

التعليم
٩

المجلد ٩

التعليم

سبتمبر ١٩٩٢

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم
التعليم ١٩٩٢
(٩)

المجلد (٩)
التعليم
سبتمبر ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي ت ٣٣٠٣٧٥٢

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

١٩٦٥	#٩٢/٠٩/٠١	الا هرام	*البعض يسمونها مجانية سيد على
١٩٦٥	#٩٢/٠٩/٠١	الوفد	*التعليم الفنى..مهلك سر عصام العنيدى
١٩٦٧	#٩٢/٠٩/٠٢	الا هرام	*اهلا بمجتمع الجدارة السيد عليوة
١٩٦٨	#٩٢/٠٩/٠٢	الا اخبار	*المشاركة الشعبية فى تطوير التعليم..لا بد منها حسين فهمى
١٩٧٠	#٩٢/٠٩/٠٢	الا اخبار	*"انا..مذنب" نبيل زكى
١٩٧٢	#٩٢/٠٩/٠٢	الا اخبار	*القانون...يسقط فى جامعة اسبوط محمود عارف
١٩٧٣	#٩٢/٠٩/٠٢	الا هالى	*النظام الجديد للثانوية العامة سامى فهمى
١٩٧٤	#٩٢/٠٩/٠٤	الا هرام	*اتاحة الفرصة للطلاب لا اختيار المواد الدراسية منى الشرقاوى
١٩٧٥	#٩٢/٠٩/٠٤	الجمهورية	*مبارك والتعليم حافظ جلال
١٩٧٦	#٩٢/٠٩/٠٤	الشعب	*فنى كفر الشيخ ٥٠٠ مدرسة اية للسقوط و٨٥٠٠تحتاج لا صلاح هانى عمارة
١٩٧٨	#٩٢/٠٩/٠٤	صوت الكويت	*دار العلوم تحفظ التوازن بين الا صالة والمعاصرة محمد الصامسى
١٩٨١	#٩٢/٠٩/٠٥	الا هرام	*مواقف انيس منصور
١٩٨٢	#٩٢/٠٩/٠٥	الوفد	*تفارب قرارات المجلس الا على للجامعات وراء انهيار التعليم المفتوح عبدالحالى فاروق
١٩٨٣	#٩٢/٠٩/٠٥	الوفد	*الهيكل التعليمى فى مصر نظرى ولا يفيد سوق العمل عبدالحالى فاروق
١٩٨٦	#٩٢/٠٩/٠٥	الوفد	*قرار يغلغ الجامعة المفتوحة امير ابوالسعود
١٩٨٨	#٩٢/٠٩/٠٥	حواء	*مشكلة تبحث عن حل مناجدة محمود
١٩٩٢	#٩٢/٠٩/٠٦	الا هرام	*التعليم :جمود ام تغيير؟ رجب البنا
١٩٩٤	#٩٢/٠٩/٠٦	الجمهورية	*هذا رايسى قدري الطحاوى

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

١٩٩٥	#٩٢/٠٩/٠٦	*المرأة الا سرة الطفل: التلميذ .. اساس العملية التعليمية وطنى
١٩٩٧	#٩٢/٠٩/٠٦	*التعليم عملية مستمرة والحديث عنه لا يتوقف محمود عبد المنعم مراد اكتوبر
٢٠٠٢	#٩٢/٠٩/٠٧	*وزير التعليم والمفاجأة المثيرة .. على عياد الا هرام
٢٠٠٣	#٩٢/٠٩/٠٧	*مواقف انيس منصور الا هرام
٢٠٠٤	#٩٢/٠٩/٠٧	*الجامعة .. ومناصبها الا ادارية .. عمر الفاروق الا هرام
٢٠٠٥	#٩٢/٠٩/٠٧	*مافيا الزى المدرسى سامية عبدالسلام الا هرام
٢٠٠٨	#٩٢/٠٩/٠٧	*"غدة" التعليم المفتوح زكى السعدنى الوفد
٢٠١٠	#٩٢/٠٩/٠٧	*الجامعات الا هلتية .. والا هذاف لقومية بدر الدين خطاب مايو
٢٠١١	#٩٢/٠٩/٠٧	*نظرة عبد الفتاح الشوربجى الا حرار
٢٠١٢	#٩٢/٠٩/٠٧	*"حدوته" ليلى عبد السلام الا حرار
٢٠١٣	#٩٢/٠٩/٠٨	*الثانوية الا نجليزية سيد على الا هرام
٢٠١٧	#٩٢/٠٩/٠٨	*مدرس الا نجليزية .. مشكلة الا هرام المسائى
٢٠٢٤	#٩٢/٠٩/٠٨	*فى ندوة أمانة المرأة حول التعليم فى مصر الشعب
٢٠٢٦	#٩٢/٠٩/٠٩	*مجرد رأى صلاح منتصر الا هرام
٢٠٢٧	#٩٢/٠٩/٠٩	*حكاية .. فكرة: اهديهما الى زير التعليم حلمى سلام اخرساعة
٢٠٣٠	#٩٢/٠٩/٠٩	*رؤية اسلامية محمد بهى الدين سالم النور
٢٠٣١	#٩٢/٠٩/٠٩	*زيادة المصرفات الدراسية بنسبة ١٠٠% الا هالى
٢٠٣٢	#٩٢/٠٩/١٠	*كلية طب مختلفة فى جامعة القناة سمية احمد الجمهورية

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢٠٣٥ #٩٢/٠٩/١١	الاهرام	*رابطه التربية الحديثة مريم البنا
٢٠٣٧ #٩٢/٠٩/١١	الوفد	*هموم مصرية عباس الطرابيلي
٢٠٣٨ #٩٢/٠٩/١١	الشعب	*حذف ك مايتصل باليهود والحروب الصليبية والا قصى والخمر عبد الصي محمد
٢٠٤٣ #٩٢/٠٩/١٢	الاهرام	*ازمة التعميم انحقت الى كل بيت والمعلم الركيزة الاساسية للخطوير يسرى موافى
٢٠٤٤ #٩٢/٠٩/١٢	الاهرام	*وجهة نظر: كراسات الخط واصلاح مسار التعليم محمد مصطفى البرادعى
٢٠٤٥ #٩٢/٠٩/١٢	اخبار اليوم	*وزير التعليم: ممنوع على المدرسين طباعة "مذكرات" وتوزيعها على طلاب المدارس
٢٠٤٦ #٩٢/٠٩/١٢	اخبار اليوم	*لا تدفع الى المدرس وادفع الى المدرسة عبد السلام داوود
٢٠٤٧ #٩٢/٠٩/١٢	اخبار اليوم	*قرارات كمال عبدالرؤف
٢٠٤٨ #٩٢/٠٩/١٢	اخبار اليوم	*عاصفة على الجامعة المفتوحة رفعت فياض
٢٠٥١ #٩٢/٠٩/١٢	المساء	*المعلم... والمعلم حافظ محمود
٢٠٥٣ #٩٢/٠٩/١٢	المساء	*ماذا قدمت... الوزارة وماذا تريد من الوزير...؟ سمير رجب
٢٠٥٦ #٩٢/٠٩/١٢	الوفد	*هموم مصرية عباس الطرابيلي
٢٠٥٧ #٩٢/٠٩/١٢	الوفد	*التعليم المصرى شهد تدهورا كبيرا خلال عقدى السبعينات والثمانينات
٢٠٥٩ #٩٢/٠٩/١٢	حواء	*انهم يمارسون حق "النيتو" حواء
٢٠٦٢ #٩٢/٠٩/١٢	حواء	*اقتراح قابل للمناقشة الكتاب المدرسى ملغ واستلم فدوى حسن
٢٠٦٦ #٩٢/٠٩/١٢	صوت الكويت	*هل للجامعات دور فى الانتخابات البرلمانية؟ السيد عليوة
٢٠٦٨ #٩٢/٠٩/١٢	الاهرام	*وجهة نظر... البنات... البنات امينة شفيق
٢٠٦٩ #٩٢/٠٩/١٢	الاهرام	*بداية "الصحة" فى التعليم رجب البنا

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢٠٧١	#٩٢/٠٩/١٣	*التعليم الجامعى لا يراعى احتياجات المجتمع الا هرام المسائى
٢٠٧٧	#٩٢/٠٩/١٣	*كل يوم كامل مرسى
٢٠٧٨	#٩٢/٠٩/١٣	*خطوط فاصلة سمير رجب
٢٠٧٩	#٩٢/٠٩/١٣	*مشكلات امام الا من الوطنى المصرى: تاثير غياب الا عبدالخالق فاروق الوفد
٢٠٨١	#٩٢/٠٩/١٣	*هموم مصرية عباس الطرابيلى
٢٠٨٢	#٩٢/٠٩/١٣	*التعليم امن قومى صلاح منتصر
٢٠٨٥	#٩٢/٠٩/١٣	*التعليم فى مصر استثمار بغير حصاد شروت فتحى وطنى
٢٠٨٨	#٩٢/٠٩/١٣	*هموم المسلمين تحت قبة الجامعة ليلى بيومى المختار الا سلامى
٢٠٩٣	#٩٢/٠٩/١٤	*تلاميذ ادفعه المزدوجة حاشرون سيد على الا هرام
٢٠٩٦	#٩٢/٠٩/١٤	*اقامة الجامعة الا هلية بمدينة السادات وجامعة الشرق الا وسط لور صدور القرار الا هرام
٢٠٩٨	#٩٢/٠٩/١٤	*نحو استراتيجية جديدة للتعليم احمد انور زهران الا هرام
٢٠٩٩	#٩٢/٠٩/١٤	*مجلس اعلى للتعليم التعاونى عبد الوهاب حامد الا هرام
٢١٠٠	#٩٢/٠٩/١٤	*بلاغ الى الدكتور وزير التعليم .. انهم يعاقبون المتفوقين عبد الطيف الحنفى الا هرام المسائى
٢١٠٢	#٩٢/٠٩/١٤	*نظام الفترات لا ول مرة فى مدارس المحافظات سناء عنان الا اخبار
٢١٠٥	#٩٢/٠٩/١٤	*المعاهد العليا .. درجة ثانية عاطف الراعى الماء
٢١٠٧	#٩٢/٠٩/١٤	*هموم مصرية عباس الطرابيلى
٢١٠٨	#٩٢/٠٩/١٤	*فضايا التعليم المفتوح زكى السعدنى
٢١١١	#٩٢/٠٩/١٤	*الجامعات المصرية وتحديات التنمية الا هرام الا اقتصادى

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢١١٤	#٩٢/٠٩/١٤	الاجرام الا قتصادى	*سقوط امبراطورية الجامعة المفتوحة ليبيب السباعى
٢١١٦	#٩٢/٠٩/١٤	مصر الفتاة	*الرحمة..ياوزارة التعليم على ابودشيش
٢١٢١	#٩٢/٠٩/١٥	الاجرام	*الصغار..يملعون الكبار نادية الملاح
٢١٢٢	#٩٢/٠٩/١٥	الاجرام	*وزارة التعليم فى مالطة سيد على
٢١٢٦	#٩٢/٠٩/١٥	الاجرام	*نظرة تحليلية لنتائج الثانوية العامة على حلمى موسى
٢١٢٧	#٩٢/٠٩/١٥	الاجرام	*الجامعات الخاصة الجديدة لم تتقدم بطلب الترخيص لها بالعمل محمود عارف
٢١٢٨	#٩٢/٠٩/١٥	الاجرام	*المناهج والكتافة والدروس الخصوصية مشاكل تبحث عن حل محمد خليفة
٢١٣٢	#٩٢/٠٩/١٥	الاجرام	*الدروس الخصوصية والغاء اعمال السنة ابراهيم حسين
٢١٣٣	#٩٢/٠٩/١٥	الاجرام	*د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى حلوان:٠٠٠جنبيه لكل خريج ..يمحو امية رفعت خالد
٢١٣٥	#٩٢/٠٩/١٥	الوفد	*دروس خصوصية سيفلية نادية صبحى
٢١٣٧	#٩٢/٠٩/١٦	فلسطين الثورة	*مدارس سيناء تبحث عن سلاميد جمال عنايت
٢١٣٨	#٩٢/٠٩/١٦	الاجرام	*عذف ٣٣من المقررات للتخلص من الحشو الزائد ليبيب السباعى
٢١٣٩	#٩٢/٠٩/١٦	الاجرام	*الا نتشار الجديد والتعليم المفتوح وجهان لعملة واحدة محمود عارف
٢١٤٠	#٩٢/٠٩/١٦	الاجرام	*لا ستعانة بطلاب الجامعات لمحو الامية يوسف عز الدين
٢١٤١	#٩٢/٠٩/١٦	الاجرام	*فرصة لا استكمال المناهج..والا هتمام بالمراجعة سميرة فكري
٢١٤٣	#٩٢/٠٩/١٦	الاجرام	*الغاء قسم الاعلام الاسلامى بجامعة الازهر ..لماذا؟ مجدى ظلام
٢١٤٦	#٩٢/٠٩/١٦	الاجرام	*قبل بدء العام الدراسى فى الشرقية صابر السيسى
٢١٤٨	#٩٢/٠٩/١٦	الاجرام	*الوجه الاخر رياض سيف النصر

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

- *نوال الدجوى:مدارس الربح والتجارة تفقد الثقة والا احترام
ايغلين رياض ٢١٤٩ #٩٢/٠٩/١٦
- *عالم التربية الذى فقدناه
عادل حسن غنيم ٢١٥٣ #٩٢/٠٩/١٧
- *ظاهرة البدء من نقطة الصفر
بني الشاطى ٢١٥٥ #٩٢/٠٩/١٧
- *اغلى المدارس...فى مصر
ميرفت الحمصرى ٢١٥٩ #٩٢/٠٩/١٧
- *بلاغ الى اوليا الا مور
حسام عبدربه ٢١٦١ #٩٢/٠٩/١٨
- *غدا ..عام دراس جديد..
يوسف عز الدين ٢١٦٣ #٩٢/٠٩/١٨
- *همسة عتاب للدكتور وزير التربية والتعليم
عبد الرحمن عميرة ٢١٦٦ #٩٢/٠٩/١٨
- *وداعا...مجانبة التعليم
ايمان الجندى ٢١٦٧ #٩٢/٠٩/١٨
- *رؤية قناة تعليمية...لماذا؟
على عياد ٢١٦٩ #٩٢/٠٩/١٩
- *يومان عطلة اسبوعية فى الجامعات وتطوير المناهج بالمدارس
ليبب السباعى ٢١٧٠ #٩٢/٠٩/١٩
- *التربية هى نقطة البداية
احمد المصبى ٢١٧٣ #٩٢/٠٩/١٩
- *الغاء فصول المتفوقين لورا
الجمهورية ٢١٧٥ #٩٢/٠٩/١٩
- *...وماذا بعد هم...معذرون ونحن ايضا..
خالد امام ٢١٧٩ #٩٢/٠٩/١٩
- *التعليم وسراب المجانية
امير ابوالسعود ٢١٨٠ #٩٢/٠٩/١٩
- *هل تصريحات الميف مذهونة"بالزيد"
سوسن الدويك ٢١٨٢ #٩٢/٠٩/١٩
- *اصحاب الصوت العالى
رجب البنا ٢١٨٦ #٩٢/٠٩/٢٠
- *لا سلطان على المدارس الخاصة
الا هرام ٢١٨٨ #٩٢/٠٩/٢٠
- *بهاء الدين:توجيهات من مبارك بعدم ارهاق الاسرة باية تبرعات اجبارية
يسرى موافى ٢١٩١ #٩٢/٠٩/٢٠

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢١٩٣	#٩٢/٠٩/٢٠	الا هرام	*يا اهلا بالمدارس نادية الملاج
٢١٩٤	#٩٢/٠٩/٢٠	الاخبار	*علامة استفهام؟ عبد السلام داوود
٢١٩٥	#٩٢/٠٩/٢٠	الوفد	*"روشة" علاج لمشاكل الجامعات حسن عزام
٢١٩٨	#٩٢/٠٩/٢٠	اكتوبر	*لا بد من ادخال نظام تعليم زراعى جديد فى كلياتنا حسين مؤنس
٢٢٠٢	#٩٢/٠٩/٢٠	حريتي	*هل هل نقطن الدروس الخصوصية؟؟ سمير عبد النبي
٢٢٠٨	#٩٢/٠٩/٢٠	نصف الدنيا	*ادفع .. واحمل على الشهادة ريم رافت
٢٢١٢	#٩٢/٠٩/٢١	الوفد	*حكايى تخيلوا وجدى زين الدين
٢٢١٣	#٩٢/٠٩/٢١	الوفد	*رحلة كل يوم فؤاد فواز
٢٢١٤	#٩٢/٠٩/٢١	الا هرام الا قتصادى	*جامعة اهلية فى مصر .. لبيب السباعى
٢٢١٧	#٩٢/٠٩/٢١	الا هرام الا قتصادى	*امبراطورية التعليم المفتوح ودفاع بدون اتهام الا هرام الا قتصادى
٢٢٢٠	#٩٢/٠٩/٢١	الا حرار	*"حدوتة" ليلى عبد السلام
٢٢٢١	#٩٢/٠٩/٢١	مصر الفتاة	*وهم اسمه .. مجانية التعليم على ابودشيش
٢٢٢٦	#٩٢/٠٩/٢٢	الا هرام	*الرسوم المدرسية ومقابل الخدمات للعام الحالى يسرى موافى
٢٢٢٧	#٩٢/٠٩/٢٢	الجمهورية	*لماذا يدفعون رسوما اكثر؟
٢٢٣٠	#٩٢/٠٩/٢٢	الوفد	*التربية والتعليم .. الا مائة والمسئولية السيد ابراهيم
٢٢٣١	#٩٢/٠٩/٢٢	الشعب	*مع بدء العام الدراسى الجديد عبد المي محمد
٢٢٣٤	#٩٢/٠٩/٢٢	الشعب	*حرس الجامعات ليس وصيا عليها .. محمد حلمى مراد
٢٢٣٨	#٩٢/٠٩/٢٢	الشعب	*عندما التى وزير التعليم سلاحه

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢٢٤١	#٩٢/٠٩/٢٣	الا هرام	*السيادة للتعليم الوطني
٢٢٤٥	#٩٢/٠٩/٢٣	الا خبار	*العصرنة...ومن أين نبدا؟ محمود عارف
٢٢٤٧	#٩٢/٠٩/٢٣	الا هالى	*وزير التعليم يعترف بالآزمة ويوجه ثلاثة تحذيرات للمسؤولين وللمعلمين فى بلد سامى فهمى
٢٢٥١	#٩٢/٠٩/٢٤	الا هرام	*لا تعديل فى نظم القبول ببرامج المفتوح بالجامعات
٢٢٥٢	#٩٢/٠٩/٢٣	الا هالى	*مهموم أهالى الغربية والمدارس على الابواب
٢٢٥٤	#٩٢/٠٩/٢٤	الا هرام	*مراجعات:الجديد....والا وائل بنى الشاطى
٢٢٥٨	#٩٢/٠٩/٢٤	الا خبار	*لكرة مصطفى امين
٢٢٥٩	#٩٢/٠٩/٢٤	الجمهورية	*لم نرسم رسوم المدارس... محفوظ الانصارى
٢٢٦٩	#٩٢/٠٩/٢٥	الا هرام	*توفير الرعاية الكاملة ودعم النشاط الطلابى محمد حبيب
٢٢٧٠	#٩٢/٠٩/٢٥	الا هرام	*تطوير التعليم...ومفهوم القانون
٢٢٧١	#٩٢/٠٩/٢٥	الا هرام	*نحو سياسة جديدة فى التعليم محمد سلماوى
٢٢٧٢	#٩٢/٠٩/٢٥	الجمهورية	*هذا راينى سالم مشكور
٢٢٧٣	#٩٢/٠٩/٢٥	الوفا	*٢١٤الف فضل عجزا فى الابنية التعليمية ممدوح حسن
٢٢٧٥	#٩٢/٠٩/٢٥	الوفا	*فزورة الجامعة الالهية جمال سليم
٢٢٧٦	#٩٢/٠٩/٢٥	المسلمون	*مسجد فى كل مدرسة مصرية ودراسة ميدانية لمنع الاختلاط المسلمون
٢٢٧٧	#٩٢/٠٩/٢٦	اخبار اليوم	*راى بالعربى محمد طنطاوى
٢٢٧٩	#٩٢/٠٩/٢٧	الا هرام	*الجامعات والمستقبل رجب البنا
٢٢٨١	#٩٢/٠٩/٢٧	الا هرام المسائى	*وزير التعليم...ام المحافظ مصطفى بشندى

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

- *بعد سنوات طويلة من الا همال: المدارس القديمة معرشة للانهار
امير ابوالسعود
٢٢٨٣ #٩٢/٠٩/٢٧
- *المدارس الخاصة..والسرقة العلنية
نبيلة الشرنوبى
٢٢٨٥ #٩٢/٠٩/٢٧
- *هموم الناس..مع التعليم
محمد لوده
٢٢٨٦ #٩٢/٠٩/٢٧
- *مع بداية العام الدراسى بشمال سيناء
الجمهورية
٢٢٨٧ #٩٢/٠٩/٢٦
- *شارع الفجالة يهزم كتاب الوزارة
شابت عواد
٢٢٨٩ #٩٢/٠٩/٢٨
- *احباط للاقى التعليم:"برنامج للملحق
٢٢٩٣ #٩٢/٠٩/٢٨
- *اعلان نتيجة تنسيق القبول بجمعيه الا زهر
محمد يونس
٢٢٩٥ #٩٢/٠٩/٢٨
- *فى الصعيد مدارس من جريد
سيد على
٢٢٩٧ #٩٢/٠٩/٢٨
- *لحظة صدق
عزت السعدنى
٢٢٩٨ #٩٢/٠٩/٢٨
- *درجات اعمال السنة تلتى ام تبتى؟
نادية يوسف
٢٢٩٩ #٩٢/٠٩/٢٨
- *البيئة واصلاح التعليم
عبد الفتاح نصير
٢٣٠٣ #٩٢/٠٩/٢٨
- *وزارة التعليم تبحث عن نوعيات جديدة لتقليص حجم التعليم الثانوى التجارى
٢٣٠٤ #٩٢/٠٩/٢٨
- *لست وصيا..على طلاب مصر
مايو
٢٣٠٦ #٩٢/٠٩/٢٨
- *التعليم والجامعات
ليبيب السباعى
٢٣٠٩ #٩٢/٠٩/٢٨
- *مدارس القطن
وحيد غازى
٢٣١٣ #٩٢/٠٩/٢٨
- *اصلاح..الجذور
سيد على
٢٣١٥ #٩٢/٠٩/٢٩
- *اقصاء وكيل وزارة التعليم ببنى سويف
الا هرام
٢٣٢٠ #٩٢/٠٩/٢٩
- *صباح الخير
سعيد سنبل
٢٣٢١ #٩٢/٠٩/٢٩

مجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢٣٢٣	#٩٢/٠٩/٢٩	لمفكرون والعلماء...ومواجهة المستقبل مود عارف الاخبار
٢٣٢٦	#٩٢/٠٩/٣٠	زالة ١٥% من الحثو في المناهج رى موافى الا هرام
٢٣٢٧	#٩٢/٠٩/٣٠	لعلماء العمال...ومستقبل الا من القومى عد رءوف حامد الا هرام
٢٣٣٠	#٩٢/٠٩/٣٠	باج الخير يد سنبل الا اخبار
٢٣٣٢	#٩٢/٠٩/٣٠	لمدرسون للبنين...والمدرسات للبنات ذى قلام الخور
٢٣٣٦	#٩٢/٠٩/٣٠	تعليمات وزير التعليم تتحول الى منشورات يتبادلها الا هالى المواطنون في طهطا
٢٣٣٩	#٩٢/٠٩/٣٠	ل كفر وزير التعليم؟ جى سلام الخرساعة
نهاية الفهرس		



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ سبتمبر

للجانية ، ولكن للجانية لمن وكيف لمعيد
صياغتها لكي تحقق مفهوم العدالة الاجتماعية ،
ونصيح حقاً مكتسباً أن يستحقها ، خاصة
وأن نرى الدروس الخصوصية لحاصريها في
الابتدائي والثانوي والجامعة . ورغم ذلك يقول
كثير من التربويين أن الدروس الخصوصية
ليست جريمة إلا أنه لم تكن إلا إرضاءاً بيدها وبين
الامتحانات بحيث لا تفشل شيئاً مصلحاً على
رأب الطلبة وأولياء أمورهم .. وسبق للرقابة
الأهلية أن أقيمت في تقرير لها عن جامعة
القاهرة - أن هناك ٧٢ استاداً يمارسون الدروس
الخصوصية (وحتى التحق في هذا التقرير
وأن تبين في نهاية التحقيقات أن قانون
الجامعات يحظر الدروس الخصوصية ،
ويعتبرها كقضايا إلزاماً يشترط في إلتاها حالة
التنيس ، والشرط يتأكد يكون مستحيلاً في
لوائح .

عندما اكتشفت جامعة القاهرة أن هناك ٧٨
الف سيارة يمتلكها الطلبة ويخطفون بها الحرم
الجامعي قررت منع دخول سيارات الطلبة ،
وعندما اكتشف للجلس الأعلى للجامعات أن
هناك ٦٥٠ ألف طالب وطالبة بالتعليم العالي
سواءً وإن نسب النجاح العالية تتراوح ما بين
٧٠ و ٨٠٪ وأن هناك نحو ٢٠٠ ألف طالب
يرسبون سواءً للحصول للدولة لسطهم ،
ويحصلون على أماكن كثرين في أسس الحاجة
الها .. صرح الجميع أن التعليم بوضعه الرهن
في حاجة إلى مراجعة عاجلة .. المجانية غير
المناسبة هي المسئلة عن حالة الترتيب .. وهي
ليست موجودة عملياً إلا في نص بالدمشور ،
رغم أن الواقع يؤكد أنه إلمجانية ، وأنها إحدى
بلايا الشعارات لأنها مجانية تقود للبطالة
والخلف والتسل ، والسؤال المطروح ليس إلماء

البعض يسرقها

مجاناً



المصدر : **الأمم المتحدة**

١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٥ ألف تلميذ مصري يدفعون مليارا ونصف

مليار جنيه في الثانوية الانجليزية هذا العام !

الدروس الخصوصية بالدولار في الطليطية

والجامعات تعترف بعجزها في مجموعات التقوية

٨٠٪ من ميزانية التعليم للأجور والمكافآت

الدولة تدعم التعليم الجامعي بعشرة أمثال التعليم العام !



١ - د. عبد القادر حاتم • ٢ - حسين بهاء الدين • ٣ - لؤي احمد الحفافي • ٤ - سعيد سلمان

تحقيق :

سيد على





النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ:

١٩٩٢ ستر ١

على كليات الطب هناك نظامان .. الأول يقوم الأستاذ بالتدريس ويحصل على الاعجاب بالاعلمة الصعبة من المجموعة التي تتكون من خمسة طلاب بمعدل يتراوح ما بين ٢٥ إلى ٣٠ نال دولاً وقال أحد الأطباء أن أحد الأساتذة المرموقين رفض تقاضي أي مبلغ ، ولكنه طلب منه عندما كان طالباً سيارة كيات ١٣٢ جديدة ومزينة بأصفر .. أما النظام الثاني في كليات الطب فهو ما يسمى بالأساتذة المفاضلون ، ويعرفون كل أساتذ لديه مجموعة من المعجبين والمدرسين المتسامحين ، هؤلاء المساعدون تكدت تكون علاقاتهم بالأساتذة مقلدة وعلاقة عويبة ، لأنه يمكنه طلب مستلزماتهم ، والمعلم باله .. خاصة في الحصول على التوجه العلمية ، يمكن أن يسوئ له الأمور .. ويستطيع أن يجهده لخدمة طلابه .. ولوضع هذا فسران .. الأستاذ المفاضل ، يشكل مجموعات من الطلبة إلى أربعين في الحصول على دروس خصوصية ويمكن أن يجوده من مدير أو مدرس مساعد ، ويصبح هو - الأستاذ - الشرف العام ، والمهصة لكل سمرها عن مائة جنيه ..

مشروعات الجمع

أما في كليات الهندسة فهذه ما يسمى بوزن المشروعات ، وفي هذه الكليات مطلوب من الطلبة أعداد مشروعات .. وهذه أساتذة مع فرق من المعجبين والمدرسين يشكلون أعداد التفاضل والمكويبات ويقيمونها الطلبة الكبارين ويصل لمن المشروع في الضمان مئتي وعشرة إلى ١٠ آلاف جنيه ، وفي الإصام الأخرى ٤ آلاف جنيه .. وفي كليات الهندسة ، هناك ظاهرة تتمثل في أن العديد يظل في بيئته ٨ سنوات ، لأن القانون الجامعي إذا أعطى دروساً خصوصية ، وأن أمره بيد الأساتذة ، يستطيع أن يجد مائة ألفه المحمول على الطالبين ، فنظر تسمية الأستاذ المرفح على أن إظهار مالي الموضوع - كما يقول الإبن العام لأحد أعضاء الجامعة - الإقليمية .. إن الجامعات بدأت تدخل في الأثر في منافسة الأساتذة في مصالح الدروس الخصوصية ، ولجئنا كلياتهم مجموعات التلقوة ، فظهر حصولها على ٢٦٠ ، وإذا كانت الجامعات بدأت تتسابق في هذه المجموعات لآدم تصل في عدة مئات في المجموعات الواعدة ، فإنها تعترف ضمناً بأنها لا تقدم الخدمة التعليمية المناسبة في ظل المجانية ، وقرر أن الطالب يدفع مائة جنيه شهرياً في المجموعة لخدمة الواحد ..

٩٠ مليون جنيه قيمة دروس خصوصية .. ثم تأتي الكثرة الكبرى فيما يسمى بالملكرات والكتب الجامعية ، التي يحرص الأساتذة ومساعدوهم على طبعها في أول كل عام ويبدأ الأستاذ العام الدراسي بطلب الطالب بأنه يجب شراء عدد ما من الكتب والمنكرات الخاصة به لخدمته وإلا .. ورغم أن التعليم الجامعي الحقيقي لا يوجد فيه ما يسمى بكتاب أو للكرات ، بل هناك مستوى عامي للعادة ، يتبره الطالب في عدة موضوعات ويبحث عنها في المجلات والدراسات والمراجع ، ولكن لما أصبحت تجارة تخرج أساتذها في الأثر المجانية .. وفي هذا الصدد تؤكد دراسة مفيدية أن جعله مائل على الدروس الخصوصية في التعليم الجامعي والتعليم العام بلغ في عام دراسي واحد نحو ٩٠ مليون جنيه ، وهكذا فقد ألقت الدروس الخصوصية

مجداً سجيناً للتعليم بأشواط خلى .. وهذا يقرر أساتذة التخطيط والقرينة أن تكون جامعات الدولة للتقريب طعياً والجامعات الأهلية للقرينة اقتصادياً .. لتحقيق العدالة والمجانبة بصورة منتظمة ..

دروس .. من الإجازة
أما أولياء الأمور لطلبة الثانوية العامة فيبدأون لشواكر منذ الإجازة الصيفية ، ويعطى يبدأ في أسماء أولاده الدروس الخصوصية عقب انتهاء امتحانات نصف الثاني الثانوي ، ومعظم أولياء الأمور يتصارعون على حجز أماكن لأولادهم عند المدرسين منذ الإجازة ، وخاصة عند مدرسي اللغات (الغربي) والإنجليزي والفرنساوي والرياضيات والفيزياء والكيمياء لطلب النظم وفي مواد الجغرافيا والفلسفة والمنطق للادبي .. وأشهر المدرسين هم مدرسو البرامج التعليمية في الأذاعة والفيديو .. والذين يهتمهم بالأسطة ، ويستعد ما يتعلمه الحصص منهم مع بداية العام الدراسي .. وفي كل عام يلتحقون العامة هناك عشرة مدرسين معروفين بغيرهم الطويلة ، ويتصارع أولياء الآباء والأمهات لكسب رشاهم من أجل قبول أولادهم ، وهذا يصير لقرون السوق بزياد الطلب من العرض ، فترتفع قيمة الحصص ويصل سعرها إلى خمسين جنيهاً ..

أما إلى المدرسين فيستكون مجموعات لا تقل عن ١٥ فيلداً ولتزيد على ٢٠ ، ومدة الحصص ساعتان يدفع كل طالب ٢٠ جنيهاً ، ويمتد متوسط حصص واحدة في الأسبوع ، تزيد كلما القرب موعد الامتحان .. وفي الأسابيع التي تسبق الامتحان يقوم المدرسون للكتاب بتأجير صالة بأحد القوالب أو المجموعات

ويجمع ثلاث الذين يأخذون درساً منه ليرجع معهم المادة بالفيديو ، وعندما أحسن صوت أحدهم هذا العام من كثرة الجهد ، ولم تعد لديه وسيلة أخرى للتراجع مع مئات الطلاب طبع منكرة ضخمة ، كان أولياء الأمور يشتاقونها كالمشروبات السريعة ، وهناك عدد كبير من كبار الأساتذة بطبعون سطوا مكرات للراجعة النهائية بها الاحتفالات وتولعات الأساتذة بالإجابات النموذجية ، وأحياناً بالصفحات أحياناً كبيراً ، ويأتي الأستاذ في سؤال أو سؤالين من هذه التوقعات ، ويقول أحد المدرسين الذين الشروا في عمليات التصحيح هذا العام أنه فوجئ بعدد كبير من الإجابات في موضوع الاقتصاد تكدت تكون متطابقة ، مما يعني أن هؤلاء الطلبة كانوا يظنون موضوعات الامتحان ..

دروس في الملاهي

وفي الأيام التي تسبق الامتحانات يطبع الأساتذة إعلانات وإعلانات الملاهي عن سوره وكان الصالة التي يسبقهم فيها يعمليها الرحمة ، ويعتاد تقرر الصفحات للإعلانات ، ويقول إحدى الإجابات أنها كانت تبلغ شهرياً ٢٠٠ جنيه دروساً إتيها رغم ارتفاع أسعارها في التوزيع والقرينة ، وأن إتيها قال أمير الأساتذة والإجابات النموذجية لم يحالفه الحظ لأن الامتحان كان بعيداً عن اللغات ..

وقد إحدى الفتيات المتاصلات هي ٢٦٤ أدي كان يدفع شهرياً ٩٠٠ جنيه إضافية إلى ما مبلغ المال تحول في كاتيريا تبيع لطيفات والقهوة والروابط لأمسجها ابتنته كمال الدروس ..

هذه المصالح لديها القيدة والامتلاك لنوع الآلاف الدروس الخصوصية ، ولكن النظم التي انتقلت إليها للمدرسين ، وهناك عرس غير القانوني - التي التي باحت الكمال منزلها وصورت إلى الأسرة من جهاز التلفزيون ، والأخرى التي تخدم في البيوت ، والموظف الذي يسافر بالعمل بعد الظهر ، والهدف لتوفير عشرين جنيهاً نصف الحصص للآباء أو الإثنية ، إحدى السيدات عملت طوال العامي للمضيفين في مصنع لريكو ، واستطاعت أن تخرج ثلث ألف جنيه لدروس ابنتها التي قتلت في ثلاث مواد هذا العام ..

بذعة جديدة

أما بعد (I. G.S.E.) ورجعتها للصفحة الإنجليزية فقد بلغ إجمالي لتعليم لها حتى أول يوليو الماضي ٤٥ ألف طالب وطالبة ، أحد طلاب وطالبة ، بعضهم يحتاج إلى جانب الثانية عشرة ، وهذه الشهادة بسند التميز حوالي ٩ ألف صبه تقرر القيد فيها ، أما تلفة



المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

الطبقات الكفيرة، ويستاعدهم في التعليم الجامعي أبناء الطبقات الفقيرة، وهذا يتطابق مع مبدأ العدالة الاجتماعية ومبدأ تكافؤ الفرص ويشهد كثيرا من الأسس التي يعتمد عليه المدافعون من مجانية التعليم.

بنك للطبقة

ولأن قانون التعليم العالي اتجهت معظم دول العالم خلال العقود الثلاثة الماضية

لتراسخ التفاضل الطبقي بواسطة الوكايف الحكومية أو البنوك التجارية أو بنائهم بنك متخصص للأراض الخالية (أو بنك الطبقة)، وذلك بضممان الحكومة أو بضممان أسرته، ويتم تقديم هذا القرض بسعر فائدة منخفض أو بدون سعر فائدة، ويقوم الطالب بسداد القرض الذي حصل عليه أثناء تعليمه، وأنه بعد تخرجه وتسلمه العمل على أن يتم السداد على فترة زمنية طويلة (غير سنوات مثلا)، وهنا سوف نعلم أنه القروض تكليف التعليم والاعانة وتقرح لدراسات التخصصات العلمية أثناءه بنك الطبقة على أساس بنك التعليم أو بنك الأسرة، وتوضع الدراسة قصيرة الطارئة بين نظام الأراض للقرض ونظام الاعانات أو التكاليف الاجتماعي للوجوه بالجامعات في الولايات الفران.

ميزانية التعليم للأحرار

وتتميز دراسات الخبراء في أن حصة التعليم في مصر تقارب نحو 7% من جملة الناتج القومي، وأن معظم ميزانية التعليم يذهب لبناء الأبنية والمكتبات حيث تقص الأجر 70% من ميزانية التعليم الجامعي و20% من المصاعد الأثرية، و10% من التعليم العام قبل الجامعي، الأمر الذي يعني عدم إلقاء باحتياجات الجوانب الأساسية في العملية التعليمية (الانتماءات والمبادئ للدراسة، المطبوعات والكتب والمعامل) مما يوقى مسيرة التعليم وتطويره وتحسينه، ولكن للقرابة القريبة جدا تظهر في ميزانية التعليم، حيث خصصت الدولة في ميزانية عام 90 التعليم الجامعي العالي مليار جنيه نحو 70 ألف طالب، بينما خصصت مليارا 90 ألف جنيه لنحو 11 مليوناً و 500 ألف طالب التعليم العالي والفران قبل الجامعي، الأمر الذي يعني أن الدولة تصرف على طالب الجامعة 1986 جنيهات سنوياً، بينما تصرف على التعليم في سرائر التعليم قبل الجامعي 165 جنيهات سنوياً، الأمر الذي يتناقض مع المساهمة والمخاطبات الفعلية في كل نظام بصورة تؤكد أن هذا اختلافا على التعليم العالي

الفران ليس من مستخدمين مختصين من ألسنة الجامعة لطلاب نحو 70 ألف جنيه، وهذا يدفعون أكثر من مليار جنيه ونصاف للثاني، وعندما أصبحت الدروس الخصوصية ظاهرة سرائرية اتجهت الجهات مهات الأهرام للضرب لتدعيمها، وضغطت في العام الماضي 100 الفية دروس خصوصية، وكان حجم الإيرادات التي تهرب منها للدرسون 24 مليون جنيه، ولعلم فإن الضحايا لتدوير الضريبة في قضية مستقلة، ورغم ضخامة الخلل الذي تهرب للدرسون من دفعه - كما يقول اللواء أحمد العناني رئيس محاكم المنافسة - فإنها بداية لوجوهية هذه الظاهرة، والمطروح من أرواب الأمور مساعمتا، وفي مثل هذه القضايا السرية محظوظة على الأقل لكي تحصل الدولة على حيلة.

ومن بين القضايا التي شيدتها محكمة الضريبة، الضريبة كانت صاحبها استاذة جامعة تدريس مواد القانونية الإنجليزية نظير 3 آلاف جنيه من الطالب في المادة الواحدة، ولكن بعد التفاوض الفلاني العليا، كان يطحن الدروس في شكل مسجوعات وتكون المجموع من ستة طلاب والجامعة بـ 70 جنيه أي أن سادة الاستاذ بـ 100 جنيه، وفي دراسة من التخصيصات لتعليم يكنز الكتكوت محروس إسماعيل استاذ الاقتصاد بالأكاديمية في أبناء الأرواء هم أكثر الناس استغناء من التعليم العالي لجنسي، وأن مصحصة نعم التعليم العالي تقتوي في قيام المقراء من دافعي الضرائب شير المباشرة بتحويل جزء من مدفوعهم إلى المنفادات العينية، ويوفر الدراسة هذا الوضع للفران، بأن نتيجة القانونية للعلماء لعام 90 في كل من الفران الرسمية والمدارس الخاصة في التسمين العلمي والأداب بمحاكمة الاستغناء كانت نسبة اندفاع في الفران الخاصة أعلى بكثير من نسبة اندفاع في الفران الرسمية، وهذا كذلك فإن نجاح في الفران الرسمية، الطقات التي اعتبر جدا من نسبة الطلبة المتفوقين في الفران الرسمية، وهذا يعني ببساطة أن الطلاب المتفوقين من دافعي الضرائب سوف يخلون كليات القمة (الطب والصحة وطب الأسنان والهندسة) والطب والصيدلة والاقتصاد والعلوم السياسية والألسن) واللبس، هذا فضلا عن أن الطالبين المنظمين من طبق طلاب الفران الرسمية لأن الكثرين منهم أن ينجوا مكانا في الجامعة بسبب انخفاض المجموع وهكذا طالبان التعليم بالجن، لأن معظم المستفيدين منه هم أبناء

وتدويرا على التعليم الأثري، والأمر كذلك فقد كشفت إحصائيات وزارة التعليم لبيات الرسوم الدراسية بشكل هزيل حيث لا تزال رسوم التعليم في المرحلة الابتدائية تتراوح ما بين 160 إلى 170 جنيه في السنة و1800 جنيه للاعدادي و2000 جنيه للتأنيق أيا كان الأمر، فمساواة أصبحت تحتاج إلى إعادة النظر في تحقيق للجانبة بما يتكافؤ الحد من الأضرار الناتجة عنها، مراعاة استحقاق هذا البلد، وضرورة البدء في تحديد مدة قيد الطلب بالان في كل مرحلة من مراحل التعليم، بحيث يحصل الطالب للصفوف العليا للتعليم بعد استكمال مدة أو مدد الرسوم الخاصة، وذلك حفاظا على التخصيصات التعليم.

جامعات رجال الأعمال

ولأن مصر تواجه مجدها أو لفسها، والربحت على التواضع بمبطلها العربي تؤثر فيه وتتنازل به، فإن أكثر العنكوت سعيدة وضمان وزير التعليم المصري السابق، أخذ على عاتقه إنشاء ماسبي بجامعات رجال الأعمال، نقل التعليم للصناع والشركات في تمويل الأبحاث، والفرصات كمثل تعلم الجامعات الأمريكية التي تعتمد على العلم للتعليمي بشمول من الشركات والصناع - ويقول العنكوت سعيد أن الجامعة في مصر نشأت أهلية عام 1869 بمبادرة من الأهالي، وكانت لتأثيرها في يوم من الإحتجاب المشهور حتى تصبح جامعة لكل المصريين، وتعتبر للفكر المصري أن أرباح العلم كأصل ينزل في ريع وفراع عديدة، وأن نهضة المجتمع الغربي خاصة أمريكا قامت على أفكار ماعية بكتيات المجتمع، التي يصاحبه فيها القانون لأن صناعة العلم غاية وفوقها التعليم، وأن ميزانية جامعة هارفارد للأبحاث تبلغ نحو 4 مليارات دولار يصاحف مليار رجال الأعمال بالتفصيل والوقت الأخر من التشريعات، ولهذا فإن رجال الأعمال والقانونيين العرب مدفوعون لتساهلهم بدور حضاري أصا في إبتنى الأعمال والقانونيين أو إنشاء أبحاث جديدة توجه لخدمة مشروعاتهم، ويمكن إنشاء ماسبي بالجامعات لاختطاف في التحصيل ويشهد على كبره علم لاصف حرس الجميع على تعليم أولاده في الخارج، وفيه الآن الدورات، فلتقرر إنشاء على عتمان التعليم التي تعتمد على النافع الأمريكية والعلوم التطبيقية، وتجري محاولات الآن لدرج استوطنة كبرى مساهمة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول : إنه إذا كانت دائرة المعارف مع
بالفة للصحة بدأ العصر الذهبي لأن
مجمع ، ولأنه نظم في مصر يعني أن
لرس القاهرة الفكرة بإنشاء الجامعات
التي تعتمد على نظم التعليم
والتخصصات الإدارية التي يدفعها العرب
، بل المصريون أنفسهم في دول الغرب ..
لأن مصر هي القارة والبلد ، وإذا
تجتمعت جامعات رجال الأعمال في مصر ،
كفصحت قسرية في كل المحيط العربي .
وربما تكون هذه البداية قبل أن ينهار
البناء ، تحت زعم شعبي يسمى البعض
مجانبة ، والمعروف أن مصر قد بدأت
الخطوة الأولى في هذا الاتجاه بإنشاء
الكلية المتخصصة في لندن الجديدة
والاستعداد لإنشاء الجامعة الأهلية
الأولى والتي لن تكون الأخيرة .



التعليم الفني .. محلك سر!

الخبراء يطالبون وزارة التعليم بتوسيع قاعدة الفنيين

في مثل هذه الأيام من كل عام تقوم وزارة التعليم العالي بتعداد أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا ويكون هناك أعداد كبيرة قد رسمت في امتحان الثانوية العامة وحصلت على

المجموع الكلية ٥٠٪ هؤلاء يعدون خسارة كبرى وفالدا في العملية التعليمية ومن هنا اقترح بعض الخبراء اللجوء لتحديد أعداد المقبولين في التعليم العام ومن بعد ذلك التعليم الجامعي عقب المرحلة الإعدادية مباشرة على أن يذهب الباقي من الطلاب إلى التعليم الفني. وهو الذي يعد مستقبل مصر خلال الفترة المقبلة. وقد الفت بالوفا. بعدد من الخبراء لدراسة هذا الاقتراح والبحث كيفية زيادة الالتحاق على التعليم الفني وأصلاح شأنه.

• د. عصمت علام رئيس لجنة التعليم بالوفا في كل عام تقول يجب أن يتجه الطلاب إلى التعليم الفني دون أن ننظر إلى أن معلم خريجي التعليم الفني ينقسمون لمعايير الوظيفة. ونلاحظ للأسف أن التعليم الفني لا يضم إلا أصحاب المصانع الضعيفة فقط. كذلك يفتقون الأبواب أمام خريجي التعليم الفني إذا أراد استكمال تعليمه العالي. وهذا تضع أمامه العراقيل فلماذا وإن حصل على مجموع يزيد عن ٧٥٪ كذلك لا بد وأن يتجاوز امتحانا يجرى له قبل دخول الجامعة. ويطلب التكملة عصمت علام بأن تقوم كل محافظة بدورها في تنظيم التعليم وتطويره بعيدا عن المركزية فكل محافظة بها جميع أنواع التعليم بدءا من الجامعي وحتى الابتدائي.

فعل كل محافظة أن تقوم بتنسيق وتنظيم هذه العملية.

أعادة توزيع العمالة

• لا شك أن خريطة توزيع العمل في كثير



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

تحقيق : عصام العبيدي

من المواقع سيئة السمعة لثالثية في مصر ٢٠٠٠ من أراما لا يوجد بها طبيب واحد وهذا يعني أننا في حاجة لأكثر من ٢٠ ألف طبيب ليعمل ثلثي وتقدر أعداد القبولين في كليات الطب بأرقام قياسية بهذا التساؤل ماذا الدكتور مصري حضوراً عميد كلية الآداب جامعة المنيا حديثه أصابع لثلاثي بل المطلوب التوسع في أعداد القبولين في الجامعات في كل من التخصصات مثل الزراعة ملا شريطة أن يتم فتح باب التبرعات للتعليم الجامعي وبناء المدارس ويمكن أن تقدم بعض الخدمات في الجامعة مقابل صحيح أن التعليم بالجانز ولاسيما به ولكن ومع ذلك ينبغي عمل نوع من التكتل الإجمالي داخل الجامعة حتى تستطيع الجامعات المتخوش برسماتها جيداً

والنسبة للتعليم الفني فالتنوع اعتمد ان مشكلة خريجي الجامعات والتي تستمر أحياناً ثلثي سنوات علمه سيجعل الناس 'ينصرفون تلقائياً' عن التعليم الجامعي ويجتهدون للتعليم الفني لأن المسألة عرض وطلب.

وتحدثت الولاد مع أحد المسؤولين بوزارة التربية والتعليم فقال : هناك سياسة جديدة تحاول تطبيقها .. طلالا ان الدولة غير ملتزمة بتعيين الخريجين فلا داعي للتحديد لأن الشهادة وطنية اجتماعية أخرى غير العمل فلا تصالح الشهادة الجامعية للجواز مثلا .. وطلالا

ان الامر كذلك فعندما تكف امام بطوحات الناس .. كما ان المشكلة ان الإحصائيات تقول ان البطالة بين خريجي التعليم الفني أكثر من خريجي التعليم الجامعي.

إهانة للتعليم الفني

التي أرفض هذا الاقتراح المثلل بتحديد أعداد القبولين بالثانوي العام

بعد المرحلة الإعدادية وذلك بأن ترفع جميع القبول في الثانوي العام بنوطة مقابل فيها حتى لا يجر الطلاب على الالتحاق بالتعليم الفني وترك الثانوي العام هكذا يقول الدكتور عبدالعزيز سليماني رئيس جامعة عين شمس السابق ولوضع رايه لثلاثي

ان هذا الاقتراح يمثل إهانة للتعليم الفني ويخلق نوعاً من الحقد الطائفي . فهو يعني أن التعليم الثانوي العام أفضل من الفني رغم أن الفني يكسب أكثر

من غيره بكثير . ومع ذلك فإن معظم الناس يهربون من التعليم الفني . وأنشئ أرى ان الأجدى بدلاً من تحديد أعداد القبولين في الثانوي العام ومن بعد ذلك أعداد القبولين بالجامعة أن يحدث اشكالا

في التعليم في كل محافظة وتوزع أعداد الطلاب وفقاً لاحتياجات البيئة فعلاً لتقوية الجيزة تعد جامعة القاهرة بطلابها وتقوية أسيوط وسوهاج وقنا وأسيوط

تعد كل واحدة منها الجامعة في محيطها

فأدوية محافظات أعداد سكانها أكثر بكثير من سكان دول كاملة من الدول المجاورة.

تطوير التعليم الفني

من المفترض حالياً ان وزارة التربية والتعليم تقوم بحلول ٢٠٠٠٪ من أعداد الطلاب بعد المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ويلبث الباقي الى التعليم الفني

بمختلف أنواعه وحتى تزيد من القبول على التعليم الفني يقول الدكتور عبدالرحمن موسى عميد كلية التعليم الصناعي بالقاهرة

لا بد قبل كل شيء من تحديث المناهج وبرامج التدريس حتى تكون مسيطرة لاحتياجات السوق المحلي والعصر الذي تعيش فيه مثل دراسة استخدام الحاسب الآلي واستكثبات تكنولوجيا التعليم

المحدث كذلك يمكن عمل دورات في المصنوع وفي مراكز التدريب أثناء الإجازات الصيفية لتعويض النقص في وجود المكتبات والمعدات داخل المدارس

حينئذ ان التعليم الفني مكلف جداً نظراً لاعتماده على الدرس والمعمل وهي التي تحتاج الى تمويل واستثمارات كبيرة تعجز عن تدبيرها المدارس الشدية ويمكن

تعويض ذلك عن طريق التدريب في المصنوع او في مراكز التدريب التابعة لوزارة الصناعة أو التغطية الانتاجية كل ذلك كعمل بان يزيد من الأعداد المقبولة في التعليم الفني والاقبال عليه . بل ويجب تاهيل خريجي الجامعة في هذه المراكز الصناعية حتى يستطيع الخريج القيام بأعمال وصيانة أجهزته المنزلية بنفسه كذلك يطلب الدكتور عبدالرحمن موسى بان تتم الدعاية للثلاثي التعليم الفني والاختار من البرامج الهادفة في الإذاعة والتلفزيون والمصحلة.



أهلا بمجتمع الجدارة

الجدارة هي الإهلية والاستحقاق ... أي حصول الناس على فرص التعليم ولجوء العمل والتربية في العمل على أساس الكفاءة والاستعداد. لذلك استعدت الكثيرين الأخبار التي تروى عن تكريم الرئيس مبارك في نوفمبر القادم للمثقفين في عيد العلم، وتصريحات وزير التعليم عن ترشيح مجانية التعليم بما يضمن رعاية الأنابهين

د. السيد علوه

استاذ العلوم السياسية بجامعة حلوان

ونحوه في نفس الوقت من أي محاولات لحرف هذا الأسلوب عن مساره القويم فكأن مثل لاختيار القدرات الخاصة التي ليست إلا وساطة مستترة تمارس خلالها ضغوط رهيبة على القائمين بالاختيار.

ويضايف من اطمئناننا أن بعض مؤسسات الدولة ومرافق الحكم والإدارة مازالت تخدمك بمعايير تقنية في عمليات استقطاب واختيار وترشيح الداخلين إليها توفيرا لوزار تخضع من الوقت والجهد والمال والبقاء خاضع تنجم عن الانحراف الناتج عن سوء الاختيار.

معنى ذلك أن البيئة الاجتماعية والخلفية السروية تلعب دورا في تشكيل سلوك المواطن ولكن ليس بمفهوم لغني والفقر أو العنقيات العليا والشرائح الدنيا لكل طبقة اجتماعية وسواءها.

وإنما الأول هو الاختد بمفهوم التكامل بين المزايا والمواهب والقدرات بحيث توضع الخلفية الاجتماعية في مكانها الصحيح فلا تعتبر العامل الحاسم أو الوحيد ولا أولغا الحراك الاجتماعي (أي حق المواطن في الصعود إلى المراتب العليا) وحكمتا على مجتمعنا بالجمود المؤدي إلى العلم واليوار.

وقد يساعد الكمبيوتر والتقنية الحديثة في نظم الاختيار والمفاضلة كثيرا في هذا السبيل.

لنأخذ بالطبع ضد التوارث المهني فمن حق الحاسب أو الطبيب أو المهندس أن يورث ابنه مهنته وعيادته ولكننا ضد التوارث الوظيفي، أي انتقال المناصب العامة في أجهزة الدولة من الآباء إلى الأبناء.

أن الفرصة للتكاثف والمفاضلة المفتوحة لتولي الوظائف العامة هي أحد شروط المجتمع الديمقراطي العصري وهي خير حصانة ضد مشاعر السخط والتطرف.

وترقية على أساس الإنجاز. وتطبيق قيم الجدارة ليس مسألة فردية فحسب وإنما هو قضية اجتماعية بمعنى أن تكون الجدارة للأفراد والشرائح والمستويات والقطاعات والأجيال المؤهلة للمسؤولية.

مثلا نلاحظ أن شهادة القيادة السياسية بجدارة جميل الضياف وفقرته على تحمل المسؤولية قد لقيت استحسانا وترجيحا في كافة الأوساط من جري ترجمتها في العديد من المواقف التي لم يتم فيها التجسيد لما يعد الستين. رغم اعترافنا واحترامنا لخبرة الرعيل الأول - مفسحين الطريق بذلك أمام تجديد الدماء والمهارات.

ونأتي أهمية تسليط الضوء على هذه الملامح الخاصة في حياتنا في وقت تزايد فيه اللغط حول القبول بكتابة الشريعة على أساس تصنيف اجتماعي غريب وفي وقت تنالرت فيه الإطاول عن ممارسات متحيزة عند لاتعين في قطاعات عديدة مثل الجامعات والقضاء والنيابا ومسية والقوات المسلحة والبنوك والتعليم وأجهزة الحاسبة والرقابة وغيرها. وضايف من تشكوك الجماهيرية لاختفاء المسابقات العامة المفتوحة لتولي الوظائف العامة أو تنظيمها بطرق ملتوية (كان تبدأ بالاختيار الشخصي أو التطوي الذي تتم على أساسه التصنيفية بمعايير غير موضوعية) أو بالإعلان الداخلي للحدود أو بواسطة أبرام العقود المؤقتة تمهيدا للخلول من الأبواب الخفية.

وبهذه المناصية ليد أن تنفيذ بالتطبيق الصارم لنظام مكتب التنسيق في القبول بالجامعات الذي يعتدب من أفضل أساليب الترشيح موضوعية والتزاما بمبادئ العدالة وتكافؤ الفرص.

ونأتي أهمية الجدارة كقيمة وسلوك في أنها أحد الزكأن التي تحقق التوازن داخل المجتمع في ظروف الملكية الخاص والاقتصاديات السوق وسيادة قيمة المال والحررة والمهابة الاجتماعية. ولا عصف لتستجدات السلوكية بالاستقرار والسلام الاجتماعي ومزمت تلاهم النسيج الاجتماعي.

أن مجتمع المساوية يهمل المثقوف في التعليم ويبيش للنهج لجره ويعاقب المجتهد، أما مجتمع الجدارة الذي تنطلق إليه غيرعي النابهين ويكافئ العاملين أجرا



الصدر: الزعيم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٤

المشاركة الشعبية في تطوير التعليم .. لابد منها



للتعليم مسئول عن اعداد المواطن الصالح القادر على العمل والتحليل والتفكير الموضوعي الفهمي. يريد ان يكون المواطن قادرا على ان يبدي رايه بشجاعة وان يتقبل الرأي الآخر ويتحمل المسئولية. والتعليم مسئول عن مستوى زيادة انتاجية الفرد بقدر ما هو مسئول عن صقل مهاراته وفدراته عن خلال نوع التعليم الذي يحصل عليه.

ونعود الى مقالنا وزير التعليم بان طلبة ٢٥ الف مدرسة اكثر من نصفها لا يصلح بكل المقاييس للكرامة الانسانية. فآلاف المدارس بلا دورات مياه، وآلاف المدارس ايلة للفساد، وآلاف اخرى بدون توافد او ابواب او اسوار.

ومن هنا بيت الداء والحديث عن التعليم لا يقتصر بدين الحديث عن المدرسين ولحن تلميذ ماثولة وزير التعليم من ضرورة الاعتراف بان التعليم قد اعمل طويلا ولا يمكن ان ننظر منه الطاعة والمدرسين يحصل على خمسين او سبعين جنيها شهريا تقصير احوال المدرسين المالية والادبية، ورفع مستواهم المعنوي بجهة في صلب اصلاح التعليم.

وتدرس وزارة التعليم تطبيق نظام التدريس الكامل لاعضاء هيئات التدريس بالمعاملات. وهو امر هام ذلك ان الاساتذة والمدرسين مضطرون الى القطاع اجراء من يتقدم لزيادة دخلهم اذ لا تكتفي مرتباتهم الزهيدة التزامات المعايير وخاصة في ظل هذا الغلاء الماحض. وارتفاع المستوى المعيشي للمواطنين. ضرورة التنوير والتعليم وقد اجتمع وزير التعليم عندما وضع خطة تطوير

والقنية وحداثى ومكتبات ومعامل ومواد مختلفة. وما اقل مدارسنا التي تكتفل لها هذه القنيات. ومع ضخامة المبالغ المطلوبة لبناء

المدارس الصالحة فانه من الضروري ان يشترك الشعب في بناء المدارس. ولقد اثبت شعبنا وصيه بهذه الضورة فقد بنيت لواء المدارس وخاصة في الريف، على اراضي تبرع بها اصحابها، وأموال جمعت من المواطنين .. واحتست الحكومة عندما حصلت جزءا من الممتلكات كلها توافرت الارض وجمعت مبالغ معينة من المواطنين، وعطفت ان تشجع هذا الاجراء ونسائده ونطرح المشاركة الحكومية الشعبية والتكافل. ونلجأ الى التعليم ينبغي ان تتميز. فالتعليم ليس مجرد خدمة تزيينا الحكومية للشعب ولكن التعليم طريق مفتوح الى تصحيح السلوك

والانتماء للوطن، وأعداد المواطن الصالح. ويخلق الاجيال جديدة من الطماء والخيراء والمفكرين والعاملين الكفاء.

ومن هنا ترجع أهمية تطوير المناهج الدراسية وروبطها بمتطلبات الانتاج ومشتغيات العصر الحديث والتكنولوجيا. ويقول وزير التعليم ان جميع القرارات الدراسية سوف تشجع لمعية مراجعة مستمرة لتتبعها تماما من الطموح والتكرار. وان اى تغيير يجب الا يعمل الاسرة المصرية اعياء اضافية جديدة. ولا يمس مبدأ تكافل الفرد.

وتطوير التعليم ليس مهمة وزير التعليم ورجال التعليم وحدهم ولكن على تهمي ومشاركة تعليمية من جانب كل القوى حتى يكون معبرا عن امال الشعب ومتطلبات العصر ولقد اقترحتنا منذ مدة عقد مؤتمر قومي للتعليم لبحث ايجابياته وسبلاته. كذلك فان التطوير والتغيير عملية مستمرة وضرورية لتقدم التعليم.

ويرد التعليم لا يقتصر على تخريج المهنيين والخبراء والمختصين.

منذ بضعة اشهر تناوبنا مشاكل التعليم فلا خلاف بين احد على تدهور مستوى التعليم وانخفاض مستوى الخريجين. ولا جدال في ان يفسر التدهور وعدم صلاحيتها بنسب اسباب هذا التدهور والانخفاض. لنفرض اعلان مجبئية التعليم الايثاري في الامبيصات ثم مجبئية التعليم الثانوى والجامعى ثم ترتبط هذه المجبئية بخطط لبناء المدارس الصالحة واعداد المدرسين المؤهلين. ونتيجة لذلك وقع التعليم في دوامة من المشكلات من فلة المدارس الصالحة والمدرسين الكفاء وتكسر الوصول، ونظام المقررين والفترات الثلاث وتتأخر الساعات الدراسية وتنعيم حلة المؤهلات المختلفة جزاءا في وظائف المدرسين رغم اختلاف التخصصات والدرجات.

ولقد افترنا ان ماعى المالى عن خطة خسية وضعتها الجهة العامة للاربية الدراسية تبلغ تكاليفها ثلاثة مليارات ونصف المليون من الجنيهات.

وهنا نحن نسمع من وزير التعليم ان الخطة الخسية اعتمد لها مليار واحد من الجنيهات بواقع مائتي مليون جنيه سنويا رغم ان الوزير يطن بصراحة اننا في حاجة الى حصة مليارات من

الجنيهات لبناء المدارس وان في مصر ٢٥ الف مدرسة اكثر من نصفها لا يصلح بكل المقاييس للمفكر على الحد الأدنى للكرامة الانسانية. ولقد قلنا دائما ان شوقنا البشيرة في ارض واغلى مائلك وان التعليم يتكسر لاهوية قصوى بين محاشقنا وحقائقنا فواجبنا الاول ان نزيد هذه

الضالة البشيرة، والتعليم الجيد والخيراء والقرارات والمهارات. وما بعد ذلك كله عن واقع الحال. ولعل فلة المدارس والفتقار الى القويات التعليمية السليمة هو المسئول عن تدهور التعليم.

فالمثل المدارس مقلدة في منزل او شقق وتتفكر الى القويات الاساسية للمدرسة.

وهذه القويات لا تقتصر على الوصول الى المدرسين والتلاميذ. والقريبة والتعليم لا يسمان الا في المدارس التي تكتفل شروطها وقوانينها من مسئول صحة وملاعب



المصدر : الأندلس

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٢

المعلمون يشاركون فيها اساتذة الجامعات
وتقوم على نظام للمتابعة والثواب
والعقاب .
ولقد ماندعوا الى تدعيم الاموال
الطارئة اللازمة لتقديم التعليم ورفع
مستواه فنعن نعيش عصر العلم
والشعوب المتقدمة هي الشعوب
المتعلمة . والتعليم هو الطريق الى
العلم . ويقطع نستطيع حل مشكلاتنا
الاجتماعية والاقتصادية والادارية
الكثيرة وهذا المثل الحل للحاق
بمجلة التقدم .



يوميات الأخيار يكتبها اليوم **نبيل زكي**

لحظات من التوتروالربع .. صبيحات فرح .. دموع .. صرخات ..

ولم اصدق ان هذا الذى يحدث هو محصلة لعملية تعليمية ..

أنا .. مذبذب !

الذى استبدان .. وعمل أكثر من
جميعه .. لهجم تقودا ابديها
لدرسي الدروس القصصية .. لحي
تلك الانسلاسة التي عاش طوال حياتي
يتمنى ان يراها على وجه ابنته وفي
تقبل الجملة .
نظرت حول وانا لا اصدق ان هذا
الذي يتم هو محصلة لعملية تعليمية
واحسست بانني مذبذب على الرغم من
انني كنت دائما احد الذين يدلون
هذا الوضع من اسسه وما يترتب
عليه .
تذكرت فجأة ان ابنتي ليست
بجائني .. بحثت عنها في كل احواله
لاكن بجائتها وهي تراهي معها
وجدتها نازلة على سلم المدرسة
والدموع تملأ عينيها ..
احسست بجمسي كله يهتز كيه
يتداعى .. لم استمع ان قبل عليها
بجائتها تتقدم تحوى .. حاولت ان
افهم كل اعزالي وان ابني ثابت
امامها .
لم اعرف نهجت ام لا .. سرت
بجائتها .. سمعتها تاتل .. سأل
رسيت .. سأل .. صديقه عمرها التي
رامستها اجمل السنين .. سمعتها تكلم
حديثا .. انني ان الذهب فدا احضار
استمارة تجلس من المدرسة لاني
سأنتظر سالي عند عودتها من
الاسكندرية لائق معها .. اغضبت
عيني واكتفيت بالصمت ..

**قبل زمن « الجهادية »
الانثيين :**

جهادية .. الفكرين .. الذين لم يعد
يشلهم الآن من معوم الدنيا والأخرة
سوى تعزيز هذه الامه وتنسيق ابناءها
وتحطيم وحدتها البنيوية .. وه فريز
مواليتها وتصنيفهم بين « مؤمنين »
وه غير مؤمنين « او « مؤمنين »
وه كفار .. هؤلاء الجهادية الذين
يشدون ويكتفون بلغة غريبة على هذا
الشعب .. ويسخرين الظالمين للارتقاء
بين المصريين .. يسمعون بدرب
والحاج على ابرار الخلاف بين مسلمين
مؤمنين ومسلمين غير مؤمنين وبين
مسلمين بوجه مسلم واليهاب
« متأمنين » .. هؤلاء الجهادية لا يعرفون مصر
واهلها .

شغلة وبذائنه .. والكل ينتظر ..
وتأتي لحظة اعلان النتيجة ..
الصمت مطبق وكان على الرئيس
خيرا .. ويبدأ مكيكر الصوت يلحن عن
أسماء الطالبات الناجحات
وبمجموعهم .. كما يلحن عن الطالبات
الراسيات .. وهنا يحدث مالا يصدفه
على .. صبيحات وصرحات متوالية تبدأ
مع الاعلان عن كل اسم .. الصرخات
تبدو متعائلة مع الصيحات ..
وبعد مرور الوقت أخذ الاضطراب
يزداد .. والفتى تتحرك في حالة حيرة
ول هياج غريب .. وكانوا تبحث عن
قوة شائعة تمنى ان تجده .. وتظهر
امام عيني حالات تعكس الوضع
الرمي .. فتاة تصيح وتحتضن امها
او اختها او اوصافا قد لاتعبره
ولم تقبله الا في هذه اللحظة .. بينما
فتاة تصرخ بجائتها وهي على
وتظهر بجائتها ام سكينة تنظر حواليا
في جرح .. وعينها كلها لهفة
واستعطاف تقاب العين لابنتها ..
بينما فتاة تاتل تظهر على وجهها
انعكاسات متباينة .. وعبر لسفطين
متكاثرين .. تفصك ثم تبكي .. تقفز الى
اعل ثم تهاول ساطعة على الارض ..
هذا التباين يظهر خلال كلمتين
تسمعن عبر مكيكر الصوت الكلمة
الاولى تنطق اسم الطالبة باعتبارها
ناجحة .. والكلمة الثانية عن مجموعها
الذي يبنى بعدم دخولها الجامعة ..
توقف ذلك الصوت التماسي الذي
كان يملن عن الفتية .. وريدت
النتيجة تتساقط على السبورة المعدة
لذلك .. وتجمع الحاضرين حواليا
للتأكد من نجاح ومجموع نتائجهم ..
وفجأة يشرق الجموع شاب صبح
لم يسع اسم اخته .. واخذ يبحث في
قلى .. وجسده كله ينتفض عن اسمها
ليشفي المساعدة على انه لم ينتظره
خارج طائر الجموع الملتفة حول
السبورة .. لكنه يحدو والدموع في
عينه .. تنطق الام في جرح نحوه
يحدوها بمسح من ابل لتري عينها
عكس ما رأت في عين ابنتها .. لكنه
يسمعا ويأخذها ويضمي .. نظرت
لوفجت رجلا واضعا راسه بين يدي ..
لحت رجلا بجائتي ينظر اليه بعين
المطف الشديد .. لحس الرجل وانا
اشاركة نظره .. اخبرني انه جاره

الأحد :
اتصور ان الرسالة التي بحث بها
محمد الشافعي سليمان ، المدرس
الاول بمدرسة السبتية الثانوية ، تعبر
عن مشاعر الكثيرين .. ومن المؤكد ان
عددا كبيرا من الناس قد اجتاز او
سوف يضطر لاجتياز هذه « الجنة »
ورسالة « محمد الشافعي سليمان »
تفني عن أي تعليق .. وفيما يلي نص
الرسالة :
« رغم انني من الأشخاص الذين
يلقبون بحدسهم معجم هذا اليوم منذ
مدة ليست بالقصيرة ، إلا انني
لم الهمب لأرى نتيجة في يوم من
الأيام .. »
ذهبت اليه هذه السنة ، وليتني
لم الهمب ، لكني كنت مضطرا ، فقد
كان معي ابنتي التي تريد ان تعرف
نتيجةها .. ولأن اخفتها الطالبة في
الجامعة .. وراهم مرورها بهذا اليوم
اصرت على عدم الذهاب ، ولم
ارخصها .. لقد رايت من علامات
الربح على وجهها ما مضى من
الاحراج لي لاهلها مع اختها ..
سرت الى المدرسة وانا اضمر
باحاسيس غريبة متوايلة ، هي مزيج
من الشفقة على ابنتي الصغيرة
المتميزة بحالة من القلق على ما
يبتظرها لتحديد مستقبلها ..
ولم تلب عن عيني طوال الطريق
نظرات الرب التي رايتها على وجه
ابنتي الكبيرة .. وانا اطلب منها ان
تذهب مع اختها لتعرف نتيجةها ..
دخلت المدرسة ، ول ففتاها الضيق
وجدت حشدا هائلا .. فتبات في عمر
الزهور يلفن في حالة توتر شديد ،
وتراب مربص .. وياها يلهون فرعا من
حالة نتائجهم .. وامهات يسكنن ابدي
بناهن ومن يحتجن لن يمسا ابديهن



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ سبتمبر ١٩٩٢

محمد نجيب

الثلاثاء ١٩٩٢
منذ كتبت يومياتي في بداية عام ١٩٩١ من اللواء محمد نجيب وشواته العائنة والبرارية التي عاشها .. والجنود الذي قوبل به .. والأحداث التي تعرضت لها .. والسائل لتكثف من القراء الاعزاء حول موضوع « محمد نجيب » .. حسن عبدالعزيز الشريبي ..

مدير التنسيق بإدارة غرب القنصوة التعليمية بحث إلى الهيئات بهذه الرامية :
يبدو ان الحديث من المرحوم اللواء محمد نجيب ان قطع .. لانه يسر وقرأ حسنا لدى عدد كبير من المصريين .. لقد وضعه الشبان في حركة الجيش .. في المقدمة ليتلقى الصدمة .. واستولى على القلوب الجماهير بشخصيته وطنية وسلامة نواياه .. ولذلك كله قرر شبان الحركة ان هذا الرجل لابد ان يحتل .. وكان صورة مشرقة لاول رئيس جمهوري .. وكان لابد ان يحتل محمد نجيب بسبب ايجاليته .. وانه كان بلا شخصية او انتمال لشيء .. فرما كثيرا ابقوا عليه اطلال مما فعلوا .. ولكن الرجل كان يكسب ارضا وشعبية واحتراما عاليا بعد يوم .. من ولايته ان كان له مبرر .. فبعد ان زارته وابتهانه من المصائر جعله يكسب احترام الرأي العام .. ومثل اليوم الاول .. حاول البعض القضاء على محمد نجيب حتى تكفي الغلبة كلها .. له .. ونظرا لان محمد نجيب عد جسورا بينه وبين الامة والشرعية .. فتمتدح عن الديمقراطية والسيادة واعادة الاخير الى الامة .. فقد كان يجب ابعاده .. كان يستحق بذاكرة نورية وحاضر الشعر .. كما كان شديد التواضع .. واسع الافق وسيمطا ويتم وجهه من طيبة القلب والتواضع .. ويبيض بالدرج الوطني ..

وكنا تنبه الى الشارع .. بعد علمنا الانصار .. لكن نطوف مع سائر اطفال الحي .. كل الشوارع والمشار .. ونحن نزهو بلواتينا .. وعند مرورنا .. كان ينادي بلبنى واسم شقيقى لكي نقوم ونوجد الله .. وكنا ننظره كل يوم بلهفة وسعادة وانتذكر انه كان ينادى قائلا : « يا خوجا يوسف » والذى « قوم وجد الله » ول « احدى المرات » لم يسمع والذى اسمه خلال تاداتنا للمشاريع .. فذهب اليه (المشاريع) وكان اسمه « اللواء » .. اعتذر له بأنه خطا غير مقصود .. وعاتت لتاداتنا على لسان المشاريع لكي تنبهه لوقتنا وتلا حيلنا .. اما والذى .. فقد كانت تقوم باعداد كل اصناف الطهى والشجيرات الرضائية بعد ان تتسلم من ابي ما اقتراء من قدر الدخن والمشمش والقراصيا وكى اترار « الفل » وتوجه ابي الدعوة الى جيراننا الضميين لزيارتها لاحياء السموات الرضائية في منزلنا ويتم تبادل الزيارات على طول الشهر .. ولئلا الاسودع الاخر تبدأ ابي في اعداد الكحك والسيكوت والذرية .. التي ينتشر الجيران في اول ايام العيد نصميم منها وشهدون بالتعلق في صنعها .. ولئلا احد الايام .. علمت ان والذى طفي تعليمات من صاحب العمل والذى كان يعمل شدة في الاربعينات و بأن يقوم بصرف مبلغ للشيخ عبد اللطيف مائة .. جامع الدقيس كل شهر .. واستدعى والذى .. الشيخ عبد اللطيف الى منزلنا وابله بالقرار .. غير ان والذى افسح شرفا من عنده الى ذلك القرار .. وهو في عصر الشيخ قبل الصلوة السليمة صمحا .. قبل خروجي وشقيقى لى مدرستينا .. من اول يوم كل شهر الى منزلنا لكي يلقى ايات من القرآن الكريم .. ووافق الشيخ وانكر الجيران فقروا نوافهم لكر .. يستحقوا الامر عندما جاء الشيخ عبد اللطيف لكي يثد وعده اول مرة .. وظن هؤلاء الجيران ان هناك شخصا قد تولى .. وماروا تصديق مصدر الصوت .. واكتشفوا في النهاية ان المصدر هو شقيقنا .. وكانت العاقبة .. تكفى بان تتولى والذى اعدك طعام الانصار والقهوة للشيخ مدارسا .. وجاء اليوم الاول لاحد الظهور التالية .. ولم يحضر الشيخ .. فاعمرنى والذى .. انا وشقيقى الاكبر فالتقيت الى جامع الدقيس للسؤال عنه .. وعلمت انه مريض .. وظل منا والدا ان نعود الى الجوامع لكي نسال من شواته .. واسألنا الشيخ وسلة من الفاكهة .. وكنا لينا نتوجه بهما الى مسكته .. وقد استمرت هذه الزيارات حتى توفاه الله ..

الفرحهم وبارعام « والدة » وابست تلبية من ثواب وتراث هذا الوطن ولتستلم تاريخه وكلمته .. وذلك فان الدعوى التي يروجون لها ويسوسونها هي التي يروا .. بواسطتهم .. فرضها فرضا على هذا البلد .. فيصبح على صورة غير صورته ويقلد روحه وجوهه واصفا .. لهم يريدون ان يكن هذا البلد على صورته .. هم .. وان يلائم بين نفسه وبين المفاهيم المستعارة التي تحترف الفتيات ويهوى اصحابها تحويل الاقليات المتأسدة الى شغافيا منتشرة .. وتبدو في صورة هذا البلد الطبيعية .. كما عشتها طوال حياتي .. كما ارحلها عن عور قلب .. من خلال رسالة المواطن « نسيم يوسف خيريل » الذي بحث الى الهيئات بسطور واقعة تدور على تلويعات من الحياة اليومية للمصريين كما كانوا قبل زمن الهزيمة .. وكما سيظلون رغم ذلك ..

هوام في رسالة نسيم يوسف خيريل : كان ابي ذلك عليا ضرورية خضود حسنة الدين الاسلامي وحفظ ان نظام الدراسة يقضي باعفاء التلاميذ المسيحيين من حضورها .. وكان ابي يظلمها بان يكن مكرم عبيد الذي يحفظ القرآن .. فوة لنا .. وكان الشيخ المنهورى .. رحمه الله .. مدرس اللغة العربية والدين بمدرسة البراموي الاولى بالسكاكيني يلقى بسمعهم القرآن لنا .. وكان معلمنا الصلاة .. وعندما انتقلت الى المدرسة الابتدائية « مدرسة مصر » اشتكرت في طائفة وطنية في ميدان الظاهر .. وكانت قوات البوليس بمهاجمة الظاهرة والقبض على التلاميذ .. يهابت مع عدد من التلاميذ الى جامع الظاهر ببريس هريا من البوليس حيث شفا باداء الصلاة .. فوجي .. زملائي باتى لى الصلاة مثل اى واحد منهم .. واقتنا جميعا من لينة البوليس ..

.. وعندما اشترينا جهاز راديو في اواخر الاربعينات .. كانت تعليمات ابي لنا تنص على عدم اغلاق الراديو عندما يؤذن للصلاة او انتهاء تلاوة القرآن .. كما اضاف والذى الى تعليمات : عدم اغلاق الراديو اثناء عزف السلام الملكي .. وكان حرصا على ان يوضع لنا ان ذلك ليس حيا للكل .. لقد كان والذى وكفى .. الله .. وانما احترامنا .. وأصبحت كل هذه القواعد .. امورا عادية لي حياتنا ..

وقبل حلول شهر رمضان .. كان ابي يدعو الى مصاحبة الى حي الصمغية لشراء فواصين ورضان .. ويتلقى لنا اجل وأهل الفواصين ..



المصدر : **الـ**

٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاجامعات بحرنا : محمود عارف

المنافسة مستمرة :

القانون .. يسقط في جامعة اسبوط !

التصور ان تعود مرة اخرى الى عهد القانون في اجارة !

وبع تعيينا لكل الاطراف المعنية فإن قرار تعيين استاذ الامراض الباطنة (رئيس القسم) مشرقا على وحدة القلب بقرار من مجلس الكلية وبالإجماع ، جاء مخالفا للمادة ٦٠ من قانون الجامعات التي تنص على أن يكون اقدم الاساتذة في كل تخصص مضمرا بكيان ذاتي داخل القسم ناشئا لورثي القسم في شئون هذا التخصص ويتولى ادارة هذه الشئون ..

ان صلحت لا يصعب على انه مخالفة للقانون . فلم يحدث فيها ان تخطي استاذ اعلى استاذ اقدم في نفس التخصص ولكننا امام واقعة "نفس" فيها القانون تماما . حيث ان المشرف الذي صدر مشغله القرار المريب يعمل في تخصص مختلف .

اننا نذكر لفظ اهل العلم ، والقدرة ، والصورة ان الحق احق ان يتبعه وان خلاف الرأي يجرى المناقشة ويهدى الى الطريق القويم .

ونعير الله ان تكون من الذين يستمعون القول .

احسنه .

محمود عارف

اذا اتخذ مجلس القسم او مجلس الكلية قرارا مخالفا للقانون بالجامعات ، فما هو دور السلطة الجامعية الاعلى ازاء هذه المخالفة ؟ هل تسكت عن الخطا ام تعمل على تصويبه ؟

طرحتم هذه الشاؤلات على الدكتور رجائي الطحلاوي رئيس جامعة اسبوط خلال مكالمة هاتفية لـ "اسبوع الماضي" عرضت عليه التامم المعوقات التي تعيق فتح تحويل وحدة القلب بكلية الطب الى قسم مستقل كما حدث في

الجامعات القديمة والحديثة . رعاية العرض في محافظات الصعيد واستاذة الامراض الباطنة على بقائها مجرد وحدة تابعة لقسمهم وقد ابدى رئيس الجامعة تعاطفا مع اشاء القسم . ولكنه قال انه يلزم بقرارات المجلس الجامعية ، ولت الدكتور الطحلاوي .

حتى ولو جاءت هذه القرارات مخالفة للقانون .. ليس من سلطة رئيس الجامعة منع التجهيزات ان وجدت ومحاكمة المسؤولين عنها . وماذا يقصد بالالتزام ، هل يعني تمير الخطأ تظلا بله صادر من مجلس شرعي ؟

ان اي قرار يخالف

القانون هو قرار باطل منعدم الاثر لا يترتب عليه أية حقوق مكتسبة او مراكز قانونية . كما انه لا يتمتع بمشي الوقت . ومن غير

النظام الجديد للثانوية العامة الامتحان على مرحلتين وتعديل المناهج

كتب سامي فهمي

بعد اواخر اكتوبر القادم مؤتمر فوري لمتكافئة ولقرار تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة يشترك في المؤتمر الذي يرأسه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حوالي ٥٠٠ من اساتذة الجامعات والباحثين وخبراء التربية والمهندسين يشغلون للتعليم بهدف المؤتمر ان ابداء الراى في المشروع المقترح للتعديلات الجديدة بطرح المشروع د. عبد الفتاح جلال عميد معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة وتواصل اللجنة التي شكلها وزير التعليم برئاسة د. عبد الفتاح جلال اجتماعاتها لوضع المشروع الجديد في شكله النهائي وعلقت الايام ان النظام الجديد للثانوية العامة سيتم تطبيقه ابتداء من الصف الثاني الثانوى في العام الدراسي القادم ٩٢ - ١٩٩٤.

ويقال نظام الدراسة والامتحان بالصف الاول الثانوى دون تغيير على اعتبارها سبسة انتقالية ويتضمن المشروع الجديد تعديلات جوهرية في مناهج المبحث الثاني والثالث بحيث يتم دمج مناهج الصفين الدراسيين وتقليلها من الحشو والتكرار مع اجراءات لتطوير اللازم ليكونا وحدة



د. بهاء الدين حسين كامل

واحدة لم يمدد بتسليم المنهج على علمين دراسيين يمتحن الطالب في نهاية كل عام في عدد محدود من المواد قد يمثل نصف المتوابع الحالية التي يمتحن فيها الطالب بالثانوية العامة وتعتبر النتيجة النهائية للطلاب في امتحان الثانوية العامة هي محصلة نتيجة الامتحان في الصفين الحالي والذات الثانوي واتخذ د. عبد الفتاح جلال رئيس اللجنة في تصريحاته لاما ان هذه التعديلات في المناهج لا تعني بأي حال اضعاف مستوى المناهج في الثانوية العامة ولما الهدف القضاء على الرهبة من الامتحان بإجرائه على مرحلتين مع الاخذ في الاعتيار تخفيف العبء عن الامره المصرية والقضاء على الحشو والتكرار في المناهج وبقي ان يتضمن النظام الجديد أية اختراعات خاصة للقبول بالجامعات



المصدر : الأهرام - ١٢

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ تقرير للرئيس مبارك من المجلس القومي للتعليم يطلب :

إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار المواد الدراسية

كتبت - منى الشرفاوى :

تلقى الرئيس حسنى مبارك من المجلس القومي للتعليم والبحث العلمى تقريراً من أعمال المجلس في دورته الاخيرة . ويتضمن التقرير بقلعة الرئيس أمام

الطلاب في اختيار المواد الدراسية واستحداثها . وإتاحة الفرصة في تطبيق أساليب المتقنة والحوار . وإجراء البحوث في المرحلة الجامعية بما يتيح لجيل المستقبل . شعراً من الفروية السياسية والتعريس على استراتيج

الديمقراطية العلمية . كما يتضمن التقرير الذى أعده جبرا خبراء المجلس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم الشرف العام على المجلس القومية للتخصصات توافير أكبر قدر من الاستقرار لانتظام التطهية . خاصة فيما يتعلق بالسلم التطهية ل مرحلة التعليم الاساسي



المصدر : **المسار** : دورية

لنشر والأبحاث الصحفية والمعلومات التاريخ : **سبتمبر ١٩٩٢**

أضواء على معركة التقدم

مسارك والتعلم

لمعاصر مصر وفي الآن على أبواب معركة لا تقبل الهزيمة
عن معركة أكتوبر ١٩٧٣ وهي معركة تقدم .

سمعت الأوساط العلمية بصنوبر كتاب «مسارك
والتعليم» التي تضمن فكر الرئيس محمد حسني مبارك
على إصلاح التعليم إيمانا منه بأن التعليم هو الأمن القومي

□ **الثالث :** يقوم للتلاميذ وأهل
الخان المحبوبين لدى الجماهير بدورهم
الوطني في إكساح الناس وفرجة
أنظارهم للتبرع لبناء المدارس ،
للمشاهدة على الطبيعة ومقابلة
ناس اقرب تقيرا من قراءة مقال .

□ **الثالث :** إن المعلم الذي يدخل كل
بيت في مصر او علم أن بناء المدارس
يفتح له فرصا للتربية لاسرع هو
والتيته في جمع التبرعات وكذلك
طالب التثوي والجامعة للمعلم

منهم أن يفعلوا لمن تعليمهم إذا رسوا
عليهم أن يتحركوا في جمع التبرعات
وسوف يجمعون ما يكفي لتعليمهم
وتعليم التلاميذ لوزراء فرجا ولحدا
من الأفرح التي تقام في الفنادق
واللواني الكبرى أو قلوبا فرجا ولحدا
من المعلمين من الخارج في الصف .

□ **الرابع :** تشييد فصل بالمكتبة
رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٨٩ الذي جعل
لوزارة التربية والتعليم صندوقا لدعم
وتحويل المشروعات التعليمية بما في
ذلك إقامة المدارس والذي تتكون
موارده من خمسة عشر بلدا وترشد
بور المجلس الأعلى للأباء الذي يرسل
لغير حشد من الآباء المتعلمين على
مستوى الجمهورية ليعضد وقته

وهذه كله في جمع التبرعات في هذه
المرحلة الهامة من مسيرة التعليم في
مصر .
إن شعب مصر من أكبر شعوب
المعلم عطاء وتضامنا بشرط أن يطلب
منه التبرع بركة وإلف وأن يعرف
أهميته وأهميته .

يقلم :

حافظ جلال

خبر بوزارة التربية

فصعب علينا أن نطرحهم بالمساهمة
في تعليم أولاد غيرهم . ولكنه كان من
الضروري أن يكون هناك نوع جديد من
التعليم وسط بين النوعين السابقين
ويسمى مثلا التعليم الثالث : يتبرع
الناس لبناء وتثقيت مدارس يتكونها
وتساهم الدولة بالتبرع لهم بالأرض
والمعلم . ولكتاب يدافع لطلب ثمة
تلك هي فكرة الرئيس محمد حسني
مبارك التي نأدى بها في
١٩٨٥/١٠/٢١ في باني سويف لربط
القيمة الشخصية بالخطا الخمسية
١٩٩٢/٨٧ وما بعدها .

وقد تناول الفصل الثاني عصب
الإصلاح وقلب التطبيق وهو التمويل
وقد جعل له مضمونا موزونة للدولة
والجهود الذاتية وقد أغلح المساعدات
الأجنبية لأن الاعتماد على الناس هو
التمويل الحقيقي للتعليم .
ولقد تناول الرئيس كل القوى للقدرة
في هذا الوطن أن تساعد قضية
الاستثمار في التعليم ولكنه ترك لكل
مواطن حرية لاختيار وسيلة المساهمة
الأمر الذي دعاني إلى إلقاء أرومة
أضواء عليها :

□ **الأول :** ظهور التعليم الثالث :
لأن التعليم في مصر من حيث
التصوير نوعان : حكومي وخاص
والحكومي تنفق عليه الدولة من
الضرائب التي يدفعها الناس . إن
للافادة من أن يتبرع الناس ثم يخصم
ما يدفعونه من الضرائب . والتعليم
خاص بكل الآباء فيه تعليم أولادهم
ويوفرون للدولة مقاعد لغير التلاميذ



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

٥٥ والعام الدراسي على الأبواب :

فى كفر الشيخ

٥٥ مدرسة إيلة

للسقوط و ٤٨٥٠

تحتاج لإصلاح

التعليم هو من كبر والفشل الاستراتيجي... بعيدا الذي لا أية مولا. وأجل حالة التدرج التي أصبحت كافة مولات حياتنا يرجع سببها في للعام الأول إلى انهيار مستوى التعليم في مصر الذي أصبح يعرفه الناس والدخلى وهذا الانهيار شمل كافة نواحي العملية التعليمية بمرئيتها سواء من الأبنية التعليمية والتكسيق فيها أو من سوء الحال الذي وصل إليه المعلم الذي يحط بلوث من الجري وراء توفير شروعات الحياة بما العكس على مثله

التعليم، واكتسابه بالأسواق التي أصبحت الانهيار واكتسبه بعد أن تطلعت بين حياتها الأسبوع الأجنبية الغريبة. تحت من أهم تطوير التعليم، ومن خلال السنوات الأخيرة التي عرفت بالتغييرات العربية والمؤثرات القوية انماضها إصلاح التعليم في مصر أحدث لجنة ولجنة للتصوير ومديرية التربية والتعليم بمحافظه كفر الشيخ تديرها في هذه الأهمية وضع استراتيجية كاملة لإصلاح أحوال التعليم في مصر على كافة المستويات كما كشف عن مخططات طموحة من تكسيق مستوى الأبنية والهيكل الذي أسسها والتقرير الآن على مكتب وتدير التعليم، فهل يضع الدكتور حسين بهاء الدين هذه الرؤية الوطنية للإصلاح في أولوياته أم يقتصر التطوير على توصيات الخبراء الأجانب فقط؟

التطوير في البداية ركز على المرحلة الابتدائية باعتبار أنها ركيزة بناء المواطن ومن هذا يأتى من هذه المرحلة حسن إعداد المعلم من حيث إلتقان التخصص والقدرة على التدريس وممارسة الانشطة.

غير أن التقرير أكد على أن معلم هذه المرحلة حاليا لا يؤهل إلى تدريس معلم كالمه طبعيا وتقنيا وتربويا. وذكر التقرير عن نتائج التقييم الدولية الحالية أنها تركز على الجانب النظري ولما كان الذين تسلكوا أسلوب توريث موهبه في كل مدرسة وتحويل مواعيد الدراسة في السنة الدراسية بما ينجح الطلبة والمعلمين تأدية المهام في موهبه.

وصول التعليم الإحصائي فوجئ بالتقرير اللحل أن التعليم يمتد.

المعلمين تأدية المهام في موهبه.

وجهات متعددة وأن عدم الإلتزام بالأسس المعنوية لبناء المواطن وتدريبها للقيام وتقاطع موهبه ومع للمعلم التعليمي هو السبب في هذا التدهور.

● غياب التوجه لأولى الطلاب، وفرص لهم العمل والإنتاج في تفرغ الطلاب.

● ومن الأهمية وتعليم الكبار وتذكر أن المشكلة تقتضي ذلك.

● لتلش الأبنية بين المواطنين نتيجة عدم الإهتمام الكامل بالأطفال في سن الأزمات.

● على الرغم من الإنجازات والتغييرات لكافة المستويات منذ سنوات القضاء على الأمية إلا أن هذه المحلات لم تشر الأثر

تحقيق :

هاني عمارة

للرجوع منها.

● غياب التخطيط بين الأجهزة الحكومية والشعبية والتنظيمات السياسية.

● عدم ربط عدد الأبنية بالتدريب للنهوض مع نقص الإمكانات الفنية في المعامل التدريبية.

● ول هذا السند يوصى التقرير بالتالي:

● ضرورة وجود تشريع يلزم المدارس بضرورة الإلتحاق بفصلين محو الأمية وخمسائة المعلمين في الأجهزة الحكومية والأبنية.

● يتم توظيفهم أو منحهم علاوات أو امتيازات وظيفية إلا بعد موافقة إدارتها على الأبنية.

● أن تشارك الأجهزة الإعلامية والفنية بالأكاداف في حشد الطاقات للقضاء على هذه

المشكلة.

ويأتى دور التعليم الثانى الذى لا يختلف عن سابقيه الإيداعى والإعدادى، فبعد أن هناك فجوة بين الأبحاث العلمية والممارسة التطبيقية فضلا عن ضعف ارتباطات السياسات التربوية بمخططات التنمية.

على جانب آخر يظهر عدم الإهتمام بالمعلم موهبا وطبقيا وروحيا. كما أن الأسس المتبعة لتجسير التعليم غير المتكسبة على استراتيجيات المجتمع في تكوين المهارات والمعارف ذات القيمة والتعليم والاتجاهات الدخوية والمعارف الخاصة بالتربية على المعلمة وتدوير الإلتزام وتعليم المعلمين والتأهيل المستمر ويرى الخبراء أن هذه الممارسات تكون الدراسة بالمرحلة الثانوية لمدة ٤ سنوات على مرحلتين:

● الأولى ٢ سنوات وينتهي موجه يندمج بشهادة عامة تؤهل للعمل.

● الثانية: وتكون مدتها سنة واحدة ولا يلتحق بها الطالب إلا بعد الحصول على ٧٠٪ في المرحلة الأولى.

● والتعليم الفني بالمرحلة الثالثة (تأهيل - متخصص - تميز) ليس أكثر حظا. فبالإضافة إلى تظلم الأساتذة ومعلم



المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **سبتمبر ١٩٩٢** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠٠	عدد المدارس الأولية للموسم الدراسي ١٩٩٢-٩٣
٤٨٥٠	عدد التلاميذ في المدارس الأولية للموسم الدراسي ١٩٩٢-٩٣
٢٧٨٢	عدد التلاميذ في المدارس الأولية للموسم الدراسي ١٩٩٢-٩٣
٩٥٠	عدد التلاميذ في المدارس الأولية للموسم الدراسي ١٩٩٢-٩٣
٢٨١٦	عدد التلاميذ في المدارس الأولية للموسم الدراسي ١٩٩٢-٩٣
١٢٢٠	عدد التلاميذ في المدارس الأولية للموسم الدراسي ١٩٩٢-٩٣

الخصائص التي جاءت بالتقرير

الإحصائيات وعدم وجود الفروق والمعاملات بالفراس وعدم الاهتمام بتوزيع الفراس الثانية بعد حالة سيئة كاملة في التعليم للفرد عن هذه الفئات وتوزيعها الفورية لئلا يحد من حصول الفروع من هذه الفئات بعد التوزيع على مدى من يسعون الحركة

أما من الفراس للتربية لم تكن ولا حرج في الأرقام لا تكون الفروع من هذه الفئات حجم المشكلة وتوزيعها. فالإحصائيات

لذلك
٥٠٠ عدد الفراس الأولية للتربية أكثر من ٤٨٥٠ مدرسة والتي لا توجد بها دورات ٢٧٨٢ مدرسة والصورة من هذه الفروع ٩٥٠ والكهرباء ٢٨١٦ والمستخدمة ١٢٢٠

وحول هذه الإحصائيات الأولية وضع التقرير ملاحظات استلهم كثير من الملاحظات موجهة. فمثلاً لابد من توليد من هذه الفروع لتوزيع التعليم ووضع السياسات والدراسة لم تصبح مكاناً جدياً للتعليم. فالأولاد الذين ينتمون إلى مدرسة إيجة للتربية أو مدرسة بالاتجاه إلى مدرسة لا توجد بها كهرباء ولا مياه نظيفة للشرب، وليس بها مكان لتوزيع أو نشاط رياضي فطسي وكانت جميع أولئك مكان يقتضيه في طوله بل إنه يقتضيه الفرصة للهروب منه

كما أن نحو ٤٠٪ من مدرستنا تعمل بنظام الفترات وهناك الذين لا يوافقون على هذا النظام

ويطلب للتوزيع والإشهاد ١٦ ألف مدرسة خلال ٥ سنوات ولكن من ١٢ ألف معمل ونحو ١٢ ألف مكتبة و١٢ ألف وحدة ٣ آلاف دورة مياه بالإضافة إلى حل مشكلات الفراس المستلزمة. وتحقيق كل ذلك مطلوب ما يقرب من ٦ مليارات جنيه.

ويشتمل التقرير توصية بالاهتمام بالمعلم على اعتبار أنه من القوى العاملة المؤثرة في العملية التعليمية والتربوية.

فيلخص التقرير توصية وتسمى ليداه أجيال المستقبل أم تعتمد الفكرة أو الفكرة أو الفكرة أو الفكرة



دارالعلوم تصفط التوازن

بين الأصالة والمعاصرة

د. علي أبو المكارم : الجامعات العربية تصادر

حريات الاساتذة في البحث العلمي

القاهرة : محمد الحامص

يفترض في الجامعة أنها ذات رؤية خاصة وتمتيزية هي تحتاج التحليل العلمي والموضوعي، ومن أجل ذلك تقوم حركة التغيير الاجتماعي بما يتفق مع هذه الرؤية، ولكن هذا كله في الحقيقة أقرب إلى الأحلام لأن السلطة في العالم العربي تعدد مجالها وعناصرها ومكوناتها. هكذا يرى د. علي أبو المكارم استناد الدراسات العلمية بكلية دار العلوم أسباب التناقض التي أصابت دور الجامعة الثقافي والفكري والإيديولوجي. د. علي أبو المكارم له العديد من الأعمال تصل إلى خمسة عشر كتاباً تنتمي بالثقافة والفكر بشكل عام، وله روايتان سياسيتان ملأت عصفاء ودماغه ينظر، وهو يعدد الانتهاز من رواية أخرى تشمل هاتين الروايتين.

□ كيف ترى دور الجامعة في ظل الأزمة الثقافية التي نمر بها جماعة المثقفين في العالم العربي وفي مصر بشكل خاص؟

قال :
الجامعة إحدى مؤسسات المجتمع وتمكن عليها ما يمكن على المجتمع، وما يؤثر فيه من علاقات على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وإن كان يفترض أنها تقوم الحركة نحو التغيير في داخلها وريادة التغيير في الوسط الاجتماعي التي تمثل القفزة فيه، بمعنى أن الجامعة يفترض أنها ذات رؤية خاصة متميزة هي تحتاج التحليل العلمي والموضوعي، وأنها من أجل ذلك تقوم حركة التغيير الاجتماعي بما يتفق مع هذه الرؤية، ولكن هذا كله أقرب إلى الأحلام، لأن السلطة في العالم العربي، وفي دول العالم الثالث عموماً، لم تعد تسمح بهذه الرؤية الخاصة المتميزة بل على العكس من ذلك أصبحت تعدد

مجالها وعناصرها ومكوناتها، كما صارت تفرض التنازع الاساتذة التي تحكم مسار الجامعة، ومعنى هذا أن الحركة الثقافية في نهاية الأمر متعالة تدار أساساً بالنظم القائمة في المجتمعات العربية، وكل محاولة حقيقية نحو التغيير في داخل الجامعة ستواجه بالضرورة بمثل هذه النظم، هؤلاء المثلون ينفون حجر عسرة دون الانسجام الحقيقي للجامعة في النشاط الاجتماعي العام بما في ذلك النشاط الثقافي، نحن إذن أمام معادلة صعبة لا كيف يمكن في ظل السلطة الداخلي والخارجي، والقصد به داخل الجامعة وخارجها في الوسط الاجتماعي المحيط بها، فربما الطريق نحو ثقافة حقيقية واجادة قادرة على استيعاب الواقع الاجتماعي وقابلة في الاختيارات الضرورية التي تولجها المجتمع، أنه بدون الحرية في داخل الجامعة لم يتمكن من أن تؤدي دورها بل يمكن أن تنكس لتصبح أداة لتثبيت الأمر الواقع أو حتى للارتداد به إلى الوراء. أما الحرية في داخل الجامعة فليست فقط أمراً مطروحا للحرية الثقافية والبحث العلمي، ولكنها

صمام الأمان من أجل حركة التطور الاجتماعي، ومن هنا فإن مواقف السلطة في التثبيت وسيطرتها للباطنة من خلال نظمها ورموزها على الحياة الجامعية قابلة لمؤقته لا أحد يعلم متى تنفجر فتفجر كل شيء.

ضباب الحرية

□ إذا كان ما ذكرت يمارس على اساتذة الجامعة وهم القيادة الفكرية في الوطن فما بالك بطلابهم ومستقبلهم؟

أريد أن أسجل عدداً من التحفظات في طلبتها التي حين تحدث عن الجامعة لا تحدث عن

جامعة بتجربتها، وأنتا تحدث عن المؤسسة التعليمية الكبرى التي يفترض أن تقدم وتطور وتصنع مناهج التفكير والتحليل على أعلى مستوى في بيتها، ثم حين اتحدث أيضاً عن البيئة أو المجتمع لا أقصد به مجتمعاً بعينه، وإنما أقصد به المجتمعات العربية ومجتمعات العالم الثالث التي تتأخر بصورة مباشرة بالتوجهات السياسية من السلطة، وذلك من خلال المناهج اليدوية التي تضمنها السلطة في بطنها ابتداءً من الكليات وانتهاءً بإدارة الجامعة نفسها، وفي ظل هذه التحفظات أقول بوضوح أن النشاط العلمي والثقافي في داخل الجامعات محدود، وإذا سمح لاعتبارات موضوعية خاصة بتعليمية البحث العلمي في بعض العطلات، فإن النشاط الثقافي لا يسمح به بشكل مباشر إلا إذا أخذ موافقة من السلطة، وحتى الاساتذة لا يمكنهم المساهمة الحقيقية في البناء أو في حركة التطور الاجتماعي، ولا تقديم رؤاهم الخاصة ولا تصورات اتجاهاتهم الفكرية ولا التشير بمناهجهم التي يخلون بها، إلا إذا كانت هناك موافقة صريحة من المسؤولين في الجامعة، الذين ينظرون بتدوير موافقة صريحة أو ضمنية من الأجهزة السياسية، نحن في الحقيقة أمام كارثة ثقافية قد يستطيع بعض الناس البناء بوجود حريات في هذه البيئة أو تلك، في هذه الجامعة أو تلك في هذا القطر أو ذلك، ولكن الحرية في التحليل الأخير ليست انشاء وليست مجرد شعارات ترفيق، ووجود فكرة واحدة محظور سخطها شاهد على انعدام الحرية، وعلى قساد المستوى الثقافي الذي يكتنف الجامعات في العالم العربي.



□ هل معنى ذلك ان الوسط الجامعي لا يساعد على نمو حركة الابداع؟ أم هل في ذلك؟
الوسط الجامعي الآن لم يعد مساعداً على نمو حركة الابداع الفكري والثقافي، بل اتجهوا ذلك الى الزعم بان الوسط الجامعي الآن لا يساعد على الوعي بمشكلات المجتمع الذي تعد الجامعة مؤسسة ورائدة فيه، ان الذي يحدث بالفعل هو ان الجامعات في العالم العربي تمارس دورها التعليمي للمعوق القيمة كان الدور لم يعد يتجاوز تلقين المعلومات دون أي محاولة لتدريب الطلاب على تحليلها واتخاذ مواقف علمية منها، ومعنى هذا انه حتى الدور التعليمي قد تكرر بالسيطرة السياسية للسيطرة - اذا صح هذا التعبير - وان الجامعات قد أصبحت مجرد مدارس عائلية لا تدري تفكيراً ولا تقدم منهجاً ولا تحسن توجيهها.. الجامعات الآن مجرد ابيدية ومناهج تعليمية وتكرار دون ان تفكر في مجالها المباشر في التطور والتجديد.

التي يساعد ولا اذكر اري بعضهم ان حتى في المجال التعليمي، والطلاب في نهاية الامر هم ضحية هذا الواقع الفكري والثقافي والتعليمي، ولكن الامر الذي يلفت النظر حقاً انه في ظل هذه الظلمات الكيفية يمكن ان تجد شموخاً تدل على اجتهاد حقيقي ورغبة جادة في استيعاب الواقع ومحاولة تغييره، ان هذه الشموخ ليست مدينة للأنظمة الجامعية ولكنها فطرة جهاد اصحابها وهذا هو بعبء الأمل الوحيد الذي نراه في هذه الفترة.

ابن المرقا

□ اليس هنالك مخرج من هذا الوضع القائم والقاتم؟
لا بد ان يكون هنالك مخرج، لكن المخرج الممكن الآن يتمثل في الجهود الفردية وهي جهود في ظل الظروف الحاضرة بالغة الأهمية نظراً لأنه لا بد من فعلها ولا شيء الى جانبها، ولكن هذه الجهود برغم اضعافها محدودة القيمة لأنها تعتمد على المبادرات الفردية لبعض اساتذة الجامعة الذين يريدون ان يسهموا في توفير العول التي اتصروا عليها، لكن يبقى في النهاية ان هذا كله في حاجة الى تغيير شامل في النظام والأهداف والقيم التي تحكم النظام وتحدد الأهداف.

□ وما دور الجامعة في اكتشاف المبدعين وهل اكتشفت بالمبدعين الرسميين فقط؟
لست معك في ان التخصصين في الجامعة قد اختلفوا بمن اطلعت عليهم عبارة «المبدعين الرسميين» ان الكثير من اساتذة الجامعة ممن يدعون بمقاييم الحياة الثقافية يكتبون عن شخصيات وأسماء واتجاهات ليست معروفة بشكل عام وعلى نطاق واسع، للشك في جودها في مشكلة التواصل الثقافي، من اين للتخصص في الجامعة ان يعرف بصورة مبسطة ما تقدمه حركة الابداع الابدي التي تتصل وسائل الاعلام الرسمية اذ ان النشر الرئيسية فيها، انه خارج هذا النطاق يصبح من المعتات تماماً النشر من ناحية والتعريف على ما ينشر من ناحية أخرى، ولكن هنالك اجتهادات وهي محاولة لكسر طوق العزلة عن الكتاب والمبدعين الذين لا تتاح لهم فرصة للنشر في النجالات الرسمية.

□ وهل ما زال لدى العلوم ذلك الدور الرائد في تخريج المواهب؟
أريد ان ابيه الى عدد من النقاط أولاً لدى العلوم تاريخ مجيد في دعم الحركة الثقافية والفكرية والابداعية بشكل عام، وفي تقديم حصيلة ثقافية جيدة لابنائها الذين يلومون بمهمة التفتير في التعليم العام بمرحلة المختلفة في العالم العربي كله، نادياً انه يرغب الظروف التي تعيد النشاط الجامعي فان دار العلوم ما زالت تحاول ان تقدم لابنائها رؤية متكاملة لتيارات الفكرية والثقافية حتى يكون هنالك نوع من التوازن لدى أبناء هذه الكلية وخريجيه فلا يغفوا لشئ اشرى الاعجاب بالتراث الى درجة الانغلاق من التراث الى درجة فقدان الهوية، معنى هذا ان دار العلوم تحاول ان تقدم بناء فكري متوازناً يجمع بين الأصالة والمعاصرة، وان لها اجتهادات الخاصة في هذا المجال، وهي وان كانت اجتهادات محسوبة بالضرورة بما تحكم به الجامعة بشكل عام من ظروف الا انها تشغل محاولات حقيقية لكسر طوق العزلة بين ابن دار العلوم ومناهج التفكير من ناحية، والواقع الثقافي من ناحية أخرى.. وثالثاً ان تشجيع الابداع والمبدعين صحيح ان هذه التقاليد محسوبة بالظروف التي اشرت اليها سابقاً، الا ان دار العلوم ما زالت في بعض جوانبها تشجع

الابداع بصورة مختلفة ابتداء من تدريب الطالب على تلقي النص الاثني وتذوقه ومحاولة استكشاف عناصر الجمال فيه وانتهاج بتقييم القوة الفكرية والثقافية للمهتين بالفكر والابداع في مجال اهتمام الواسعة.

□ وهل هناك صلة نقدية بين دار العلوم وحركة النقد في الداخل والخارج؟ وما هو الدور للمعولة الطامعة حول «أزمة النقد»؟
اعتدت سلفاً بانني لا اطيع بكل جوانب الحركة النقدية، وبالتالي فان كلاسي هذا القرب الى الانكشاف الشخصية منه الى الرؤية العلمية الموضوعية، وبغلي في هذا الإطار اسمح للنسبي بان اسجل مبدأ من الملاحظات:
اولاً: ان الاتصال بين النقاد المخصصين في الجامعة بشكل عام ودور العلوم بمسلة عامة وحركة النقد العالي وبق، وبمثل في وجود عدد كبير من النقاد الأكاديميين الذين يتابعون ويقدمون اضافات جديدة سواء كانت في الجانب النظري من دراساتهم النظرية او في الجانب التطبيقي، ولدينا في هذا المجال عدد من الأسماء البارزة التي تركت بصمة واضحة في حركة النقد العربي

بعضهم منهم الآن.. الطاهر مكي ود. جابر عصفور ود. عبد المنعم تليمة ود. محمود الربيعي وغيرهم كثيرون.
ثانياً: ان النقاد يعانون بدورهم من صعوبة الاتصال بحركة الابداع نظراً لعدم وجود قنوات تيسر هذا الاتصال فضلاً عن المشاغل الأكاديمية الاخرى التي تستهلك طاقاتهم وبجهودهم، ولكنه لهذا السبب يؤثر بعض النقاد ان يتخصص بتقديم دراسات اقرب الى التاريخ منها الى الواقع، فان مثل هذه الدراسات من الزلل الواثق التاريخي تصمم من الزلل عند التحليل فلا يتبحرون الفرضية للاجتهاد العلمية بالتصنيف الاساسي ان ينفذوا عليهم مقلد قد تكون حذرة بهم.
□ في ظل كل هذه الظروف والظغوط والتحديات، هل هناك أمل في ان تلعب الثقافة العربية المعاصرة دورها الاجاعي؟
انا لم ألق الأمل ابداً، فهي احلك ساعات الظلمة يشرق النور، وكلما تازمت الامور واستحكمت حلقاتها كلما لم ذلك على قرب انبعاث النجم، ان ليس العبرة الثقافية قائم لا محالة، ويرغم جميع الصعوبات فلنا تجد مثقلين حافيين



المصدر : صوت الكويت

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قادرين على رؤية الواقع وتحليله
ومعرفة اتجاهات التطور فيه، انهم
قلة ولكن مهرد وجوههم رمز يؤكد
ان الثقافة الحقيقية لن تموت، وأنه
في المجتمعات العربية كما في
الجامعات العربية ستظل توجد رموز
تشع فكراً وابداعياً وثقافياً الى أن
تستطيع تغيير ما هو قائم الى ما
يجب أن يكون.



مواقف

ووجدوا ما هو أخطر من ذلك وهو أن الرئيس الأمريكي ليس مسؤولاً للتقريب، وأهم من ذلك أن المدرسين الأمريكي يتقاضى مرتباً مزيلاً .. كيف يتشأن الإمل وهو يأخذ وكيف يدعو إلى الانطلاق والتفوق وهو بعيد، فإن من عيشته ..

وقرر الرئيس الأمريكي أن تظل اللجنة التي أعادت هذا التقريب متعقدة حتى نهاية القرن .. حتى يجدوا حلاً للخطر الذي يتهدد أمريكا كلها في عزمٍ لديها: التفوق على العالمين !

وبما أن اللعب علم وفن .. وبما أن اللعب تفساد جسد، فلابد من إصلاحه .. ويكون الإصلاح إلا مع إصلاح التعليم والتربية .. التعليم في الكتب والتربية في البيت والشوارع والنادي .. وبدا من أثر تفكير على الواهب في الصواريه فوجد أن تفكير عليها في المدارس ستكون أكثر علماً واستقراراً وأصح جسماً وعقلاً ..

أنيس منصور

٧ - منذ سنوات عسرت على الرئيس حسني مبارك تقريراً أمريكياً عائلياً خطيراً جداً .. وكان ذلك في بيته .. التقرير عنوانه (أمة في خطر) الأمة هي الولايات المتحدة الأمريكية .. أما الخطر فهو الجهل الذي يتهدد العلم والمعلمين ومستقبل الحضارة الأمريكية في مواجهة الحضارة الأوروبية والروسية واليابانية .. وقد بعث الرئيس مبارك بهذا التقرير إلى د . مصطفى كمال علمي وزير التعليم في ذلك الوقت .. فطرق عليه في مجلة «التقوير» عدة مقالات عن حال التعليم في مصر .. وعندما قام د . فتحي سرور بمشروع إصلاح التعليم في مصر نكر هذا التقرير أيضاً وتحدث عن خطورته لها الذي حدث في أمريكا ؟

لقد أحصى الأمريكيان أنهم تلخروا عن روسيا في عالم الفضاء .. وتاخروا عن اليابان والمثاني في دنيا الإلكترونيات .. وأن .. وأن .. ولقد من حل .. ولكن يكون حلاً لابد من تفكير .. أما التشخيص فقد قام به مكتب علماء النفس والاجتماع والتربية .. فماذا وجدوا ؟ وجدوا أن الطالب الأمريكي لا يفرق بين منرجات البحث العلمي وساحات اللعب .. وأن ولا بين الكافتيريا والمعمل .. وأن الطالب الأمريكي يريد أن يكون كل شيء له مبدئياً وشكلاً وجسماً .. وأنه لا يرضى من كل شيء .. ويمكن أن يضعه في جيبه وأن يأكله جالساً وواقفاً وعلى سلم الدوام .. يريد أن يكون كل شيء سهل التناول رخيص الثمن لا يوجب إسنائه ويرفق مسميته .. ووجدوا أن الطالب الأمريكي لا يعرف إلا اللغة الإنجليزية .. حتى هذه اللغة لا يفهمها ..



المصدر: الوحد

التاريخ: ٥ سبتمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تضارب قرارات المجلس الأعلى للجامعات وراء انهيار التعليم المفتوح

يخبرنا التعليم المفتوح بالانحيار بسبب تواجد القول للهيئة التي اقربها المجلس الأعلى للجامعات في توصياته الأخير. اشتراط المجلس بالانحيار في التعليم المفتوح مرفق ٥ شروط على الأقل من حصول الطالب في الثانوية العامة وما بعدها. والحق المجلس في تطبيق القرارات الجديدة على جميع البرامج التي ستقبل في المستقبل. لكن المجلس على وجه التزام الدولة بدمج برامج التعليم المفتوح في التعليم النظامي. وفي ظل الحظوظ التي اوفى في إنشاء نظام للتعليم المفتوح في الكويت للتجربة والازدحام بجمعها للتجربة والقرى الثانوية بجماعة استوط والامكنة، والقرار الجديد للقول بالانحيار في التعليم النظامي وما بعدها (الهيئة ص ٢)

دون التقييد بسنة الحصول على المؤهل أو
سن التقديم كما يحدث في تلك المطبقة
للتعليم المفتوح. تراجع المجلس عن
جميع قراراته السابقة بشأن الترخيص
للجامعات بإنشاء مراكز للتعليم المفتوح
كحداث ذات طابع خاص. تبين ان جميع
الذين تقدموا للتعليم المفتوح من
المتخرجين في الثانوية العامة وتنطبق
عليهم الشروط التي اقربها المجلس. ولم
يتخذ أي طلب في اوراق الانحياز كما
تبين من اجتماع المجلس الأخير ان منه
اتجاهها لخلق التعليم المفتوح.
واكتت مصلحاً جامعية ان قرارات
المجلس بشأن التعليم المفتوح جاءت
لإغراض شخصية وليست للمصالح العام
ووصفت المصدر نظام الانتماء بأن
هو ٥ ا، المصدر.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢

النظام التعليمي ودوره في تغذية البطالة التعليمي في مصر نظري ولا يفيد سوق العمل

أن عدد أعضاء هيئات التدريس الجامعيين لوزارة التربية والتعليم ومديرينها قد بلغ ٣٨٢٥١٠. ويركز عمل هؤلاء بين تدريس عن وظائف العمل والموظفين الجامعيين لوزارة التربية والتعليم ومديرينها بالهيئات موزعين على مراحل التعليم المختلفة إلا أن في ضوء البيان

المرفر عن حجم هذه الوظائف في العام الدراسي ١٩٧٧/٧٨ وبالاعتماد على البيانات الوظيفية الخاصة التي أجرتها إدارة إحصاءات الحكم المحلي لإدارة المركزية للمعلومات عن الحالة في يناير ١٩٨٤ يمكن إجراء تقدير متساو لهذه العمالة في عام ١٩٧٧/٧٨ بلغت العمالة في الوظائف الإدارية والتعليم المعاونة بوزارة التربية والتعليم ومديرينها نحو ١٠٠٤٩ موزعون على النحو التالي:

١٧٣٢٩	موظفون
٥٧٠٠	عمل خدمات معاونة
١٠٠٤٩	المجموع

أما الإحصاء الوظيفي للحكم المحلي عام ١٩٨٤ فقد أظهر أن عدد العاملين في ديوان وزارة التعليم ومديرينها قد بلغ ٦٣٨٠٧٠ ويعملية حربية يمكن استنتاج أن حجم الوظائف الإدارية والتعليم المعاونة عام ١٩٨٤/٨٥ قد بلغ عددهم نحو ٦٥٥٣٠ موظفا وعامل أي أن العمل في وزارة التربية والتعليم يتوزع على النحو التالي:

٧	العدد
٦٣٨٠٧٠	موظفون وعامل
٦٥٥٣٠	هيئات التدريس

ويعتبر هذا التركيز التربوي الوظيفي بالاعتمادات المخصصة للوزارة التربية والتعليم في العام المالي ١٩٨٥/٨٤ يمكن التعرف على التفاصيل الخاصة بالعمالة التعليمية.

للبلد بالاعتمادات المخصصة لوزارة التربية والتعليم ومديرينها في عام ١٩٨٥/٨٤ نحو ٩٦٠ مليون جنيه موزعة على النحو المبين في الجدول رقم (١).

تظل العملية التعليمية في عصرنا الراهن الإنسانية على مدار الأجيال التاريخية والنماذج ومما لا شك فيه أن مناهج التعليم ونواته في ارتبطت بدرجة كبيرة بمستوى الأداء الاقتصادي وبمقدرات القائل والحضاري المتمدن عبر مسارات أخرى.

والنظام التعليمي، علاوة على كونه مؤسسات تنه مناهج تعليمية وكث بشرية في أعمار متفاوتة يحد الاقتصادي واجتماعي وثقافي متعدد يتفاعل من خلالها ويتأصلون هم أيضا من خلاله.

وبناء على ما سبق يمكن القول أنه ليس من المتصور في عصر أصبحت أحد سمات المميزة هي استخدام الحاسبات الآلية في تخزين وتحليل واسترجاع المعلومات والبيانات أن يستمر التعامل مع الطلبة باعتبارهم (خزائن لحفظ المعلومات) ياتي ما هو مطلوب تربية الملكات الابتكارية ولهازات العلمية وتقريب فجوة المسافة بين العمل الذاتي والعمل اليدوي.

هذا العصر، بكل سماته وصلاته هو عصر تقسيم منطوق للعمل وتخصص صامق في المهارات في إطار شامل للتكامل بين مواطنيه والبيئة المحيطة وهو ما يتجلى كل يوم بعمل كاشي قدرة البشر هؤلاء على السيطرة على هذه البيئة وتوجيهها لصالح الحضارة الإنسانية، ولا محذور. مازالت الطبيعة بين النظام التعليمي والأداء الاقتصادي والاجتماعي للامة، ولا يبالغ إذا قلنا أنها تزداد عمقا في الماضي وتوسعاً في المستقبل.

وهي بتكريسها لمختلف الفكر، المثلويين في التربية والتعليم تراكم في مشاغل الاقتصاد والآثار في البلاد.

البناء المؤسسي لقطاع التعليم سوف يكون تحدينا للبناء المؤسسي لقطاع التعليم في مصر على مستويين هما: الهيكل الإداري والفني، وإحصاءات التعليم والاشتراكات التعليمية السلكية ودوره في تنمية البطالة.

سوف يكون تحدينا للبناء المؤسسي لقطاع التعليم في مصر على مستويين هما: الهيكل الإداري والفني، وإحصاءات التعليم والاشتراكات التعليمية السلكية ودوره في تنمية البطالة.

سوف يكون تحدينا للبناء المؤسسي لقطاع التعليم في مصر على مستويين هما: الهيكل الإداري والفني، وإحصاءات التعليم والاشتراكات التعليمية السلكية ودوره في تنمية البطالة.

سوف يكون تحدينا للبناء المؤسسي لقطاع التعليم في مصر على مستويين هما: الهيكل الإداري والفني، وإحصاءات التعليم والاشتراكات التعليمية السلكية ودوره في تنمية البطالة.



المصدر: الوفاء

٥ سبتمبر ١٩٨٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنسيق التعليمي وبوره في تغذية المطالعة

يتحليل الاتجاهات الكفسة في النظام التعليمي الراهن - سواء التعليم الجامعي أو قبل الجامعي - تكتشف مدى عدم التماسك بين التدرجات التي طرأت على سوق العمل المصري والأقبسى العربي من جهة وبين النظام التعليمي ومخرجاته من جهة أخرى. ويصرف النظر عن المتخصصات هذه المتغيرات الإقليمية على المتطورات القومية والاتساق السلوكية والأحيوانات النفسية للطلبة والمعلمين في حال التعليم معاً لأن حالة النظام التعليمي قد أصبحت أدلة في

لخلفية وتكريس هذه المعطيات السلبية من زاوية عدم القدرة على تفعيل الاتجاه الراهن في النشاط التعليمي للتأهوية لهذه الأوضاع تأثيراً فيها وتأثراً بها فمن جهة أولى: قال الهيكل التعليمي كما كان منذ طشرين عاماً أو يزيد من حيث غلبة الطابع النظري على الدراسات الجامعية (٧٥٪ من المتخصصين بالجامعات) كما لم يعد سوق العمل يفتقر على الاستجابة لـ ١٠٠ ألف خريج سنوياً من طلبة المدارس التجارية الثانوية ومن حكمهم ويرغم الاتجاه للحفظ لتقليص نسبة المتخصصين بالمدارس الثانوية العامة خلال السنوات العشر الأخيرة (من ٥٥٪ بالتعليم الثانوي المتوسط إلى ١٠٪ حالياً) فإن هذا التقلص لم يفتح لمصالح التعليم الثانوي الفني المرتبط بالإنتاجية (الصناعي - زراعي - الخ) بقدر ما أُنشج لتعليم الثانوي التجاري الذي لم يصبح ذا أهمية في سوق العمل المصري والعربي.

ومن جهة ثالثة: فإن القرارات الدراسية السائدة ونظم التعليم

أي أن ٧٨٪ من الاعتمادات المبرجة في الموازنة للانفاق على العملية التعليمية التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم - دون التعليم الجامعي - تنجس في صورة أجور ومكافآت لهيئات التدريس والمعلمة الإدارية والمعلمة. هذا بينما لم يحظ الكتلة التدريسية على أكثر من ٤٠ مليون جنيه أي بنسبة ٧.٤٪ من إجمالي الاعتمادات لذلك العام. أما الباقى الثالث المخصص للأنشطة المدرسية فلم يتجاوز نصيبه ٩٤.٣ مليون جنيه (١٠٠٪) و٧٩.٨٪ ويحتاج الأمر في هذه الحالة إلى مراجعة دقيقة للقرارات الوظيفية المعتمدة للوظائف الإدارية والمعلمة بوزارة التربية والتعليم ومديرياتها

ميد التحليل فاروق

بحيث تتكامل مع الاحتمالات الضرورية لأفص من هذه الوظائف لتسريع العملية التعليمية دون اختلافات. تأتي أن الهيكل الوظيفي والإداري بالجامعات المصرية، وفقاً للحالة في عام ٨٣/١٩٨٤ فإن هذه الجامعات الثلاث عشرة تتبع لها ٢١٥ كلية ومعهداً عالياً (بإستثناء معاهد التدريس) بداخلها نحو ٦٨١٩٧٨ طلبة وطالبة في العام الجامعي ٨٣/١٩٨٤ كما يفتشن هيكلها الإداري والوظيفي نحو

٢٧٤٨٥ استاذاً جاسعياً ومعاونيهم (كادر خاص) وحوالي ٩٩ ألف مشغلان من مختلف الدرجات. ومنه يتبين أن هذه المعاملة بالجامعات المصرية تتوزع وفق المجموعات الوظيفية في الجدول رقم (٦): فلا قرابة بين هذا الهيكل الوظيفي وعدد الطلبة المتخصصين بالتعليم الجامعي في ذلك العلم والباقي عدهم ٦٨٢ ألفاً يبين أن لكل ٦,٩ طالب هناك موظف حكومي يعمل بالجامعات وهو معدل غير طبيعي التحطية بالجامعة من زاوية تضخم للوظائف كان من الممكن أن توجه لتدعيم البنية الأساسية للعلمية التعليمية (معلم، مربي، كتب،

والفكرس مؤثران دون تغيير أو تبديل برنامج إن علينا يحمل اليوم سمه اسمية الأ وهي تجدد المعلومات ونظم منها وتجزئتها واشكل تحليلها والإفادة منها. يكفي أن نذكر أنه يتم اكتشاف ٦ ملايين معلومة جديدة كل عام ومن المصنوع أنه من خلال وزارة الطال وحتى بلوغ سن الخمسين تضاعف المعلومات المتولدة على الصعيد الإنساني بأكثر من اثنين وثلاثين ضعفاً كل ذلك في وقت مؤثر النظام التعليمي المصري بفرعه المختلفة يعتمد على أساليب الحفظ والتلقين وأحياناً أسلوب القهر البدني. ومن جهة ثالثة: مازالت نسبة الإمية الإيجابية في مصر تالف طلبة كؤود أمام اجراء تحسين ملموس في درجة الاستجابات المطلوبة من جانب طاعات كثيرة من المواطنين لأساليب الإنتاج والأساليب الرشيدة والإقتصادية وإذا انشأنا إلى ذلك حالة الإمية الثقافية والسياسية والمسئول عنها بصفة أساسية المجتمع والنظام التعليمي معاً فإن المعالجة تصبح ماسة لإعادة نظر شاملة وعشورية لآس هذا النظام التعليمي.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جدول (١)

ايوانب الاستخدام	القيمة بالليون جنيه	Z من لجمالي الاعتمات
الباب الاول (الجور ومكثات)	٧٨٨.٨	Z٨١.٨
الباب الثاني (نقثات جارية)	٨١.٤	Z ٨.٤
الباب الثاني (الاستخدامات الاستثمارية)	٩١.٢	Z ٩.٨
للمجموع	٩٦١.٤	١٠٠

جدول رقم (٢)

الوظائف العليا	العدد	% من الاجمالي
الوظائف التخصصية	٢٢	Z ٠.١
الوظائف المكتبية	٢٢٢١	Z٢١.٤
الوظائف الفنية	١٢٧/٥٨	Z٢٥.١
الوظائف الحرفية	٩٠٦٧	Z١٧.٩
الخدمات المعلوماتية	٢٢٨٥٦	Z ٩.١
مكافآت شاملة وعقود	٣١٦٨	Z٢٣.٢
	١٨٩٤٤	Z ٣.٧
		Z١٠٠



المصدر : **الروزنة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٩٨٦**

قرار يغلق الجامعة المفتوحة !

●● ينظم التعليم المفتوح من النظم الحديثة للتعليم المستمر في الجامعات .. ويمتص الرغبة في مواصلة التعليم ولكن فجأة تم وضع العقدة في الخشبات، كما يقال وأغلقت أبواب الجامعة المفتوحة أمام حملة الثانوية العامة .. وعلى من يريد الدخول أن ينتظر خمس سنوات بطلان، في الشارع : ولأن الطالب أو الشاب الذي يتقطع عن التعليم ويتركه بدون عمل .. أو دراسة .. تخلق أمامه أبواب الدراسة .. وتفتح له أبواب أخرى للاستمرار .. والإنصراف أو يسقط ضحية جماعة أرمينية ●● كما أن عدم الاستقرار في القرارات الوزارية يفتح الباب أمام الاطلاحة بعيدا تكلف الفرض لأن هناك من سبق لهم دخول الجامعة بعد النجاح في الثانوية العامة دون انتظار خمس سنوات

**تحقيق :
أثير أبو السعود**

الشباب الذي يملأ من القرار ..
● أحد أولياء الأمور الذين وقفوا أمام الباب المغلق للجامعة المفتوحة يقول : كيف يصدر هذا القرار من المسؤولين عن التعليم في بلدنا ؟

أنهم يغلطون الأبواب أمام التلاميذ الذين يرغبون في التعليم .. ومعروف أن الجامعة المفتوحة لا تلزم الدولة ماليا .. لأن الطالب يدفع مصروفات غير قليلة .. ونحن نساهم في ثقلات التعليم ولا نقابل بكل الحب على

الدولة .. ولكن في المقابل يجب عدم تعقيد الشروط الخاصة بالقبول لأن ذلك اكبر الضرر على الشباب الذي سيجلس على المقاهي خمس سنوات بعد أن نجح في الثانوية .. وبعد ذلك يدخل الجامعة .. هل هذا كلام معقول !

● سيدة مع ابنتها تساعتل .. أين الفرض المتكافئ بين الذين دخلوا الجامعة العام الماضي ومن أغلقت الأبواب أمامه هذا العام ؟
● أحد أولياء الأمور يتحدث في الحوار

الجامعات المفتوحة تتيح للباحثين على الثانوية العامة أو ما يعادلها الدراسة فيها دون التقيد بالمجموع أو ستة الحصول على الشهادة الثانوية لو سن المتقدم ..

غضب المواطنين
● يتجمع أولياء الأمور والتلاميذ حول ويتكلم الجميع في صوت واحد .. ولحاول نقلت العبارات الخاصة ونقلها بالغة ..

● رجل يحمل أوراق ابنه قال : هذه المرة الطويلة يمكن أن تسبب مشاكل لأن الحاصل من العمل وعن التعليم سوف يذهب إلى اتجاهات أخرى وإلى الشارع أكثر من بؤرة الخطر .. الأمان والأرهاب .. والجريمة تنتشر

الرؤية غير واضحة

● عزيزة تركي مديرة شئون الدارسين بالتعليم المفتوح أكدت أن تقديم قواعد القبول بالجامعة المفتوحة أصاب العديد من الطلاب بالارتباك لصعور القرار فجأة وعدم وضوحه خاصة أنه يفترض أن يكون قرار المجلس الأعلى للجامعات خاصا بأكية الحقوق فقط حيث أن الدراسات التي رفعت للمجلس معروضة من لجنة قطاعات الدراسات الثانوية ولا تنطبق على الدراسة في كلية التجارة أو الزراعة ..

● وأشارت مديرة شئون الدارسين إلى أن عدد الذين يدرسون حاليا بالجامعة المفتوحة نحو ١٢ ألفا من الدارسين والدارسات ووصلوا إلى السنة الثانية وأن الدراسة في الجامعة المفتوحة تسير بنجاح وبخطوات دقيقة تتماشى مع الأسلوب الحديث في التعليم المستمر والمفتوح

وتخفف من الضغط على التعليم الجامعي العام ..

وتضيف عزيزة تركي
نظام التعليم المفتوح تركي
اتاحة الفرصة لمواصلة التعليم الجامعي بدون الزام الدولة باعباء مالية أو التزامات وتطبيقية للخريجين .. واتاح التعليم المفتوح الفرصة لعدد غير قليل من الشباب .. ولأن من الزاحم على أبواب كليات الجامعات الأخرى .. وكانت قواعد القبول في



المصدر : أسواق

التاريخ : ١٩٨٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقال : كل سنة نسمع عن تطوير التعليم وخطط تخفيف المتاعج من الحشو .. وغير ذلك .. ولكن يحدث العكس دائما وكل سنة يحدث تعقيد للتعليم وإغلاق للابواب .. أين يذهب أولادنا ؟

ولنا كلمة

●● ان سياسة الصدمات في القرارات الوزارية التي تمس قطاعا واسعا من المواطنين .. اولياء امور وعلماء .. تؤثر سلبا في قطاع التعليم .. وإذا كان علم الإدارة .. أو فن الإدارة ان تستقر القرارات بما يؤكد ان هذه استقرارا عاما في إطار خطة .. فإن عدم الاستقرار تمكسه القرارات المختلفة والمتضاربة ، والعمل ..

أو القرار الوزاري مشغلي الا يرتبط بشخص الوزير .. خاصة اذا كان تاليهه يمتد الى قطاعات واسعة من المواطنين ومصالح ومستقبل الأبناء لسنوات طويلة .. والقرارات الوزارية المتكررة

جعلت البعض يكسب حقوقا في سنة ٢٠٠٠ والبعض يخسرها والأوضاع لا تعرف الاستقرار .. ولأن سياسة التعليم والمدارس والجامعات ترتبط بكل بيت .. فإن القرارات المتصلة بها لا تحتمل التغيرات المتكررة .. أو سياسة الصدمات .. وفي الحقيقة تنقلب الأوضاع كل رأس التلاميذ وأولياء الأمور "



المصدر: حواء

التاريخ: ٥ شهر ١٩٨٢

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• • • لا أتوقع أن
تؤخر الزيادة
العددية للطلاب هذا
العام على كثافة
العملية التعليمية
استطاع السهام
الدراسي .

١. عمال الخطيب
وعمل أول وزارة التعليم



• زين الحبيب حمود

قبل بداية العام الدراسي

خريجو الدفعة المزدوجة للرحلة الإعدادية

مشكلة تبحث عن حل

ماجدة محمود



هذه الإدارات كيف احتوت المشكلة ؟

● وقبل أن نتوجه بوسائلنا إلى وزارة التعليم ، شتميرش أولا ، وجهات النشر لسلطات

التعليمية المختلفة واستعدادات كل منها لمواجهة هذا المأزق ..

● بداية نصفنا السعيدة : مصلحة مطبع ، مدرسة النهضة بإدارة حلوان التعليمية لفئة : المشكلة المطروحة من أكبر مشكلات التعليم سواء من طريق

الدفعة المزبوجة لهذا العام أو بالتحسين الموجود أساسيا منذ فترة . وعلى الرغم من أننا كنا بصدد حل هذه المشكلة "عمل المدارس للثلاثين" إلا أن ما حدث في الإحصائية هذا العام "تزايد عدد الفرقيين" مقدما .. سبقا كانت

المسألة مقصورة على التعليم الأساسي والذي وصل إلى بعض الأماكن السكنية إلى ٣ فترات ولكن الخطر كل الخطر في أن يتخطى هذا في المرحلة الثانوية . لأن الطلاب في هذا السن يحتاج لاضطاد أكبر وتحقيق لذلك من خلال اتحاد الطلاب ، الموسيقي والأنشطة الأخرى لتكوين شخصيته وحتى لا

يشرب .

● بعض الإدارات استطاعت احتواء المشكلة والتوسع في المعيشي "إدارة حلوان" من بين هذه الإدارات . حيث تم فتح مدارس ثانوية بمقربين وماديو وحسوان "مدرسة صافية لطلول الثانوية بشت" . أيضا تم التوسع في الوصول في بعض المدارس وأفضل

هذا لا تستطيع الوزارة شطفي في القبول للمرحلة الثانوية !!

● وحلا لهذه المشكلة : علينا أن نتجه في بعض الإدارات التعليمية ذات الطاقة السكنية المحلية . إلى

عمل لثلاثين دراسيين أو زيادة عدد الطلاب في الفصل الدراسي . وبهذا

قد يصل عدد طلاب الفصل الواحد إلى حوالي ٦٠ طالبا !! وبالتأكيد في الثلاثين ستكون النتائج غير مرضية بالمقاييس الطلاب والمدرسين . فاعلم أن يستطيع الاستيعاب الجيد في وجود هذا

التم الكبير من الطلاب في الفصل . وإن تكون هناك فرصة لمصلحة

الأنشطة والطقف من المواهب وتنميتها . أيضا بالنسبة للثلاثين سيؤثر على الوقت الدراسي خاصة وأن المدارس أغلبها في شهور الشتاء واليوم للثلاثين الصور

سيتكون الفترات على حساب وقت وعده الحصص وهذا قد يؤثر

بالمصالب على النصاب المخصص للمصنص الأنشطة على الرغم من

طول العام الدراسي وهذا ما وجهت إليه الوزارة منذ عام تقريبا .

● وهذا تضائل .. ما هو الحل لهذه المشكلة ونحن على أبواب

عام دراسي جديد والوزارة تؤكد وتؤكد منذ فترة ليست بقصيرة

على ضرورة تطبيق اليوم الدراسي الكامل خاصة وأن تعدد الفترات

أصاء كثيرا لثلاثية المرحلة الأساسية . أيضا كيف نطلب كل من المدرس والطلاب بنتيجة

مرضية ونحن لا نوفر الأسس لتطبيق هذا !!

والعلم . الدراسي يبدى

الابواب تكون لنا دائما ولغة مع كل ما هو متعلق بالمستائل

التعليمية والثربوية . ما حدث وكانت نتائجه سلبية

يجب تلافيها في الأوامر القادمة . وما سيحدث وعليها

التوقف أمامه حتى لا تقع المشاكل وتتعدد الأسور

وبالتأكيد لكل هذا تأثيره على الأسرة ، المجتمع وقيل هذا

وذلك العملية التعليمية .

● ومن بين الأمور التي تزيد التحدي بشأنها مشكلة طرحت

نفسها على صرح الأحداث هذا العام نتيجة لتفريق الدفعة

المزبوجة "للمرحلة الإحصائية" وهو النظام الذي طبق منذ ٣٠

سنوات على الطريقة المصنصة والمصنصة مرحلة التعليم

الأساسي . المشكلة تتمثل في تكمن عند الطلاب الذين

سيتلمحون بالمرحلة الثانوية لهذا العام حيث وصل عدد المجنسين

على الإحصائية "دفعة مزبوجة" مع خريجي المرحلة الإحصائية حوالي

٢٦ ألف طالب وطالبة مطلوب توزيعهم على مراحل التعليم

المختلفة من بينها التعليم الثانوي عام وخاص .. وبالتأكيد العدد

بفرق التصور . ومما حاولوا رابع الحد الأدنى للقبول بالثانوي أن

يحل المشكلة بالإضافة إلى أن ذلك



المصدر :

حواشي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٥ شهر ١٩٥٥

من الجرى والفلز. لكنه في المرحلة الثانوية يحتاج لمعدات تنمي قدرته ومواجهة ومساعدة في تحديد شخصيته. لذا لم يتوافر له هذا سبلها في هذه السن الحرجة لتجلبت لغوي سليمة. وهذا يتطلب بضرورة التشديد على ممارسة الهوايات بأي طريقة حتى اذا تمت من خلال مركز تجمع فيه طلبة المدارس كما تفعل ونكر الاستاذ "زين العابدين حمودة".

لأنه ضروري جدا لتلقه الفرصة للممارسة الشغل وأيضا ضروري إعطاء الطلبة أو الطلبة الفرصة للتخصص والاستيعاب حتى لا يلتحق بخدمات والمصانع العليا أصحاب الطول الشغلة !!

● والسيدة "نادية حسن" ربة بيت تضيف الي ما ذكر قلته .. المشكلة هنا في وجود إدارات مستقلة وإدارات سيحيط بفكرها على يقل في اليوم الدراسي العمل والتفكير. سيقل العلم على مجموعة لا تفي إلا بوجودها في منطقة سكنية كائنها حافية .. وأهل كثيرا من أحياء لهم أو شهادات غير صحيحة تثبت سبلوية الشغل في الدم من الأول لميلهم بدارس ثانوية ذات مستوى جيد في مناطق سكنية ذات كثافة سكانية ليتبع الطالب بمستوى جيد في التخصيص والتفكير .. مطلوب من الوزارة مراعاة ذلك حتى لا يصاب الي مجموعة على حساب أخرى. لأن التخصيص أصعب أحيانا بالتخصص وعدم الجدية في الاستعداد لأنه لن يحل عليه الدور في الاستشارة أو المتابعة إلا بعد فترة طويلة. أيضا لا يفرس تشغلا كبيرا لمصالح كسولة ..

المشكلة موجودة .. ولكن !

● وجهات النظر المطروحة مع الاستشارات توجهتها بها الي الاستاذ "عبد الخفيظ" وكيل أول الوزارة للتعليم العالي. والمكتب الفني للوزير الذي يقررها فللا .. لأننا إن الأصل في العملية التعليمية أن تتم من خلال جميع

أصنافه عن طريق فتح فصول جديدة بدلا من حجرات كانت غالية داخل بعض المدارس. ويمكن لجميع أو أكثر المدارس الثانوية تغيير مائل هذه الأماكن لأن معظم المدارس الثانوية كبيرة كانت تغلق طلبة في حدود التوزيع والتخطيط وجها حجرات يستعان بها كملفان أو حجرات للمعربين ..

● هذا عن الأماكن .. فملا عن التفتيش للمواهب وممارسة الأنشطة ؟

● ما يؤثر على التفتيش المواهب ليست الكثافة لظ وأما العجز المبالغ في مدرسي الأنشطة المتطرفة "تربية رياضية، موسيقية، لغة .. الخ" ونتمنى أن تستطع الكليات الزمنية تعليمية هذا العجز من خلال خريجيها في القريب القليل .. أيضا يمكن التفتيش المؤقت على مشكلة الهوايات والأنشطة بقلعة مراكز تعليمية فترات بإدارة لاكتشاف الموهبين على أن يتجمع الطلبة لممارسة الهوايات ولذا التخصيص الخاصة بها .. أو الانطلاق مع قارب مركز شيب أو ذك لممارسة هذه الهوايات .. وبالنسبة لإدارتنا لفتت العلم الماضي مركزا للأنشطة وحصلت على الميدالية الذهبية "المركز الأول على مستوى الجمهورية" في الموسيقى .. الحلول موجودة المهم التصريح والعمل ..

المصنوعة في القلم عمل

● للتعبير لأولياء الأمور رأيهم الخاصة. ما هي وجهات نظرهم ؟

● الأستاذ "سميد أبيب الطولي" أمين سجل مدني مصر القديمة .. المشكلة لها شقان هائلان الأول التخصيص داخل الفصل وفرصة التصور مع المعربين وهذا لا يوجد نتيجة للتخصص ومع الزيادة الجديدة متزايد المتابعة تعليمية .. الحق الثاني .. متعلق بممارسة الأنشطة .. هو يكون الطفل في المرحلة الأساسية لا يحتاج أكثر

لم يكن وابد الحلقه .. وإنما التخطيط قائم منذ سنتين لحطة المدارس الثانوية وطلوبان .. المنطقة الوحيدة بطلوبان أن هناك مدرسة ثانوية للطلبة تحصل فترتين .. وبعد افتتاح مدرسة صفية لطلوبان هذا العام قد تمسك العدد الزائد وتعمل المدرسة الموجودة فترة واحدة .. تعدد الفترات والتخصص في العمل الواحد من مشاكل التعليم التي لابد أن نقف عليها لأن الطالب إن لم يفرس الأنشطة متلازم عليه وسيلجا لممارستها في أماكن أخرى غير سوية وستكون أنشطة غير مجدية .. ولذا نهج الإدارات التعليمية هذا العام لفتح أبواب المدارس في الأجزاء السكنية لممارسة الهوايات من خلال مشروع "الفرصة للجميع والذي الصلي لممارسة الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية" طوطا لغير الصف .. وبالطبع جاءت الممارسة بعدة من كل ما هو سبلي ..

● وبشكل أ .. زين العابدين حمودة" المدير العام لإدارة مصر القديمة التعليمية فللا .. بداية نحن مهجرون على قبول هؤلاء الطلبة الذين تتوافر لهم شروط القبول بالمدرسة الثانوية .. ونقرضون أيضا بأن تكون الكثافة حول عملها التعليمي حتى لا يتأثر مستوى استيعاب الطلبة .. أما تأخير وجود الفترتين على الأنشطة التربوية والتي منها تكلف المواهب والفترات الممتدة فهناك التفتيش عليها بتفصيل فترات الأنشطة متوفرة بين طلبة الفترتين خاصة وإن الاستعمالة بفترة ثانية بعد التفرغ ستكون في حدود ضيقة لا تلزم كثيرا على موازاة الأنشطة المختلفة ويمكن نظرية الفترة الثانية موازاة لتدريسها خلال الفترة الصباحية .. ويمكن أيضا

الحق لوصول الصف الأول الثانوي الزائد بالمعاريث الإبداعية بدلا من الهدنة "المرتوحة" .. وبالنسبة لإدارة مصر القديمة التعليمية فقد أمكن تغيير لوصول وأمكن لجميع المعتمدين دون اللجوء الي فترة



للنش و الخدمات الصدفية و المعلومات

التاريخ :

١٩٩١

مدرس كامل تحتاج فيه الفرصة للتميز أن يمرس أولاً منطقة من الانشطة تصمم في تكوين الخصائص تكويناً متكاملاً .. ولذلك توجه الوزارة إلى التخلص من تعدد الفترات ، وهناك اهتمام كبير من الدولة بدعم هذا الاتجاه من طريق تخصيص الميزانيات المناسبة التي تساعد الهيئة العامة للتعليمية في بناء الكم المناسب من

•• من الخطر أن تحصل المدارس الثانوية المختلطة لأن الطلب في هذه السن يحتاج لعمارة النشاط وتمكين ذاته .

السيدة صلحة محمد
مديرة النهضة بطوان

المدراس على مستوى الجمهورية . وهو أمر سيؤدى إلى النهاية إلى زيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية . وهناك مدارس الفتيات من طريق الاحال . عدم المباني القديمة . وبناء فصول جديدة لتتسع لعدد أكثر من الطلبة .. تعود لسؤاله المطروحة . بالغير .

هذا العام له الظروف الخاصة حيث يشهد تطويع الخدمة المتزايدة وهؤلاء تعمل مديريات التربية والتعليم بالمحافظات على لتاحة الفرصة لهم كي يستكملوا تعليمهم في المرحلة التالية ولذلك نجد أن مديريات التربية والتعليم بالمحافظات يلتصقان مع الأجهزة التعليمية المحلية فمع هذا فنى لمجموع درجات التلاميذ في الشهادة الإعدادية وذلك بالقدسية للاتصال بكل نوع من انواع التعليم الثانوى العام والفنى الرسمى والخاص . وهذه الحدود الدنيا لا تتعدى عموماً إلى بل في ضوء

الفترة الاستيعابية لكل نوع ونظراً للظروف الخاصة هذا العام قد تقصر المديريات لانشاق فترة ثانية من مناطق الحرس على مصلحة الطلب وتوفير تعليم يناسبهم . ولا توقع ان يؤثر ذلك على كفاءة العملية التعليمية خاصة وأن العام الدراسي بمرحلة الثانوية امتد منذ العام الماضي ووصل إلى ٣٧ اسبوعاً لا يدخل فيها الاجازات او فترات الاستعمالات . وهناك تعليمات من الوزارة لجميع المديريات التعليمية ان تقوم بتوزيع المناهج الدراسية توزيعاً متكاملاً على جميع اسابيع الدراسة وهو أمر يشجع الفرصة للتلاميذ ان يستوعبوا المقررات ويستفيدوا من المناهج استفادة كاملة كما يشجع الفرصة للتعليمين ان يقوموا بعملهم على وجه مرض .

•• والمجالات ؟
• لا خلاف . في ان المدرسة التي تعمل فترة واحدة يكون نصيب التلميذ من مدرسة الانشطة التربوية كبير من نصيب التلاميذ الذين يتكلمون في مدرسة تعمل فترتين . لكن نظراً للظروف التي لفتت إليها هذا العام فلا بد من ان تخصص الفترة المخصصة للتعليم بحيث تقتضب مع نظام الفترتين مع عدم الإخلال بها .
•• ما رأيك في الفكرة التي طرحها " ١ . زين العابدين حمودة " برفقة مركز أنشطة للمدارس او الاتفاق مع الرب مركز شباب أو قد لمدرسة الانشطة به ؟

• فكرة جيدة . لأن ارتباط المدرسة بالأنشطة ، ومراكز الشباب المحيطة بالبيئة المحلية يلعب دوراً كبيراً في تدعيم النشاط المدرسي وتوفير المناخ والأجهزة والمعدات اللازمة والتي قد لا تتوفر في المدرسة . كما ان هذا الارتباط من الممكن ان يلعب دوراً كبيراً في علاج ما قد يكون من قصور في بعض المدارس لتضعف الامكانيات اللازمة لممارسة النشاط .

•• وما رأيك في مسألة التكنس بمدارس نتيجة للتوزيع الجغرافي

وهذا يختلف من منطقة سكنية لأخرى ؟

• هذا صحيح . سيختلف من هذه المنطقة الإدارية التعليمية لاصحاب العلاقات الكبيرة في اعداد التلاميذ . ولكن ملاً تفعل . هذه المنطقة مشكلة لا تحل .

• ولكن الوزارة مع الإدارات تعمل جاهدة على توفير المناخ الصحي لكل من المدرس والطلب . لكن تزايد للسكان مشكلة قومية لا تسهل للوزارة بها . على الرغم من انها تفرش كثيراً على الوزارة .
•• وتنتهي كلمات الاستدلال " كمال الخطيب " ويبقى ان نقول .. انه على الوزارة والإدارات العمل بجد واجتهاد لحماية عقول وتغذية أبنائنا لكي يفرجوا للبيئة مقبلين طليها لا تفسين وغير متخدين .



التعليم : جهود أم تغيير ؟

يتنازع المؤسسة التعليمية في مصر تياران متعارضتان يصعب التوافق أو حتى إدارة حوار بينهما لأن كلا منهما له جذور ومناخ تكوين فيه ، ومصالح أرتبط بها ، وكلاهما يدرك أن تعليمه يمثل خطراً حقيقياً عليه ، ولذلك فإن الصراع بين الطرفين هو في حقيقته صراع على البقاء .

رجب البنا

الخارج ويتخذنا الآخرون مثلاً محضاً ؟
ولعلنا نلاحظ أن هذه الأسئلة بذلتها هي المطروحة علينا .

يقول نيكسون إن الدولة إذا لم تقم بتطوير سياسة التعليم لتخرج علماء وباحثين من شباب الأمريكيين لسوق تلبية تطلعاتها ، وأمريكا بها ٧٥٪ من الأمريكيين لم يحصلوا على شهادة إنهاء الدراسة الثانوية وكثير من حصلوا عليها يفقدون المهارات اللازمة ليندمجوا في المجتمع الحديث ، أما في العلوم والرياضيات فشبابتنا يأتي في ذيل القائمة التي تضم الدول الصناعية ، وقد انخفض مستوى أغلب المدارس العامة ، وأصبح الطلبة لا يشعرون بالرفعة في الدراسة بعماس ، ويقضون ساعة أو أقل في الاستذكار بالمنزل وثلاث ساعات أو أكثر أمام التلفزيون يشاهدون برامج ثقافة بومبا .

تصوروا أن هذا ما يقوله نيكسون - الرئيس

السابق - عن أمريكا . فماذا نقول نحن ؟
وتصوروا أنه يقول أيضاً إن أمريكا ينحدر مستواها في التعليم فمثلاً .. لنأخذ تريس جيبلا جديد ، وما نراه فيه من جهل ليس سريره أنه شيء فيه ولكن لأنه لم يتم استغلال تكاليف بشكل جيد ، ولكي نوقف هذا القصور علينا أن نذكر في ٦ اتجاهات :

- أن تطور مهنة التدريس لأن برامج كليات المعلمين محسوبة بمناهج لا فائدة منها .
- ويجب أن نهدم المعلم الذي سيكفي المعلم تدريسه أكثر من اهتمامه بتفريعات التعليم .
- فالمدرس يجب أن تكون مسؤولاته عن علمه الذي يدرسه أكثر من معرفته بتفريعات وطرق التدريس لأن المدرس ذا المعلومات غير الكافية في مادته لا يمكن أن يدرسها بكفاءة ولا أن يثير حماس التلاميذ لها .
- أن ترتفع بمستوى التدريس ، فهي تعاني من التخلف التكنولوجي ، والترقي على أساس الانتماء وليس الكفاءة .
- أن نتجيب التلاميذ على بذل الجهد في التحصيل لأنهم لا يملكون ذلك إلا إذا كان لأحدهم رغبة في الدراسة في إحدى الكليات للرمولة .

التحدي الأول هو الأقرى والأقدم وقضيته أن التفتير في تطوير التعليم قد تم وانتهى عصره ، ولم يعد لأحد من سبيل إلى إضافة أو زيادة استنزيد .. فليبدأ استراتيجيات التعليم كعامل الكمال المطلق ، وليس أمام من يريد الإصلاح إلا أن يستلهم منها ويعمل ، فهو عندهم شيء أقرب إلى كتاب رأس المال أو المانفستو ، الشيوعي لعبيد الماركسية قبل انقياهم ، أو مثل الكتائب الأحمر ، غاوتس فونج في الزمن الغابر الأخير ، تستلهمهم الفكرة في حد أن قال أحدهم إن أي إعادة تفكير في هذه الاستراتيجية لن يكون إلا دواء ، تستوجب الحساب والمقالب ، وربما يقام على مركبتها دمد الزحف .

أما التحدي الثاني فهو الأقل عدداً في وزارة التعليم ، والأكثر عدداً في الجامعات ومراكز البحوث ، وهو الإجماع عند جميع الأرباب والأسر ، يرى أن أزمة التعليم الحالية لا يمكن مواجهتها سواهاية شكلية بطل هذه التعميمات ، وإن أجيالاً جديدة سوف تلتى وتحاسب هذا الجيل حساباً قسراً لأنه رأى ما صار إليه التعليم وسكت أو تقاسم ، بينما الجميع يدركون أن كل مشاكل المجتمع عند التحليل النهائي سوف نجد أن سببها وعلاجها هو تغيير التعليم تغييراً جذرياً ، ابتداء من المشكلة الاقتصادية ، إلى مشكلة توافيق الإنتاج والانتاجية ، والبطالة السالفة والمقصصة ، وزيادة التمثل ، ومظاهر السلوك السلبى وغير الأخلاقى والسلبية ، وعدم الانتماء ، وانحسار المبادرات والخراف والجرائم ، وغير ذلك كثير جداً ولننتهى عند حقيقة واحدة هي أن المدرسة لم تعد تقوم بدورها التربوى ، ونظام التعليم ذاته متفلسف والتقصية لم تلتفت عميق وعلى المستوى القومى حتى الآن لكي يصل اليكنا بإهمية التعليم إلى نخاع المجتمع .

الذين يعاومون فكرة التغيير في ذاتها هم العرب إلى أهل الكهف لأنهم لا يعرفون أن العالم هذا العام ليس هو العالم الذى كانوا يعرفونه منذ خمس سنوات فقط ، ونحن نعيش في عالم آخر مختلف تمام الاختلاف ، وجميع دول العالم الحية تترك ذلك وتعتمد حساباتها على هذا الأساس ، فالرييس الأمريكى السابق ريتشارد نيكسون يقضى في كتابه الأخير ، أنتهزوا الفرصة فضلاً لبحث كيفية تجديد أمريكا ، يقول إن هناك أربعة أسئلة أساسية يتوقف عليها التخطيط لهذا التجديد هل لدينا الرغبة في القيادة ، وهل لدينا إمكانات القيادة ؟ وكيف يجب أن نقود ، وكيف نجد أمريكا من الداخل حتى نستطيع أن نقود في



المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

٢٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أن نركز على الحوائج، فالطفل يولد ورغبة شديدة للمعرفة ويظل يسأل والديه دائماً، ولكننا قبلنا أن ننقل هذه الرغبة في المعرفة إلى العلوم والرياضيات، وبدلاً من أن نلتهم الرغبة إلى معرفة خفايا العلوم نتوعد فيهم الرغبة في الإبحار عنها، ولا يقرأون إلا ما هو لزوم للاختبارات... إننا يجب أن نوقف فيهم حب المعرفة، ونفتح لهم الأفق الشيرة في العلوم والتاريخ والرياضيات وغيرها لكي يظلوا عليها لأنهم لن يتعلموا إلا إذا تولدت لديهم الرغبة في التعلم.

● يجب أن نرفع بمستوى المدارس العامة (الحكومية) لأن الفارق بينها وبين المدارس الخاصة فارق رهيب، والفرح لجميع المبالغ التي تصرفها أمريكا على المدارس واعطاء صكوك لكل ولي أمر طبقاً لعدد ابنائه ليطلع مصاريف المدارس منها وتحصل كل مدرسة على استحقاقاتها طبقاً لعدد الصكوك وقد نجح هذا النظام حين طبق في بعض الولايات باسم الاختيار، لأنه ألغى الفجوة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.

● يجب أن نتخلص من عقيدة التعليم الجاهلي بأبناؤنا، والتقدم الصناعية في المصانع بدلاً من الفضول، فلقد أدى تزايد الإمداد في الجاهليات إلى التخلف الأكاديمي، وأصبح على من يرغب في العلم أن يتجه إلى براميات أعلى لكي يتميز على أقرانه.

يقول نيكسون إنه لاحظ أن هناك اتفاقاً غير مكتوب بين الأساتذة ألا يعلموا ويبن الطلبة إلا يتعلموا (١)

حاولت أن أجد تفسيراً لحال التعليم عندياً - بعيداً عن الوهام والاهتمام بالحق والباطل عن بقاء الحال على ما هو عليه دون تغيير - فلم أجد أفضل مما قاله الرئيس الأمريكي الأسبق نيكسون عن حال التعليم في أمريكا... وقد نجد من صانعي الأزمة من يقول : تعلمنا فخراً أن جعلنا التعليم عندياً مثل أمريكا (١)

ويستمر بنا البحث عن طريق المستقبل بحثاً عن كيفية تجديد بلدنا أيضاً . □



المصدر : **الجزيرة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

هذا رأيي

مبادئ التعليم

منظرة إلى المستقبل

يعني قرأين، حتى مبركاً لعماسا
كبراً للخدمة التعليم والتفويض به والتفويض به
ويأتى بلبسه كال ما يتم في هذا الشأن..
وقد تهيأ هذا لغيراً في قلقة مع رايون
جائضين حين شمس والاشكارية الذين
يظفان بتقوى القوالب العلمية والجاهلية
التي كانت ان كلا منهما هو الرجل المتقلب
في المكان المتقلب .

وهذا الكلام وما حدث فيه، وما سببه من
كرار التحسين يبرز الاسمية الكثيرة المتكاثرة
على ابحاث التلميحات التعليمية في
تطوير التعليم والتفويض به على النحو
الذي نريده ونتوجه لهذا بأني الانضمام
والخيار هذه القايقات التي أصبحت بارزة
في كثير من المواقع التعليمية الهامة سواء
في التعليم العام أو الجامعي.. وهذا لحد
المتأمل الصحيحة للخدمة التعليمية .

والا كان حين الاختيار بسبب القايقات
التي في الجامعات لأن هذا يستند إلى
التفويض وغيرها.. التي أصبح كثير منها
يعطي بصداء ورؤساء الاسم من حلقا ان
لنجد بوجههم في مراكزهم منذ ايام
التفويض صفة بواحد من هؤلاء انه التفكير
حين طالب صيد كلية التجارة بجامعة حين
شمس الذي لا يتعامل مع المنصب كمسيد
ولكن كـاب رؤوف للجميع، وأخ للعلماء في
كلية رأيت وأني امر طالب يحتاج إليه
لنصن الكتب والامثلة لملها، ويخرج السيد
على القور بملها وأخر يريد الطلب لبسه
ليراصل باستخلا المادة ليس له ما يريد
الطالب غير القادر .

وبالجميع للمشاكل بصغر رجب.. كلمة
الهاش لا تجد للشباب مكاناً في المؤسسة،
يرتد عن السجل الخاصة اذا كان ومن
مستقبل طالب.. بقرارة كلام ابنتي، ان هذا
الشعر.. طالب ابنتي، هو الذي يجب ان
يكون مبدعاً الذي يُلخّص به أي مسئول في أي
مواقع تعليمي، ولكنه يكون التعليم صلا
أرويا وواجبا وملتزم في وقت واحد.. وهذا
هو السبب في النهضة التعليمية التي نريدها .

فكرى الطحاوي



المصدر : وطن

التاريخ : سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرأة والأسرة الطفل

التعليم

أساس العملية التعليمية

في العملية التعليمية كان الاهتمام موجهاً إلى تجهيزات المكان (القاعة، الكتب الدراسية، والكتب المدرسية، الدروس الخصوصية، الخ) .. وكما نرى أهمية أساسية أيضاً .. وكما نرى

كل هذه المراحل نسينا القيد الثاني .. الإنسان .. الذي

مواجهتهم كل هذه التجهيزات والتي من أجله تتم الدراسات ويجري التعليمات .. ونفهم السبلات لكي نبني الإنسان المستقل ..



المصدر : **أكتوبر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٩٩٢**

شخصيات وحوادث



محمود عبد المنعم إبراهيم

عرضنا في الأسبوع الماضي للمشكلات الرئيسية التي تواجهنا بصدد تعليم أبنائنا ، كما وردت هذه المشكلات في الكتاب الذي أصدره أخيراً الرجل المسئول الآن عن التعليم في بلادنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين . وإذا كان الذي قاله الوزير أو كتبه هو آخر كلام رسمي في هذا الصدد فإنه لا يمكن أن يكون آخر الكلام كله . فالكلام لا ينقطع ، لأن التعليم هو إعداد الإنسان لحياته المعاصرة ، والحياة لا تقف ، ولا تتجمد ، بل تقضي في طريقها كما يقضي الماء في النهر الجاري من المنبع إلى المصب . مع إضافة أخرى هي أن المسألة لا تقتصر على الحركة المسالمة لتجاري الماء المتدفق ، ولكنها في أثناء حركتها وتدفعها تتغير وتتغير وتعديل من طريق سيرها وفقاً لإتجاهات العقول البشرية ، وتفاعلات المجتمعات الإنسانية ، وتطورات الحرب المستمرة بين الإنسان وقرى الطبيعة المحيطة به والمؤثرة فيه . ومن هنا فإن كلام هذا العام أو هذا العقد أو هذا القرن من تاريخنا القومى سوف يمثلوه كلام آخر تليه التجربة والتطور .

التعليم

التعليم عملية مستمرة والحديث عنه لا يتوقف !



المصدر :

سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتفكير ، ولابد أيضا من تهيئة مجالات النشاط المدرسي كالانشغال اليدوية ولعبة البساتين والزخرفة والرسم والتجميل والموسيقى . وهذه الأنشطة التربوية هي الترياق والمصلح المضاد للتطرف والحجرة الزمنية التي نعالج منها ، ولابد لكل مدرسة من مرحلة لرياض الأطفال تكون تحت إشراف الدولة . ولذا أصحنا وأقننا ما يكفي من الأبنية التعليمية فلا بد أيضا من إصلاح حال المعلمين ، وذلك هر حجر الزاوية في إصلاح

التعليم كله ، صحيح أن الدولة خصصت هذا العام حوالي ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لإصلاح أحوال المعلمين ، إلا أنها بالقطع غير كافية . على أن الإصلاح المادي لابد أيضا أن يواكبه تدوير تربوي مهني ، ولابد من الاهتمام بأعداد المعلم حتى قبل أن يلتحق بهيئة التدريس ، ثم مواصلة الاهتمام بتدريبه أثناء الخدمة ، وهذا يقتضى الاهتمام بتطوير وتحديث الكليات والمعاهد التي يتخرج فيها المعلمون بحيث يحصلون

وقد ذكرنا في نهاية مقال الأسبوع الماضي أن المشكلات الرئيسية التي تواجهنا الآن ، هي الأبنية المدرسية التي لم تعد كافية ولم تعد مناسبة ، وبعثتها مشكلة للمدرسين الذين أصبحوا غير كالمين ، كما أصبحوا غير مؤهلين ماديا وأدبيا وتربويا ، كما أن المناهج وطرق التدريس ينبغي لها أن تتأقن تراجع وتتطور وتعال حظها من التحديث المناسب .

إن العالم في السنوات الأخيرة يتغير بمعدل سرعة لم يعرف التاريخ له مثيلا ، إن التغير الذي كان يحدث للحياة الإنسانية في ثرون أصبح يتم في سنوات . وما كان يحدث من اتصال في شهر أصبح يتم في

لحظات . ان الأبنية المدرسية تقل مشكلة أول أساسية ، فالصورة الحالية عنها مزعجة ، فآلاف المدارس تفتقر إلى دورات المياه ، وكذلك التوافر والمقاعد التي يجلس عليها أطفالنا .

ومؤسسة الأبنية التعليمية تقوم بما تستطيع ، ولكن ما تستطيعه غير كاف ، ولابد أن تقوم المحليات بالدور الأساسي في بناء وإصلاح وترميم المدارس ، والمدارس المطلوبة لاستيعاب أطفالنا تتكلف من ستة إلى عشرة مليارات من الجنيهات لاستيعاب الأطفال من سن الإزنام خلال السنوات الخمس القادمة ، وكل مدرسة تعلم لابد أن يكون فيها ملعب لمزاولة الألعاب الرياضية ، ومعمل فزرس فيه التجربة العلمية ، ومكتبة ، يمتاد لها التلميد على التزللة والبحث



المصدر : **الذكرة** : **و.ب.**

التاريخ : **١٩٩٢** : **سبتمبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظيره في أمريكا علميا وأديبا وعاديا ، كما أن العام الدراسي أطول ، فهو يبلغ في اليابان ٢٤٠ يوما وفي ألمانيا ٢٢٠ يوما ، بينما لا يتعدى في أمريكا ١٨٠ يوما .

وعلى أن نركز على علوم المستقل وبخاصة الرياضيات والعلوم ، ولديها تتسابق أكثر الدول تقدما ، كما أن علينا أن نهتم بالثقافات ، ونبدأ باللغة القومية التي يجب أن يتعود أطفالنا التحدث بها لغة لصحية سليمة ، وأن يتعودوا التفكير بلغة عربية سليمة أيضا . وفي الوقت نفسه لا بد أن نهتم بتعليم اللغات الأجنبية ، لأنها لا يمكن أن نتميز عن العالم الخارجي ، علينا أن نهتم بتعليم اللغة الانجليزية المعقول واتقانها ، لأنها أصبحت الآن لغة المعقول الالكترونية ، والمحركة الآن هي معركة المعقول الالكترونية ، ومن هنا بدأ الألمان رغم تعصبهم للفتح في الاهتمام باللغة الانجليزية ، إن تعليم اللغات الأجنبية ينشئ أن يبدأ من مراحل التعليم الأولى كما كان في اليهود السابقة ، على ألا يكون ذلك على حساب لغتنا القومية .

أما التاريخ فلا بد من العناية به وتدرسه

على أحدث العلوم التربوية والنفسية ، وإتقان علوم التخصص ، واكتساب القدرة على التدريس الجيد والممارسة العملية الجادة واستخدام الأساليب الحديثة في التربية والتعليم ، والوسائل التعليمية وأدوات التكنولوجيا ومهارات تطوير المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية . ومنذ شهر قرر المجلس الأعلى للجامعات أن تشارك الجامعات كلها في مساندة التعليم الأساسي وفي تطوير برامج إعداد المعلمين وتدريبهم .

وشروري أن يكون هناك نظام للتابعة ، ونظام للتراب والقباب ، بحيث يحصل المعلم المبدع على نتيجة عمله ، ويثاب القصر نتيجة قصوره .

والمناهج لابد أن تتغير ويحل الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين ، وأن تتفق المقررات الدراسية مع المراحل العمرية بحيث لا تثقل كاهل الطفل وتشتت الأسرة معه .. وعلينا أن نساعد الأطفال لاكتساب الخبرات والقدرات . قدرات التعامل مع الموراء والمعلومات والتكنولوجيا والأنظمة الحديثة ، والتعامل مع البشر . وهكذا يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية قائمة بذاتها ، ولتحقيق التطور المنشود للمناهج لابد من إزالة الحش وحل التكرار منها ، وأن يبدع العام الدراسي ألياما أطول .

وتدل الدراسة العالمية لتنظيم التعليمية المقارنة بين الدول المتقدمة على بحره اليابان في المقدمة من حيث أفضلية التعليم ، تتلوها ألمانيا برغم أن أمريكا تتفق على التعليم ضعف ما تتلقاه اليابان أو ألمانيا ، وتبين أن ذلك يرجع إلى أن مستوى المعلم من حيث الإعداد والتأهيل والتدريب المستمر يفوق في اليابان وألمانيا



المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم المفتوح .
وبجانب الاهتمام بالأنشطة التربوية
والإساح المجال لها في مدارسنا ومعاهدنا ،
علينا أن نواصل هذه الأنشطة في فترة
الإجازة الصيفية .
وصحة أبنائنا مسألة ينبغي الاهتمام بها .
وتتل البحوث التي أجريت على أطفال
الملاوس على أن ٥٢ في المائة منهم مصابون
بالأنيميا و ٢٠ في المائة يعانون من نقص
الهوتين والفيتامينات . وكل معاناة من
سوء التغذية تؤثر على خلايا المخ وتدمرها ،
وكذلك على خلايا القلب ، وهذا يقلل من
نسبة الموهوبين والعباقرة والأذكياء
وأصحاب القدرات الحركية والأنشطة
الفنية . وهكذا تتعين رعاية التلاميذ في
التعليم الأساسي من حيث الصحة الوقائية
والمعالجة وإعادة التربية المدرسية لرياضة
الأطفال والتعليم الابتدائي . والمراهب
الخاصة ثروة كامنة يجب أن نحتضنها ، وأن
نعنى بالرعاية الصغيرة وحمايتها ورعايتها .
وقد بدأنا نهتم بالموهوبين ونكرمهم ، وعلينا
أن نواصل تكريمهم وتكريم أولياء أمورهم
أيضا .
ومن أهم ما ينبغي علينا أن نفعله إزاء ما

على أسس جديدة ، بحيث يصبح عطف
وعبرة لأبنائنا لا مجرد سره لوقائع متتالية أو
متلاحقة . ومصر بالذات تلك تاريخا يقف
العالم أمامه مشدوها مبهورا ، ولهذا لا بد أن
تقوى انتباه أطفالنا إلى الوطن العزيز
الذي يجب أن نعتز به جميعا ، ثم إن مصر
هذه سياسي يملك أكبر متحف مفتوح في
العالم ، ولهذا يجب أن نتعلم كيف نكون
شعبا سياسيا ، وأن يتعلم أطفالنا قيمة
أثارنا ومعلومات السياحة الناجمة فيها .
وينبغي الربط بين التعليم الذي يصفه
خاصة وسوق العمل في العصر الحاضر ،
كما لا بد من إزالة الحواجز المصطنعة التي
تجفع سهولة الانتقال من التعليم الذي إلى
التعليم العالي ، والتعليم الذي يتوقف عليه
مستقبل مصر ، ومن ثم يثل اتفاق مبارك
وكرول لتطوير التعليم الفني في مصر
بالاستعانة بالخبرة الألمانية .. خطوة عامة
في سبيل العناية الواجبة بالتعليم الفني
وتطويره وتحديثه ، وينبغي السماح لمجيبى
التعليم الفني بالاتحاق بالمجامع والمعاهد
العليا ، وبتاحة الفرصة لكل إنسان فاته
التعليم في إحدى المراحل أن يستكمل
دراسته في التعليم الجامعي والعالي أو في



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠١

شاقة لأنها تتطلب تضافرا من الجميع في سبيل تغيير القيم والعادات السائدة في مجتمعا ، وتغيير النظرة العامة الى قيمة الصل الجوى والمهى ، وحض الشباب على الاعتدال على الذات ، والمغامرة المحسوبة والابتكار ، والمساهمة الفعالة في دفع التنمية وزيادة الإنتاج والمشاركة المسؤولة وتمعيق الولاء والالتساء للوطن ..

وهذا كله كلام مفهوم وواضح ، ويكاد يكون متفقاً عليه من الجميع ، ولكن العيرة بالتنفيذ ، وإذا كانت الجوانب الاقتصادية تحول دون تحقيق الأمنيات والأمال المقودة على تطوير التعليم ، فإن هذه الجوانب تحول أيضا دون تحقيق الأمنيات الخاصة بالمجالات الأخرى سواء في الخدمات أو في الإنتاج والتنمية بشكل عام . ولكن يجب الا نكتفى بالقول بأن العين بصيرة واليد قصيرة . فلابد يمكن أن تطول وتقتد للعمل المشروع الحلال إذا صحت الإرادة والمزعة . وساعدت البيئة الثقافية والتربية المنزلية على تكوين جيل جديد من الشباب الواعى المدرك الجاد المتفائل والمتفتح بأن في الإمكان أن نحقق أكثر مما كان . والمتفائل الواقى بقدرته على الإبتعا والتغلب على كل المعوقات التي تشكو منها .

□

حدث في مجتمعا من تطور وتغير ، أن نحقق عمليا الفصل بين الحصول على المادة العلمية ، والحصول على الوظيفة . ولعل هذا الموضوع يلقى اهتماما خاصا حين نتحدث عن التعليم الجامعى والعالى ، وهو حديث بالغ الأهمية ، ومن الأفضل أن نعالجه وحده العلاج الذى يستحقه . والتعليم الخاص لابد أن يتكامل دوره مع التعليم الحكومى لتوفير الخدمات التعليمية والتربوية للمواطنين الذين يزدادون كل يوم عددا . وهذا لا يمنع الدولة من الاستمرار في الإشراف على التعليم الخاص : حماية له ولأطفالنا ، وتنفيذ السياسة التعليمية التي تقرها الدولة .

وأصبح دورنا الآن هو تناول التعليم الجامعى والعالى ، وبحول دون ذلك ايضا ضيق المقام ، والواقع الذى نشهده هذه الايام هو اهتمام كل أسرة بمستقبل الأبناء والبنات الذين حصلوا هذا العام على الشهادة الثانوية ، ويتطلعون إلى الكلية أو المعهد الذى يودون الالتحاق به . وهكذا يتأهبون لعبور القفزة التي تصل بين مراحل التعليم الأولى والعامة ، ومرحلة التخصص الذى تزدهم له الكليات والمعاهد العليا ، استعدادا لعبور مرحلة أخرى في شاية الأهمية وهي الانتقال من مرحلة التعليم إلى مرحلة العمل ، وكما قلنا ينبغي الا تكون هذه المرحلة الصعبة مقصورة على الوظيفة سواء في الحكومة أو القطاع العام ، بل يجب أن يكون للتعليم شيتا ، والوظيفة شيتا آخر . وتلك مهمة



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية

وزير التعليم والمهاجاة المشيرة !..

مفاجأة .. ظهرت مع نتيجة المرحلة الأولى للتنسيق الأول بالجامعات .. وتعددت هذه المفاجأة في الرغبة التي أبدتها لثمانية طلاب من الحاصلين على مجموع المرحلة الأولى (٨٣٪ علمي و ٦٩.٩٪ ادبي) في الالتحاق بالامهاد الفنية المتوسطة (١١) وقد استجاب مكتب التنسيق لرغبتهم وتم توزيعهم بالفعل على هذه المعاهد .
الى هنا تنتهي المفاجأة كما نشرها اهرام ٩٢/٩/١ .
ولي راسي ان هذه الظاهرة ينبغي الامر دون ان نلغ منها كثيرا نثاملها ونتعرف على الاسباب التي دفعت هؤلاء للتقوّلن الى الانصراف عن التعليم الجامعي بديقة ومستواه الانبي الى ما هو ادنى .
هل السبب هو الحزن المادى عن مجابهة تكاليف الدراسة الجامعية (كتب - ملابس - مواصلات - إقامة - ملاقات اجتماعية الخ) او هو رؤية واقعية لما اصبغ عليه حال جامعاتنا ، والبطالة التي يعاني منها الخريجون وهم بعشرات الافوف وحينئذ يكون لاختصاص الدراسة والالتحاق بالامهاد الفنية المتوسطة فرصة سريعة لاكتساب مهنة ويعيش منها الخريج مع أسرته التي تنتظر بفارغ الصبر فارسيها ؟!
إننا نلطم مثلاً أن يستضيف وزير التعليم هؤلاء الطلاب ليشعروا منهم على منهجهم في هذا الاختيار .. فإذا كان ماندا فإن من حلهم على المولة التي أعلن د . بهاء الدين أكثر من مرة أنها تكلف مع للتأجيل ، أن ترعاهم وتأخذ بيدهم نحو المستقبل الذي يطمحون اليه .
وبمثل ما فاجأتنا هؤلاء الطلاب باختيارهم .. هل يفاجئنا وزير التعليم ببحث هم للحالة المشيرة ؟...
ونحن في انتظار خبر كثير ...

على عياد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠٠٣

المصر:

مواقف

٩- اعزنى الحديث الذى نشرته
الإمام لوزي القريبه والتعليم د .
حسين بهاء الدين . وكنت قد سمعت
منه ما ساعدنى فى نقاش امتد من
القاهرة الى ايندا .
ود . بهاء الدين قد استوعب
تماماً مواطن الضعف فى المدرسة ..
أو ما بين التلميذ والمدرسة والكتب
وحوش الألعاب .. ود . بهاء الدين
يريد أن يعيد للمدرسة احترامها
والمدرس بكرامته .. وإن جعل
التلميذ مرتبطاً بالحب والاحترام
بالفصل والكتاب والمدرس . وبذلك
يكون له دوره الخيالى فى تكوين
وبناء مصر ..
والهمة شاقة جدا . والأمل العظيم
.. والعين بصيرة واليد قسيمة
والعزم أقصر .. وقد قال لى د . بهاء
الدين أن العلم المصرى يجب أن
يرتفع كل يوم . وأن يلف الطلبة فى
خضوع وأن يريدوا التشديد القومى .
وأن يبدأ اليوم الدراسى بهذه
الصورة الكريمة القاسمة على
الاحترام رموز مصر .. والعلم نور
للتلميذ والشارع والبحت والملاعب .
والله أننى اشتاق لرؤية علم مصر
على كل العمارات والبويات .. إن هذا
المظهر يبهزنا فى أوروبا وأمريكا ..
فالعلم مرفوع على كل شئ .. حتى
ليخيل للإنسان أن هناك مناسية
وطنية . لامناسية . وإنما العلم
يجب أن يكون مرفوعاً على كل يوم فى
أى مكان .. أى أن تكون الدولة
مرفوعة والرموس والمنشآت أيضاً
.. وأن هذه هى البداية اليومية لنى
عظيم هو بناء الإنسان والوطن
والحضارة الانسانية

والتمنى لو عدنا الى العلم المصرى
للقديم الذى له معنى .. أما هذا الذى
لا معنى له وللخصية ، وهو خليط
بين علم سوريا والعراق واليمن
ولاعرف أن كانت هناك أية بول
أخرى لتساركتنا فى هذه الألوان ..
علم بمصغرة وعلم بمصغر وعلم
بنمصر وعلم بشرطة ! لماذا لا تلتقى
هذه الطيور معا وتخط هذا العلم
وتذهب به الى غير رجعة !
وحتى اذا بقى كما هو ، فهو رمز
لمصر وهو واجب الاحترام فى
المدرسة والملاعب والشارع ..
وما قلته د . حسين بهاء الدين
بعجبنى لأنه يتفق مع الذى اريده
تعزيزاً من أن البداية هى التناول
الجيد المنفصل للعلم واللعب ..
واللعب علم وفن . وهذه هى البداية
لكل نجاح وكل تفوق

انيس منصور



الجامعة .. ومناصبها الادارية ..

تحدد طرق شغل المناصب الادارية في السلم الوظيفي الجامعي، متضمنة مايصعب تفسيره .. فضلا عن قبول استمراره، ليس فقط بما يخطئ في لاحتها من بنود معقدة واحكاما متضاربة .. بل وايضا لتناقضها مع مايفترض من حرية الجامعة واستقلالها، بما يؤدى الى تردد الاداء الوظيفي لحياتها، وتربيه احيانا ثانية .. والاخرى توارى الروح الجامعية وتراجع القيم، ويتحدد هذا التحدود وتدايعاته في المستويات الوظيفية التالية :

- « التعمين المباشر (رؤساء الجامعات ونوابهم)
- « الانتخاب المنقوص (عمداء الكليات)
- « الترشيح الشخصي (وكلاء العمداء)
- « الاختيار المشروط (رؤساء الاسماء)

وبالنسبة لرؤساء الجامعات ونوابهم .. فيقدر مايربطهم التعمين فوراً بالسلطة العليا للدولة ويجمعهم بها .. بلشر مايلصقهم فوراً عن القاعدة الجامعية والياتها، ويبرز فوراً ايضا ذلك الحد الصارم بين الرئيس ونائبه .. ومجلس الجامعة، فالأخير ليس مصدر التعمين .. ومن شأن مصدره «الحكومة» ان يوصل توجيهاته ويعمل ارادته خاصة وله ايضا جهة المراجعة والمحاسبة وتجديد منته.

ولان التعمين يتم باعتبارات غير جامعية غالبا .. فان مايسبقه ويحيطه ويخلق من شائعات وشائعات .. ويتعطل، فاذا كان لتعين من اساتذة الجامعة ذاتها .. ثارت ودارت حول كفايته وتاريخه وأحقاقه .. مع المقارنة بمن يلوته تما لوجهات النظر، وينتهي ذلك غالبا بمقتضيه مدلا للحكومة في الجامعة، أما اذا كان من خارجها .. طحن الاحباط اساتذتها .. ومعظمهم قرب العاش .. يستحقون منصباً مرموقا يلفت منهم للابد، ومنها كانت كفاية التعين .. فسيبقى غربيا في مهجره .. فالجامعة بيت .. تليم بتأريخه وحسن ادارته .. سوى من يسكنه، ويحذر الا تخرنه باقبات الورود وحفلات التكريم وسطور التهنئة في الصحف .. ولن يجاوز قدره غالبا

١ . عمر الفاروق

استاذ بآداب عين شمس

كونه ايضا رجل الحكومة في للجامعة .. وكذلك الأمر بالنسبة لتأكيده او نوابه .. في الحالات معا

ويعنى الانتخاب المنقوص لعمداء كليات الجامعة .. ان هناك فعلا عملية انتخاب مباشرة .. من خلال مجالسها من الاساتذة .. لكنها لاتعلن فور اجرائها، بل ترسل نتائجها الى رئيس الجامعة .. ومن ثم الى حيث لايعلم احد، ثم يعلن اسم العميد من بين الثلاثة الأوائل .. وليس اولهم بصفة مطلقة كما يجب، بما يثير الشائعات حول أسباب اختياره، ويبحث للتساؤلات عن القوة الخارجية التي تساندته .. وعن شرعية تعينه، بكل مايتداعى عن ذلك من تحيزات وانقسامات .. وممدمات وابخرة .. وسؤال مؤلم عن جدوى عملية الانتخابات ذاتها .. سواء جام العميد أولا او الثالث مكررا ..

ويرتبط مايسبق باختيار العميد لوكيليه .. بترشيح شخصي يعث به الى رئيس الجامعة دون أننى اعتبارا بما ناله كل منهما من اصوات زملائه، مع كل الاعتراف للاحققات رئيس الجامعة حول ترشيحه، ورغم تبريره بضرورة توسيع اللتخايم الإداري داخل الكلية الواحدة، فإنه .. الترشيح الشخصي .. بعدما يستخدم كأداة للاستعانة وتكوين الشلل .. فإنه ينتهى باختيار وتعين اضعف لعناصر غالبا ..

وياتي تعين رؤساء الاسماء .. مشروعا بما هو اقدم مما سبق .. فاذا كان في القسم استاذان فقط .. يبقى اقدمهما رئيسا له حتى معالته .. دون أننى فرصة لثانيهما .. ولو كان أحدث منه بشهر فقط، أما اذا زاد العدد على اثنين .. فإن اختيار رئيس القسم من ايهم .. يحال الى عميد الكلية .. ومنه الى رئيس الجامعة، هذا هو .. الاقلية المطلقة أولا، ثم التعمين المطلق ثانيا، استمرارا لكل المستويات السابقة ..

والمرجح ان معظم ماسبق تصديده، إنما يعود الى غياب التحديد الدقيق للجامعة كمفهوم ومؤسسة .. وهل هي مستقلة تابعة بما الأسمى الى تراكم القوانين للنظمة واختلاطها بما سبقها .. ويختلف عنها كلية، ويغى الى ترشيح لاحتها يتنوع متضاربة .. تجمع ما بين التعمين المباشر والانتخاب المنقوص والترشيح الشخصي والاقضية المطلقة، وفي اطار مفهوم استقلال التعمين يمكن تقديم الاقتراحات التالية :

« تعين رؤساء الجامعة ونوابها بالانتخاب المباشر من مجالسها العليا .. المختففة من قبل من كلياتها ..

« اعلان اسم العميد فور انتخابه من مجلس كلية، ومن داخل قاعة الانتخابات ذاتها، ويعين وكيله من بين أعلى الاصوات بعده مباشرة ..

يبقى اقدم الاساتذة رئيسا للقسم دورة واحدة (لدة سنتين)، ثم يسلم الراية لمن يليه في الاقلية .. وهكذا ..

بهذا يعود للجامعة استقلالها .. ومن ثم قلبها وروحها



المصدر : **المرم**

٢٠٠٥

التاريخ :

للنش و الخدمات الصحية والمعلومات

والشئى معا وفى نفس الوقت ، وهكذا اصبح
على اولياء الامور الرضوخ لتجارة المدارس ..
« تحقيقات الاهرام » ذهبت لتتعرف على الزى
المدرس فكتكتلت الاسعار المبالغ فيها والاولان
الصارخة التى يغيرها مديرى اذارس عامر
الاخرى ، بل يفصلون مع محلات قطاع الاعمال
الكبرى ، بل يفصلون محلات القطاع الخاص ،
حتى يصبح الكل مستفيدا ، الا الاسرة التى
تعانى اوائلا كل عام من متطلبات مدرسية مبالغ
فيها ، وعلى ابواب المدارس جاءت كلمات اولياء
الامور للخص حاكمه ..

رغم المغلفة من ثلر الاسعار ، تستطيع
الاسرة التحتم فى احتياجاتها وتبديل امورها ،
ولكن هناك الشياء مفروضة على كل اسرة
لا تستطيع التفكك منها ، ومع اقتراب دخول
المدارس تصبح قضية الزى المدرسى ازمة مزمنة
تؤرق البيت المصرى كل عام ، بل تتفاقم عاما
بعد الاخر .. المدارس تغير زيتها كل عام ،
وتعطي التوكيل لمحات محددة تحتكر البيع
للتلاميذ ، ولا تلمح هذا الزى الا قبل دخول
المدارس بيلم ، وتصر على بيع الزى الصيفي

ما فيا الزى المدرسى !

بشراء الزى الجديد وقد احدث حملاتى
على استكمال بطى التواصل والاشارة الى
ملم يساهمك من الزى القديم ، فالحديث
نفس المبرم بأنه بالاجرة كانت ادارة
المدرسة ان الزى غير ملائم ١١ وهكذا كل
علم بحجة مختلفة .

تجربة رائدة :

٥ مهتم حسين عبد المجيد - والد
لطيفين في الابتدائي بمرسة كلية
السلام - يسرى الله يقول : ان المدرسة
غاية في المقام عند انشائها لم تتم بتغيير
الزى الا مرة واحدة منذ اربع سنوات
وكان تغييرا طفيفا بهدف توفيره بين
جميع المراحل من الحضانة الى الثانوى ،
ولكنها اعلنت ان نفس الولات انه سوف
يسمح للتلاميذ بارتداء الزى القديم لحين
استهلاكه وكانت هناك مشكلة وحيدة وهي
احتكار احد المحلات لبيع القامص
بالمدرسة فقامت المدرسة بوقفها واعاد
بيع جديد ببيع بالمدرسة منتفلا عن
الزى .

لطيفين يعزيتون - ان المدرسة كانت تخدم
في البداية زيا واثيا (الترتيب الفلاح) ثم
بدلت فباد تخدم زيا منتفلا عاما بعد
الآخر وبصورة منتفلة من العام
الساكن ، حتى انه في العام قبل الماضي
المشهور المدرسة زيا ذا اللون عجيبة ،
فالتلاميذ مرحلة الحضانة عليهم ارتداء
بدلة او قميص لونه الفميص بيضاء ،
اما طلاب الابتدائي فزيتهم افسر زى
ولهمس ابيض ١١ واتجهت لهذه الاولان
المختلفة واتجهت لغير المدرسة انتظمة
فالتقني بأنه يجب ان نخلص ابناؤنا من
طرفة الاولان القاتمة ، وان هذه الاولان
سوف تفسى البهجة على نفوس الاولاد ،
وساوت الاقتراح بزيه لانه رجل تروى

ولكن لانس كل مذكرا فمسلما لالاورد
ببوعون وكانهم (كطيق السلاطة) او
لاحيى الصيراء . وكانت المغلجاة في انعام
الخال بتغيير الزى الى اللواتين اللينين
والاثنين ، وارتت ان امكاناتى لتصبح

سويين عبد الجواد زوجة ابراهيم وام
لطيفة دخلت المدرسة لأول مرة ، تقول :
اوجعت بالمصروفات المدرسية ، واعتنى
لغيرت في تغيير امورى بمسكة ولبرت بلم
المصروفات في شهر أغسطس وبعدما
اشترى الزى الصيفي واستبدلت
الاخرى في شهر سبتمبر ، لم الملائس
الطوية في شهر يناير ، وهكذا كانت
اننى قلت المشقة ، ولغنى فوجعت عند
دفع المصروفات بأنه مطلوب لراء كل شهر
مرة واحدة بما فيها الغذاء وبلا اسعار
التي صعدا ائلا ، لانه لاخير لامي لن
الخدمات المخرجة من الزى المنزلى
المطلوب ويحتاج الا في هذا الحبل ، ويكسبات
معددا ١

يحدث هذا وزارة التعليم لانس من
المختلفة شيئا ، ان الزى في المدارس
الخاصة ليس من انحصارها ، وعلى كل
مدرسة ان تخدم الزى الخاص ١
ويقول محمد محمود دياح - اب

وتقول السيدة ليفون منصور: أم ثلاث بنات بدرسة كلية ريميس - بالعباسية أن المدرسة لم تقم قط بتغيير الزي، وأنه من مزايا ذلك الزي أنه الاقتصادي حيث لا يمتلكه الزى عادة في العام الواحد لأن الطالبة يكون لديها ثلث من قطعة فلا تخرت ملابس جسمها يمكن الاستفادة به للابتداء الصغرى وهذا.

حلقية باسم الخرسنة ا

منه ... أم لعل في الصف الثاني من مرحلة الصفات الأولى المدارس بين
التي تقول : إن هذا هو الوقت المناسب
من أجل أن تدرسه أنت أمهات المدرسة
فوجدت أن هناك تعصبات بين قوم بل
من مرحلة الصفات وبارام حذيفة
معلمين من الجد الرابع في مقابل
اسم المدرسة وتحاول بدائلا في غير
واحد أو اثنين صغيرة ، وماتت من
التي قبلوها أنها سوف تطلق في
التي لديها لإنتاج مائة الف طفل
التي تخرج منه في هذه المرحلة ، وإن
المرأة أن تقلل إلى حذيفة أخرى باسم
لأن هناك خصما ببارام حذيفة باسم
الطفل ، وماتت لأنها تولا
التي بعمري أن يتكلم في نوع
التي أو معاينتها (٤ جدي)
في محاولة لإستصلاح هذه الأبر
والاستاذة حشوها لبعض أصعب
مدرس المدارس الخفية .

ويعتبر أستاذة في تخصصه
O فخرنا أحمد يوسف أبو الخز- مدير
مدارس ساني الخاصة بحيادي القبة .. بلان
في صاحب مدرسة أبو الخز الذي
حسب لوقه وله ان يظهر حسب إمكانيات
له لأنه يريد ان يتطور وأن يجهز
من مظهر التلاميذ .. اما عن قيام محلات
معدة بيع الزلي في احياء مدارس مدينة
فيقول : أنا شخصيا احب ان هناك
محلات تقوم باعلان عن انها تقوم ببيع
الزلي الخاص بـسرسني من انه ما يتم
الافتتاح معها .. و اعرف اصحاب هذه المحلات

تفسير الرّی للأحسن !

وعن التغيير المستمر الذي يمر به
المعلم المدارس الخاصة ومن بينها
مدارسه ، قال أبو العز : اننا دائما نضحي
الى الاحسن وهذا هو سبب التغيير الذي ال
نشره معيتة لكننا منذ ثلاث سنوات لم
تغير التي المدارس لاننا وصلنا الى قناعة
بانه الأفضل رأي متعصب .

وإرساله عن دور مجلس الآباء في مسألة
الزنى وهل يتدخل في الاختيار، فيعاقب بأنه
لا يقبل باني تدخل في مسألة الزنى لأن
مجلس الآباء له مهام أخرى أما الزنى فله
إذا تراء الأمر سيكون هناك تشويش في
الآراء، ومع ذلك يطلب بأن تقوم جهة
مسئولة بتحديد أزياء المدارس حتى يكون
هناك ملاءمة بين الحالات والبيئات.

تحقيق :

سَامِيَّةٌ عَيْدُ السَّلَامِ

[illegible]

وهنا كان يجب التدخل فورا وات احدى
الموظفات بالترسة تخرج بطلقة باسم
محلات (....) اكل ول امر يقوم
بتسديد المعصوفات لتبكيه بان الزى
موجود بهذا الحال .

ذهبت لأصحاب المحلات التي تقوم
بتوزيع الزيت الذي يوزع على المواطنين
بعضهم يفتقر لأسباب غير واضحة
والأغلب يقول أشياء ويطلب عدم
تجديدها... ثم قال إن كل واحد من

[illegible]

معه نحن اصحاب المحلات والمصانع صلاحية الطلب وتم بيع هذه الملابس بأسعار غالية في الارتفاع، وقتنا في العام الثالث بأعداد هذه الملابس (١٢ زياً) ولكن للأسف قتلت هناك بعض المدارس في هربت زياً مرة أخرى مما تسبب معه في ركود انتاجنا وهو مايجنى خسرة مالية كبيرة خاصة انك الملابس التي يستخدم فيها نسج خاص لو نسج متقوس باسم البرصة ..

واعترض على مسألة تكرار اسم الشخصية فتكلم على الذي قبضك ويعرض علينا .. زيا مرسيا باللون البنفسجي ولخر نوكي باللون الفوشية للبتطون اما القمصين فانبيض وبتكوش بالفوشية والاخضر والازرقى - وهو خاص بلحدى مدرس شتلة حين نفس .. وغيره من الاصناف والاخر ... 11

لايفضلون القطاع العلم ا

وإذا كانت هذه هي الأساليب التي قد يلجأ إليها بعض أصحاب المصانع والمجالات بالقطاع الخاص في منافسة غير منطقيّة وغير متكافئة للمعالم لا يدخل القطاع العام في ميدان المنافسة لصالح

محمود صلاح الدين المصطفى -
رئيس الجمعية للتجارة وشؤون مجلس
الإدارة بقرعة بين التجار العرب
يرى أن العرب لا يبيعون البعير
الأمريكي المتخلف قط ولا يكتفل إلا بمحل
الخاصة إلا أن خلال هذه التوعية لهم
ويضيف أن العرب لا يرفضون
بوتريز الذي الخاص بمقاسر محددة
ولكننا في العصر نرحب بذلك ولا
نستبعد احتمال سيطرته على ما سابع
مواصفات ويسافر قياسية، لكننا لا نأمن
تجد عدد زرعين من جانب المزارع
الخاصة، نحن على متاجر بيع محلات
الخاصة الخاص بهذه الأمثلة لتسليم إلى
الأممجة.

ومن مدى إمكانية قيام الشركة بتوفير ما يطلب منها من احتياجات المدارس حتى وإن كانت بمستوى كبير.. يقول إمام الشركة تقوم بالفعل بمثل هذه المهمة فهي تقوم بتوفير الملابس لمعظم شركات البترول والتأصيل الحكومية والشرطية والسجون وخلافه.

ويقول إنه إذا كانت المدرسة تريد أن يكون لها خصوصية في أنزى أحياء تحقيق ذلك عن طريق اختيار شارة أو بادج أو كرافطة تحمل اسم المدرسة وتباع بالمدرسة دون فصل أي جهة خارجية



المدارس الخاصة تغير الرزق كل عام لزيادة الأرباح مدارس راقية تهدد بإبسي السيرة .. لأفغال البعثة على الأطفال

(مثل مدرسة سنن جرج - كلية
رئيس - كلية النصر ..)
O ويقول الأستاذ عبد الفتاح عبد العظيم
موسى رئيس القطاع التجارى وعضو
مجلس الإدارة بطرقة صيدوى : إن
القطاع العلم يقوم بعرض إمكانية إعداد
الزى عن طريق إيفاد متدربين إلى إدارات
المدارس ، لكن للأسف لا تكون هناك
استجابة ، والمدارس الخاصة تفتقر للقطاع
الخاص في تسويق الزى الخاص بها ؟
والجواب له بأن الشركة تقوم بالفعل
بفتح إزياء مدارس معينة .. فبوضع إزائى
لأنهم يفتحون إزياء معينة وأما تقوم
بفتح الإزياء النشطة (بشر - رمادى -
أزرق) أما عن الزى الخاص يصدى
المدارس الخاصة وللأسف يفتقر يحصل
اسم المدرسة كنوع من التوقير ، ففى
هذه واحدة وصحرت في فرع واحد من
أفروع الشركة بناء على طلب المدرسة لأن
صاحب تلك المدرسة يمتلك مصمماً خاصاً
ويقوم بتصميم الزى به ويبيعه إيفاداً
بالمدرسة وقد طلب طرحه بأحد أفروع
الشركة مقابل هاشم ربح معين ، وقد
شهدنا ذلك كمتكاد بيع فقط دون شىء
الزى ..
وأذا كان الأمر كذلك فلهذا لأن يقوم
القطاع العلم بتوسيع نطاق المنافسة مع
القطاع الخاص ؟
وهنا يؤكد أنه إذا أعلنت كل مدرسة
عن مواصفات الزى الخاص بها سواء في
الجراند الرسمية أو بأى وسيلة أخرى
فسيطلع ذلك مجال المنافسة خاصة أمام
الشركات والمصانع التي لديها القدرة على
الإنتاج والتوزيع في نفس الوقت بما يوارى
مقارب من ٢٠٥ من إجمالي السعر نتيجة
ابتعاد الوسطاء
وللتعرف على حجم هذه الخلافات
ذهبنا لسال الشركة التجارية جهة
الالتصاف في مثل هذه الأمور ، وكانت
المقابلة تلك لا يوجد أى خلافات ولم
تسجل أى شكاوى بخصوص الزى
المدرسى ، فالتجار والموزعون ينجون إلى
الفرقة يدفعواهم من الاستجابة على
تصميماتهم والتفهم دون أن من المنتج
الأصل في أسواق الأحياء والمدارس
المجازة وغيرها ، أما الزى المدرسى والذي
هو - بلا جدال - محل متبع للمنافسة كما
يقول مصطفى زكى أمين عام الفرقة
التجارية ، فهو كما أوضح أن منتجهم
وموزعي الزى المدرسى على أن ينجون إلى
تصميمه بهدف ضمان عدم اقتباسه من
قبل المنافسين لأن العمل سهل بالنسبة لهم
وهو المنهج أن يغيروه على إدراتهم نظرية
بهدف استمرارية الاحتكار !!





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

سنة ١٩٩٧

وحدث الدكتور علي السلمي نقيب رئيس
جسمة القاهرة لليون الطالب لقل ان
هناك برنامجين لجسمة القاهرة احدهما
لحقوق بني سويف والاخر لاثارة العامة
وعلى الاقتصاد والعلوم السياسية . وله
والقت للجنة المختصة والمجلس الأعلى على
برنامج حقوقي بني سويف . ومطوب الرار
بيده الدراسة . والمثار الى لجنة قطاع
الدراسات الاقتصادية والقت على برنامج
كلية الاقتصاد ومطوب عرضه على اللجنة
الغيا . وطلت بدراسة شوموع
المصريف ووضع لاصل زماني بين حصول
الطلاب على الثانوية العامة والاندخال
بالتعليم للطلاب على كونه بابا خلفيا لدخول
الجامعة / وحدث الدكتور ريزي الشامي
رئيس جسمة القلائق مهلما التعليم
المفوح . وقال : ان ما يعرض على المجلس
من برامج يختلف تماما عما تم الاتفاق عليه
في اول جسمة توفلت فيها موضوع التعليم
المفوح . والله بان التعليم المفوح لم يكن
الهدف منه ان يصبح بابا خلفيا لدخول
الجامعات لحمة الثانوية العامة في نفس
العام . ولم يكن اسامه منح شهادة معينة
بل هو تعليم مستمر . وأوضح انه لم يكن
هناك تقاسي بين الجامعات حتي يكون بكل
جامعة تعليم مفوح .

وايد الدكتور كمال الحتر رئيس جسمة
حلوان والذي حضر اجتماع المجلس علما
وناق على انشاء نظام التعليم المفوح على
مطرحه الدكتور الشامي مثيرا الى ان الرار
المجلس الخاص ببرنامح حقوقي بني سويف
كان مشغولة اعداد برنامج يعرض على
المجلس وايس الموافقة على البرنامج
واوضح ان برامج التعليم المفوح لها
ايجابيات ومطويات نتيجة للتسرع في
القرارات .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠١٠

المصدر: أ. م. م.

الجامعات الأهلية

والأهداف القومية



بدر الدين خطاب
نائب الزهرة المأبوق

• موافقة مجلس الشعب على إنشاء الجامعات الأهلية كانت أمسية عزيزة تحفلت في توقيفها السليم لما يلي من أبعاد:

(١) كي لا يحسم القرون على نصيب في القرون من مجانية التعليم.
(٢) توفير العملة الصعبة التي كانت تذهب إلى الجامعات الأجنبية ولجنوبها للطلاب الوطن من مشاكل الإغتراب في فترات الشباب الأول.

(٣) فتح المجال لاشغالات تخصصات جديدة وإدخال الطرق العملية الحديثة لهذه الجامعات، وتهيئة الظروف المناسبة للباحثين من خلال توفير الإعتمادات المالية اللازمة لهذه الجامعات.

(٤) إتاحة الفرص أمام شباننا القميين للبحث والدراسة والحصول على درجات الماجستير والدكتوراه والانضمام إلى هيئة التدريس بهذه الجامعات.

• وإذا كانت هذه هي الأهداف التي كنا ومازلنا ننشدها من لافة الجامعات الخاصة على أرض مصر فإن هناك عوامل تمنى أن تراعى عند تأسيس هذه الجامعات تحفيظاً للأهداف القومية المنشودة.. والخمس هذه العوامل فيما يلي من نقاط:

(١) فتح المجال أمام المصريين في الخارج وإمام أبناء الدول العربية للمساهمة في الشركات للمساهمة التي سيتم إنشاؤها للتخفيف بهذه المهمة.

(٢) أن يحرص مسئلة الجامعة القادرين على المشاركة في تأسيس هذه الجامعات على الاستفادة من التقدم العلمي الحديث في الجامعات الأمريكية والأوروبية سواء في مجال الإنشآت أو المبنى أو التامج أو طرق التدريس.
(٣) أن يحرص مجال الأعمال القادرين على المساهمة في تأسيس هذه الجامعات وتوجيه البحوث العلمية والتطبيقية فيها لشعبة البيئة والأهداف الوطنية للصناعات المحلية.

(٤) اختيار أفضل الأماكن للملازمة لإنشاء هذه الجامعات مع مراعاة أن يحقق هذا الاختيار مايل من أهداف:

أ- خلق مجتمعات عمرانية (سكنية وخدمية) جديدة حول هذه الجامعات مع توفير الخدمات الكافية حولها لتوجيه التوسعات المستقبلية.

ب- أخذ اعتبارات الأمن القومي عند اختيار هذه الأماكن ولأسيما إذا يمكن أن تستقطب أبناء الدول العربية والأفريقية والآسيوية من أبناء العالم الإسلامي

الذين يضطرون للدراسة في الجامعات الأوربية أو الآسيوية، وأسيما إذا توافرت لهذه الجامعات كافة عناصر النجاح المتوافرة لذلك الجامعات الأجنبية.

ج- الترح إنشاء خمس جامعات أهلية حتى ولو بدأت كل جامعة بكلية واحدة أو حتى معهد فني، على أن تنتشر هذه الجامعات على الوجهة الكمال.

• إنشاء جامعة إسلامية في مصر مشروع لاغلفة مجتبع عمراني جديد في هذه المنطقة الخرابية الأطراف وتستقبل هذه الجامعة أبناء مصر والعالم الإسلامي الراغبين في دراسة علوم القرآن والفقه والشريعة والدعوة الإسلامية وسائر العلوم الإسلامية وسائر العلوم الإنسانية الأخرى. على غرار جامعة باكستان الإسلامية.

• إنشاء جامعة إفريقية في أسوان تستقبل أبناء مصر والدول الإفريقية سواء من الناطقين باللغة الفرنسية (على غرار جامعة سنغور بالسنغال) أو الناطقين بالإنجليزية حيث تكون هناك فرصة للدراسة بأي من هاتين اللغتين في التخصصات المختلفة.

• ولأنك إن إضافة هذه الجامعة بمختلف أسيان سيحقق في المدى الطويل رولجا إحصائيا وتوأملا اجتماعيا بين أبناء القارة فضلا عن إضافة مجتبع عمراني جديد أما التوجيه العلمي في اختيار التخصصات التي ستبدأ بها هذه

الجامعات فيجب أن يتخذ من معطيات البيئة، إضافة منها وعطاه لها بمعنى إنشاء التخصصات المحلية بدراسة الآثار وتكنولوجيا الطاقة المائية وصناعات الكومبيوتر والإصفايات زراعة وصناعة نصب استر وغير ذلك.

• إنشاء جامعة للتكنولوجيا البحرية بمحافظة البحر الأحمر لتطوير هذه المنطقة سواء في مجال تنمية الثروة السمكية وتصديرها أو زراعة الأسماك وتصنيدها، فضلا عن تطويرها سياحيا.
• إنشاء جامعة للتكنولوجيا أنجوية والزراعية بالمحمراء الغربية.

• إنشاء جامعة لسيوية بولاية في سيما الشمالية أو الجنوبية.. ولايس أن تستقبل هذه الجامعة أبناء الدول المجاورة أو حتى أبناء الدول الأوربية لتخلق مجتبع إنساني وحضاري جديد بهذه المنطقة الواسعة والمحمدة من العالم.

د- فتح باب التبرعات بعد تأسيس هذه الجامعات وطرح اسمها ووضع نواحيها ونظمها وسماحيها والبدء في خطوات تنفيذ هذه المشروع الجديد، على أسس وقواعد سليمة يمكن أن تعود مصر من خلالها إلى احتلال مكانتها اللائقة بها كعاصمة حضارية وعلمية وتعليمية عربية حين ساهم أجدانها بمكتبة الإسكندرية.

• جامعة الزهر في نشر نور العلم بمختلف ربوع العالم على أممارة عدة أجيال متعاقبة في وقت كانت تزال فيه أوربا تخط في سبات نوم عميق

نظرة

تحتوي الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التخطيط والتنمية
مربية ومعلمين بأعداد كبيرة
في ٢٧٢ مدرسة في الأقاليم التي يترأسها
بمصر، والقوات المسلحة
والإدارات التي تديرها
التي هي في مهبته من الخطر
وأعلن في ١٠ من ديسمبر
تدريب على الأقاليم وأعلن أن
هذا التدريب مستفاد من أراء
سائلي من وزراء التعليم
قلوا قضية التعليم بحثا كان
الدكتور مصطفى كامل حلي
وزير للتعليم كما جعلها
الفرق، وكما أعلم أن الجلس
القومية للتصميم لا يحرر ل
هذا الجليل بعد في هذا الحديث
مقتطع من كل هذه الجوانب
فصل ١٠ كانت الأمانة أم
أوجه الخلاف ونقاط الاتفاق لأنها
توافقان في عمل بل مخالف البحث
في مستقر في قضية التعليم التي
تدور الكثير من أراء الوزراء
الافتراض ولم يتصلح حتى الآن
التطوير وإن في جريته استيعابه
الذين في مسرح بعض الوزراء
لها وصلت إلى ٢٧٪ وصرح لينا
الدكتور حسين كامل بعد أن
أنها تتجاوز ٩٠٪ من أوليها
أنها لن يكون لها لفرق
في داخلية في هذا الانحصاء
وتابع في في التعليم بعد إنشاء
الهيئة الأساسية

استجلك يزيك ان تجتمع ومن
سبوك من وزراء التعليم وتلقوا
على كلمة سواء لانقاذ التعليم في
مصر واعتباره اهم استثمار يقدم
الامة ويحررها من كلفة الازمات
وان تصفوا منهاجا تقتلون فيه
بشرية الله والسنة لفساد بها
المخاطر التي تحيق بالامة وتند بها
من البلاد القومى لتلقق فريسي
هؤلاء يعرف عقيدته قبل انهاء البقية
الباقية من جيلنا

عبدالفتاح الشوريجي
الامين العام للحزب



المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢

« حدوته »

• ملاقات وزارة التربية والتعليم
مصرية على تنفيذ حكم الاعدام على
فناء مدرسة انصاف مبرى الاصلية
التي كانت بالمسجل .. رغم صرخات
اولياء امور المدرسة وقد ارسل الى
وكيل اول الوزارة سمير يوسف
عزالدين ردا على مذكرته بتاريخ
٦ / ٧ / ١٩٩٢ حول قيام الهيئة
العلمية للابنية التعليمية بفناء
ابنية تعليمية بفناء مدرسة انصاف
مبرى الاصلية مما يؤثر سلبا على
ممارسة الطليقات للرياضة ويؤدي
الى الفناء فناء المدرسة .
يؤكد وكيل اول الوزارة في رده
على ان انشاء هذه الفصول ان يمس
السلطة المختصة لفناء المدرسة
وذلك لانها تنص على اعادة وهذا
الاسلوب في الانشاء على حد لونه ثم
تقليل الكثافة العددية للطليقات في
الفصول وفي نفس الوقت الحفاظ
على ساحة الفناء دون المساس به .
الحقيقة انني لست مقتنعة ولا
راضية بما قلصت به وزارة التربية
والتعليم بالفناء فناء المدرسة .. لان
هذا القرار كما يصفه اولياء الامور
المراد اعدام انشطتهم ورياضي
وتضييق المساحة التي تقتصر فيها
الطليقات وتقول صرخات اولياء
امور للمدرسة التي لم تجد سبيلا
لحسب .. ان هناك قطعة ارض
فضاء كبيرة تحيط بالمدرسة تصلح
لبناء عشر مدارس وهل الارض ملك
لحفظ القاهرة .. وعولتها شارع
بمحطة البادية . تقسيم البستان
• صرخات اولياء امور المدرسة
تدوى في كل مكان دون مستجيب ..
فان تحولت المساحات الخضراء
التي صرخوا عليها ميالغ طائلة بعد
زراعتها بالسيور والاشجار
الخضراء لتكون متناسلا لبيتهم
الطليقات .. ثم تحويلها الى
خرافات جديدة .. لبناء فصول
جديدة .. بحيث أصبحت هذه
الابنية ملاصقة تماما لشرقات
الشارع المجاورة وأصبحت اعتداء
على حرمة المبنى المجاورة .
• سؤال اطرحه للسيد المحظوظ
حسين كمال بهاء الدين وزير
التربية والتعليم هل تصريح
بما كنتم الذي سمعناه اكثر من مرة
بانّه لن تكون هناك مدرسة الا وبها
ملعب ومكتبة ومعمل .. تصريح
على وبقى ولذا لا يلتزم به المسؤولون
من الابنية في وزارتهم .

ليلي عبدالسلام



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

الثانوية الانجليزية

وكانت وزارة التعليم قد رخصت ليعضد المدارس بتراسة شهادة الثانوية الإنجليزية المتطورة (IGCSE) اعتباراً من العام الدراسي ٩١/٩٠ كبديل عن الشهادة الإنجليزية (GCE)، وسمحت لها قبولها في الجامعات المصرية، وتعدت المشاكل.. وبالرغم من أن نظام الحصول على شهادة الـ (IGCSE) أكثر صعوبة وتعقيداً من شهادة الـ (GCE) التي قبل معظم خريجيه في كليات القمة، وكذلك للثانويات الكبير بين الشهائتين، ينظر أولياء الأمور الفارق أن شهادة الـ (GCE) كانت تقصر دراستها على خمس مواد، وتمكن معظم دارسيها من اجتياز امتحاناتها بنجاح في خلال عام دراسي واحد، ومن لم يوفق منهم قام بإداء امتحان ملحق في الصف للثانوي الناظر حتى ليضع عام دراسي كامل وامتحانات الجامعات بخريجه الـ (GCE)، والتي اعتبرت أوتارون التعليم الجامعي بإطلاق في سن الثالثة والرابعة عشرة، ومنهم من التحق بكليات الطب بعد الصف الثاني الإعدادي أما شهادة الـ (IGCSE) فمستقر عامين على الأقل للاهتمام من موافدا الأكثر كما وأصبح مستوى حيث تستمر الدراسة بها النجاح في لغتي مواد، وبالرغم من ذلك فقد استمر التضييق على طلبة الـ (IGCSE) سواء الذين انتقصوا بها أو الذين انتهوا منها، وذلك عن طريق سبل متضارب من قرارات وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات أدى إلى نهاية الأمر إلى وضع عدة عراقيل أمام طلاب هذه

نحن الآن في مسألة، نسمع هموم الناس ونسحق فيها وننشرها حتى تكون أداة توصيل صادقة بين الناس وبين من يبتهم القرار، ولكن يبدو أن المسؤولين في وزارة التعليم لإعجابهم بما تنشره الصحف، ويتركون الشائعات تنهش أعصاب أولياء الأمور.. وكنا قد نشرنا الأسبوع الماضي مشكلة الطلاب المصريين الحاصلين على شهادة الثانوية الإنجليزية (IGCSE) بالقرارات المتضاربة لوزارة التعليم، واستمر اللغط بنفوس التلاميذ وأولياء الأمور وهم بالآلاف وكل هؤلاء لم يرتكبوا أي ذنب سوى أنهم حاولوا تعليم أولادهم بدلا من التلقين، وعندما نجح بعضهم وحصل على أكثر من ٨٠٪ فوجدوا بالجامعات المصرية ترفضهم، بل ومحبيرهم راسية، وإذا عابوا لدارسهم يمتحن نجاحهم في الشهادة الإنجليزية سنة رسيوبه وإذا تكرر في العام الذي يليه يمتحنون.. والواقع أن حكاية القواعد المنظمة للشهادة الإنجليزية في مصر أصبحت مهزلة، والوزارة لا تتحرك وتحسم المشاكل العديدة حتى تصبح الشائعات التي يربدها التلاميذ وأولياء الأمور حقائق يصعب السيطرة عليها، وتتحرك لها فيها بعد قوات الأوان،

الشهادة حتى في الحاقهم بالثانويات التي لا تعترف من كليات القمة، وقد يؤدي هذا التضارب إلى أن يتم حسمه لصالح مستقبل هؤلاء الطلاب.. ولدى أولياء الأمور قوائم باسم أولاد الكبار الذين التحقوا بكليات القمة بشهادة الـ (GCE) للثانوية، ويروي أولياء الأمور أنهم عندما ذهبوا يستفسرون عن إمكانية العودة إلى الثانوي العام في حالة عدم التوفيق في الثانوية الإنجليزية، كانت الإجابة منهم، ومنذ إبداء الرغبة في ثمة بعض الطلاب بإداء امتحان اللقب بعد نهاية العام الدراسي الحاقهم بزملائهم في الثانوي العام، كانت الإجابة هي الرفض بناء على قرار وزير، ورغم هذا القرار تم استثناء عدد من



المصدر : **الأمم**

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : **سبتمبر 1997**

• وزارة التعليم تلتزم الصمت

فتزداد إشاعات أولياء الأمور

الجامعات ترفض الحاصلين

على ٦٥٪ في الثانوية الانجليزية

• طلاب حاصلون على ٨٥٪

في الـ GCSE والوزارة ترفضهم اسبين



في المدارس حتى يفرغها التلاميذ وأولياء الأمور ليكونوا على بيبة من اسرهم منذ البداية، حتى لا يصبح أمثالها حقل تجارب لسيادة لاتعلم الوزارة أي شيء عنها، وتركت الأمور معلقة وأخذت قرارات متسارعة في شهادة مستقرا مرتفع

وتقول لبريال صباغ رائدة إحدى التلميذات أن أولياء الأمور لا يمكن سلطة تعديل القرارات ولكن لانشط يحتم عدم تطبيق هذه التسميات خلال العام الدراسي، وإن يتم التطبيق على من يبدأ الدراسة بهذا النظام في العام الجديد، ومن الظن تطبيق هذه القرارات المتسارعة باقي رجعي على أطفالنا، لأنهم ليسوا فئران تجارب

وتقول الطالبة إيمان زكي الحاصلة على أكثر من ٧٥٪ وأنها سادت تدبير الـ GCSE من الوزارة التي دور نوفمبر للمعمل به في كل أنحاء العالم الشهادة الانجليزية والذي كان فرصة لتحصين بعض التلميذات أو الاستكمال لانتاج في المواد

مصر ٢٦
وتقدير ٥٠٪ عليها ٢٥٪ وفي مصر ٢٠٢٠، وكل جامعات العالم تقبل الطالب الحاصل على هذه التقييمات، بل إن كل الجامعات المصرية تقبل الحاصل في بعض المواد على ٢٠٪ مثل الأحياء والكيمياء في الثانوية العامة، ويعتبر الطالب الحاصل على ٢٠٪ ناجحاً، ولكن لا تعترف بذلك الطالب الحاصل على ٦٥٪ أو ٥٥٪ في الثانوية الانجليزية الأكثر صعوبة. وهكذا ظهر هذا العام حصول بعض طلاب الـ GCSE على أكثر من ٢٠٪ في المجمع الكلي ولكن إحدى المواد D أو E فاعتبرت الوزارة وأسيا بل ويعد المواد كلها، بعكس الثانوية العامة العامة في المواد التي رسم فيها فقط .. وهناك مئات الحالات لطيفة هذا العام حصلوا على ٢٠٪ أو ٢٨٪ ولكن الوزارة اعتبرتهم راسبين وعليهم إعادة المواد كلها لأن لخصم المواد تقسبها D أو E ويعرف في جامعة كمبرج التي تضع الامتحانات وأصعبها أن من يحصل على تقدير C+ يكون حاصلاً على ٢٧٪ وأي درجات أقل من ٢٧٪ يسمح التلميذ D+ حتى ولو كان ٢٧٪، فهل يمكن أن من يحصل على ٧٤ أو ٧٢ لا تقبل بالجامعات المصرية ويعتبر وأسيا ويعد السبة في جميع المواد والمثل تلكه الطالبة هبة الله عبدالمطعم الحاصلة على تقدير عام ٢٨٪ ولكن هناك تقدير D+ فاعتبرت وأسيا وعليها إعادة، وهذا يبرز تساهلاً كبير لا يمكن صاحب القرار من هذه الشهادة على علاقة مع جامعة كمبرج صاحبة الشهادة للتدريج على القواعد التي تضعها، طالما أننا هذه الشهادة لمصر

ومنا نقول نهاد نجيب لماذا لم تخطرونا الوزارة بالقرارات أن تنشرها أو تطلبها

• مطلوب العودة

لدور نوفمبر

وامتحان ملحق

لينظم التلاميذ

في الثانوية

تحقيق:

سيد علي

التلاميذ الذين لم يوفقوا في الـ (GCSE) بامتحان الملحق للتسليم في الثانوية العامة مع زملائهم أما المناساة الحقيقية لطلاب الثانوية الانجليزية المتطورة فهي قرار المجلس الأعلى للتعليم الذي اعتبر من يحصل على تقدير D أو E وأسيا في حين أن المجلس الأعلى للجامعات كان يعتبر نفس التقييمات نجاحاً في شهادة الـ GCE ألتوافقة والأكثر سهولة، وحتى تبدو الصورة أكثر وضوحاً فإن تقدير D+ يعني غالباً حصول الطالب على ٦٥٪ بينما تعتبره



للتؤمّن للقبول، وهناك حالات لبعض الطلبة يبدون الالتحاق بالجامعة الأمريكية في بداية الفصل الدراسي التالي لشهر نوفمبر، وقد حرموا الآن بالقاء دور نوفمبر بدون أي خبر مقبول.

ومنذ ظهرت النتيجة في الأسبوع الماضي، والمشاكل انتهت في ألتها عديدة، وكل مشكلة حالة قائمة بذاتها، ومستأثر الوزارة للإعلان، وكذلك يتقدمون من الحاصلين للتقديم لهذه الشهادة، ولم أن الوزارة هي التي صرحت لأكثر من ١٥ مدرسة بتدريس هذه الشهادة بدون فهم أو مدرسين مؤهلين لتدريس المواد الصعبة على عتابة وطريقة التعليم السريّة ألتها تعتمد على الفهم والإبتكار وأيس المحفّز والتفكير.

وأما كان الأمر فإن جميع هذه السبلات التي صاحبت هذه الشهادة من صنع الوزارة وليس التلاميذ أو أولياء الأمور الذين يسمون لتدريس أولادهم العلم كسلاح للمستقبل، والأمر هكذا فإن الوزارة قاصرة على علاج جميع هذه السبلات إذا كانت ترغب في ذلك، أما إذا كانت هذه المرافيل إحدى الوسائل غير المباشرة لآلتها، هذا النظام فوجب الإسراع بالإنهاء فوراً رحمة والتأجيل وإبقاء الأمر، وبالألأ الذين تقدموا لها حتى الآن استبداداً للعام الدراسي للقبول.

ويضع أولياء الأمور عدة التقرارات أمام المسؤولين للمساهمة في إيجاد حلول تحفظ مستقبل أولادهم كتمثل في اعتبار التغيير إلى أي ٢٠١٥ و٢٠١٤، أو ٢٠١٤ شخصاً وليس مسؤولاً، والعودة إلى دور نوفمبر المعمول به في كل من يدرس هذا النظام لتحصين التقديرات أو الاستكمال النجاش.

والإسراع بعقد امتحان ملحق لكل الطلبة الذين لم يوفقوا للاندظام مع زملائهم في الصف الثالث الثانوي وردا لتسيبها الاستعدادات والمجاهلات، حتى يحصل الكل على فرص متساوية، على أن تقوم الوزارة بواجب الإشراف والمراقبة على المدارس التي رخصت لها بتدريس هذا النظام بصورة صارمة. هكذا يتفقون قرارات الوزارة الجديدة لفرض هذا الانضباط وتوضيح القواعد بصورة قاطعة لكل من يريد دراسة الثانوية الإنجليزية. والمهم أن تقول الوزارة ونحن منتظرون والأكثر أهمية الأبرر وكيل وزارة التعليم على ألتكرة التي طلبها الوزير بقوله أن العام الماضي كان عاماً انتقاليّاً، حتى لايزداد حيرة الوزير وأولياء الأمور وتصبح الأمور أكثر تعقيداً، خاصة أن للعام الدراسي الجديد أوشك على البداية بعد أيام.

٧ آلاف دولار!

في مصر الآن مدرسة تعتمد نصر صحتها لتفكر في تعليم دبلومة أمريكية (A.I.S) تعمل الثانوية العامة ويبلغ إجمالي مصروفاتها ٧ آلاف دولار، وقد نجح فيها كثير من أولياء الأمور بدلاً من السفر لأمركا.

ويقول المهندس عبد الحميد بدوي عشت أن أولياء الأمور ألتجهاوا لآلتها القوية للمدراس بعد أن ألتفتوا للتفكير في المدارس المستوى النجاش في المدارس الخاصة، إضافة للتفكير والتسجيل في السفر في نظام الدراسة نفسه (التي وطعمي ورياضة) ثم ألتبي وعلمى ألتهم ثم مواد مألوفة اضافية، ثم التفحص من فائقة ثانوي بدلاً من ذاتية، أي عملية تبديل والتفكير، لذلك نتجه كثير من أولياء الأمور إلى تعليم مستقر ومحدد ومستقر وعشان ذلك متجهاوا في شهادة GCE E ولا ألتقول شهادة GCE التي سألنا تطلد ألتأول لتسميتها، وإضافة حرف (A) تعني ألتها أصبحت هائلة وعلى ذلك فهي منتشرة في معظم نول العلم ونوعية ألتوا فيها ذات مستوى عالٍ ومفيد وأعلى من مستوى الثانوية العامة، وهي مختلفة تماماً عن الشهادة GCE التي تم ألتأولها والتي كان مستواها ألتل من مستوى الثانوية العامة ولكن يبدو أن هذه الحقيقة ألتزال في خاطر ونظر المجلس الأعلى للجامعات أو أعضاء القسار عند وضع شروط الالتحاق بالجامعات.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

مدارس الـ (C.S.F.) في مازق
 سار في عشرين من إنشاء المركز كـ (اللقم من مدينة الـ ١٠)
 (C.S.F.) بعد القرارات التشريعية التي أصدرتها الوزارة ولم يطمع بها
 التلاميذ أو أولياء أمورهم حتى لا يصبح مستقبلهم إذ أصبحت
 المدارس التي تدرسها في مازق : .. وقال عدد كبير من أولياء الأمور
 أنهم يفضلون نكر الثانوية العامة عن حنة الثانوية الانجليزية . رغم
 أنها كانت البداية الحقيقية لتطوير التعليم في مصر ، وكانت ستقل
 العدى لتطور التعليم لدى يعتمد على البحث والإبداع بدلاً من النقل
 ولكن عدد من أولياء الأمور الذين سيجوا أولادهم أنهم اكتشفوا بعد
 ما تارته تحقيقات الأرقام أن الدكتور فخرى سرور رئيس مجلس
 الشعب ، وزير التعليم السابق أنه أصدر قراراً وزارياً في ١٢ / ١٢ /
 ٩٠ رقم ٤١٠ ، نص على أن من يحصل في الشهادة الثانوية الإنجليزية
 على تقدير D أو I لا يدخل الجامعة . ولكن هذا القرار لم يطبق
 العام الماضي رغم أن العام الماضي كان عاماً انتقالياً ، ولكن الناس
 تردد شائعات بأن أولاد كبار المسؤولين أجعلوا تنفيذ القرار العام
 الماضي ، وعندما نجحوا ، سارعت الوزارة بتطبيق القرار هذا العام ،
 بدون أن تخبر التلاميذ أو أولياء أمورهم :



المصدر: الأهرام الحسان

التاريخ: ٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل أن يبدأ العام الدراسي الجديد : **مشكلة !!** **الاعتماد على المدرس غير المتخصص سبب تدهور مستوى اللغة عند الطلاب**

في الوقت الذي سطحت فيه الحوادث الصارخة بين الدول وأصبحت اللغة ضرورة من ضرورات التعامل والتكلم بين شعوب العالم .. بل وأصبحت لغة أساسية لتدريب بعض أحدى الأعلام التي يرتكز عليها في البحث عن وظيفة مناسبة في سوق العمل ... تدهور مستوى تدريسي اللغات في مدارسنا وجهتنا بشكل يقل العلم ويعرف بها الجميع ، الأسف قبل العاصي والدارسين ... حتى أن خريج الجامعة لا يستطيع في أغلب الأحوال التحدث بلغة التي تدبرها وإن كان من السهل عليه كتابتها وقراءتها .. ووصل هذا الحال إلى غير من مدارس اللغات في الوقت الذي تلتزم فيه أستاذة اللغات إلى التدريس ، غير المتخصص ، فكيف نتوقع مستوى تدريسي اللغات ؟ وما هو المطلوب من المدرس والتلميذ ؟ وما هو دور الجهات المسؤولة عن تدريسي اللغات الأجنبية على هذه التساؤلات كانت هذه الجولة بين أسئلة المبعثات وخبراء التعليم



الاجلدية لدى خروحي الجامعة ، مما يبرز على انخفاض مستوى البحث العلمي باعتبار ان القوى البشرية هي صلب البحث العلمي ، وسنكون النتيجة بقتال في انخفاض في الاداء والانتاج لانه لا تطوير بلا بحث .

ويمكن حل مشكلة هؤلاء المعلمين غير المتخصصين عن طريق الالتحاق مع كليات التربية على تقديم برامج تخصصية في اللغة التي يدرسونها بحيث يتم تحديد مستوياتهم ، ثم إصدار برامج تتفق مع هذه الصلوات ، وكذلك عن طريق إتقان المعلمين غير التربويين لغة ثلاثة أيام اسبوعيا لدراسة مقررات الدبلوماسية العامة

في التربية لمدة عام جامعي وينبغي ألا يغيب عن الذهن ان رابع مستوى المعلم إجتماعيا وسياسيا يسهم في رابع مستوى التعليم والظفرة الجامعة إليه ، وان يتحقق هذا في كل حلقة ان التحويل المتخصص للتعليم في مصر لا يزال دون النماذج على مستوى المعلم المتقدم أو الناضج .

وتقول د . امال صافق عميدة كلية التربية جامعة حلوان ان أي مهمة تتطلب في من يعمل بها ان يكون متخصصا لها وبهذا للمعلم الذي يعد شوقيا لجدد به ، ويقتصد عليه في تعليم لجيل كامل ا لانه لانه من التخصص العلمية هناك خصائص عامة تجمع المدرسين في فئة واحدة وهي خصائص جسمية نفسية

عقلية وجدائية ، كما ان هناك خصائص خاصة باللغة التي يدرسها ، فبالنسبة للغة لابد ان يتقن المعارف والمعارف التي ترتبط بها ، وان يخلو جهازه الصوتي من أي عيب خلقي ، وإذا قرنا هذه الامس العلمية بالوضع الفلكل في مصر ، فإننا نجد نتيجة مؤسفة للغاية .

ولذلك د : امال صافق انه لا يجوز تعيين معلمين لجات من غير خروحي السام اللغات بكلفة التربية ، لان ٧٥ ٪ من الخطة التونسية بكلفة التربية هو دراسة اللغة - إنجليزية او افرسية او وال٢٥ ٪ المتبقية من الخطة تكون لاصداه التربوي والكتاب ، وإذا كان هناك إضطراب في الاستعملة وغير خروحي التربية فإنه يجب ان يحصل أولا على التدريب العام في التربية وهكذا يعد المعلم بطريقة متكاملة او بطريقة متلاحقة إذا كان من غير خروحي كليات التربية .

ضرورة ملحة

ويقول محمد جمال الدين رئيس قسم التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم والمدير السابق لخدمة الخدمية اللغوية ان اللغة صليمة امصاص تأخير وتأثر ، وفي ظل اندرس غير المتخصص لا يستطيع ان تقوم ابشاما إذا ما خرجوا صورة مشوهة للنطق والفهم ، ومن الامم التي لكرها حينما كنت مدير اخدمة ثانوية ان جامعتي لشرة من الوزارة منذ ٢ سنوات

التمس على تحويل الاصداء الزائفة من مدرسي الفلسفة والاجتماع والكمياء والطبيعة وغير ذلك واماءه الفصائل لخدمى لغة إنجليزية في المرحلة

الاعدادية ا ا ولك ان تصور إحساس معلم - خريج كلية الإنجليزية - ويدرس كيمياء او طبيعة منذ ٢٠ سنة يقول الكثير . وفي مرحلة -علمية -الان ا ا

والمتخصص هذا على مشكلة للتلاميذ وروم الطريف ان الذين لكافة يان بعدوا في البداية ، إلا انه مع بعد فترة يطلب بمعونه كما كان لانه غير قادر على التدريس .

ويضيف محمد جمال الدين لقلأ يوم هذا كله اإن الاستعملة "الغشائ" غير المتخصص هو ضرورة قديمة - إسبيل الاستثناء عنها ، كالتجربة للمعلم الشديد في مدرسي اللغات ، وهو ما يرجع لعاملين الأول هو التوزيع المتفاوت للتشيق

لكن للفروض ان يزيد اصداء المتخصصين بكليات التربية على مستوى الجمهورية اما العامل الاخر فهو ان الوظائف المتدولة

والنصبة للقطاعات التي تخدم اللغة وبالمثل مرتباتها خمسة اعمال مرتبة للدراس ويجهد على كثيرا عن جيل لطلاب لاول طفل ان يكون المرشد الاساسي ٦٠ منها . وحالها ضللة للغاية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٨ سبتمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحداث الجامعة الثمينة

إصدار مبكر للجامعة الأهلية

الالتزامات بالهيئة.. والدفاع

عن النفس محظور

كثرة حوافز الأساتذة وتصفية الحسابات

وراء شروط القبول الجديدة



المصدر: **الجريدة**

التاريخ: **٨ سبتمبر ١٩٩٢** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**توقف البرامج الجديدة
في الهندسة والصيدلة
والاقتصاد واللغات بالآداب**

الطلاب وأولياء الأمور

كانت التغيرات في الظروف ورومانيا والجزيرة

ننظم على نفقتنا والدولة غير ملزمة بالتعيين

محمد خليفة

هذا ان تم استحداث تخصص جديد في كلية الحقوق والعلوم السياسية في جامعة القاهرة
تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك بهدف تطوير التعليم في هذا المجال
وإحداث تغييرات في المناهج الدراسية، وذلك من أجل مواكبة التطورات العالمية في هذا المجال
وإحداث تغييرات في المناهج الدراسية، وذلك من أجل مواكبة التطورات العالمية في هذا المجال
وإحداث تغييرات في المناهج الدراسية، وذلك من أجل مواكبة التطورات العالمية في هذا المجال
وإحداث تغييرات في المناهج الدراسية، وذلك من أجل مواكبة التطورات العالمية في هذا المجال
وإحداث تغييرات في المناهج الدراسية، وذلك من أجل مواكبة التطورات العالمية في هذا المجال
وإحداث تغييرات في المناهج الدراسية، وذلك من أجل مواكبة التطورات العالمية في هذا المجال
وإحداث تغييرات في المناهج الدراسية، وذلك من أجل مواكبة التطورات العالمية في هذا المجال



وجنوا كلاً كالأذى كما نسمع عنه ونحن أطفال ونظف سامرين ليلة القدر للدعوى انه ان ينزل هذا الكثر علينا .. بعض الذين يعملون في الجامعة المفتوحة يحصلون على ١٠٠ أو ٢٠٠ جنيه

مقابل الجامعة أو المحاضرة الواحدة وقد لا يضر أيضاً ولكن «لعمدة» شغل .. والمحفظون الذين يتم اختيارهم للمشاركة في وضع الأسئلة أو للكتابة أو مجرد حضور لجان الامتحان تكون الساعة بـ ٥٠ جنيهاً وذلك ٣ لجان امتحان يومياً كل واحدة منها ساعتان

وكون تفاصيل أكثر نكتفى بكلمة الأستاذ كبير في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية قالها لوزير التعليم في ندوة المفتوحة مع أساتذة الكلية حيث قال بالعرف الواحد: «معالي الوزير إن الجامعة المفتوحة يبدو أنها لم تحل مشكلة تعليمية وإنما حلت مشكلة مالية لبعض الأساتذة»

وفي زراعة القاهرة قال أستاذ آخر مشهور بنشاطه السياسي: «إن أساتذة الجامعة مستعدون لعمل أي شيء من أجل أن يتم تدعيمهم للعمل .. أي عمل بالجامعة المفتوحة»

أما الآن الانتقادات فهي التي كانت موجهة لتصميم الموضوع وهو محتوى المقررات والدراسة ونظامها وهي تلك التي وجهها عبد تجارة فقط وهو مدير المسئول عن الجامعة المفتوحة في جامعة القاهرة في نفس الوقت وكان البعض تعليقاً على المناقشة أنها «مسألة عقلية» ١ .. يوماً كانت هي أصل المناقشة والتي يجب أن يدور النقاش لها للوصول إلى حكم عام مصالح الناس .. لا يهم بذلك ناهت مصالح الناس بين التمييز: الأول وهو يضم المهنيين أو المصنفين أو المصنفين من التعليم المفتوح دون أن ينظروا

وسببها جهود القوائم الجامعة إضافة التي ترفض قبول أي طالب إلا إذا كان حاصلها على الثانوية العامة في نفس العام الذي يريد الالتحاق فيه بالجامعة وأمام الفرج لها التي تحرم على حصة الدبلومات الفنية الالتحاق بالجامعات لشلت الحاجة الملحة للجامعة المفتوحة لتتنس أيضاً رغبة لجامعة جافة في الحصول على مؤهل عال كمسوح للتزوير

والتقدم إلى صفوف الجامعة لغيره أو كمورد ديون أو شهادة تلقى على الحاصل بقرار سوء الأجداد

العجز .. مستعمر ولأن الجامعات المصرية رغم كثرة ما زالت عاجزة عن توفير احتياجات المجتمع وملها الرغبة الاقتصادية في التعليم العالي وسبب

تكتسب الطلاب وضيق الأماكن وذات اليد» والتسبب الضخمي للمستور الذي يصل على مساوية للتعليم .. جاءت ضرورة الجامعة المفتوحة وكالمادة بذلت بمساح وكلام كثير عن التخصصات الجديدة والتكنولوجيا وخدمة خطط للتنمية وانتهت كل شيء برامسين في التجارة والزراعة وطلب عليها تجارة الكتب والمحاضرات العامة ولا تطوير ولا بحزن

والمناهج المتغيرة للتجربة تصل بدون جهد كبير إلى أنها مازالت في مهدها ومساويتها كثيرة ولا بد ينكر .. وفي نفس الوقت فإن مساولات الإصلاح والتطوير والاستفادة اليومية من التجربة مستمرة .. ويقال مثلاً أن كل شيء في الجامعة المفتوحة «بالفلس» من كلياته إلى التسجيل إلى رسوم الدراسة حتى وكاد الموقف يطلب أجراً على رده على استفسار أي طالب

ويقال أيضاً أن الدكتور على السلي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب والمشراف على الجامعة المفتوحة قد استولى عليها واستطاع طرد كل مؤسسيها أو إهمالها أو تدميرهم لاستكمالهم لتفادي المشاكل معه

وفي جامعة القاهرة نفسها بعض طلمات» والبعض «مزلن» على المكاسب .. وفي الجامعات الأخرى ويقولون إن جامعة القاهرة «كلفت كعكة» للتعليم الملثوث وحداً والطلاب وأولياء الأمور يرون على مكاتب المسئولين قلائد أنها ألباب المفتوح أمامهم بعد إغلاق منافذ رومانيا والسود وجامعة بيروت والفرعهم ولهم يتعلمون على المنهج والدولة هي مالمة بتعليمهم فلماذا تستحق عليهم ؟

والمرور للزمن والهمس كثير في أروقة الجامعات ولكن يرى أن العملية كلها «تسوية حسابات»

□ فلان هي الحقيقة ؟ عندما نلت مصر سياسة الانفتاح الاقتصادي رزعت الحاجة لاستعمال اللغة الأجنبية امتدت طواوير راضي الحراسة في الجامعة الأمريكية والمركز الثقافي البريطاني ونشأت مراكز ومعايد تعليم اللغات الحقيقية والجمعية وقلت جامعتنا ومراكز خدمة المجتمع فيها جثثاً هامدة كلها لاصي ما حولها وأصرع أعضاء هيئات التدريس فيها إلى هذه المراكز ومعايد «الشكل المرفوعة» للثلاث

وعندما تصبغت الدولة للكويت الطويلة للبول والجامعات عبر جمعيات بيروت والخرطوم ورومانيا والسود وتنكروا لثلاث (سبلاً) كان لابد من متلبس ثلاث

ومع سياسة الإصلاح والتحرير الاقتصادي كثرت فرص الانفتاح الاقتصادي كان لابد من ترجمة ذلك في أقطار التعليم وتعدلت الاجازات ١٨٠ درجة من الفرض العام إلى المرفوعة على الجامعة الأهلية

١ ومع زيادة كم ونوع المعرفي والمعلومات والتقسيم الطعسي والتكنولوجيا المتعدد ظهرت الحاجة إلى التعليم المستمر

هي وأعاني للرجال ويأتي بيت التصديق وهو «الفلس» فلذلك عملوا في الجامعة المفتوحة



المصدر :

البرقية

٨ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الدولة للماثلين وهو الذي يمثل من ضيق ذات اليد وضيق ميزانية التعليم حتى أن ٢٠٪ من الكلاصين في الاصلية هذا العام لا يجدون مكانا في أي مدرسة ثانوية عامة أو تجارية أو صناعية حتى حصول الخدمات التي كانت تقبل بمجموع ١٤٠ تراخيص المصالحين على ١٦٠ درجة في الجولة مثلا هذا العام لعدم وجود مقبول أو مدراس .

وهو والبعض الآخر يرى أن البوضوح كله يحتاج إلى مشاركة لأن برامج التعليم المتفوح الحالية لا تأسد حاجة في السوق حتى برنامج استصلاح الأراضي بوزارة القاهرة هو دراسة شكلية في كلية لا تملك لفتا صحراويا أو تامة فطرتها ككلية الهندسة .

والمعتنقون عن برنامج التعليم المتفوح في جامعتي اسكندرية والاسكندرية يرفضون الكلام في الموضوع تاركينه لجامعة القاهرة فهي الجامعة الأم التي تتكافح عن باقي الجامعات ، ولكن أحد المشاركين في «مراجعة الجامعة المفتوحة» قال بصراحة إن كل الجامعات سعيدة بقرار الخمس سنوات تقنيا في جامعة القاهرة التي نشطت وفتحت مراكز وأفرعا في معظم المحافظات بينما كل كليات التجارة هناك معروبة من المشاركة في «التربية» . كما أن جامعة القاهرة تجاوزت في تنفيذ الفكرة فقد كان هناك انتقال على أن لهذا الجامعات برنامجا متميزا في التعليم المتفوح ثم تكون باقي الجامعات فروعاً ومراكز لهذا البرنامج لبناء باقي المحافظات حتى يشارك الجميع ويوجد أبعاد كل المحافظات نفس الخدمة في الجامعات عدهم .

ويقول أعضاء اللجنة الدائمة للطلاب المتضررين من قرار المجلس الأعلى للجامعات أننا شكوا رسمياً لوزارة التعليم من معاهد القصب في الشارع المصري ولم يتحرك أحد ولتتهم تحركوا بسرعة لإغلاق الجامعة المفتوحة الرسمية في وجوهنا ويريدوننا أن نذهب لأرحال المخدرات ومقامات الترفيف .

لتعليم المتفوح ليصبح ملحة من الدولة للماثلين في القطاع العام والخاص والحكومة .

وكان لابد أن يؤثر كلام الوزير كلاماً أكثر لئلا كان هناك انحراف للاد من الكلف عنه وتحصيل أصحابه للمحاكمة .. ولأن الوزير لم يحدد تحركاً معينا فقد كثر الغمز واللمز وأقول إن هناك طلباً لظهور التعليم المتفوح ٥٠٪ ثم تحولوا إلى كلية

التجارة . ويخشى المسؤولون في الجامعة المفتوحة وعلى رأسهم د. علي السلمي وأفرع أي حالة واحدة تم تحويلها والمسلات جاهزة لمن يريد مراجعتها سواء في التعليم المتفوح أو في كلية التجارة بجامعة القاهرة .

اللجنة الدائمة للتلازمة

وه أما اللغة الأثر فتشرد من شريط الخمس سنوات لهم طلاب الثانوية العامة ورغم صغر صبرهم إلا أنهم شكلوا لجنة لخدمة منهم لمحت لكل مسئول من وزير التعليم إلى رئيس مجلس الشعب لتطالب برفع هذا «العدوان» على حقهم في التعليم العالي على تفكيرهم واختيار نوع الدراسة الذي يرغبون مع عدم التزام الدولة بتعليمهم .

وهو والبعض يرفض كلام وزير التعليم حول تحويل التعليم المتفوح إلى متحة

للتكديرات الموجهة لهم والفرص القائل يقول الاتهامات بالحق والتباطؤ ويصلا صغر وزير التعليم وبالقسي المسئولين ضد الفريق الأول والجامعة المفتوحة .

ووجه الانحراف الأول من وزير التعليم في جلسة المجلس الأعلى للجامعات في رمضان الماضي بوقف المرافعة على برامج جديدة للتعليم المتفوح في كليات الهندسة والآداب والعلوم والاقتصاد والعلوم السياسية والآثار بجامعة القاهرة ولم ينته أحد أو يحاول استصلاح مؤلفه إلا أن جامعة القاهرة الأخيرة . المجلس الأعلى للجامعات يصرح وزير علي وزير علي بوضع شروط للتعليم المتفوح وهو ضابط واحد بالأ لئلا (لا من حق) سنوات على حصولهم على الثانوية العامة أو الدبلومات .

ولم يطلب أحد من أعضاء المجلس الأعلى للجامعة التفتة ليقاقل أو حتى يسأل عن مبرر هذا الشرط . فأعضاء المجلس من رؤساء الجامعات الذين يحتاجون التجديد إمددة رئاسة أخرى أو لواب رؤساء جامعات يرضعون في كرسي رئاسة الجامعة . وبذلك فقد المجلس اتزانته وقدرته على إدارة التعليم العالي في مصر ولو أن نصلهم من العمال والطلاب كان هناك مبرر لمواظبتهم للتلازمة على الشرط وتلقينهم .

ولكن هؤلاء «الموافقين» خرجوا من قاعة للمجلس ومجلسون على الصحنين بالهمس والهمز بعضهم «شامت» في التعليم المتفوح وفي المسؤولين عنه والذين لمضوا أمواله . ويصهم «مذهول» كتبه لم يشارك .

مسيرات الوزير

ويط أن تلبه الناس بدأ الكلام عن «فل مع سبق الإصرار» التجربة التعليم المتفوح وعقد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤتمرا صحفيا يوضح ، فأسأل إن هذا الشرط (ه سنوات) هو لمواجهة التسبب وعدم الانضباط في الجامعة المفتوحة وإن هذا الشرط أيضا حول أو صمغ مسار



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□□□ في ندوة أمانة المرأة حول التعليم في مصر:

**د. سيد نسوقي : لا توجد لدينا خطط تنموية
تحدد على أساسها السياسات التعليمية**



د. سيد نسوقي

- تمثل قضية التعليم مأساً أساسياً للعمل
السياسي في مصر نظراً لتأثيراتها المستقبلية على
الذي البعيد.

- ول هذا الإحار استضافت أمانة المرأة بحزب
العمل د. سيد نسوقي - رئيس قسم أنشطة
الطيران بهامعة القاهرة ليلقي محاضرة عنوانها
وملاحظات حول قضية التعليم وذلك يوم الاثنين
اللافي. رصد فيها منظومة التعليم تاريخياً وما
امتري هذه المنظومة في الوقت الحالى وكيف يمكن
ربط التعليم بأولويات التنمية.



التعليمية وهي الشق العقائدي والشق القيمي ثم الفني. - ويعني الأول ارتباط التعليم بالهوية الحديثة والمضاربة للمجتمع ويرتبط الشق القيمي بالتركيز على اتقان اللغة العربية، وفي هذا الاطار يجب أن يكون النص القرآني أساساً في التعليم اللغوي.

- أما الشق الفني فهو يتناول أساساً بالعمليات التعليمية والتركيبية والقيمية المرتبطة باحتياجات المجتمع التي لا يليها التعليم للتعلم وحده.

تمويل التعليم الحر

- في اللامقدمات التي أعقبت محاضرة د. سيد نسروي ظهر اتجاه يدعو إلى تعديل أسلوب توعية الآباء بأهمية التعليم الحر بحيث يوجهون أولادهم إليه. وهذا الأمر يحتاج تغييراً في نمط التفكير الذي يمنع احتراماً أكثر للتعليم النظامي.

- وحول مشكلة تمويل التعليم الحر من خلال إنشاء المدارس الصناعية وتزويدها بالآلات - أكد د. نسروي أهمية الجهود الذاتية التطوعية في هذا الصدد. واقترح أن تقوم الأحزاب السياسية بتمويل إنشاء بعض هذه المدارس مما يرقى الارتباط بين الأحزاب والجمهور. فمن المهم أن تخلص من وهم الدولة وسطوتها وقيامها - من الهبط - بكل الأعباء، ولابد من إيقاظ الهمم الشعبية والجزرية التي تضع أيديها على الانتماء للامة وتحصنها.

تسربط خطط التعليم والتدريب باحتياجات هذا الواقع.

وقد طرح د. سيد نسروي تصوراً لتدريب أولويات المنظمة التعليمية، وهي (التمهيد - التدريب - التعليم) لسلبية هي تحديد الاحتياجات التنموية ثم تدريب الناس على كيفية إلتقان مهارات ومن تلقى بهذه الاحتياجات - وباتي بعد ذلك تحديد ما يحتاجه السوق التدريبي من كفاءات أكاديمية نظرية.

- وإذا تواصلت فلسفة تنموية واضحة منطبق عليها كانت عملية للتدريب والتعليم وسريع.

- كما حدد للمصادر الأساسية التي يجب استيفائها في الخطط

تنموية مستقلة - واتجهت إلى تنمية السوق والبناء من خلال الملاحظة التكنولوجية للغرب مع اختلاف البيئة والمتطلبات التنموية.

إعادة الاعتبار

كما طالب بإعادة الاعتبار إلى التعليم الحر الصناعي لصناعة احتياجات السوق وحسماً لخطأ البطالة في الوقت نفسه. ففي سويسرا مثلاً يتجه ٩٤٪ من التلاميذ - بعد المرحلة الابتدائية - إلى التعليم الحر بينما يتركز نحن على التعليم النظامي فهو أقل كفاءة. ولكن عائد الحر - على المدى القصير - أكثر، والذي يحدث أن من يضعون سياساتاً تعليمية يتمحورون على أولويات المرافق ولا يهتمونها في اعتبارهم بحيث

إزداوجية مرفوضة

ذكر د. سيد نسروي أن الانضمام إلى المجتمع قبل ثوب ١٨٠٥ انعكس على التعليم - وعندما جاء محمد علي لم يفض تجربة لتكوين التعليم - خاصة الأزهرى - وإنما استورد نظاماً تعليمية لإعداد كواكب مهنية في إطار بناء الدولة الحديثة - ومن ثم ازدهرت منظومة التعليم في مصر بين الأزهرى الحديث والمدني المستورد - وهذه ازداوجية مرفوضة إذ انسحب أثرها السلبى على مستوى الدولة والوطن. - وفي الوقت الحالي يظهر جلياً أن التعليم منقطع الصلة بالواقع وليس له غاية أو أدنى ارتباط بقضايا التنمية وأولوياتها. ومن ثم يصعب مكافأه بلا عاكس.

- وقد أكد د. سيد نسروي أن التعليم والتدريب من المفترض أن يتبعاً خططاً تنموية مددة سلفاً وبلياً لاحتياجاتها. ونظراً لعشر هذه الخطط أو عدم وجودها لصلا تتطور خطط التعليم أيضاً بالتدريج. فيعكس الخرجون بلا على لأننا أعمقنا تنمية البلاء التي تضمن سياسة

مطلوب إعادة الاعتبار لتعليم الحرف التمس تلبس احتياجات المجتمع العاجلة



مجسرد رأي

مأامدة مدينة جامعية

هذه رسالة قيمة تلقيتها منذ عدة شهور وكما وقعت عيني عليها أحسنت بالأم لجوئها، وأقولها، أجلت نشرها كثيراً ولكن خوفاً من ألا تحقق فيها ثمرت نشرها حتى يستطيع الذين يشرسون على المدينة الجامعية لطالبا جامعة عين شمس أن يدرخوا ما ضاع من وقت ويصلحوا ما في هذه المدينة التي تعكس رسالة صاحبها، صورة بعيدة تعاكس عن الإنسانية وحافلة بالعائلة المبررة التي تجعلها كل من القادر للدراسة في هذه المدينة.

لتشعر صاحبة الرسالة بدياتها التي طرأها العائلة فهي من ابوين مصريين يقيمان في التسوية ولأن الأم كفيفة ولأن أن تعيش مع زوجها في التسوية، ولأن صاحب الرسالة وشقيقها له الحق بالجامعة فقد كان ضرورياً أن تبقى في مصر رغم أن لهما سكناً خاصاً في مصر إلا أنهما كفتائين متحيزين حياتهما وحدهما غير أنه لقد اختارنا الإقامة في المدينة الجامعية للطالبات بعد أن اضطررتا من أبناء المصريين، وهو اسم يطلق على كل البنات المقيمتات في المدينة ويعتزل أهلهم في الخارج ولهن منازل مغلقة في القاهرة وذلك مقابل أن تعلم كل فتاة شهرياً ٢١٤ جنيه وهو عثمرون ضمتا تقريباً ما تدفعه فتاة الأثرياء التي تم توزيعها على جامعة عين شمس بمعونة مكتب التفتيش، ليست هذه هي المشكلة على كل حال وإنما المأساة والكثرة في حال هذه المدينة مع العلم أن نسبة من المقيمتات فيها من الكليات والمعلومات والمسابقات بالطل المبرزين، ولكم عبيقة مما تراسية ساكنات هذه المدينة.

أما عن الرطوبة التي تهدم في حنايا مبانيها فحدث ولا حرج، وأما عن وعورة طرقاتها فهذا أمر يصعب وصفه، فانت لا يمكن أن تشع أنك في مدينة أو حتى قرية وإنما أنت في صحراء أو منطقة جبلية.

والغرب للمدينة من المساح فانتا أصبحتا تشككي كثيراً بمعيدي من الحيوانات الضالة والشاة للامراض التي جانب عوائلها التي يزعجها ليلاً ويزعج نولها بروائح مخلفاتها نهاراً.

ولست أعرف من أين تأتي كل هذه الكسبات من القمامة والسيارات القديمة التي يتم دكها، على سوي للمدينة حتى أصبحت هذه القمامة كثرتها تبدو مثل خط تصحيف يمتد الإلتراب من المدينة.

أثنى لم أصبحك أي دورات المياه التي تشع فيها المياه من الحباب العلوي إلى السلسلي لتقوم بمهمة الدش ويفرق كل الطرقات الملوثة إلى هذه الدوريات حتى يبدو أننا نحاج في تلكنا إلى قوارب الجنول، كما أثنى لم أصبحك إلى المعلم «المير» للمدينة بوجياته التي تبدو مثل الإنجاز فلا تصرف حل هذا طعام إنسان أم لحيوان.

هذه عينة مما حوّه الرسالة، فهل تطلع فتيات المدينة أن يتقنن أي مسئول قبل افتتاح الدراسة!

صلاح منتصر



• أسبوعيات •

• حلمي سلام •

سأيناه .. نلتزنا .. أشتينا لبن زراير للتعليم لا

قلت : في أي مدرسة ؟

الجواب : في مدرسة عياداه للتعليم الإعدادية
قلت : وهل تعرف من هو عياداه للتعليم الذي
تعمل مدرسته اسمه ؟

الجواب : لا ..

قلت : ألم يعرفك أحد من المدرسين في أي
حصه من حصص التاريخ .. أو حصص المواد
الاجتماعية .. بمن هو عياداه للتعليم ؟

الجواب : لا ..

ووجدتني سبوقا لأن احكي للصبي الصغير
« حكيه عياداه للتعليم » .. وكيف انه كان .. ابن
خيزان .. من مدينة الاسكندرية ولكنه استطاع بما
وهبه الله من قدرة على الكتابة والخطابة ان
يصبح ابنيا وصاحبا مرموقا .. وبموهبه
الخطابة بالذات .. استطاع .. للتعليم .. ان يصيح
« خطيب الثورة العربية » القاص على الهلب
مشاعر الجماهير .. وتجميع القلوب من حولها ..
وضد اعدائها ..

ومن أجل هذا .. ويسميه .. طائر الحقلون
الانجليز .. ومعهم « خيبر مصر » الخلفن ..
طوفوا « للتعليم » في كل مكان لجا اليه فراوا
بجده منهم .. لكنهم .. بعد بحث طويل .. وبعد
جرى مريض هذا .. وهناك .. وهناك .. نجحوا في
القبض عليه لحكموه وحكموا بنبذه من البلاد ..
ثم حاولوا ان يصفطوه اليهم .. فغفوا عنه
وأعفوه الى مصر .. كوسيلة الى هذه الاستمالة
لكن الرجل كان اند صائبة .. واعشق وعيا من ان
يتخذ بعمل هذه .. الاغريب .. فيبقى على كل

• • • لم يتبق غير ايام قليلة .. قليلة جدا ..
ويبدأ عام دراسي جديد .. نهوضه وعلى رأس وزارة
التعليم .. وزير .. يشغل حملا .. واخلاصا ..
وولاء للتعليم .. وللمعلم .. بداية من المعلم في
مرحلة التعليم الاساسي .. ومرورا بالمعلم في
مرحلة التعليم الثانوي .. والتهام .. بالمعلم في
مدرجات الجامعة .. « وزير » يؤمن بكراى
والزاي الاخر .. حتى لو كان هذا « الراى
الاخر » لطلاب او طلبة ناجحين .. لثوما .. في
« امتحان الثانوية العامة » ولم يعرفوا .. بعد ..
على « كل » .. ولا على « بعض » ما يحتشد به
طريق الحياة من صفور والحواء .. ليس من
طبيعتها الا ان تسمى ادم المظلم عليها ..
وفي هذه المناسبة .. مناسبة قرب بدء العام
الدراسي الجديد .. لدى حكيه .. وفكرة ..
أود ان اهديهما الى هذا الوزير ليشغل حملا
واخلاصا .. وايدا .. أولا .. به .. الحكيه :

• • •

• حدث لك ذات صيف من خمسة اعوام ..
ولم تكن قد اقلت عن التدخين بعد .. عتاما
توفقت امام احد « الكشك » للتفتحة على
كورنيش الاسكندرية لكي اشرى منه « عليه
سجائر » .. كان يلق بمواقع البائع في ذلك
« الكشك » صبي لم يتجاوز الخامسة عشرة من
عمره .. توسعت فيه انه لم يزل « تلميذا »
يواسل تعليمه .. فسالته :

— هل أنت تلميذا ؟

الجواب : نعم



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• أول يوم دراسي .. وأصبح سوف يكون « استهلالا لثوبيا ووطنيا ، جديرا بأن يرسخ في عقول هؤلاء الطلاب .. وفي نفوسهم .. أياها عظيمة ، جديرة بأن تحتل في هذا الزمان الرديء ، الذي اجتاحت فيه « اللذيات ، كل شيء ووطن على كل شيء .. وسقطت فيه .. أو كادت .. كل القيم العظيمة والنبيلة التي كانت مثابة في مجتمعنا .. قبل أن يطال علينا بمراسه تلك الضمائر الخفية .. والمعقوت .. من معه الرأى يساوى قرشا .. ومن ليس معه قرش لا يساوى شيئا وصار هناك من يستخرون من العلم ، ويستخفون بـ « المتعلمين » يشترى عبارات الاستخفاف والسخرية .. لكن العجيب هو أننا نجد هؤلاء السلفيين من « العلم المستخفون بـ « المتعلمين » .. ينظفون آلاف الجنيهات على تعليم ابنائهم (١)

فلماذا يظنون هذا ما دام هذه هي ، نظرتهم

الخاصة ، أي « العلم والى « المتعلمين » ؟! لتعلم يفعلونها كان باب الاستمرار في « المعرفة » .. وربما لكي يصبح « العلم » - بالنسبة لابنائهم - « مجرد حلية » يظنون بها ، وشبيهة بلك « الحلية الذهبية » التي تكدل .. في ميوعة مفرزة ، من اعتناق ابنائهم .

• • •

التمنى أن يجد « وزير التعليم » الوقت لكي يتأمل ، فكريا ، هذه « الوامض » أكثر أن يجد « قد اضر » وقد عرفته فعلا وليس قولا - توجيهاته بتتبعها .. إن رأها جديرة بالتنفيذ .

• • • تعميم المنهج

« دار الهلال »

• فرسان « دار الهلال » الثلاثة .. الزملاء الصفيون : مكرم محمد أحمد وعبدالحاميد حمروش ومصطفى نبيل - نجحوا نجاحا رائعا في أن يجعلوا من « الفكر المكتوبة » لصحوة أول عدد من مجلة « الهلال » عبدا اجتماعيا وتثويريا .. عمت أضراره كل « حي المدينة » زينب ، الذي ترتفع فيه « دار الهلال » فاشعة بتأريخها ، وبعطائها ، وبديورها العظيم في نشر الثقافة الرفيعة .. وأيضا في تأسيس الصحافة الرفيعة .. والمقترزة - إلى أبعد حدود الالتزام - بأخلاقيات المهنة .. ولتلقبها .. وشرها .

القول قول هذا ليس عن سماع .. وإنما القول

عليه : وطنيا متالجج الوطنية ، وعدوا للخبير .. والانجليز .. لا تحبون لعمولاه لهما ثار .. فكان أن تلوذ - مرة ثانية - إلى « الأستاذة » حيث مات هناك .. قريبا عن وطنه الذي حمله .. ومجده .. وأقام على أرضه لكن من مدرسة تحمل اسم عرفقا له .. وتقديرا لكلها .

• • •

وغادرت ، يافع السجل الصغير ، الذي لم يزل ، تلميذا ، يتلقى تعليمه في « مدرسة عبادا القديم » .. وفي رأسي ثور « فكرة » .. هي هذه التي أعنيها - الآن - أي « وزير التعليم » : • أن عدا ليس بالقليل من مدارسنا يحمل أسماء كثيرين من رجلائنا التاريخيين .. وأيضا من شملنا التاريخيات .. فهناك « علي سبيل المال » وليس على سبيل الحصر - مدارس تحمل من أسماء رجلائنا الوطنيين .. أسماء : محمد كريم .. وعمر مكرم .. وأحمد خرايبي .. ومصطفى كامل .. ومحمد فريد .. وسعد زغلول .. وجعفر عبدالناصر .. وغيرهم .

وهناك مدارس تحمل أسماء المفكرين العظيم ورواد التنوير .. أسماء : رفاعة الطهطاوي .. ومحمد عبده .. وإسطفى السيد .. وطه حسين .. وعباس العقاد .. وغيرهم .

وهناك مدارس خاصة بالبنات تحمل من أسماء شملنا التاريخيات .. أسماء : أم المصريين .. وهدي شعراوي .. ونفوية موسى .. وإسماء فهمي .. وأم سائر .. وكثيرات غيرهن . فلماذا « يضمير » وزارة التعليم ، لو أنها أصدرت توجيهاتها إلى جميع مدارسها التي تحمل أسماء هؤلاء الرجال التاريخيين .. هؤلاء النساء التاريخيات .. بأن يكون « أول درس » في « أول يوم دراسي » عن الرجل .. أو المرأة ..

التي تحمل المدرسة اسمه أو اسمها .. وذلك بتعريف الطلاب .. والطالبات على سيرة وعسيرة الرجال والنساء اللذين تحمل مدارسهم إسمائهم .. وإسمائهم ، ولا يبقى فيهم - ولا بينهم - تلميذ في « مدرسة عبادا القديم » - مثلا - يجهل تماما من هو عبادا القديم .

• • •

إنني التصور هنا فرصة لا تحوز أن يلتقي طلاب مدارسنا التي تحمل أسماء عدد من رجلائنا التاريخيين .. وشملنا التاريخيات بهؤلاء الرجال والنساء .. من خلال « أول درس » في



المصدر : آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٢

عن تجربة حقيقية امتدت الى عشر سنوات . عملت فيها محرراً بصحيف « دار الهلال » .. ثم مديراً لتحرير « للصورة » وتعلمت خلالها من صاحبها : اميل وشكري زيدان كثيراً جداً من القيم الصحفية العظيمة .. والذنبلة التي تجعل « المصحف » شديد الاعتداد بنفسه .. وشديد الغرر بآلته « مصفى » ..

● ● ●

ولقد خضعت مجلة « الهلال » .. التي تحتل المؤسسة الكبرى ، يد « العيد اللئيم » لصنوبرها - وبخاصة فيما بعد قوانين تامين الصحافة - خضعت للتجارب عديدة ، ربما يكون بعضها قد اقدمنا شخصيتها .. وهويتها .. وجعلها ، في النهاية ، لا هي « المخاض » .. ولا هي « الهلال » التي كان الناس ، من قبل .. واسنين طويلة جداً ، قد عرفوها .. وعاشوها .. واقتنوها .. وجعلوها « ذرة » مكيكاتهم الخاصة .

غير ان « الهلال » - وهذا دليل قوتها .. واصالتها - صمدت لهذه التجارب كلها ، ولم تمت لا « بالمسكة القلبية » .. ولا « بالمسكة الدماغية » .. في ايدي المحررين الذين يقتضيها الانصاف ان نقول ان بعضهم (كامل زحيري .. ورجاء النقاش - علي سبيح اللال) قد اضافوا إليها من ثوب لثوبهم وعقولهم « الشيء الكثير » وليس ينقص من قيمة عطائهم ، انهم لم ينجحوا في الاحتفاظ لها بتكبتها القديمة .. ولا يعيها القديم .

ولقد ظل الأمر كذلك ، حتى تولي امرها الزميل القدير : مصطفى ذبيل لنجاح - بما توفر له من حيوية ، ومن اخلاص وحماس وشغف مطبوع للثقافة العربية بكافة مساهماتها ولعبها - ان يعيد اليها الكثير .. واكتسح جداً .. من سبق تكبتها القديمة ، ومن سبق عيها القديم . تحية جديدة للرسالة « دار الهلال » ، للثلاثة وتحية خاصة للزميل القدير : مصطفى ذبيل ، على ما بذل في « الهلال » من جهد يتحدث عن نفسه ، وتحمل كل صفحة من صفحاتها .. علاماته وبصماته .

وتحية ملؤها العرفان .. والتقدير - منكمي القدير - لشكري المرحوم الزميل الكبير : « طاهر الطنسي » الذي حمل « الهلال » في عهدها القديم على كتفيه .. سنين عدا .. ونجح في ان يحتفظ بها « غرساً » .. لـ « الجالات الثقافية » الشريفة في الوطن العربي كله .. واستتب فيها .. ولها - بملائته الخاصة وبصماته الخاصة - احسن الاطلام .. واعظم الاطلام .



روية اسلامية

لا حديث للبيت المصري هذه الأيام إلا مكتب التنسيق، وزيارات الطلاب، وأعمال أوكياء الأمور... وكثفت مناسباته القليلة فيها باخ كريم عميد إحدى كليات جامعة الأزهرنا الشريف.. دار حيث حول التربية والتعليم، ومدى ضرورة الاهتمام بالبنائنا الشباب من الحاصلين من شهادة الثانوية العامة التي أصبحت تشكل هماً لكل أسرة بها فليس من فرسها.

سألت العميد: أين داعية حصل على الثانوية العامة هذا العام وبمجموع لا يأس به، لكنه يصر على الالتحاق بالمدى كليات الجامعة الأزهرية، فعنده الأمر في خدمة الإسلام والمسلمين من خلال مساهمته على مؤهل علمي ينتسب ويؤمله ويتعلق به لخدمة الدعوة.. وهذا ملءه الأسلوب الأمثل في أداء العمل على البشريين بالعقل والدوام الأثري، والذين يلقون بالرسالة في وجه الداء الإسلامي، بل يحاولون القضاء عليه بكل السبل.

يعد هذا العرض حدثاً استثنائياً.. هل يستطيع هذا أن يحقق لقل في الالتحاق بهذه الدعوة أم لا؟

○ ○ أجابني العميد بالثقة: تمجيداً لما؟ - بارئياً بالاجابة لابد ان يكون من الحاصلين على الثانوية الأزهرية.. زاد تحجبي.. وقت: ياسيدة العميد.. كم عدد من يلتحقون بهذه الدعوة سنوياً؟ - أجابني: في حدود المائة طالب، ويخرج منهم سنوياً مائة من الذين عندهم أصابع المبدئين

○ ○ جن جنوني.. فتحت مصر كلية وإجهزة وأسلاكاً ومدرسين ومعينين وأعمالاً للخرج هذا العدد الضئيل.. هذه غير معلول - أجابني سيدة العميد: هذا هو الواقع ولا تنسب فيه

سألت: من صاحب هذه الأفكار الخفية؟

أجابني: أحد رؤساء جامعة الأزهر السكينة استصحب قراراً بذلك..

○ ○ إلى هذا أنتهت عناصر هذه الواقعة المؤلمة.. والكثرت معها الخلفاء لأعداء الله تعالى مثلاً:

مالمقصود من فتح جامعة الأزهر الإسلامية العملية أمكنه أسباب غير ملائمة لها.. وهي تخريج دعاة مؤهلين للعمل بمداخل الخارج من مصرنا بفرجة الأولى.. ولذا كان الأمر كذلك.. فهل مدارس الطب أو الهندسة أو الزراعة بجامعة الأزهر يدرس بلفة مخالفة لغير مغيرس به طلب ملي أو هندسة أو زراعة جامعة القاهرة وعين شمس والإستنبورية على طول البلاد وعرضها.. هذا مجرد تساؤل أريد الإجابة عليه..

○ أو أن الأمر يقتصر على دراسة بعض العلوم الشرعية وحفظ القرآن الكريم.. وهذا هو الغرض. لكنني أقول وبكل أمارة أن هؤلاء طلاب الثانوية العامة من المدارس الحكومية وحتى من مدارس اللغات والمدارس الخاصة من يحفظون القرآن الكريم.. ومنهم معلومات شرعية لا أقول أكثر من الآخرين.. بل أقول مغربي لهم.. أو مسلم لهم.. لقدما تحريمهم.. وهم القدر يستخرجهم على حمل أمارة الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة ويملأون مصرى مستنير؟

○ ○ كما كان من قبل.. لماذا لا نطرحه على من يقبل بالطلب أو الهندسة أو الزراعة الأزهرية أن يجتاز امتحاناً في العلوم الشرعية.. وحفظ القرآن الكريم.. تحريري وشفهي.. أنشئ على قناعة بأن التثاقب سوف تكون باهرة، وحيداً لو حدثت هذه المناهج ليرسبها.. من الخارج.. من أراد وعنده الاستعداد من طلاب الثانوية غير الأزهرية فيكون جازماً لهذه الاختبارات

○ ○ ماأقوله بقوله العقل وهو ليس من الاختراعات الفضولية فهذه كليات بالمعاني من رمضان ولتكمية الساعات والمهد القوي للطلاب والجامعة الأمريكية و... الكثير وكلها بمصر والقت واستعان القبول تحريري وشفهي.. ليس هناك وجه شبه بين هذا وذاك؟

○ ○ مجرد تساؤل أريد الإجابة عليه أيضاً.

ولخيراً

لوجه إلى القلب الكبير لطيفة الامام الأكبر جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر الشريف بما عرف عنه من ربحية المصدر، وسعة الأفق والذكور/ عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة الأزهرية أن يفضله بأعادة النظر في بحث هذا الموضوع من الجانب الواقعي، والمفهوم الصحيح للغرض الدعوة وميزة الدعاة، ومصر أولاً ولخيراً كبرك الشعار للفقير الإسلامي أرايح لكل إنحاء الدنيا، كما أرجوهم أن يضعوا في الاعتبار من يجب أن يحصل عليه كل من يعمل تحت مظلة الدعوة الإسلامية من ميزات تشجيعية منها على سبيل المثال الحاق ابتائهم بكليات (جامعتهم) جامعة الأزهر الشريف.. أسوة بطلات كثيرة من العاملين في مجالات أخرى لها ميزات متوفرة وغير متوفرة والمدة من أول الناس للحصول على مثل هذه الميزات.

○ ○ سألني الإجابة بهذه الطريقة.. حسب قلبي.. خدم الإسلام.. لا شك.. وزيد من خريجي كليات اللغة بالجامعة الأزهرية تستطيع أن تبذل بهم إلى حيث الإقتيات والتجتمعات الإسلامية وهذا من أوجب واجبات الداعية للإسلام دين وشيئا.

○ ○ لعل قلبي هذه لتفتح الطريق لأداة النظر في قضية عامة تخدم الإسلام ودعوته بتسليط حقيقي وبمنهج علمي.. ولا عجب أن تعود إلى الصواب، وأما الإجابات نقل تنسب ما لا يقدم قضاياء الدعوة الإسلامية

دكتور/ محمد بهي الدين سالم



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٢

زيادة المصروفات الدراسية بنسبة ١٠٠٪ بعد تدخل المجلس المحلية وثقابة المعلمين لفرض رسوم اضافية

الرابع والخامس، وحوالي ١٢ جنيهًا للمصروف للثلاثة الأول بدلا من ٩ جنيهات كما تشابه ٤ جنيهات كرسوم التحصيل بالمصنف الأول الثانوي تقدم اولياء الأمور بشكوى المسؤولين بمديرية التربية والتعليم . حملت الشكوى استياء اولياء الأمور من تدخل المجلس المحلية لفرض رسوم اضافية وايضا تعديل قانون نقابة المعلمين وتحميل الطلقة اعباء جديدة لدعم الموارد المالية للثقلية استجاب عدد من المسؤولين ووعدها بتبسيط الرسوم واستمر اللواء مصطفى كامل محافظ السقاية قرارا فوريا بتبسيط الرسوم الدراسية على ثلاثة السقاط مراعاة لاولياء الأمور .

ارتفعت الرسوم الدراسية بالمدارس الرسمية بنسبة تجاوزت ١٠٠٪ من الرسوم المحددة بقرار من وزير التعليم تسميت الرسوم الاضافية التي فرضتها المجلس المحلية وثقابة المعلمين لزيادة الرسوم الدراسية وبشكل كبير زادت رسوم التعليم بالثانوي الصم ببعض المحافظات من ١٦ جنيهها و ٥٠ قرشا (طبعا للقرار الوزاري) الى ٢٩ جنيهها و ٥٠ قرشا والثنوي الصناعي من ١٧ جنيهها و ٢٠ قرشا الى ٢٥ جنيهها . كما ارتفعت رسوم التعليم الاعادي من ١٢ جنيهها و ٢٠ قرشا الى حوالي ٢١ جنيهها . واصبحت رسوم الابدئي ٢٢ جنيهها للمصنفين



المصدر : البيان

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة

مع موسم التسوق الهامات وتنافس عائلات الطلبة على جلب المتطلبات
للأشياء كطلب كتاب السور من قائلين عدد الطلاب حيث بدأت نسبة التحول
منها العام الماضي حوالي ١٠٪ من عدد الطلاب المبرزين والبالغ عددهم مائتين
مائتين !!

القضاة في جامعة

مختلفة



اهتمت بأمراض

الحيثية

فهجرها الطلبة وحاربتها النقابية



المصدر:

الهيئة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٠ سبتمبر ١٩٩٢

والمشكلة التي تعاني منها أول كلية طب في مصر تشكلت لتكون ذات طابع خاص مرتبط بالمجتمع ومشاكله البولية وتركزت على النظم الذاتية كأساس لها ، بدأت منذ فترة ليست قصيرة عندما نشرت الصحف أن مجلس كلية الأطباء اتخذ قراراً في إبريل الماضي بعدم السماح بتسجيل خريجي كلية طب قناة السويس وسجلات مزاوله التمهيد ١١ بدعوى فشل نظام تعليم الانتحانات بالكلية وعدم التزام الكلية بلائحة المجلس الأعلى للجامعات .

ولكن بعد نجاح الدكتور حديي السيد ككلية للأطباء ، اتخذ قراراً بإلغاء القرار السابق باعتباره - على حد قوله - إحدى الصحف القويمة - كان قراراً متسرعاً وليس له سند قانوني ، مشيراً أن لائحة الأطباء ليست جهة تقويم لشهادات التعليم الطبي في مصر ، وأن الجهة الوحيدة المختصة بلجنة للتعليم الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات والتي وافقت على برنامج الكلية من قبل ..

ثم قامت الكلية بتكليف ما قاله لبيب الأطباء للجريدة القويمة في جريدة حربية ، مضيفة بأنه لم يكن هناك قرار أصلاً من مجلس الكلية السابق بعدم السماح بتسجيل خريجي قناة السويس ، ومع تضارب التصريحات مازلت الهواجس تسيطر على العاملين بالكلية وأيضاً على أولياء أمور الطلاب حول مصير أبنائهم وهو ما يلقى بظلاله أيضاً على أعداد المقبولين بالكلية هذا العام ..

« الجمهورية » حاولت أن تخلصي الضوء على الكلية التي أصبحت مثار حرب مستمرة من بعض أعضاء مجلس لائحة الأطباء .

البدلية - كما تحكى الدكتور عصمت عزت صديرة الكلية كانت نتيجة مفهوم ساد في السجلات حيث كان هناك إجماع من المسؤولين عن التعليم الطبي في مصر بأن هذا العلم أصبح بعيداً عن المجتمع واحتياجاته وضغط في المجال الأكاديمي ، وظهر ذلك واضحاً في الحد من نتائج الدراسات العليا وأصبحت سمعة الطب في مصرى في الخارج أقل من الهادي واليكستنتي لضغط مستواه ..

وتركزت نتائج مؤتمر التعليم الطبي الذي عقد في اليوم عام ١٩٨٧ على أن المستوى الطبي لخريجي كليات الطب

أصبح ضعيفاً وسيطر عليه الاعتماد على الحفظ والفصل هذا التعليم عن أمراض ومشاكل مجتمعه ..

ومن أجل هذا - والحديث مازال للذكورة عصمت عزت - كان على

الكلية مواجهة هذه المشكلة حيث قام ملفوها على أن تكون العملية التعليمية ملتزمة أساساً بالرعاية الصحية للمواطنين ، وأن يتم تدريب الأطباء في أماكن العمل وليس بمبنى الكلية ، أن يتولى الطلاب مسؤولية تعلمه والبرهان

التعليم حتى تضمن قدرته على التعليم المستمر وملاحقة مايتى في العلم من تقدم ..

□ لكن كيف ؟؟

● عن طريق التعليم بواسطة حل

تحقيق

سيرة أحمد

المشاكل حيث تقوم مجموعته من الطلبة بمناقشة مشكلة ما وتحليلها لظواهرها الأولى وتحديد المواد التي تساعدهم على

حل المشكلة كمجموعة ، واختيار الوسائل التعليمية والمعامل والصفة للتشريحة والتدريب الصلي على المناهج

الموجودة بالكلية لاستكمال المادة المطلوبة لحل المشكلة وبعد اسبوع

يقومون بجمع المطومات وحل المشكلة ويقومون تقريراً بالحل .

وهناك أيضاً برنامج يطبق من أول

يوم في الدراسة حيث يتعرض الطلاب للمجتمع منذ السنة الأولى لدخوله الكلية ويقيم الكلية بزيارة البسوت ولور الفرعية الصحية للاتصال بالتاس وعمل

برامج توعية عن الرضاعة ورعاية الحوامل ومساعدة الدراهقين نفسياً

وكبار السن ، بحيث يكون الطلاب في نهاية السنة قد تعلم كيفية معاملة الناس بدءاً من الطفل حتى كبار السن (ويكون عليه في نهاية السنة أن يمشي عملياً في كيفية التعامل مع طفل ومسن ومراقب وحامل) ويجب أن يلجج ..

وفي السنوات التالية يقوم الطلاب بالكشف في الوحدات والمستشفيات والانتشار في زيارة البسوت لضمان التواجد المستمر مع المواطنين طوال

« سنوات الدراسة .. علاوة على متطلبات النظام للتكدي من محاضرات وتدريب

في المعامل والمشرحة وأن كان بأسلوب مختلف يستجيب لاحتياجات الطلاب وليس تلقينه ..

□ من الذي يقوم بوضع المناهج التعليمية وعلى أي أساس ؟

● ترد الدكتور عصمت عزت .. لا يمكن تطبيق أي برنامج تعليمي إلا بعد اعتماده فيالمنصة لكليات الطب ولجنة القطاع

الطبي التي تضم صناد الطب في مصر ونقيب الأطباء وممثلين لوزارة الصحة ثم يتم اعتمادها من المجلس الأعلى للجامعات .

وبالنسبة لكلياتنا فقد تم اعتماد لاحتها من المجلس الأعلى للجامعات برئاسة



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

حمدين السيد هو الذي طلب منا بدء مجلسي للممارسة العلمية وهو أيضاً عضو مجلس الكلية ..

والقريب ان الكلية منحت جائزة من رئيس الوزراء عام ٨٥ باعتبارها احسن كلية طب وبرايمها مرتبطة ارتباطاً كاملاً بالمجتمع .. خاصة ولها اشقت لانها غير تقليدية وعلى نظام حديث اذا نجح تكون نموذجاً اباقى الكليات وتكون وسيلة لنجاح بعض البرامج والمناهج لتصميمها . وقد اثير ذلك مؤشراً الى المجلس القومية المتخصصة والتم الاقتراح بان تأخذ بعض الكليات الراضية في تطوير برامجها لمئة من طب قادة السموس ..

□ ما هي مسئولية الكلية عن الكلية ؟

● لا توجد مسئولية واتصا لى - كطبية - مسئولة تماماً امام الكلية عن انجاز المهام ولها سلطة محاسبية اذا الخطأت او خلت الامانة او تجاوزت حدودها ، في نفس الوقت ترعى مصالحه وتخلق في افرصا للتعليم المستمر ولها دور في تقديمه الصحية والرعاية الصحية للاطباء في نطاق مصلحة البلد .

الدكتور مصطفى كمال حلى والذى كان قد حضر ايضاً اجتماع لجنة القطاع الطبي

التي اقرت ملهجننا للتعليمى برئاسة

الدكتور لطفى دويكر وحضور الدكتور

ابراهيم بدران وزير الصحة في ذلك

الوقت والدكتور حمدين السيد لاديب

الاطباء في ذلك الوقت واكثر ان الدكتور



رابطة التربية الفكرية للجمعيات العلمية في مصر:

[illegible][illegible]

الاستراتيجية بالأرقام، وهو مشروع حضانة تربوي أصغر، ومؤتمر البحث التربوي؛ الواقع واستقباله بالاشتراك مع المركز القومي للبحوث التربوية، وهو رؤية نقدية للفكر التربوي العربي، والتعليم العالي في

الوطن العربي - دولة مستقلة، التعليم الثانوي : الحاضر والمستقبل، بجانب الدولة الشهيدي، وهذه من كتب تحث من قبل، علمت عدة جوانب خارج القاهرة بكل : برنامج تأهيل المعلمين المستوى الجامعي، يترجمه طاعة، التعليم المنهج التربوي الاسكندرية، دور الجامعات في تنمية المجتمع بترجمة للنص، دعوة ثورية للرازيين، تنمية المجتمع بترجمة للنص، دعوة ثورية للرازيين، 1955

جانبه الآخر، فإنّ ذات من يملك وسائل التلصص والتجسس والتحكم والاحتلال على الحياة البرية له فيها مكان متميز، بل هو المكان الذي لا يمكن المسّح عنه. فكلّ إنسانة بالذات هي جزء من هذه الحياة البرية التي هي مصدر كل شيء. فكلّ إنسانة بالذات هي جزء من هذه الحياة البرية التي هي مصدر كل شيء. فكلّ إنسانة بالذات هي جزء من هذه الحياة البرية التي هي مصدر كل شيء.

أريد أن أعرف منكم علماً: هذه الفريضة الدينية - وفريضة الإسلام - فرض الله تعالى على المؤمنين المؤمنين أن يقاتلوا في سبيل الله ولينفذوا ما أمرهم به. ولقد بين الله سبحانه وتعالى في آياته وآياته أن المؤمنين المؤمنين يجب أن يقاتلوا في سبيل الله ولينفذوا ما أمرهم به. ولقد بين الله سبحانه وتعالى في آياته وآياته أن المؤمنين المؤمنين يجب أن يقاتلوا في سبيل الله ولينفذوا ما أمرهم به.



المصدر: الأخبار

1992 11

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمصالاة التريوية عقد مؤتمرات لبحث القضايا التريوية والتعليم لانشاء منظمة شبابية ومواءمة تروبيها بالبرامج ومداومة الاتصال بالهيئات الدولية العربية بالتعاون معها والحصول على تمويلها على الاخذاس بما فيها من اراء واتجاهات جديدة، والاطراف في اجراء تجارب تريوية وادارة مدارس تريوية، نشر البحوث والاضمارات التي تهمسور من الرابطة في مجلة ترسوات تريوية التي صدر منها - حوالي (اربعين) عددا الى الان

وما المقصود جاليريته الحديثة وهل هناك تريوية حديثة واخرى جديدة ؟

[illegible]

□□ من أكبر المقامات قانون الجمعية نفسه ليس عقاباً جدياً، فوضعوها لوزارة الشؤون الاجتماعية، ولما رأى خصم القانون الذي يعنى الجمعية من الاقارب من موضوعات سياسية او دينية والتعليم صفة خاصة يستحيل على أي كلام من طرفي هاتين المعتقدتين اللطافتين تغليب اسبابه، فكيف الخشب فيه من ان العرض للجمعية نفسها، وايضا الذين ملأوا الجمعية في الجدران والتربية الخاصة على القيم بصفة اساسية، وهذه اللطائف صمدتها في المجتمع المصري والقانون المصري هو الدين، فكل يمين القانون في اللطافة والندبة وان كان القاسي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١١ سبتمبر ١٩٩١

المصدر:

الرفق

مضمون مصرية

ونحن على اعتكاف عام دراسي جديد مطلوب منا أن نتفلس عوامل النجاح وأسباب الفشل، فيما ورننا من تفلر بعضها يجب تعديله، وببعضها مطلوب إنقاؤه.

ولا شك أن هناك الآن محاولات جديدا داخل وزارة التعليم هدفها إلف إلى عام ٢١، إلتقاء بان التعليم المعصري السليم هو البداية المصرية السليمة للدخول إلى عالم الغد.

●● وبعد أن تحولت الثانوية العامة إلى معجم -يجدم فوق الأنفاس- إلف إن من نظرة جديدة، والسفلة جديدة لهذا المرحلة التي يولف عنها مصر إبناء على المصريين.

ومن سنوات كانت هناك محاولة لإصلاح نظام الشهادة الإنجليزية I.C.S.E إلى بعض مدارسنا ولكن هذه المحاولة لم تكتف لها النجاح بالقدر المطلوب، لأسباب عديدة خصوصاً عندما اعتبرها البعض وسيلة للفلف على متوسط سن الطلاب، هنا كان البديل هو الثانوية الإنجليزية المتطورة I.C.S.E. وهي شهادة تتم التراسلة فيها والمرافقة وتصحيح الإمتحانات تحت إشراف جامعة كيمبرج الإنجليزية العربية. وهي شهادة عالية معترف بها في جامعات العالم.

●● وقد وصفتني إراء عدة من عدد كبير من المربين الألفلل الذين يطمحون في أن تدخل بنظام التعليم المصري إلى النظام العالي الحديث.. وهم يعتبرون بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتحرك وعينه على القرن القادم، وكيف يدخل مصر إلى هذا القرن، وقد استقر نظام التعليم، بعد تطويره لتتنافس مصر نحو أفاق المستقبل.

●● وحول شهادة الثانوية الإنجليزية المتطورة، فشرت الأستاذة نوال الدجوي المربية ذات التجربة الثريوي التعليمية المعروف وجهه نظرها فيما يدور الآن حول نظم الثانوية العامة المصرية والإنجليزية المتطورة. تقول نوال الدجوي أن شهادة I.C.S.E. فرصة ممتازة للتعليم الحديث المتطور. لأن هذه الشهادة تبعد يطلرب عن نظام التفلن، ومخاطر التروس

الخصوصية. لأن هذه الشهادة تعود الطلرب على التفكير الصحيح، وتثريه على عبهة الإستفادة مما تعلم، وتلك قضية عبيرة يجب أن نضعها نصب أعيننا، خصوصاً ونحن نلكر ونخطط لتطوير التعليم المصري. وأن هذه الشهادة يختار الطلرب المواد التي يدرسها، وبالتالي لا إكراه في التعلم، فما يختاره الطلرب يفلر عليه يعمل مظهر، وبالتالي لا يجب أن يذكر مادة مفروضة عليه، والشهادة الإنجليزية المتطورة بذلك ليست شهادة صعبة، وإن كانت تغطي فرصة نحو تعليم أفضل.

●● وتتناول المربية الكبيرة نوال الدجوي بقراء عبهة التلمة التي تخطط للنس الآن حول شهادة I.C.S.E. خاصة حول تقديري E.D. فقول إن الطلرب يعلم أنه لن ينجح لو حصل على هذين التقديرين، فلهذا إلف الدبلة، ذلك أن هذه الشهادة الإنجليزية المتطورة التي تتعامل مع علوم العصر، هي أكثر أنواع التعليم تميراً في العالم الآن، وتشيف حقيقة هناك مدارس تدرس هذه الشهادة لم تحظ بنتائج طيبة، ولكن هذا لا يمنع أن هناك مدارس أعتت نتائج طيبة بالفعل وتتسائل هل إلتحاق بعض المدارس للحصول على نتائج طيبة يدفع الوزارة إلى التفكير في وضع الصعاب أمام المدارس التي خلقت (على المستويات) وتشرب مثلاً بمدارس دار القربية التي يدرس فيها هذه الشهادة المتطورة حوالي ٦٠٠ طلبة وجاءت نتائج النجاح بنسبة ٨٠٪ بينما هناك مدارس حصلت على نسبة نجاح تدور حول ١٠٪ و١٣٪ و٢٦٪ وهكذا، وتشيف أن العيب ليس في الشهادة الإنجليزية المتطورة، ولكنه فيما تقدمه هذه المدرسة أو تلك من تسهيلات ومن إلتزام أصول التروس التي وضعها جامعة كيمبرج الإنجليزية، صعبة هذه الشهادة.

●● المطلوب إذن إعادة الطلربة إلى نفوس الطلاب، وإولياء الأمور الذين إلتحقوا هذه الشهادة والقضاء على عبهة الببلة التي توشك أن تفلر ضربات موجبة بمحاولة جادة لتطوير التعليم في مصر.

●● وهذا نلخل في حوار بالفتيل مع فكر وزير التعليم الدكتور بهاء الدين، نلرف ماذا يخطط من أجل عبور مصر إلى القرن القادم.

عباس الطرايطي



المصدر : **الكتاب**

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليهود والأمريكان يضعون مناهج التعليم الجديدة: حذف كل ما يتصل باليهود والحروب الصليبية والأقصى والخمر

بعد أيام قليلة يبدأ العام الدراسي الجديد حاملاً إلينا أخطر جريئة لم يشهدها تاريخنا. مناهجنا التعليمية قام بوضعها وتطويرها الخبراء اليهود والأمريكان بمركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية الأمريكي. الأزهر يصرخ: الكتب الدينية الجديدة تخالف تعاليم الإسلام.. وخبراء المناهج المصريون يؤكدون أن هذه الكتب تتضمن تشويهاً وإهانة لكل مقوماتنا!!

بلغت الجريمة مثقلها: حذف الشبهة الأمريكية والآيات التي تحرم الخمر والخمر يدعو أنها تراث في نفوس التلاميذ الكراهية للمسلم المتخفي ولا تصاعد على توثيق روح المحبة والإخاء العالمي. والخبراء اليهود حذقوا من مناهجنا كل الآيات الخاصة بيوت إسرائيل والمسيح الأقصى يدعو أن هناك صلة قديمة بين العرب واليهود!!

هذه الجريمة تتم بموافقة وزارة التعليم. ولا يزال الخبراء الأمريكيون واليهود - بمركز تطوير المناهج - يضعون المسائل الأخيرة ولتطويره ٥٧ كتاباً بمختلف مراحل التعليم لتدرسيها للعام القادم. بعد أن انتهوا من ١٢ كتاباً يشتملها تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي هذا العام. وهي كالتالي: ٥ كتب خاصة باللغة العربية و ٥ خاصة بالمواعيد، و ٣ خاصة بالتربية الإسلامية.

وعلى الرغم من أن وزير التعليم قد أخطى الكتب الجديدة إلا أن كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس قد تم سحب وتمت تسمية الأزهر والمركز القومي للبحوث التربوية. وأصدرنا تقريرين حول الكتاب نضعنا وقلع حطيرة.

②



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ سبتمبر ١٩٩٢

تقرير الأهر

التقرير الأول صادر عن اللجنة لشكاية مطبوع للأمر شيخ الأهر رقم ٤٧ لمرامجة مطبوع كتب التربية الدينية الإسلامية المرحلة الابتدائية برئاسة الشيخ أحمد السيد أحمد عبداً سعود - رئيس الإدارة المركزية للمعاهد الدينية - ومضوية ١١ علماً بأهريا. أوضح التقرير: بأن الكتاب الجديد خلا من أية قرآنية يفتتح بها، كما أن القسم الخاص بالقرآن قليل جداً، فهو عبارة عن سورتين فقط، في حين أن الكتاب المقرر حالياً يحتوي على سبع سور؟

وأشار التقرير - الذي بلغ عند إصداره ٢٥ صفحة من الطبع الكريم - إلى أن الاستفسارات بآيات القرآن وبالكتاب في فرع مرفوعة - ص ٢٥ - ولا يعرض الكتاب لأركان الولاية مرفوعة ص ٦٥ - ويفتقر إلى التدرجات التي تلمس الجوانب السلوكية التطبيقية. وعن السنة وحيات المعصية بالكتاب قال التقرير: هو يبالغ من أهمية السنة وحيات المعصية في تنمية السلوك وغرس الأخلاق المعصية، فقد بدأ هذا الجانب في الكتاب غير كاف تماماً.. ولم ينس التقرير أن يشير إلى وجود ١٣٦ خطأ لغوياً بالكتاب الجديد. واختتم التقرير بالأهر قائلاً: بأن الكتاب - في مجمله - به قصور واضح ويوجب معالجة أوجه القصور بكل دقة، كما يرجى الإبقاء على

كتاب طبعه ١٩٩١ - ١٩٩٢ إلى أن يتم إعداد مطبوع الكتاب الجديد على الوجه الأكمل.

وكالمصادرة. شريك وزارة التعليم بتقرير الأهر عرض الجائز والنتائج من طبع الكتاب الجديد ليخرج طلاب المعاهد الأهرية الابتدائية ممنوع أمريكا هذا؟ وحسبنا الله ونعم الوكيل.

شهادة أخرى

التقرير الثاني صادر عن جمعية بحث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية. جاء بالتقرير: بأن كتاب التربية الدينية الإسلامية تضمن تفهوماً واضحاً لأركان الإسلام، خلاصة المسألة والركائز، وقال: إن العرض الشريفاً لهما في ص ٢٩ أدى إلى عسبهم إيراد الطفل لأن كائن العبادة في الإسلام. وأكد التقرير أن هناك آيات مفصلة على سياق موضوع الدرس - ص ٢٥ - وأقر مستوى إيراد لاتناسب عقلية الأطفال مطلقاً - ص ٥١.

ورصد التقرير خطأ فادحاً. فتمت ضوياً مساعدة المحتاجين أوضح الكتاب أن الشكاح هو التبرع فقط - ص ٤٢ - وهذا غير صحيح بنسب الآية الكريمة رقم ٣٦ من سورة النساء، كما قال التقرير. كما رصد صورة لامرأة شعرها ورقبتها عاريان - ص ٢٤ - والمفروض كما قال التقرير - أن تكون المرأة مرتدية

تحقيق:

عبد الحى محمد

لصحاب الطرمي، حتى ترسخ في أذهان أطفال تلك الفضية الإسلامية. وانتقد التقرير أمثلة الكتاب والأخطاء اللغوية اللاتسبة وقال: إن صيغ أسئلة الكتاب لاتناسب قدرات الأطفال العقلية - ص ٢٥ - وغير مناسبة - ص ٢٠ - وغير مرتبة ترتيباً منطيقياً - ص ٢٠ - ولا تطبق على ما تقتضيه عليه السور - ص ٢٩ - كما أن أسئلة الكتاب غير مفهومة ومطلوبة وأجوبتها لا يعرفها المعلم ذاته لأطفال السابعة - ص ٢٢ -

وأشار التقرير إلى أنه في ص ٢٧ - تحت عنوان ماذا تلمست من هذه الوحدة - هناك توجيه للتلاميذ بذكرهم بأنهم قد تعلموا من خلال الوحدة أن شكر الله يكون بالوقوف على المعلاة وبطاعة الوالدين وسماح كلاً منهما وبمساعدة ذويهم وعمل الأبحاث وحسب الدرسين والمطال على القرآن ومساعدة المحتاجين. وهذه كلها الأمور لم تذكر بتاتاً في الوحدة موضحاً الحديث. وبالتالي لم يتعلموا التلاميذ. وهذا قد يؤدي إلى أن يفقد المعلمون والطلاب الثقة فيما يقدمه الكتاب من معلومات!

شهادات حية

ولا يتعجب من ذلك الباحث - على إسماعيل - بلجنة تطوير مناهج التربية



مركز ضد الوطنية

د. محمد أبو الغالي يبحث بـمركز
تطوير للدماغ والمخبره، تأسس في عام
الأمريكيين بصفة مطبخ منهلنا يفرح
انضممت إلى مركز التطوير لكي أقدم
وعلى أن أنشئ فوجيت أن هذا المركز هو
أول معلول عدم السخوطية... نجحنا -
كاملين مصريين شيان - في وضع مناهج
ملائمة لبيئتنا ولثقافتنا وملائمة مع عقيدتنا
وهويتنا ولما يتسببها للمكتورة كثر
كركه. إلا أنني فوجيت بها تؤكد لنا أن
للمركز أنتهى من عملية وضع المناهج
سلكنا كيف فرت بأن مركز تطوير
التعليم بـواشنطن يفرحها الأمريكيين
انتهوا منها وهي في طريقها للطبع بعد
موالفة د. حسين كابل بهه الدين - وزير
التعليم - عليها!!

فرحهم د. عبد بهذا الكلام وسفل في
جوار سألن مع مسيرة المركز قد يجد
الانقسام من الفكر الأمريكي.
سألت: ولكن لم تستمر وتنفذ ما
يجري داخل مركز المناهج!!
قالت: كثر أمره مستعجلة جناه...
والجدير أنها رأيت المركز بعد إحالتها
للخاض ولم يكن لها صلة من فريق أو
بعد بتطوير المناهج!!

عودة الكتب المغاة

لعل جديد يؤكد أن الأمريكيين وضعوا
وما زالوا يضعون مناهجنا. لقد حصل
الشعب الناجمة ضد كتب المعلومات
العامة والأنشطة للفرقة على المنقوص
الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي
والتي قام بتأليفها الضيفان الأمريكيان
وليفرت كيث وديفيد بنتر - وقام
وزير التعليم بإقرارها بالقرار رقم ٢١٥
٧ ديسمبر ١٩٩١م علر أن يتم تدريس
كتب البيئية المصرية بدلاً منها. استقبل
وزير التعليم ولما من هيئة للمعونة

الأمريكية خلاية بالعدل عن فكرة إلغاء
الكتب الثلاثة. وأكد له أن مركز تطوير
التعليم بـواشنطن - الذي يقوم بوضع
للمناهج المصرية - يقوم بالتنسيق مع
كثير من كوكبة وتجريب الكتب المؤلفة
ميدانيا بكفاءة عالية!!
وبعد أيام قليلة من زيارة وفد المعونة
الأمريكية - كما أكد لنا مصدر كبير
بوزارة التعليم - أصدر وزير التعليم
تعليمات لأحمد عبد الحفيظ وكيل الوزارة
لشؤون الكتب بإعادة طبع الكتب
الأمريكية الثلاثة مرة أخرى... وبالفعل
انتهت الوزارة من طبعتها!!

فريق أمريكي

ويؤكد تقرير مصري خلع ولعته د.
كثير كوك مدينة مركز تطوير المناهج
مصري هيئة الأمريكيان على وضع
مناهجنا. لا يوضع التقرير لتمام فريق
أمريكي برئاسة - جerald فرث -
وهو في د. بيرت لومان د. جوان كابر
و د. ليدف بنتر و د. أيفرت كيث و د.
لينا لايرت و د. كارولينا بيسر و د.
و وضع سمين كتاباً جديداً في مختلف
الفقرات الدراسية في التعليم العام والكما
وضموا بليلاً لإعداد المناهج والمواد
التعليمية اسمه مصفوفة الذي
والنتائج... ويورد التقرير في صفحة ١٧
أن الخبراء الأمريكيين انتموا مؤلفي
الكتب للتدريس بتعديل كتبهم وفقاً
للتصديلات الجديدة بعد أن تأخر بعد
حلقات نقاشية أسبوعية مع الباحثين
المصريين الشبان أصبح تفكيرهم
بالصفة الأمريكية.

و في ١٩ يقول التقرير: لقد تم
وضع المناهج المصرية الجديدة اعتماداً
على ما يلي:

- تقارير الخبراء الأمريكيين الخاص
بتطوير التعليم الأمريكي لعام ١٩٨٠
- التقرير الخاص من إعداد الشخصية
الأمريكية في القرن القادم...

أما هويتنا وبيئتنا وحضارتنا فلا نك

الدينية، والذي تم استبعادها منها بسبب
رؤية الفكرية الإسلامية، حيث يقول: أن
الخبراء الأمريكيين سألوا يسوعون
بوضع جميع مناهج التعليم العام بمفاهيمها
الدينية الدينية الإسلامية.

ويضرب مثلاً يؤكد سيطرة الأمريكيين
على لجنة تطوير التربية الدينية قائلا: أنشاء
ولاعة الخبراء الأمريكيين إحدى جلسات
لجنة تطوير الدين تطرق الحديث من آيات
وقرآن تاريخية حول الحشر والزنا
واليهود والحروب الصليبية... وأوجعنا
بالتفكير الأمريكية ما لبثنا لاسرته فظانها
من ترجمة الآيات ترجمة حرفية دقيقة، وبعد
أن تمت الترجمة قلنا: هذه آيات تحد من
إبداع الطلاب وتحدوهم الحفظ وتحد
فهم الفكرية نحو الأمم ومغلقة هو
تواخي روح لدية والإخاء العالمي!!
يضيف على إسماعيل قائلا: ثم أوجعنا
بالخبر اليهودي - جerald فرث يطالب
بحذف الآيات الخاصة باليهود والمسيح
الأنبياء تحت دعوى أن هناك صلة قريب
نحضر نحن الطلاب بالخرافات!!

يقول على إسماعيل: عندما سمعت كلام
الأمريكيين اعترضت بشدة وأبكت لهم أن
حذف تلك الآيات يسريهم. لأنها تمثل
هويتنا وعقليتنا، وأكن فوجيت بعد انتهاء
الجلسة بساعات بقرار صادر من د. كثر

كوكبه - مسيطرة للمركز الأمريكي -
باستبعادنا من لجنة تطوير المناهج!!



المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ سبتمبر ١٩٩٢

خيانة وطنية

بمصر سخاف رافع رئيس قسم بحوث التجريب بجمعية بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية للتأليف ما يحدث جريمة وطنية ومهزلة لم تحدث في تاريخنا. تمت سماع ومصر وزارة التعليم دون أن يتمسكه أي مسؤول!!

وقال: «لقد أقمنا لوزير التعليم تقريراً نصيبنا من سيطرة الأمريكان على مناهجنا بصفحة مركز أمريكي مشبوه في القاهرة لتطوير مناهج التعليم المصرية وتحقيق اللامع السريع بدون رقابة، وقد تناول التقرير بالاستنتاجات والوثائق تقاميل سيطرة الأمريكان على مركز تطوير المناهج ولم يترك الوزير»

إهذار ٢٠ مليون جنيه

وعلى الشعب أن وزير التعليم قد تجاهل التقرير كما تقاضى عن إهذار ٢٠ مليون جنيه من أموال اللجنة الأمريكية لتطوير المناهج والبالغ ٥٧ مليون جنيه.

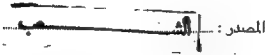
أعبرت تلك الأموال الضخمة على هيئة مكافآت ومكافآت سفر للباحثين. وقد رجمت تقريره بغير تسامح وزير التعليم لتجاهلات بالمرکز. كما وردت به إهذار إلى أن د. كوشنر تقاضى مرتباً شهرياً يصل إلى أكثر من ٥ آلاف جنيه!! وأنها استوليت ٢٥ مستشاراً من وزارة التعليم ولجاسات ليرى سياسة المركز التطويرية. ورصدت لكل منهم ألفي جنيه شهرياً عدا البدلات والمواصلات خمسة سنوات متواصلة!! بل وصلت الأجور والمكافآت الإضافية لباحثي المركز في ٣ شهور فقط إلى أكثر من ١٠٠ ألف جنيه وزعت بدون قواعد واضحة!!

مطلب علمي وشعبي

وليس المطلوب هو عزل د. كوشنر بل إلغاء مركز تطوير المناهج الأمريكي بفكره واستطلاع شعبية بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي بجمعية تطوير المناهج. وهو ما يعد مطلباً شعبياً وشعبياً شاملاً به مئات التربويين والمفكرين في مؤتمر تأليف تدریس جامعة القاهرة عن أزمة التعليم. حيث أكدت توصيات المؤتمر أن مركز التطوير يعد من أخطر ما يهدد الأمن القومي المصري!!

ويأتي إلغاء مركز تطوير المناهج استجابة لمطالب الجهاز المركزي للتعليم والإدارة بذلك في يونيو ١٩٩١. حيث أكد رئيس الجهاز د. حسين كاسم أن خطا الوزير التعليم عدم جدوى مركز تطوير المناهج ولا يعد إلغاء مركز تطوير المناهج مستحسناً فقد تم إلغاؤه مرة سابقة بالقرار رقم ١٩٧ لعام ١٩٨٨ والذي حول جمعية تطوير المناهج إلى شعبة تطوير المناهج لوزنيتها!!

إننا بحاجة إلى وقفة حاسمة للمطعم تطالب بإشراكهم في وضع المناهج حتى لا يكونوا محلاً للتجارب فقط!!



1991 11

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible]

تقرير الأزهر الذي طالب بإلغاء كتاب الدين الأمريكي

[illegible]

أسماء الضميرين لليهودي والأمريكي على قائمة المؤلفين



المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

كرامات الخط وإصلاح مسار التعليم

وانتهت (هوجة) الامتحانات ، وينتالنها تجد مصير كل شاب بعد دراسة طويلة ، وإذا كانت نتائج الامتحانات التي تجرى في فترة الانتجاء الأسبوعين هي التي تحمي المؤشر استقبل كل شاب ، فإن الذين يشاركون في أعمال تصحيح أوراق الإجابة يمانون عمليا ونفسيا مما يجبرونه مسطرا فوق هذه الأوراق .. خطوطا لتقرأ ومعاني لتفهم وتكون ورقة الإجابة على عدد من المصححين يحاول كل منهم حل طلاس مأكليه الطالب من اجابات .. فانهم مؤمنون بأن صلب ورقة الإجابة يريد أن يقول كل ماعنده .. ولكن يخط لاعلاقة له بالكتابة نفسها .. فقد أصبحت الكتابة في كل المدارس طلاس وخرجنا عاملين في كل مرافق الدولة بهذه لشطوط وسطروا على الأوراق الرسمية وغير الرسمية طلاس اضرت الناس وكثرت شكواهم منها .. ولكن هكذا تعلموا وإن لتلقم خطوطهم عما تمويوا عليها .. فكل واحد خطوطه من شخصيته ولا يستطيع تغييرها فانها بصفة دائمة في حياته .

أن من اساسيات اصلاح مسار تعليمنا واصلاح حياة اجيال قادمة الحدود والتدريب على الكتابة السليمة كما كان في الماضي عندما خرجت المدارس لجمالاً خطوط كتابتها تحلى جمالا وروفا وتشجع على القراءة .. لايد من غوبة كراسات الخط كمادة أساسية وعدة حصص اسبوعية ودرجات تحاسب عليها الطالب في كل مادة وليس في اللغة العربية أو غيرها فقط ، وأن يتولى تلك الرسالة معطون متخصصون فإن اجيال المعلمين الحاليين ليسوا افضل في خطوطهم عن غيرهم من الاجيال التي تخرجت بوصمة سوء الكتابة .

وعند ذلك لن يشك طالب فيما حصل عليه من درجات في الامتحان ، وستخرج الى العمل اجيال يستطيع الناس قراءة مايسطرونه على الأوراق وتحفظ حقوقهم ولستأ األ من دول كثيرة حاولت تعتبر مادة الخط اهم من المواد الأخرى لانها الأساس .. هل تبدأ فوراً في اصلاح اساس التعليم .. بالخط السليم والكتابة الواضحة ؟

محمد مصطفى البرادعي



المصدر : أخبرنا اليوم

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات



وزير التعليم : ممنوع على المدرسين طباعة « مذكرات » وتوزيعها على طلاب المدارس

د. حسين كامل

الإدارات التعليمية مسئولة مباشرة عن تنفيذ ذلك .
صرح بذلك كمال الخطيب وكيل أول وزارة التربية والتعليم وأضاف أن وزير التعليم اتخذ هذا القرار بعد أن لاحظت الوزارة قيام بعض المدرسين بطباعة هذه المذكرات وتوزيعها على الطلاب الأمر الذي يترتب عليه خلل بالعملية التعليمية فضلاً لا يصفق هذا البعض من المدرسين من أرباح دون وجه حق وتجهيزهم من الضرائب .

أقر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تقوم جميع المديريات والإدارات التعليمية بجميع المحافظات قبل بداية العام الدراسي بوضع الضوابط التي تمنع حدوث أي مخالفات من جانب بعض المدرسين الذين يقومون بطباعة « مذكرات » تحتوي على مواد تعليمية وتوزيعها على الطلاب دون الحصول على ترخيص من الوزارة أو الإدارات التعليمية .
طلب وزير التعليم ضرورة إبلاغ الوزارة بأي مخالفات لتتابع العقوبات الرادعة على كل من يقوم بذلك وتعتبر

لا تدفع الى المدرس وادفع الى المدرسة !

وسوف تجعل من المدرس الذي كان موضع الحب والتقدير والاحترام الى رجل خارج على القانون . وهذه مصيبة يمكن ان تدمر أخلاقنا دمارا كاملا .

الآن ماذا ؟

الآن ماذا فعل ؟
الحل الطمى الوحيد في رأينا هو زيادة مميزات المدرسين الى الحد الذي يفهمهم عن إعطاء الدروس

الخصوصية .
فهل تستطيع الدولة باسكانياتها الحالية ان تقدم على هذه الخطوة ؟
والجواب بالتأكيد لا !
وإذا كنا لاستنتج ان ثغرى المدرسين عن إعطاء الدروس الخصوصية يتموضع ماليا .
ولاستنتج ان نقصهم ان نقص الاهتمام وتجاهلهم باعتبارهم خارجين على القانون والنظام والاستطاع ان تغلق المدارس ويغادر اولادنا الى الشوارع .

إذا كنا لاستنتج ان لنفعل شيئا من ذلك فعلا نل ؟

تعالوا نتحاسب .
كم يدفع الأب الذي له ثلاثة اولاد في المدارس مقابل الدروس الخصوصية ؟

لقد بلغ اجر المدرس من العصة الواحدة في بعض الأحيان أكثر من خمسة وعشرين جنيا . فإذا افترضنا ان الطالب في حاجة الى عشرة دروس خصوصية في تمام الواحد يكون مجموع الملقط للدروس الخصوصية هو سبعمائة وخمسين جنيا غير كتبه وملاصه وانتقالاته .. الخ

وليس في هذا التدبير أي مبالغة .
فهل إذا فرضنا على ولي الأمر ان يدفع ربيع هذا المبلغ كمصاريف مدرسية تكون قد القينا مجانية التعليم ؟

إن الهدف ليس هو إغصان الأجراف ولكن الهدف هو تذكير المبالغة الظلم من شعبنا من حصوله الدخل ان يتفقا على تعليم أبنائهم دون أرقاع .
فهل إذا أخذنا منهم ربيع طيفقونه حاليا وبغضاه زيادة في مرتبات المدرسين تكون قد القينا مجانية التعليم أم جعلناه في متناول الجميع ؟
ان الحل الأمثل للمشكلة كلها هو ان الاجابة على هذا السؤال !

باسلوب المصري المتجدد طرح الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قضية من أخطر قضايا الوطنية للمناقشة .
فهل الوزير انه يفكر في إلغاء أعمال السنة بخصسية لتلاميذ المدارس ليسحب من المدرسين سلطة اتجاح أو إسقاط التلاميذ ليرغمهم على تلقى دروسا خصوصية .
ورغم ان الفكرة مغتلاة ويمكن ان تحقق فعلا الغرض منها إلا ان الوزير رأى ان يطرح القرار قبل إصداره للمناقشة الشعبية .
وهذا الاتجاه الديموقراطي في اتخاذ القرار كليل بان يخرجنا الى النور تخليا من الضوايق .

أولا : لماذا ؟

وإذا كان لنا ان ندل برأينا في هذه المناقشة فأننا نقسم أولاً :
لماذا يلجأ معظم لتلاميذ المدارس الى الدروس الخصوصية رغم انها تنال كامل الأرباح بأعياء مالية كبيرة ؟
ولماذا لم تكن الدروس الخصوصية ضريبة على هذا الحد فيما مضى ؟
وهل صحيح ان الطالب الذي لا يأخذ درسا خصوصيا يتعرض لان يهبطه المدرس في الامتحان ؟
ولماذا أول بالان على السؤال الأول وهو لماذا أصبح ضروريا ان يأخذ التلميذ درسا خصوصيا حتى يستريح دروسه ويصبح قادرا على اجتياز الامتحان ؟

الأسئلة تتفحص ان ان الفصول الدراسية أصبحت مكتسة بالتلاميذ بحيث لم يعد في ربيع المدرس ان يوصل المعلومة الى هذا العدد الكبير من التلاميذ .

ومن هنا بدأت الحاجة الى أخذ دروس خصوصية تعيد التلميذ على فهم دروسه التي لم يشرها له المدرس بدرجة كافية .

وحل هذه المشكلة يتداخل مع معظم مشاكلنا الأخرى بحيث نجد أنفسنا في النهاية في حاجة الى طليقات الجنيهاات لبناء فصول أكثر واكثر وأن جيش جوار من المدرسين والى تطوير المعلومة التعليمية ذاتها .

وهذا لا يتطلب ميزانية ضخمة فمضب ، ولكن تفرغ الولد المدرسين التربويين المؤهلين ورغب مرتبات المدرسين الحاليين بحيث يستقون عن الدروس الخصوصية .

وكلها مشاكل لا تدر عليها الحكومة وحدها بل لابد وأن يسهم فيها الشعب الذي دعاه وزير التعليم للإسهام المباشر في حل مشكلة الدروس الخصوصية التي حوت التلاميذ من تطوع مجتاني الى تعليم باهظ التكاليف .



بقلم **عبد السلام داود**

ثم دناى الى السؤال الثاني وهو لماذا لم تكن الدروس الخصوصية ضرورية فعلا مضى الى هذا الحد ؟
والجواب وريد في الجواب على السؤال الأول وهو احتفاظ الفصول بالتلاميذ .

اما السؤال الثالث وهو هل صحيح ان الطلاب الذي لا يأخذ درسا خصوصيا عند مدرس المادة يسقط فيها عدا ؟

ويجيبنا أكثر : هل صحيح ان المدرسين أصبحوا يفتقون علم الشرح حتى يضطروا الطلبة الى أخذ دروس خصوصية لاستيعاب المواد ؟
أي هل أصبح المدرسين يرفضون اتقارب على التلاميذ حتى يجتازوا الامتحان ؟

وإذا كان الأمر كذلك - وأظن الظن انه كذلك - فكيف يمكن تحرير أبنائنا من هذا القهر ؟

ان مصدر القهر بين المدرسين والخصوصية منوعة ورفض عقوبة على المدرس الذي يعطي دروسا خصوصية يخلقنا في مشاهة برلمانية لا يطلع نتيجتها الا الله . ان يستحوط الطلبة والمدرسين الى فريقين متصارعين يتبادلان الكراهية بدلا من الاحترام .



قراءات

● لم يكن لتوقيع كل هذه الرسائل التي يصطحب أصحابها على زيادة أعداد المسؤولين في الجامعات . ومعظم الذين كتبوا كانت رسائلهم تفيض عذاباً واثماً ، وتحدث عن الفراغ والبطالة التي يلقسون منها . وعن عذاب البحث عن عمل كل يوم تقريباً .

● وبعض الرسائل تتحدث عن الجلوس في المقاهي لوقت الوقت . وعن محاولة الإبتعاد عن طريق المخدرات والشر ، أو اكتساب السبله من الطريق الحرام الذي يحاول البعض جرحه إليه . وتحدث الرسائل أيضاً عن المهانة التي يلقاها بعض الشباب المتفصل في المنزل من الأباء والأقارب عندما يتصرفون على الشهادة الجامعية وبما الظهور على الولد من أجل الحصول عليها .

● ولست مع أصحاب الرسائل التي تدعو لتصديد أعداد المسؤولين في الجامعات . له يكون ذلك أمراً مقبولاً في التخصصات التي لدينا منها فاض كبير مثل الطب والهندسة . ولكننا يجب أن نفرص بين الحصول على الشهادة الجامعية وبين حق الالتحاق بوظيفة مناسبة مثلما نعوذنا في الأربعين سنة الماضية . إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على حق عندما يقول أن وظيفة تلميذ كبر فيه يمكن أن يشغلها عدة أشخاص لا يخضع وحده . وإنما شخص الدولة والمواطن جميعاً ، ويتوقف على الفسلفة الاقتصادية التي تسري عليها .

● أننا مثلاً نجمع بين النظرية الاشتراكية التي تبت فضلها عند التطبيق (عمل ليس بسبب النظرية نفسها ، ولكن بسبب عواضل الضمير في الإنسان) . وبين نظرية قوانين السوق التي تدعو إلى حرية التعامل وترك السوق حراً يقرر الأشياء حسب العرض والطلب . وحتى الذين يطبقون نظرية السوق يتفخون لمنح الاحتكار أو الوساطة واستخدام المافوز لرفع الأسعار أو تحطيق مكاسب خرافية . أو الاستغلال بكميات

وفوائد الإستيراد التي تدر أرباحاً هائلة في الخبيطة الواحدة . ونجد هذا النظام ملتبساً بحزم في أمريكا كبر دولة رأسمالية في الصلم حيث تصير الحكومة المختصة ستويها غرامات بمشرات الملايين على المتلاعبين بحرية السوق .

● وفي العام الذي قررت بيع كل ملكاته الحكومة والنظام العلم . وخير مثال لذلك بريطانيا إيام تقاتل برنارد لن المسؤولين هناك وضعدوا في حصيلهم مشكلة البطالة الناجمة عن ذلك . لقدروا إعطاء بطلة لكل من يلقه عمله تكفيه لكي يواجه المتطلبات الأساسية في الحياة هو و أسرته . ووضعوا نظاماً لإعادة تأهيل العمال المتقاعدين لوظائف يحلونها المجتمع . وفي ذلك كله خصصوا جانياً كبيراً من الأموال التي تحصل عليها الحكومة من بيع المصانع والشركات والمطارات والتسكك الحديدية والبريد والسجون لتأهيل وتوظيف مشروعات جديدة لتستوعب المتقاعدين .

● وهكذا يتم التحول من الاقتصاد المزمع ومن القطاع العام إلى القطاع الخاص بالكلية من الخصائص في البشر وفي المال . ولم تحدث مرة كبرى في بريطانيا صحيح أن إرثها البطالة مزالت مرعبة ولكنها تنخفض تدريجياً . كما أن أحداً لا يموت جوعاً هناك . وفرص الأعمال غير الدائمة متوافرة دائماً وبلجا إليها الشباب حتى يجد الفرصة التي يبحث عنها في إحدى الشركات حسب مؤهله وخبرته . ويكفي أنه في أمريكا حدث أن تخلصت مشروعات القضاء بسبب قلة الاعتمادات ، فعمل بعض حملة التكتواء ومنهم علماء كبار في بيع الهيموبوج (وهو يسوى الطعمية عندما) على العزبات حتى ظهرت مشروعات قضاء أخرى التحلوا بها .

● والمشكلة عندما أننا نجتاز مرحلة بطيئة تحول فيها من القطاع العام إلى القطاع الخاص تدريجياً . والشباب هو الذي يدفع ثمن هذا التحول ويترجم جميعاً أن يتم ذلك . يأمل فرد من الخسائر . وأن تستخدم دائماً حصيلة بيع الشركات في تمويل وظائف جديدة للشباب . وهذا حلهم علينا جميعاً . وعلى

الحكومة والمسؤولين القلة الواسطة ، وعلى الإسهامات المتفانية لأن انتشارها ممنوعة الشبيل ويجب يصدق أي كلام نقوله الشباب أو في الحالات ..

كمال عبدالعز



عاصفة على الجامعة المفتوحة

●● كالقنبلة أنفجر قرار المجلس الاعلى للجامعات في وجه تجربة الجامعة المفتوحة التي لم تتم عامها الثالث بعد .

الوزير والمجلس الاعلى قررا وضع ضوابط محددة لدخول هذه الجامعة حتى لا تكون بابا خلفيا للاتحاق بالجامعات لأصحاب الهاميع الضعيفة .. واشترط المجلس مضي خمس سنوات على المؤهل .. حتى يتحقق الهدف الحقيقي من التعليم المفتوح .

القرار فجر عدة مشاكل بين المجلس الاعلى للجامعات والقائمين على تجربة الجامعة المفتوحة بعد ان كشف عن دخول أكثر من ١٢ ألف طالب وطالبة الجامعات بدون حق بمجاميع ٥٠٪ او دبلومات فنية وصناعية بشرط دفع المصروفات المطلوبة ..

وزير التعليم أكد رفضه ان يتحول هذا النظام الى باب خلفي لدخول الجامعات وضرب مبدأ تكافؤ الفرص ●●

وزير
التعليم: **لن اسمح ..**

بضرب

مبدأ تكافؤ الفرص



المصدر: **أخبار اليوم**

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ ألف طالب دخلوا الجامعات بدبلومات

متوسطة ومجاميع ٥٠٪ !

الذي اضطرت الدولة إلى إيقافه بصعود القرار الجمهوري الذي منع التحصيل إلا أن حصل على المجموع الذي قبلته الكلية للحل إليها

الطلاب وأصبح التعليم المفتوح قاصرا على القادرين ماديا فقط.. أما الحاصلون على مجاميع كبرى وغير قادرين على الدخول فلا يعترف بهم التعليم المفتوح بدبلومات إلا أن هناك عشرات آلاف من الطلاب الذين اضطروا بسبب ظروفهم المالية لعدم دخول أي نوع من التعليم الجامعي أو الأعمال والاضطرار إلى الالتحاق بمعاهد نظام البعثين - بينما الشجع ببرنامجه التعليم المفتوح من ثم اقل منهم في المجموع لجهل أنهم قد توافر لديهم القدر الكافي وأصبح هناك الآلاف من الطلاب الحاصلين على سبيل المثال على ٦٠٪ وأعطاه مكتب التسجيل في معهد أعداد القبول بينما سجله الحاصل على ٥٠٪ في الثانوية العامة قديمة أو حديثة.. أو بديري فقي تجاري أو صناعي أو زراعي يلتحق بالجامعة من خلال برامج التعليم المفتوح.

المقررات عارية

وكلف تقرير وضعته اللجنة البرلمانية أن المقررات التي تم إعدادها لهذا البرنامج لم تتبع النظم المعمولة على المستوى العالي في الجامعات المفتوحة والذي يقوم على تصميم مطبوعات فائقة جدا تسمى المقررات إلى أجزاء صغيرة جدا يمكن لكل جزء منها طار وتأمين الانتقال من إطار إلى إطار آخر إلى بعد التمكن من الدارس من فهم ذلك من خلال النموذج.

كتب عارية

والكتب الموجودة في التعليم المفتوح لاتزيد عن أنها هي نفس الكتب الجامعية وكل ما عرفت فيها أنها حاولت التيسير في تقديم المعلومة المتخصصة ولم تأخذ بالاعتبار التي طبعت نظام التعليم المفتوح بتوصيات اللجنة البرلمانية الأولى التي تأتت بتكوين فرق عمل من مجموعة من المختصين بها فيهم ألد.. والفرج.. والخير.. وسمح الخلل

تحقيق: رفعت فياض

برنامج لفر بكلية الزراعة من استصلاح الأراضي واستزراعها - ومجسي تجارة أسبوط في برنامج تحت مسمى التصاميم وإدارة المشروعات.

حالات مخالفة

ويذكر هذه الكليات في قبول طلاب بالمخالفة للقانون تنظيم الجامعات

ولاحته التنفيذية التي تدرج في شروطه أن يكون المتقدم بهذا البرنامج من الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها.. وأصبحت كلمة ما يعادلها أنها تنطبق على دبلوم الثانوية التجارية والصناعي والزراعي - وذلك بذات الشروط سواء أي أعداد البرنامج - والكتب والوسائل المخالفة - وأحوال الطلبة من جامعة ملتحقة إلى مراكز في بعض كليات الجامعات - بدون تكوين فرق عمل والتي تتكون من متخصصين غير مؤهلين أصلا في التعليم المصري بدون إنشاء أي استبيان أو تقرير التجهيزات المطلوبة - ولم الإعلان عن بدء الدراسة في جو كان المجتمع يحارب فيه الأبواب الخلفية لذلك وعلى رأسها التحصيل من الجامعات الأجنبية إلى الجامعات المصرية - والتحصيل من جامعة بيروت أو فرع الخرطوم إلى الجامعات المصرية.

باب خلفي

والباب الخلفي على برامج التعليم المفتوح التي أعلنت عنها هذه الجامعات إلا أنها لم تضع شروطا لمجموع ولأنه التخرج.. واعتبرت المقررات المالية فقط هي المؤهل الذي يمكن لصاحبه مع أي مجموع في الثانوية العامة أو ما يعادلها أو أي شهادة متوسطة من الالتحاق بهذه البرامج التي تؤدي إلى حصوله على شهادة جامعية.. وتحول نظام التعليم المفتوح إلى باب خلفي للقبول بالجامعات وبدخل لنظام التحصيل من الجامعات الأجنبية

ماهي

حقيقة الخلاف حول الجامعة المفتوحة بين كل أطرافها؟ وحقيقة الطلاب الذين التحقوا بهذه الجامعة؟ ثم مستقبل التجربة نفسها؟

بدأت قصة هذه الجامعة بعد إصدار القرار الوزاري رقم ٧٨٥ لعام ١٩٨٧ بتشكيل لجنة برئاسة د. إيهاب اسماعيل وعضوية أساتذة من الجامعات ومستشارين بوزارة التربية والتعليم واتحاد الإذاعة والتلفزيون لوضع تصور حول الجامعة المفتوحة.. وبعد عشرات الاجتماعات قدمت اللجنة تقريرها لوزير التعليم لما يجب أن يكون عليه هذا النوع من التعليم.. واستبعدت اللجنة تماما إنشاء الجامعة المفتوحة كشروع أهلي.. وأوصت بتطبيق الفكرة في شكل جامعة حكومية تمولها الدولة اعتمادات مالية.. وتكون موارد لها من إعانات من قبل الدولة ومنح المنظمات ومساهمات الهيئات.. ومقابل مقبول للخدمات التي تقدمها الجامعة المفتوحة للطلاب.

وطالبت اللجنة بشروط توفير مقر مناسب لإدارة الجامعة.. وتبديد مراكز إدار التقييم.. وعقد اتفاق أساسي لتنفيذ الفكرة مع اتحاد الإذاعة والتلفزيون وشركة القاهرة للصوتيات والمرئيات ومركز الوسائل التعليمية بالوزارة.. وتشكيل فرق عمل لكل برنامج.. وتفيد الأمانة التعليمية.. وبرنامج.. وتوزيع أعضاء الأجهزة الفنية والإدارية.. وكذلك نظام فصل للامتحانات وتوزيع الجامعات بأجهزة الحاسب الآلي.. واستديو خاص وعمل فني لانتاج الوسائل التعليمية وتوفير فرق إعداد البرامج والتأليف من معدين ومخرجين في ضوء سياسات ليدل.. والبحث إلى أماكن الخبرة للملائمة.. وتوفير العامل الصحفي التي يستعين بها الطلاب في البرامج العلمية والأجهزة المختلفة للطلاب.. وأوصت اللجنة بالأبواب الخلفية عن الدعوة للالتحاق بأي برنامج إلا بعد الانتهاء من إعداد المناهج والوسائل التعليمية المناسبة.. إلا أن الجميع فوجئوا في بداية العام الجامعي ١٩٩٠/٩١ بانضمام مركز للتعليم المفتوح في جامعة الاسكندرية لبرنامج المال والعمل بكلية التجارة - وناتجا جامعة القاهرة بإنشاء مركز للتعليم المفتوح أيضا في الدراسات التجارية.



الجامعي .. أي إتاحة الفرصة لمن انجز دراستهم الثانوية والتحقوا بالعمل وتظهر لديهم سبب أو لآخر الرغبة في الحصول على التعليم الجامعي .. أي أنه ليس الطالب المستجد أو الحاصل على الثانوية العامة في نفس العام وإنما هي من تخرج من سنوات سابقة .. ويطلب لنفسه تعليمه دون إقزامه بحضور أي محاضرات .. وكل هذه المرافقات لاتتوجد في النظام الذي بدأت به بعض الجامعات المصرية تحت مسمى التعليم المفتوح .

ومن هنا قرر المجلس الأعلى للجامعات لأول مرة هذا العام فتح باب الانتساب بكليات الآداب والتجارة والعلوم للحصول على الثانوية العامة هذا العام .. وبريسوم لاتتخذ على ٤٠٠ جنيه أي أقل من نصف الرسوم التي تحصل عليها جامعة القاهرة في نظام التعليم المفتوح .. ويستقبل الجامعات ل كل هذا النظام ٢٠ ألف طالب بخلافة - ونظرا لأن هذا القرار كشف حقيقة ما يحدث في التعليم المفتوح فقررنا إعلان الحرب ضد ما قرر المجلس الأعلى للجامعات .

موجها فيما اتجهت هذه البرامج من وسائل تطبيقية وأي فرد يطالع على ماظهر من أشرطة الفيديو الخاصة بهذه البرامج سيلجأ بتسجيل الأستاذ على محاضرة عالية - وهذا بالطبع ليس هو النمط المتبع في إعداد هذه الشرائط إذ الأصل أن صورة الأستاذ لأرجو لها في مثل هذه البرامج وأنما تقسيم المادة مكتوبة ومشروحة ومروسة هي الأصل .

تضارب الرسوم

وتضاربت الجامعات التي أخذت بنظام التعليم المفتوح في تحديد الرسوم الخاصة بالقبول - فبينما حددت جامعة الاسكندرية برنامجهما برسوم تصل إلى حوالي ١٨٠٠ جنيه - أرادت أن تشر بها جامعة القاهرة في مقابل وحدت رسوم نفس البرنامج في كلية التجارة بنصف هذا المبلغ .

وكان من المنتظر أن يتحول هذا التحويل إلى توجيه لتطبيقات هذه البرامج من استهوجات وكشريات تصوير والآلات طباعة ... الخ ، بحيث يعود على رفاه كفاية البرنامج من ناحية ويغرد على الجامعة ككل من ناحية أخرى بالنظم ولكن لم يحدث هذا .. بل حدث العكس حيث علقت برامج التعليم المفتوح .. رغم مثيرها

لديها من ملايين الجنيهات وكما أنها على إمكانات الجامعة وكلياتها في الحصة الشخصية السابقة وصعدت أموال الانشاء مركز تنمية المجتمع بجامعة القاهرة على سبيل المثال - ألا أن هذا المركز تم الاستيلاء عليه

وتحول إلى مركز للتعليم المفتوح - وهو تحول أصلا من أموال الدولة بينما أموال التعليم المفتوح يتم الاتفاق منها بصورة أدت إلى أن الجهاز المركزي للمحاسبات بعد تقريره خطيرا وذكر فيه عشرات المخالفات المالية الجسيمة وأختلاسات في الرسوم وقد ساعد على ذلك أن أموال التعليم المفتوح لا تدخل

الميزانية العامة للجامعة - ولكن توضع في حساب خاص على أساس أنها وحدات ذات طابع خاص تتمتع بالاستقلال المالي والإداري للجامعة . ويضيف التقرير أن التعليم المفتوح يفرض في مختلف الدول التي تتأخذ به على إتاحة الفرصة الثانية للتعليم



المصدر :

النشر والتدريس والصفحة والاعلامات

١١ ١٩٩٢

العلم والعلم

لما ولد القرآن من بداية العام الدراسي فقد تفكرت اليوم حوارة الناصح مع المستشار كبرى صيالحمد محافظة الشرقية آثار شيوخنا وكبرياتنا وأنا استمع اليه إذ كان يومئذ أنه قرر ان يبدأ تجميع المعلومات من يومهم الدراسي بتحية العلم ، فقلت فسيمة كريمة أنا قد سنبداها مع ان هذه الحركة البسيطة التي يتأخذ من وقت اليوم المدرسي لا تفكرين هي في الواقع تكاد تكون اكبر ارجاء للنشوء والانتعاش الوطني ، ولست اري لم لا تراسل مثل هذا التقليد في آلاف المدارس التي تعرفها مصر من القصبات الى القضاة .. فهذه بالإضافة الى حوافز الانتماء هي في الواقع صلبة صعبة للسير الوطني في نفوس الجيل الناصح ، ففي تلك الدقيقة أو الدقائق التي يمضي فيها التلاميذ علم بلادهم يتحرك في جوانبهم كل ملاحح محاولات التجاح ، ليس في الدراسة فقط ، بل وفي الحياة بكل توجهاتها .

كأنما قديما في ريف مصر يقارون من القادون الانبياء عن النبوة التي لا ريدة فيها «بابل» من غير صدقة والمقصود بهذا «الصدقة» هو الدبر إلى ان هذه القرية أو تلك التي لا صدقة لها هي محتج لإجابة عليه . على أساس ان «الصدقة» فيما معنى وتلقى كان السور الذي تكون حوله تفضات أبناء الريف .



يقلم : حافظ محمود



المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٢

تقد كلها الثورة كروم صراحة سنة ١٩٠٦
كان رد ذلك الجول المصري العظيم ان لذي
بالشاه الجامعة التي انشئت امانية بمال
الضرب سنة ١٩٠٨

الذين عجبوا لنا بعد كل هذا للتكم الحضاري
التي تقدمناه وبعد تحرير باتينا وانام
المؤسسات للتكورية فيها لا تجد لها بين
تكميز الاجيال السهلة وبين تكميز الاجيال
التي تليها ؟
لنا لازلنا نلج في الخطة التي ساعد
الاستعمار عليها وهي لنا لذي وراء
حضارة الغرب . هذا ليس كان لعب

والله طلق ايرانا واجندنا هذا المعنى في
معاهد التعليم فلما انت ابرياء هذا الجول
لا تظنون ان مدرسين لولاك الابرار والاعداد
كانت تدير في نظفها اليومى طوبا للتعليم
التي اسلكه لجنوده .. بل لقد لعبوا إلى الفخر
من هذا فكان للتكميز في التعليم العام لذي
رسمي لديه بالذي العسكري وان الخفقت
الصورة واكثر من هذا كان لكل فرقة تعليمية
مجاورة التي اسموه فيما بعد باسم
الانقلاب أي الطالب المتكالي لذي وضع
موضوع المساواة في مشاركة المعلم في
حفظ النظام وفي اشاعة الاحترام للمدرسة
والمدرس والمدرسين .

لنا لذلنا ملنا مكان ملذ حضرات تسنين ..
فلما سمع الان في كل مجتمعنا من
التي تسمى بالتي والكثير لاجب فيه طبيعة
الحال لذلنا ان كان يضيق فيه لجنوة
حضرية صنفنا بعد ان اصبح لعبة من
لعب الأطفال ، وكان من الأولى ان نلج في
الحال الذي صنع للتكميز وفي المصدر
الذي طوره إلى ما هو احسن .
بل لقد كان ينبغي ان نلج : هل للتكميز
مع وجود الشخص مثل ميلطوي لالاهة لم
ان ضيق القيم هو الذي ساعد على وجود
مثل هذه الفروقات الغربية على مجتمعنا ؟
التي حين نلج هذا وان بعض البهلاء التي
لطلب بالاستفتاء عن ادوات الحضارة
الصربية المادية وهذا غير صحيح ، ولكن
الصحيح الذي لم يدركه بعض الذين يدعون
الاصلاح ان اخر الصيحات في التعليم عند
القول لتكبر المعاصرة هو ان طلاب المعاهد
والكليات التجريبية قد صار لزاما عليهم ان
يدرسوا في البداية بعض العلوم الاساسية
حتى لا تطلق تالية التعليم على التسمية
السلوك التي هذا كادما واضحا واليوت
تتعلق مفاهيم التعليم البتة تبدو الان امام
عقولنا في بعض الشباب الذين يركبون مالم
من تعرفه من قبل ؟

الذين هذه البداية البسيطة التي لا تطلب
المدرسين شيئا بداية بتحية العلم في طهور
الصباح كل يوم ان يعبوها بما يتوسر من
البيات الحياء .

وبعد كتابة مقالتي - كما يقولون - تبين لي
ان التكميز حصون كمال بهاء الدين وذي
لتعليم كان لسيكنا إلى الانه بهذه الفكرة
لأرجو اعتبار هذه المسألة في الانه هذه الفكرة
تصوية لبعض لجناتنا ..

من هناك كان للتعليم في تلك الاجيال تعليمها
مرفحيا ومحمويا لانه كان سباقا بين التكميز
في اكتساب الاحترام والمجبة والانتماء إلى
المجتمع .
هذا الجول لذي تربي هذه التربية هو الذي
برز فيه الشوايح في العلم والادب ومن
اسباب التفرغ لفيضا لم يكن بين ابناء ذلك
الجول من شكا من صعوبة اللغة العربية
ولان شكا من تشدد بعض مدرسيه ولان
هرب إلى خارج المدرسة ولان ان نلج ان
هذا الجول الذي تربي بهذا الاسلوب للنظامي
هو الذي صنع ثورة ١٩١٩ اعظم ثورة
شعبية في تاريخ مصر ورويا في تاريخ
النظم لان اجندنا كانوا فيها ورجلا
السلطة لهم ولاسلح في ايديهم الا سلاح
الامان وكذلك استطاعوا بالصور والصمود
والعلم ان يتحاروا بوظفهم لتكبر مصر من
صعوبة بريطانيا إلى دولة مستقلة ذات
سيادة وان كان تحقيق ذلك قد احتاج بعض
الوقت لان مصر العشرة ملايين التي لاسلح
في ايدي ايرانها كانت تتكلم بديوانها
الطعمي التي كان يلقا لها صخرة العلم
والتي لا تغرب الشمس عن ممتلكاتها .

الان هذا السيل في الحديث قرب ان يتركه
بان هناك علاقة عضوية بين تحية العلم -
بائع الدين - في تطوير المدرسة كل صباح
وبين الاقبال على العلم - بكر الدين - من
جانب ايجلنا السهلة
ويزيد في عمقة هذه الصلة العضوية بين
العلم والنظم ان مصر كتلت ان ذلك كخص
اضطرا لتسوية الاستعمارية التي كان
يمثلها في الحكم للثورة كروم ويمثلها في
التعليم المستر لالتوب سوية تحديد التعليم
في مصر بعد محدود من يستطيعون ملك
الخط لند حاجة الجول الحكوي من صغار
الموظفين



.. ونحن نستقبل العام الدراسي الجديد ماذا قدمت .. الوزارة وماذا نريد من الوزير .. !

بقلم : سمير رجب

الخوافل المقررة له .. وتم علاج
« رسوبه الوظيفي » الذي طالما عانى
منه على مدى سنوات طويلة وزادت نسب
مكافاته .. وفتحت امامه - لأول مرة -
ابواب الاعارة للخارج .. بطريقة لائقة
تحفظ كرامته .. وتؤكد مكانة مصر بين
العالمين .

● ● ●

نفس الحال بالنسبة للطلاب .. السذى
يستمتع الان بمناخ لا يعرف الاستثناءات ،
والوساطة .. يسمو فيه مبدأ تكافؤ
الفرص .. بعد ان ضرب الوزير بصم
على يد العابثين بمقدرات البشر .. ومعهم
الظالمون ، والجشعون الذين لم يكن
يعنيهم سوى جمع « المال » .. على
حساب العلم ، والتطعيم .

● ● ●

ثبدا الخرامة - ان شاء الله - الاسبوع
القادم .. وكما نود ان يكون الطلبة ،
والمدرسون هذا العام احسن حالا من
الاعوام السابقة .

طبعاً .. نحن نعلم جيداً .. ان هناك مشاكل
عميقة يحتاج حلها إلى جهد ، وعمل ،
ومال .. لكن يجب الاعتراف .. بأن هناك
تحسناً ملموساً طرأ على العملية التعليمية
بشئى جوانبها .. والفضل فى ذلك يرجع
- دون مجاملة - للوزير د . حسين كامل
بهام الدين .. الذى وضع يديه منذ البداية
على مواطن الضعف .

● ● ●

لاشك ان ابنى المدارس قد باتت احسن
حالا .. بعد ان تم اصلاح بعضها ، واعادة
تجديده البعض الآخر تجديداً شاملاً .. أيضاً
حصل المدرس على نصيب وافى من
العناية ، والاهتمام .. فتعدلت نسب



.. ومع هذا كله .. نحن نتوقع أن تظهر في الطريق بعض الاشواك .. وتلك ينبغي الا تخيفنا .. بل واجبتنا .. العمل على اجتثاثها بشئ السبل .

ما زال الكثيرون يتشبهون بتلابيب « الدروس الخصوصية » اعتقاداً منهم انها تفتح الابواب المغلقة . الا اننا نطالب الابداء بأن يحاولوا مع حلول العسام الجديد تعويد ابنائهم على الاعتماد على النفس .. وبعد ذلك ينتظرون النتيجة . وأنا شخصياً متفائل بأنها سوف تكون ايجابية باذن الله .

حتى لو فرض .. ومارس بعض اصحاب الضمائر الخربة من المدرسين ضغوطاً ضد الطلبة .. فان موقفاً جماعياً كفيلاً بأن يضع الامور في نصابها .

ولاني اعلم بأن د . حسين كامل بهاء الدين حريص اشد الحرص على القضاء على تلك الظاهرة .. فلاني اطالب ولي الامر ، او التلميذ الذي يتعرض لضغط من هذا النوع أن يتصل بمكتب الوزير .. وهو لن يرده .. بل سيخذ الاجراءات الفعالة التي تتابع على اتمام عملية التصحيح التي

يتبناها بحماس ، وجرأة .

● ● ●

في نفس الوقت .. قلبي اريد من د . حسين كامل بهاء الدين ان يضع برنامجاً شاملاً منذ اليوم الاول لبدء الدراسة يواجه به « شيخ » الثانوية العامة الذي ما زال يجثم يعلف على صدور الابداء ، والابداء . ان الثانوية العامة .. ليست نهاية المطاف .. وان تكون .. وبالتالي يجب التعامل معها بما يتلاءم مع حجمها ، وقيمتها .. بحيث ينصرف الاهتمام الى التعليم الفني الذي تحدثنا كثيراً عن ضرورة النهوض به . وبالمنااسبة .. نحن نتعامل :

ماذا تم في مشروع التعاون المصري - الالماني .. للنهوض بالتعليم المهني وهو المشروع الذي سبق أن اتفق عليه الرئيس مبارك مع المستشار الالماني هيلموت كول .. وقام بتدبيره في المانيا .. د . حسين كامل بهاء الدين بنفسه .. ؟؟

● ● ●

كذلك .. ان ابناء كثير من القرى .. ينظفون الى عقد لجان لامتحانات الثانوية العامة في قراهم .



المصدر : الصحف

للتنشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

لقد كانت حجة عدم انشاء تلك اللجان تقوم على اساس .. منيع « محاولات الغش » .. واتا اعتقد ان الغشاش .. غشاش في كل مكان .. سواء المينة ، أم القرية .. ومسئولية وزارة التعليم تأمين لجانها وهي لن تعلم الوسيلة في سبيل تحقيق ذلك .. ونحن مادنا نطبق مبدأ « تكافؤ الفرص » .. افضل تطبيق .. فليس من العدالة في شيء .. ان تعقد امتحانات الثانوية العامة في إحدى القرى .. ولا تعقد في قرية أخرى !!

● ● ●

على أي حال .. ان وزارة التعليم وحدها .. ليست صاحبة اليد السحرية .. بل لابد من ان يقف إلى جوارها .. طرفان اساسيان .. الاول .. اولياء الامور .. هؤلاء في استطاعتهم المشاركة بجدية في إحداث التغيير الشامل الذي نتطلع إليه والثاني المحافظون الذين تخضع كافة الإدارات التعليمية لاثرائهم .. فانما ما احسنوا الاداء .. تحسنت المدرسة ، والطالب ، والمعلم .. وإذا ساء هذا الاداء تعرض الجميع لضسارة بالغة .

● ● ●

ان مصر تعيد بناء الانسان على اساس جديدة ومتميزة .. بناء قوامه العلم ، والاخلاق ، والتربية الفاضلة .. واتا موقن .. بأن د . حسين كامل بهاء الدين .. لديه الاستعداد الكامل ، والرغبة الصادقة .. في أن يرفع قواعد هذا البناء كأفضل ما يكون . وكل سنة وإبنائنا الطلبة في جميع مراحل التعليم ، وأولياء امورهم بألف خير .



المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٢ سبتمبر ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروع مصري

عندما يقف الرئيس الأمريكي بوش من خطورة انهيار نظام التعليم الأمريكي، وكيف أن الأمة الأمريكية، مهددة بالثقافتهم أمة عظمة التقدم العلمي والتكنولوجي والإنجليزي والفارسي، لم يستكت. وكلف الرئيس بوش خبراء التعليم والإقتصاد والاقتصاد بدراسة أسباب التخلف وعوامل الانطلاق وخرج بوش على الأمة الأمريكية باستراتيجية جديدة أطلق عليها: "أمريكا عام ٢٠٠٠"، وفي أبريل ١٩٩١ قدم بوش استراتيجيته إلى الأمة محددا ٦ أهداف لابد أن تتحقق مع عام ٢٠٠٠، وسوف أعود إلى شرح هذه الأهداف ..

●●● وعلى نفس المسار حدث نفس الشيء تقريبا في مصر، وتحت يدى الآن التقرير الخطير الذى وضعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين تحت عنوان "نظرة إلى المستقبل، والتقرير يتناول قضايا التعليم بين الاستقرار والتغيير، والتعليم قضية أمن قومى لمصر والاستمرار في التعليم، وإزمة التعليم، لم ينطلق التقرير إلى مناقشة المناهج الأساسية لمواجهة الأزمة وإدخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم بإزالة الحشو وإصلاح حال المعلمين واكتسب المهارات لم كيفية تحقيق الانسيابية بين أنواع التعليم وقضية التعليم الفنى ومشروع مبارك - كول. وينطلق التقرير إلى التعليم الجامعى والعالى والفصل بين الشهادة العلمية والتأهيلية ويخصص فصلا لتطوير المناهج وتطوير نظم الامتحانات ثم علاقة الجامعة بالبيئة .. وأخيرا يدخل التقرير إلى مصيغ قضية عاجزنا حتى الآن عن مواجهتها هي قضية محو الأمية ..

●●● ورغم أن لنا في حزب الوفد رأينا الخاص في التعليم وسياساته خصوصاً وأن آخر حكومة للوفد بين عامي ١٩٥٢ و ١٩٥٧ كان لها مساهمة واضحة وبصماتها على التعليم في مصر ورغم أن لجنة التعليم الحالية بحزب الوفد ألها ولها، إلا أنه لا ملزم من أن نخرج للفتلح ما يقوله وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ..

يقول الوزير في مقابلة نظرت للمستقبل أن هناك اقتراحات كثيرة بتأدية مطروحة ومطلوبة تسعى كلها إلى التغيير وإلى التطوير وإلى التحديث

ولماذا فإن سياسة التعليم الواعية يجب أن تتخذ القنوات الشرعية، ونسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة ونغير بصق عن المتطلبات الحقيقية لنسب مصر، وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات الحالية التي يتعرض لها شعبنا ..

ويضيف: لا يجب أن يتم هذا التغيير بإرادة فرد، ولا طريق مباشر وإنما يجب أن يتم بقلعة قومية ومشاركة فعلية من كل القوى الفاعلة وأن تكون تغييرا صاعدا وحيا من أجل شعبنا. وعن متطلبات عصرنا، خصوصا وأن أى نظرة إلى عللنا المعاصر تبين لنا عللا فعلت النول العظمى، حينما فلجناها الإزمات، فر فلجائنا رياح التغيير، مثلا عندما أطلق الاتحاد السوفييتى أول قمر صناعى ١٩٥٧ قامت الدنيا في أمريكا ولم تقدر وتخرج نظام التعليم، ولم تغيير جوهرى في العلوم الأساسية وخاصة الرياضيات والعلوم، أما البيان الذى تشتهر بنظام تعليمى ممتاز فقد بدأت أخيرا تراجع نفسها. وبدأت تحدث تغييرا حقيقيا في سياسة التعليم، حيث طعن المهاجرين إلى أهم استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة وتقليدها. ولكنهم في حلجة جوهرية الآن إلى الابتكار والمبادرة. وهناك الآن في البيان جدل ونقاش حول تغيير السياسة التعليمية التى يصلها المهاجرون أنفسهم ..

●●● خلاصة الكلام هنا أننا مطلعون بإعادة النظر في نظام تعليمنا. القول هذا وأنا أعلم تماما كيف طورت الدول العربية حولنا. خصوصا في السعودية ودول الخليج نظم تعليمها، حتى وهى تعتمد على معلمى مصر. لما في إسرائيل (العدو القومى التقليدى لمصر) فإن فيها نظاما تعليميا يجب أن نعمل حسية .. القضية الآن هي قضية أمن قومى مصرى، ومن هذا المنطلق الاستراتيجى الخطير يجب أن نتناول البرنامج الذى وضعه الدكتور بهاء الدين فتاوى منطقيا يتلاءم مع أمن مصر القومى في مستقبل .. (ولحديث بقية)

عباس الطر ابيلى



المصدر : **الوفد**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٨

التعليم المصري شهد تدهورا كبيرا

خلال عقدي السبعينات والثمانينات والأمن الوطني المصري

المخططة والتحديات الإسرائيلية تورد في توجيه المخطومة التعليمية في اتجاه يهدف لهذا المشروع وتلبية الحس الوطني والقيومي لدى النشء والشباب .
يبدو ان هذه المحاولات لم يكتب لها النجاح فعدة اسباب منها ، هيمنة أجهزة الأمن على اتجاهات الحركة الشعبية المستقلة مما اضطر على المجتمع طبع الشمولية وجعل من كلمة رئيس الدولة يرفع ما اتصل به من وطنية وفشاعة مرجعا لكل قرار ورسالة لكل حركة مما خلق

يقتل في سلك التعليم في مصر وفقا للحالة في عام ١٩٨٦ نحو ١٠٠٠ مليون طالب وطالبة في مختلف مراحل العمر (من ٥ سنوات حتى ٢٢ عاما) وتشكل هذه الكتلة البشرية الحية ما يمكن ان نسميه (الكتلة الحيوية الحرجة للمجتمع والدولة) لديها يتشكل مخزون القيم السلالة في المجتمع في اللحظة الراهنة والقرى لها ان تسود في المستقبل المتطور ، ومن خلالها يتم تحديد الاتجاهات واتجاهات جيل وراء جيل من حيث مظاهر السلوك ومفهوم الولاء وغيرها يتحدد شكل واتجاهات الصراع داخل المجتمع ذاته .

وفي اثنى ماركات ومحاولات الحركة الوطنية المصرية لتحقيق الاستقلال وجاهد قوات الاحتلال البريطاني عبر د . طه حسين - وزير المعارف في حكومة الوفد عام ١٩٥٠ عن ربح وجوه المرحلة التأسيسية بشعار (التعليم ككلواء والله يهدي اناحته للجميع) . وقد كتب لهذه الدعوة ان تتحقق ويكتب لها النجاح في الحياة المصرية فيما بعد .
فلا كان مشروع محمد علي - القومي بإنشاء دولة عصرية وبناء جيش قوى قد استتبعه توسع غير مشهود ولا معهود في تاريخ مصر .

لقد حرص النظام المصري في الخمسينات والستينات على توسيع نطاق التعليم .
وهكذا حدث تطور مميز في هذه المرحلة في مجال التعليم تمثل في :
أولا : القرار وتدعيم كامل من الدولة لبدأ (مجانية التعليم والزمام المواطنين

بتعليم ابتدائي في المرحلة الابتدائية والا بعد الأرباء مخالفين للقولون والحجاب زاد عدد المخرفطين في سلك التعليم بجميع مراحلها :
ثانيا : التوسع الكبير في فرص تعليم الفتيات بحيث أصبحت يشكلن عام ١٩٦٥ نحو ٢٥ ٪ في المتوسط من إجمالي المخرفطين في مراحل التعليم المختلفة .
ثالثا : وفي نفس الوقت لم تكن النصوص القومية لمشروع التنصير في الوحدة المصرية والتفسيمة المستقلة ومواجهة محاولات الغرب للسيطرة على

تدحره (الكتلة الحيوية الحرجة الصاعدة) وسط اشراخ مثلث يمثل في :
● فلسفة النظام التعليمي والربوي (دالة الوجد)
● سياسة تعليمية تجسد هذه الفلسفة (دالة سياسات)
● وسائل تنفيذ هذه السياسة ماليا واداريا (دالة اجراءات)

ويشكل لاختلال التوازن بين هذه المكونات الثلاثة للعملية التعليمية او غياب أحدها جوهر الاختراق الزاخر للأمن الوطني المصري والأمن القوي العربي .
فلا رجعا الى فلسفة النظام التعليمي في مصر تحت سيطرة الاحتلال البريطاني او ما أطلق عليه في التاريخ المصري والتعليم (الدائري) نسبة الى مثلث التعليم الانجليزي (موجاس داتلوب) نجد ان فلسفته استلكت الى فترة للورد (كروس) المنصور الماسي البريطاني عام ١٩١٢ (يشاهد خدمة مدنية يفرغ نثر التعليم البصري بحيث يتألف من تروس ابتدائية في اللغة العربية والحساب وأعداد فريين من القوم يتكلمون اللغوس العفوية لكي يتفقدوا الحاسب .

بل ولحق هذا النظام الى حد محاولة تفريغ الخطط المصرية عن مجتمعه ولفقه وذلك بتعليم قواعد اللغة العربية بالانجليزية او ما سمي (لاجرة التعليم المصري) وفي هذا الاطار اثبتت سياسات تهدف الى تقصير عدد المتعلمين من أبناء الطبقات الفقيرة فافترست مصروفات على التعليم الأول والابتدائي بمصعب على ابناء الفقراء تشديدا .

ويرغم المحاولات التي جرت من بعض كبار رجال الطبقة الرأسمالية في مصر لتحويل وتصحيح هذه الأوضاع سواء بتدريس البعوض لإنشاء (الجامعة المصرية) عام ١٩٠٨ او بتأسيس المدارس الأولية لتعليم الفقراء والحرفيين قواعد الكتابة والحراة .

الفتنير لاسنل للطاعات واسعة من السكان وطبعا بطابع سياسي او انتقاري لما سطره او سيجزه البطل المخلص .
وانعكس ذلك عمورا على النشء التعليمي حيث اتسم بطابع تلقائي سياسي وتعلم من غول النشء باعتبارها ذاكرة لتخزين واسترجاع المعلومات وقت الضرورة (التلمذات) دون فهم والسيطرة وقد أعادة إنتاج مثل هذه المعلومات بصورة مبدعة .
والحقيقة انه يريد ما تم انجزه في تلك

الفترة في مجال التعليم الا ان الاساس التعليمي اتسم بالإضافة الى سيدة الطابع التقني بالتزبد في حسم موهبا بالنسبة لمجموعة من المفاهيم والاطر القومية الحاكمة للنظام التعليمي ككل .
ومن ناحية اخرى فإن النظام التعليمي في هذه الفترة لم يجد ما فيه المهارات النظرية او الباعية المخطومة وكيفية تطويرها بما يتسليم مع السموات المخطومة والقومية القصص ببناء قاعدة صناعية متنامية .
وهكذا قلل الطابع

النظري ودراسات الانسانية الغالبة على النظم التعليمي المصري واتزوى التعليم الفني وسعد نظرة اجتماعية متدنية لبدأ النوع من التعليم الذي ارتبط في الاعمال كإقامة الفقراء ومحدودي القدرة على استيعاب النتائج التعليمية النظرية ورغم نقاط الضعف هذه في فلسفة النظام التعليمي المصري في الخمسينات والستينات فإن ما اكده النظام من امتثاق ووسائل لتوفير فرص التعليم بزيادة منه المدارس وتعيين مدرسيها المدارس العليا والجامعات كمدرسين وزيدته ميزانيات التعليم على ذلك اتاح فرصة مبرورة واستجابة من النظام



المصدر : **الرفد**

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

للأسرة وفي المدارس الإعدادية للغات ٧.٢٪ في المتوسط خلال هذه الفترة.

٦ - تميز التعليم خلال فترة الخمسينات والستينات بأنه اللغة الاجتماعية ، فبناء الفراء ويصرف القدر عن مركزهم العائلي يستطيعون بما يتحصلون عليه من تعليم حتى سنوى الحصول على الدكتوراه أن يشغلوا مراكز علمية وتقنية متقدمة طاموا نظوا على وراء للتعليم السيسى أو على الـ (٥٧) غير معاد له يشغل المراكز وفقا لنظام من السيوالة الاجتماعية أو ما يسمى الحركة الاجتماعية Social Mobility مما خلق درجة من تدرجات التوازن النفس والطعام واسعة من السكان .

٧ - كما اهتم نظام التعليم المصرى خلال عدى الخمسينات والستينات بالاهتمام النفسى بمجال الأنشطة وتنمية المهارات الفنية (الفنون الموسيقية والرياضية والفنية والاعانة للدرسية - الخ) وعززت الدولة هذه الاتجاهات من خلال تنمية مساهمات بين المناطق التعليمية المختلفة وتوزيع الجوائز في المناسبات

ومستلزمات أن عيـد العلم سنواري خجلا في عدى السبعينات والثمانينات بينما يتصحر اهتمام الدولة الإحتكالي بعيد الفنانين والأعلاميين .. الخ وهو يعكس حالة اجتماعية وسياسية وثقافية ذات دلالة واضحة

للأحوال المعيشية للطبقات الشعبية ولإبتائهم ليشنسى لهم التعليم والحراك الاجتماعى Social Mobility .

وحتى عام ١٩٧٣ يمكن وضع صورة عامة للنظام التعليمى المصرى كالآتى :
١ - لم تكن ظاهرة الأوروس الخصومية بكل أبعادها السلبية على النشر، وعلاقات القوة بين الإستلا / التعميد قد انتشرت بعد بل أنها كانت محكومة في حدود شبيكة الخلية يمارسها بعض أولياء الأمور تحت تأثير عاملين قاعا من باب الميالة والتفكر أو بسبب ضعف أصيل في الحصول إبتائهم العلمى

٢ - ازادت مخصصات التعليم خلال عدى الخمسينات والستينات من الـ ٩٪ من ميزانية الخدمات بالدولة قبل عام ١٩٥٢ إلى أن بلغت ١٦.١٪ عام ١٩٦٤ / ٦٤ وأخذت في التزايد بعد ذلك حتى بلغت عام ١٩٧٤ نحو ٢٥٪ ثم أخذت في الانخفاض بشكل متسارع بعد ذلك حتى بلغت ٩.٦٪ عام ١٩٨٠ وحفظت على نفس المستوى تقريبا عام ١٩٨٢ .

٣ - ويرجع عدم التوازن الذى ظل سائدا بين عيـد الخريجين من التعليم من ناحية وعدد الفرص الوظيفية المتاحة لهم في سوق العمل خلال الستينات إلا أن هذه الفجوة كانت أقل مما هي عليه حاليا . حيث كان معدل نمو المعالة الصناعية خلال الخطة الخمسية الأول (٦٠ - ١٩٦٥) تعادل في المتوسط ٦.٥٪ سنوياً انخفضت بعد ذلك كنتيجة لعدم ١٩٦٧ إلى ٣.١٪ خلال الفترة (٧٠ - ١٩٧٥) في حين شهدت الفترة التي أعقبت الانفتاح الاقتصادى زيادة معدل التوظيف في القطاع التجارة والمال من ٢.٨٪ إلى ٥.٢٪ ثم توقف النمو في الطلب على التوظيف بعد عام ١٩٨٠ بحيث تجاوزت البطالة بين المعلمين ٢ مليون شاب وفتاة

٤ - ظلت ظاهرة المدارس الخاصة والاجنبية محدودة التأثير خلال الفترة الممتدة من عام ١٩٥٧ وحتى عام ١٩٧٥ بكل ما يتخلل من اعياء محلية ونفسية بل وحتى ثقافية على النشر وأبطالهم . وحتى عام ١٩٧٦ لم تكن هذه المدارس تزيد عن ٦٨٨ مدرسة موزعة على التعليم الإبتدائى (٣٥٣ مدرسة) والاعدادى (٢٢٢ مدرسة) والثانوى العام (١٢١) مدرسة والثانوى التجارى (١٢ مدرسة) فاق في عام ٨٥ / ١٩٨٦ إلى ١٢٤٧ مدرسة وبن حين أن عدد طلابها حتى عام ١٩٧٦ لم يكن يزيد على ١٠٠ ألف هذا الرقم تضاعف خمس مرات عام ١٩٨٦ ليصل إلى ٥٠٧ آلاف طالب .

٥ - كما أن اعياء التعليم على الأسرة المصرية ظلت في حدود معقولة ووفقا لدراسة أعدها أحد خبراء التعليم عن (تطور الانفاق على التعليم في جمهورية مصر العربية خلال الفترة ٦٤ - ١٩٧٨) تبين أن نسبة للتصروف على التعميد في مدارس اللغات الإبتدائية الحكومية لم تكن تزيد عن ٧٪ من الدخل السنوى



المصدر :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

• تغطي المداخل
والمسابقات
مزيد من النصوص

انهم يمارسون حق « الثيتو » !

إيمان حمزة

تلاميذ ثانوي
يعتبرون على

• طول المناهج في المواد الاجتماعية
ومنح استخدام الحاسب الآلي في
الامتحانات
• المبالغة في المصروفات الدراسية
والزى المدرسي غير المستقر



المصدر :

١٢ - شهر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

مصرفات مدرسية
لا تنتهي

● اما الصديقة "امل محمد الهري" فلكلة اعداءى تقول : احب جو الزمالة والحب والمناقشة بين الصديقات المرتبط دائما بالمدرسة ولكن لتمنى ان يكون هناك مزيد من الرحلات المدرسية لانها مجال للتخرف على مالتج ومعلم بكلائنا فى جو الزمالة ولكن لئلافس المدرسة اصيحت ملقة جدا . اما الذى لئخذ على المدارس - والكلام هنا بالاضح من المدارس النموذجية واللغات - هى المعيلة فى المصرفات الدراسية لئى لئزيد علما بعد الاخر وايضا لئى المدرسي الذى لئيكاد يمسك على لون او شكل معدن من علم لآخر كل هذا يرهق الاءاء مفيا . ● وعن مجموعات اللقوية لئى تقدمها المدارس تقول "سيمونا مصوم" "نفسى لعلم الدراسي" ان رسوم هذه المجموعات ترتفع خلال العلم الواحد مرتين . ولئلافس ايضا هناك نوع من المعيلة بين المدرسين والمدرسات ممن يعطين دروسا خاصة للتلاميذ وهذا يشهدنا بالاحباط .

الكيميوئال ام لئلقاعد

"سمير صلاح" طلق "بالقانية اللقوى" يلجدى قرى محافلة "المنوقية" يقول : جميل ان لنقدم فى اسلوب للتعليم ونضع لضرورية تحميم "الكيميوئال" بكل المدارس

ولكن لئاسفل كيف يتم ذلك وهناك لئكثير منها بالقرى لئيجد التلاميذ احتياجهم الاساسية من مقاعد ومعلم متكفلة او دورات مياه نظيفة وصالحة للاستعمال ورغم هذه القروف لئى نضامى منها لئحمد الله بامسارنا على اللقوى حتى نضع بداخلنا لئنا لئنا الى من طلبة المدارس الاخرى لئى لتواي بها كل اللقائات .

لئهم يسرقون الملاعب

الواجبات هو مالا يعجبني فهو سريع وغير دقيق ويظهر ذلك عند مراجعة لئى له بالبيت .

ربما يعود ذلك لئزاحم الاعداد بفصل الواحد للصل الى ٦٠ لئعبدا ..

● اما "علا المنشوى" لئقية اعداءى فتكحنت عن مفارسة الانشطة بالمدراس مثل الرسم والموسيقى والتكبيوئال وكيف لئنا مجال لتئمية المهارات والقواب ومجال الترفيه اللقوى مفيدا عن كم للخصم المتكئ الذى يملكى به اليوم الدراسي . وتقول لئنى ان يعد توزيع جدول الحصص بحيث تكون حصص الرياضفة - والموسيقى والرسم - موزعة على الاسوع مع المواد النقسمة من علوم وحساب ومواد اجتماعية حتى تستطيع ان تستوعبها دون لئسلس بالقلل وهضم لئليل المعلومات .

اللغات .. "والتكبيوئال"

اما اللقاء اللقلى فكان لئلاث لئبيذات من الصديقات . وعن علم المدرسة تقول لئداهن : "مروة محمد القوى" اقوى لقاوى . لئبيت اللقطين الانجليزية والفرنسية بالاشافلة الى اللقة العربية وهى ميزة يملكها شهاب هذا العصر فى الحية والعمل . ايضا اهوى الرسم واجد التشجيع من مرسى . والذى يقيم من خلال اسفلا اللقية معرضا على مستوى المدرسة .

● واعترض لفق على علية طول المتامج المقررة علينا فى المواد الاجتماعية بحيث لئنا لا نستطيع ان نلم بكل المنوع عند المراجعة قبل الامتحان . وايضا بالرياضيات لئماذا يتعمدون مشقتنا خاصة من الامتحان لهم بتمعنونا من استخدام "التكبيوئال" الصصب . مع ان الهدف الاساسى لئنا نعرف حل خطوات المسالة الصصبية وليس شياح الوقت فى حساب الارقام وخاصة الكبيرة .

غالم ملئ باللكثير والكثير فصول ومعامل .. مدرسين ومدرسات .. موسيقى ورياضات فنون ورحلات .. زملاء وزميلات .. صداقة حب .. مناقشة ..

معا نطل على عالم هؤلاء الصغار الكبار بمدراسهم المختلفة : ايشدالى ، واعداءى ، والقوى . نكعرف على ارائهم فيما يحبونهم ويكمنون ولئما لا يحبونهم كيف يتعلمون . ويقيمون على العلوم واللغات المختلفة .. والتحصاى مع مدرسيهم ومدرساتهم . ولئمكن هذا على فهمهم للمواد .. الانشطة

المختلفة لئنا رحلة داخل عقل ولقب هؤلاء الصغار الكبار يعلنون خلالها حق "القلىو"

او الاعتراض ليحسوا عن مطالبهم للمسؤولين عن التعليم :

الواجب فى خطر

فى البداية كان اللقاء مع "ملئ شلبى لرحات" لحدى لئبيذات لئسة الرابعة لئيدالى . بالحدى مدارس اللغات

تقول لئحب المدرسة لئنا لئجمعى بصصبىللى . وهى مدرسة ملقزة بكل قوائنها .. لكلام مثلا من الانزام بالقرى المدرسي بالكلل حتى توكك للشر بلون مجده مثل الشراب اليبض . وتكافى بالقوف كل مخافة . فالانزام بالانظام شىء جميل . والاجمل لئهم يمتنعون العقاب بالضررب ويعطوننا الاء . للمدرسة نكعرف من يخطئهم بخطئه وتادبه اذا تكبر . ورغم لئنى لا اعترض على كم للواجبات لئنا ملقبة الا ان تصحيح هذه



المصدر :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما "شعبي على" "خاتبة
خاتون" فيقول : لمبيت مواد
المعلوم من فيزياء وكيمياء لأنهم
يدرسونها لنا بشكل عملي وهذا
شيء يتمتعني أنا وزملائي ويلفت
تفكري وتركيزي بل أننا نتخيل أننا
علماء صغار نعد التجارب ونصل
إلى تحقيق نتائج لا ننسى إن القول
إن ذلك أيضا يتوقف على حينها
أيضا لمن يشرف على المادة من
المدرسين وطريقة فهمهم للمطالبة
وتجاوبهم معنا فهم يجمعون على
حب المدرس اللباس الوجهة
المشجع لهم أما هؤلاء الذين
يرسمون الكثيرة معتقدين أنها
دليل على قوة الشخصية لا يجدون
إلا عدم التجاوب مع الطلبة ليس
لفظ معهم بل مع حيزهم ولهمهم
للمادة وهنا أحب أن ألفت نظر
المدرسين الشجع فلا بأس البعض
لا يستطيع التعامل مع الطلبة لأنهم
متفكرون في السن ويقتلوا لما إن
يكون مريضا أو يحاول فرض
شخصيته دون خبرة بفلسفة أو
الكثيرة كما قلت ولأسف البعض
يبتسم إلى المدرس الذي يلفت إليه
أيضا السيطرة على النظام بالفصل
وهو شيء أكثر سوءا أيضا لا بد من
التفكير في اختيار من يتولون
تعليم الأجيال .

● وينتهي بالحديث عن تقليص
المدائق والملاعب داخل المدارس
بحجة بناء مبان لمزيد من الفصول
أنهم يتناسون أهمية هذه الملاعب
للتنشيط عن طاقات الأطفال
والطلاب وممارسة الرياضة للجسم
السليم المرافق للعقل السليم بل
إنهم لا يهتمون لحيلنا كثيرة بهذه
الحصص رغم وجود ملاعب كافية
ويأخذونها للمدرسين المواد الأخرى
بحجة إن الممرن طويل .



المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

اقترح
قابل
للمناقشة

الكتاب المدرسي سَلَّمَ واسْتَلَمَ

• لدوى من •

□ إخراج الكتاب
المدرس يحتاج إلى
عمل عام كامل
١ . احمد عبدالمعطي



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - شهر ١٩٩٢

كذلك .. مرة أخرى .. علم
مراسي جديد .. أطفال جديد
ينضمون إلى القفلة التعليمية بعد
أن ودعها آخرون .. ومرة أخرى
تكل قفلة الكتب المدرسي ،
ووسط المتطلبات المختلفة نذكر
فكرة جميلة غلت على مدى
السنوات تمثل اقتراحاً لا يجد من
يتمسك له لينقذه .. يمثل
الاقتراح في قيام الناجحين كل عام
بتسليم كتبهم المدرسية .. للمدرسة
لتعيد توزيعها مرة أخرى على
الطالبة الجديد لتوفر مبلغ طائلة
تتكفلها الوزارة مقابل طبع كتب
جديدة كل عام ويتمثلها الأيام
والأيام أما في صورة مصروفات
مزاينة أو في صورة خدمات لا
يجدها الطالبة لمجز المزاينة .
من فضل .. هذا مجرد اقتراح ،
قبل أن تتبرع برأيه . وقبل أن
تتمسك له أيضاً حاول أن تقرأ معنا
هذا التحقيق الذي حاولنا فيه
مناقشة هذا الاقتراح مع الأطراف
المتعددة فجات البداية مع د . منى
جاء - استأنا تربية الطفل ووكيلة
كلية رياض الأطفال التي تضمنت
للاقتراح وافسحت أنه لنجدها يجب
أن نلتزم المدرسة لاستلام كتب
الناجحين أن تكون كتاب سليمة
وتقبلية لتصلح للاستخدام مرة
أخرى أما الطالب الذي يفسد كتبه
فعلية دفع ثمنها .

بالنسبة للطالب الذي يضيئ
الكتب تأخير الاقتراح يرجعها
على سلوكه لأنه سيتعلم كيف
يحافظ على الكتب ، وفي بداية
التجربة لابد أن يكون هناك التزام
خارجي يمثل في دفع قيمة الكتب
وإن مع الوقت سيكون سلوكه
طبيعي لدى الطالب يجعله يحافظ

على كل الكتب التي تحصل ليده .
ونحن إذا كنا نشجع الطفل على
الاهتمام بالكتب للمعلمة للقرارة
فلابد أن نعلمه قيمة الكتب
واحترامه أولاً نقطة أخرى يتعلمها
الطالب وهي الحرص على الملكية
المعلمة ، حينما يمي أن هذا الكتاب
ملكه وملكه الآخرون بعده ، فيعلم
المحافظة على كتب المدرسة وعلى
الحيلة المعلمة وعلى كل المتطلبات
المعلمة .

هذا الاقتراح يقضى إذا فوجئت
السلوك في البداية ليس على
الطالب وحده بل على أهله أيضاً ،
والأسرة التي تطلق عن تعليم
ابناتها السلوك المضطرب تحتاج
إلى ضغط خارجي يدفعها إلى
السلوك الصحيح وتعليم ابناتها .
سبلات الاقتراح أن سمعة
الطالب بالكتب في بداية العام
ستقل ولكن اعتاد لها مسألة وقتية
ترتبط ببداية العام الدراسي ، أما
المسألة الأكبر فهي تقليل فرص
العصاة لأن الحصول على
للطاعة سيال حتماً ، لكن للفائدة
التربوية للفكرة أقرح أنه إذا لم
تتمكن من تنفيذ الاقتراح فعلى
الأول جمع الكتب من الناجحين
سليمة ونظيفة كما قلت ثم نعيد
استخدامها أو نعيد تصنيها .

اعتقد أن الوزارة قد تهتم بدراسة
هذه الفكرة لأنها تهم أن هناك
رغبة في التطوير فعلاً وجهداً يبذل
لبحث الاقتراح الجديدة .

الرشد الاقتصادي

بعد الجانب التربوي للتقدي
للجانب الاقتصادي ومن كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية التقدي
بالفكار محمد حسين - مدرس

الاقتصاد - الذي يرى أننا كسجتم
لا نملك الرشد الاقتصادي ونحتاج
إلى تعلمه ، هناك دول غنية تحرص
على ترشيح نسلها تتر بكل ما
تحرص نحن ، في أفضل جامعات
أمريكا كنت لجد في المكتبات
مسلمة لمعرض الكتب المستعملة
التي تباع بدين أقل وكنت لجد من
يشترونها في حالة مغبة جيدة بل
من الأغنياء .. فلماذا ؟ لأنهم تعلموا
التفكير الاقتصادي السليم بالطبع
من المجدي اقتصادياً للبلد ولأفراد
إعادة استخدام الكتب أكثر من
مرة ، وإذا تلف لمعا بعد تصنيحه
والاستفادة به فوق كساح ، الظروف
الاقتصادية صعبة ويجب أن نتعلم
التفكير في مواجهتها والاستفادة
القوي من الخدمات المتاحة لدينا
وأول مايجب علينا تعلمه أنه ليس
عباً أن نحاول التوفير ولكن العيب
أن التصرف بظاهرة ولا أراعى
إمكاناتي .

مفيد ولكن

رغم أن هذا الاقتراح مفيد وجيد
كما يرى الأستاذ محمد كامل -
مدرس أول - اللغة العربية إلا أننا
نجد أن الكتب المدرسي يشتر
على أسئلة يقوم الطالب بالإجابة
عنها بنفسه مما يجعل هذا الكتاب
غير صالح للاستخدام مرة أخرى
كما أن الكتب الجيدة يتجلى فيه
عنصر التشويق مما يساعد على
تجاذب العملية التربوية ومد



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

ولهم من حولنا خاصة أن معظم كتب علم النفس الموجودة بالمكتبات مستواها مرتفع ولا نستطيع فهمها جيداً .

ح قعيد البلد ١٩

تحت إشراف إيفانيس محمد عبدالباقى - يلقب الرابع الأندلسى على فكرة قلقة : الرضى كتبت لتطلع فحسب عني - لنا كتبي كلها سليمة ماعدا كتاب العلوم كان الخلل ضعيفاً فلتقطع منا ذلك ، هذه السنة أول مرة أحفظ بالكتاب لأنها كانت ملوثة وماذا قلت إنها ممكن تقييني خاصة كتاب العربى كله قصص جميلة ، أنا بحفظ على كتبي لكن غير موافقة على فكرة استخدام كتب قديمة « لأن أياه السبب ؟ » طبعاً كتب جديدة تلك البلد مبلغاً كبيراً ممكن تستفيد منه .

لا ... « أو تخفيد البلد » تبارى فكرة صبح ، وعموماً أنا بحفظ على كتبي حتى تكون نظيفة لأخر السنة مش مشكلة انى احسب لكن عطفان مصلحة البلد لأن دى بلدى اتولمت وعيلة فيها ولهمنى مصحفها بس بشرط أن الكتاب تكون كويسة مش تنقطع لوحدنا وبمعين افصح ثمنها .

حاولنا قبل ذلك

حملت كل الآراء واتجهت إلى الاستاذ احمد عبدالمعطي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع الكتب المصرية الذى انضم بهود وقل : حاولنا قبل ذلك تقليد هذا الاقتراح ولكن الكتب وبيت البيت مهلهلة ولا تصلح للاستخدام مرة ثانية ، الحمد الأكبر الذى نطبعه من الكتب هي كتب المرحلة الأساسية وسن الطولية الصغرى في هذه المرحلة لا تسمح لهم بالإعتماد بالكتاب لفكرنا في تقليد الكتب بطريقة المجلات ولكن وجبتنا امكانات المطابع لا تسمح ، إذن الفكرة ان يصاحبها النجاح ، منذ بدا العمل مع السيد الوزير د . حسين كامل ونحن نعمل كلنا في

مراستنا القنوية سمعنا هذا الاقتراح واحفظنا بالكتاب فعلاً وسلمنا للمدرسة ، لكننا سمعنا ان الفكرة طلت لأن كتوين احضروا كتاباً مزقة طبعاً لأنه ليس هناك عالى . نحن نحافظ على الكتاب الخارجى لئلا ندفع ثمنه إما كتاب المدرسة فهو حلية بيلاش كله .

سرحانة ١١

وتعتمد إيمان محمد عبدالباقى يلقب الأول الثانوى في هذه الفكرة مفيدة للطالب لتقسيم لإنها سنمنهم من السرحان ، أنا نفسي ارسوم وأشخبط في الكتاب دائماً ، وبصرامة هذه وسيلة للهروب من المذاكرة ، إذا اضطررنا للتوقف عن هذه المادة سنتعلم للتزيين في المذاكرة بصورة أفضل ، بالشعبية للبد إذا وفرت تكلفة الكتب الجديدة سنتمكن من بناء مدارس جديدة نحن في حلة لها ، إذا اعتدت الاحتفاظ بكل الكتب ، الكتب الخارجية ياخذها القريبى إما كتاب للمدرسة فإذا لم يجد من يحتاج إليها اخفص منها باستثناء كتب اللغة الإنجليزية لأنها مفيدة جداً ، بالي الكتب ليس فيها ما يفيد معظمها حشو والشرح فيها غير تهرى النقاط الأساسية بصورة منتظمة مع شرح تفصيلي لها ، تمنى ان لجد كتب المدرسة في مستوى الكتاب الخارجى من حيث الشرح ومن حيث جودة الطباعة ، هناك الاقتراح آخر تمنى ان نحقق وهو ان ندرس علم النفس مع بداية المرحلة الإعدادية بصورة مبسطة لأنه سيساعدنا على فهم أنفسنا .

استخدام الكتب القديم وبمفع هذا العنصر ، كما ان تطبيق هذا الاقتراح يحتاج إلى توعية كبيرة للطالب للمحافظة على الكتب العرسى ، فبالنظر إلى استخدام الطلبة للكتب جده استخداماً سيئاً وعيناً لذلك إذا نظرنا إلى هذا الاقتراح نجدها في حلة إلى توعية كتب الفصل ، ذات ورق مصقول ، وتجديد جيد ، أو في حلة إلى توعية الطلبة بقيمة الكتب التى يحصلون عليها وتكلفتها الحقيقية وجيئلاً يصبح الاقتراح بحق مفيداً وجيداً .

حلية بيلاش كله ١١

ويشغل الابن وسلم محمد كامل - الطالب بكلية العلوم - قلنا : إن منه فكرة مشابهة في الثانوى الأخرى ، وهي أن كتاب الذم يشتمل على منهج ثلاث سنوات ، بالكتاب كنا نضطر إلى المحافظة على الكتاب من الصف الأول وحتى الصف الثالث الثانوى وكان يبقى سليماً ، وهناك الكتب الخارجية التى اعتدنا تبكيها فنأخذ كتب من سبقونا ونعطي كتبنا لمن يأتون بعدهنا ويظل الكتاب الخارجى في حلة جيدة ويستعمل أكثر من مرة ، إذن ليس من الصعب ايجاد المحافظة على كتاب أو استعمال كتاب سبق استعماله ، في إحدى سنوات



المصدر :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونحاول الاستماع بالخبراء
والمختصين في العلم المعنى
ملا طلبنا من مائتي وخمسين
معلما أن يرسوا المنهج ويقموا
لنا الاقتراحاتهم . وعرضنا
الاقتراحات على مختصين في
المراكز البحثية المختلفة ونحاول
التعديل وفقا لنتائج البحوث .
وستكون لك هذا العلم يؤذن الله
لنن التطوير يحتاج إلى وقت يظهر
الزم .

لا أحد يسمع بالجهد الذي نبذل
ويكفي أن نقول أن إخراج الكتب
المنسية يستغرق عملا متواصلا
لمدة عام كامل . عمل شاق يرهقنا
ولكننا سعداء ولا نرجو سوى
النجاح في مهمتنا إخراج التعليم
نجاح لنا وللدولة فمن منا لا يريد
تحقيقه .. نحن نؤمن بأن تكوين
المجتمع وعلاج مشكلاته يبدأ من
وزارتنا وإذا لم يؤمن الجميع بذلك
فلا فائدة .

من خلال مجلة « حواء » لوجه
كلمة المطبعة .. إن يشعروا بقيمة
الكتب التي تكلفنا مبالغ طائلة .
وتحتوي على معلومات مفيدة
نجعلها تستحق الاقتناء . أما
الأخوة المعلمون فلما اطلب منهم
أن يرسوا لنا باقتراحاتهم
وتصوراتهم للكتاب المدرسي .
يرسلونها باسم رئيس قطاع الكتب
أ . أحمد عبدالمعطي وإذ كان لهم
أنها ستكون محل ترحيب ودراسة
وسمرفس على الوزير د . حسين
كامل يهنا الدين الذي نقول كلمة
حق أنه يهتم بدراسة كل الاقتراحات
النافعة ويهتم جدا بالنتيجة .
وكلمة أخيرة أننا لسنا جهة
مراعية ، وبالتالى يقل الاقتراح
لأننا وبحث ضمن يدرسه . فإذا
كانت به سلبيات فلا نؤسى أن به
كثيرا من الإيجابيات وقد نتجج
جهة ما في تطويره والوصول منه
إلى فكرة الشئ .
واستجابة منا إلى كلمة الأستاذ
أحمد عبدالمعطي نقم كه هذا
الاقتراح بداية عن كل المشتريين
فيه كأول الاقتراح ننتظر عرضه على
ميدلة الوزير .



المصدر : صوت الكويت

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والاعلامات

تساؤلات عربية هل للجامعات دور في الانتخابات البرلمانية ؟

بقلم : د. السيد عليوة *

للمستجدات الإنسانية الحديثة التي تحترم حقوق الإنسان والحريات العلمية واستمرات الاستمرار في سيميات الأمم الملهي أو الديني أو الطائفي أو العرقي... إلخ. تعود فنقول إن حل الإشكالية الجوهرية الأولى يجعل حل الإشكاليات الثلاث الأخرى مسألة إجرائية تتعلق بالوقت والنضج والتطور. ولا شك أن حل تلك الإشكالية هو مسؤولية النظام السياسي الحاكم في الانتخاب والقرار.

هنا، وهنا فقط يبرز دور الجامعات... ومؤسسات البحوث والتطوير وبعوث الخبرة ومراكز الاستشارات في حل مشكلات التكيف الديمقراطي والتغلب السياسي، وفي مقبعتها مسألة الاقتناع بحدوى الاشتراك في الانتخابات والثقة في مصداقيتها ومسألة القبول بنتائج الانتخابات والنزول على إرادة الجماهير لاختارها قواعد اللعبة ذاتها.

أكتب هذا عن تجربة شخصية وخبرة عملية قمت بها في مصر من خلال تدريسي بالجامعة للعلوم السياسية حيث تم تكليف الطلاب

التي تهيء لمصلحة المعارضة الأمر الذي يعني إزاحة النخبة المسيطرة من على كرسي الحكم (حالة الجزائر أو الأردن... إلخ).

في تنقيري أن هذه إشكاليات حقيقية. ولكنها أيضاً ثانوية لأنها تجمي. في مرتبة تالية بعد حل الإشكالية الجوهرية الأولى... إلا وهي... هل نأخذ بنظام الانتخابات وصندوق الاقتراع كسلوب عصري لإدارة النزاعات والمنافسات العامة داخل أقطارنا بدلاً من اللجوء إلى البندولية أو التفریب أو القمع الذي أودى بحياة أو بحويية العديد من النظم من حولنا.

لقد استجابت بعض النظم والعديد من دولنا لتحدی الديمقراطية بشجاعة سياسية نادرة وقيلت الفخار الانتخابي رغم ما يحيط بها من أخطار أمنية (مثل الكويت) أو يكتنف تطورها من صعب التصاوية (مثل مصر والغرب) أو يتجانها من انقسامات وتناحر داخلي (مثل لبنان واليمن).

وعلى الجانب الآخر هناك بعض النظم التي تنزع إلى الاستبداد والجمود الاجتماعي والسيطرة الوصائية وقد رفضت التكيف مع

لقد وقع الرأي العام المصري أرقب بقلب وأجف موسم الانتخابات التي هبت رياحه على أقطارنا العربية في كل من لبنان والكويت واليمن والمغرب وغيرها. فمواصف التعددية الديمقراطية خلال السنوات الماضية قد فعلت أثارها في العديد من دولنا سواء الأردن أو مصر أو الجزائر أو موريتانيا.

لقد وقع الرأي العام المصري أرقب بقلب وأجف موسم الانتخابات التي هبت رياحه على أقطارنا العربية في كل من لبنان والكويت واليمن والمغرب وغيرها. فمواصف التعددية الديمقراطية خلال السنوات الماضية قد فعلت أثارها في العديد من دولنا سواء الأردن أو مصر أو الجزائر أو موريتانيا.

لقد وقع الرأي العام المصري أرقب بقلب وأجف موسم الانتخابات التي هبت رياحه على أقطارنا العربية في كل من لبنان والكويت واليمن والمغرب وغيرها. فمواصف التعددية الديمقراطية خلال السنوات الماضية قد فعلت أثارها في العديد من دولنا سواء الأردن أو مصر أو الجزائر أو موريتانيا.

لقد وقع الرأي العام المصري أرقب بقلب وأجف موسم الانتخابات التي هبت رياحه على أقطارنا العربية في كل من لبنان والكويت واليمن والمغرب وغيرها. فمواصف التعددية الديمقراطية خلال السنوات الماضية قد فعلت أثارها في العديد من دولنا سواء الأردن أو مصر أو الجزائر أو موريتانيا.

لقد وقع الرأي العام المصري أرقب بقلب وأجف موسم الانتخابات التي هبت رياحه على أقطارنا العربية في كل من لبنان والكويت واليمن والمغرب وغيرها. فمواصف التعددية الديمقراطية خلال السنوات الماضية قد فعلت أثارها في العديد من دولنا سواء الأردن أو مصر أو الجزائر أو موريتانيا.



المصدر : صوت الكويت

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتخابات النيابية والأحزاب السياسية والإنجازات العملية في السيرة الديمقراطية. ووصل الأمر لدرجة بيان ظهور أفكار وأنشطة علمية ومهنية تقدم خبرتها ومشورتها في مجال تخطيط وإدارة العمليات الانتخابية بغرض تثقيفها وترشيدها والارتقاء بمستوى الأداء السياسي فيها.

معنى هذا أن الجامعات العربية ذات التاريخ العلمي المشهود تستطيع أن تلعب دوراً مهماً في مجال رصد وتحليل وتقييم المعارك الانتخابية الجارية والقبلية في كل من لبنان والكويت واليمن والحرب وعصر الأردن وغيرها دون أن تخشى لوماً أو تحديراً، فهي بذلك تضيق إلى وظائفها التقليدية في التنوير الثقافي العام وتكوين الكوادر البشرية وتطوير البحث العلمي، وظيفة جديدة هي تسريع عملية التقدم الديمقراطي والتنمية السياسية. وهذه رسالة الجامعة وغيرها من المنظمات الطلابية.

* استاذ ورئيس قسم العلوم السياسية - جامعة حلوان - مصر

كإحدى واجبات الحراسة - القيام بأبحاث ميدانية مبسطة تسجّلهم على القيد في جداول الانتخابات وتدريبهم على رصد النشاط العام والسلوك السياسي للمرشحين الجماهيري المستخدمة وتحليل الحملة الدعائية وشعاراتها.

وقد عرضت لهذه التجربة في مؤتمر الجمعية العربية للعلوم السياسية في فبراير (شباط) الماضي المنعقد في عمان بالأردن. وقد لقيت اهتماماً من الأعضاء كشف عن رغبة جادة في دعمها كمساهمة من القطاع الأكاديمي في تطوير التجربة الديمقراطية العربية ونعماً.

ولقد شجعنا على هذا أصلاً الاهتمام الكبير من جانب المختقلين بالعلوم السياسية والاجتماعية والسلوكية والإدارية والإعلام والاتصال في الكليات الجامعية المختلفة بإعداد رسائل للماجستير والدكتوراه وأجراء الأبحاث عن تطور الحكم السياسي والحركة البرلمانية والمنظمات الشعبية.

ثم حفزنا أكثر ما قامت به بعض مراكز البحوث المتخصصة من إصدار مؤلفات ودراسات عن

وجهة نظر

البنات.. البنات

سعدنا ونحن نلقم نتائج اللجان العامة لعام ١٩٩٢. كان مصدر السعادة تلك النتائج الرائعة التي حققتها بناتنا، لقد حصلت البنات على المركز التاسع الأولي من القسم العلمي، ثم تقاسمن مع البنين المركز العشرة الأولي من القسم العلمي، بذلك تكون البنات قد حصلن على أربعة عشر مركزاً من المراكز العشرين الأولى من النتيجة الكلية للجان العامة.

سعدنا لأننا نعلم أن المرأة المصرية تتحرك في تقدمها على أرض صلبة ومن قاعدة العلم والمعرفة. في كل يوم تقدم خطوة بالرغم من كل العقبات والتحديات.

البنات نينا واماني ونرمين ومعنى ورشا ومثال وإيمان وغادة والتشيعام وميرفت ونجدة وهنية وأميرة وفيرا إن المرأة المصرية تواصل القفز على العقبات وتتحرك للتقدم رغم كل ما يقال ورغم كل ما يحاك.

لذلك سعدنا لأننا احسنا بالتواصل وبالاستمرارية في العلم ثم في العمل، سعدنا نحن النساء للتخصصات بعلم الإسهات وبمجال الجينات الذي بدأ العلم لم يخترط في العمل في العقود السابقة للعقد التسعينى، سعدنا لأننا نأخذنا أن بناتنا وحفيداتنا سيواصلن الطريق من بعدنا، ليس عبقماً وجميلاً أن نأخذ كل من د. سهيل القماوى وأمينة للسعيد هذه النتائج الرائعة التي أحرزتها بنات الثانوية العامة للعام ١٩٩٢، ألا يعنى ذلك أن جهدهما الذي بذلتهما العر ولا يزال بمر، وأن الخطوة التي بدأتها الرائدتان عام ١٩٣٠ عندما التحقن بالجامعة كانت خطوة صحيحة على الطريق الصحيح.

وبالمناسبة لماذا لا تفكر في عودة رائداتنا في يوم الاحتفال العلمي بأوائل الثانوية العامة لمشاهدن بناتهن وهن يحملن على التكريم لتألقهن ثم لتلقين البنات اللطيفات بالرايات الحقيقية الثلاثي كن أول من فتحت الأبواب والنوافذ لتقديم نساء مصر إلى العلم ثم إلى العمل.

إن يكون ذلك رداً عملياً على تلك الخدمات الريفية التي كانت بحاجة للمرأة إلى البيت وعلى محاولات فهم المرأة وخلق إحدى ركائز المجتمع.

أمينة شفيق

بداية «الصحوة» في التعليم

لم يعد لدينا وقت لنحاسب على الزمن الطويل الذي ضاع علينا دون أن ننتخبه إلى أن التعليم هو القضية الأولى والأخيرة في بناء الأوطان ، وأنه لاستقبال ليلد الأ بالتعليم ، وإن الدول الكبرى بدأت تفتحها حين ارتدت أن البداية هي العلم والتعليم وبغيرها ما كان يمكن لأموماء القوة فيها أن تصنع منها دولا كبرى ، حتى الدول الصغيرة المختلفة التي أرادت . بصديق . أن تفسر حاجز الخلف مثل سنغافورة وكوريا الجنوبية وغيرها ، لم يحقق مايسميه العالم معجزة النمو الآسيوية إلا بالبدء بقوة في التعليم جعلته على رأس الأولويات في الاستراتيجية العليا للدولة ، بينما ظلنا نحن ننظر إلى التعليم على أنه مجرد خدمة مثل سائر الخدمات ولم نتوصل إلى حافية ارتباط التعليم بالأمم القومي إلا مؤخرا جدا .

رجب البنا

والثقافات والجمعيات ورجال الأعمال والدراسات تصعيد الدور الذي يمكن أن يقوموا به للمشاركة في تنفيذها ، لأن تجديد المجتمع عن طريق تغيير التعليم لا يمكن أن يفرز لوثير واحد ، أو لوزارة واحدة ، مهما كانت الثبات حسنة ، والاستعداد للعمل كبيرا ، لأن ما هو مطلوب يتجاوز طاقة الوزير والوزارة ويحتاج إلى مساهمة المجتمع كله بكل قدراته وميوله ، وهذه قضية ليس فيها أغلبية وصغارية ، وليس فيها حكومة وقطاع خاص ، ولكن فيها الوطن كله . يكون أولا يكون وكيف يكون مستقبل الملايين من أبنائنا .

ونظرة إلى الوعود التي تتضمنها هذه الوثيقة تؤكد ضرورة تحويل قضية تطوير

التعليم إلى معركة قومية ، وإلى مشروع وطني ، يتحمل فيه الحلم والهدف الذي يسعى كل مصري إلى تحقيقه والا كيف تحقق رعاية متكاملة للأطفال والشباب وتحول كل فرد إلى طالة منتجة ، وتسلمه بقدرة على أداء عمل يحتاجه المجتمع وبالتالي تقترب من مستويات المعولة بالقياس لدول في مثل أوضاعنا ، وكيف نخشى عن التعليم بالتقني والحرفة الذي يقلل المعول ويخسر ملكات الإبداع إلى التعليم الذي يساعد على بناء شخصية مستنيرة قادرة على الفهم والتفكير الحر وإبداء آراء بشجاعة وتقبل الرأي المخالف دون ضيق به أو اسراع بإدائته ، وكيف نعد لبناء نخوس الحرب العالمية القائمة بأسلحة جديدة ليس الصاروخ والقنبلة ولكن الرياضيسيات والاكسترونيات والتكنولوجيا والفيديو ، وكيف نحتمي لحياتنا من الهزيمة في حروب على كل الميادين بدأت في غول البشر وسواك تنتهي أيضا في غولهم . كيف يمكن أن نحقق شيئا من ذلك دون أن نتخلص من بقايا التصور المختلف للتعليم

نستطيع أن نرصد بداية هذه «الصحوة» ، بالخطاب العام الذي دعا فيه الرئيس مبارك إلى إعلان للواجهة لا أسماء «أزمة التعليم» ثم يصدر الوثيقة التي تحدد سياسات وصياغة العمل لهذه الواجهة ، والتي أصدرها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بعنوان «مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل لتكون دوما من العائد الاجتماعي» ، بين المواطنين والمؤسسات والمنظمات المدنية في المجتمع كله وبين الدولة ، ولتكون أيضا أساسا للتعليم وحساب أجهزة الدولة جميعا ، وليس وزارة التعليم وحدها ، على مايتحقق منها وما لايتحقق . وهذا في ذاته تفكير حضاري يضع أجهزة الدولة أمام مسؤولياتها دون أن تتهرب منها أو تلقى بمسؤولية الواجهة على غيرها ، وهي شجاعة ، واستعداد للعمل الحقيقي وتحمل المسؤولية سوف نذكره لوزير التعليم وإذا كانت هذه الوثيقة تتطرق من وعي جديد بالربط بين التعليم والأمن القومي ، ويأيد أن بعض الدول الصغيرة الفقيرة ، مثل ماليزيا ، لم تجد بابا غير تجديد وتغيير التعليم فيها لتحقيق هدفها الرأسمالي الكبير حين حدث عام ٢٠٢٠ لتصبح واحدة من الدول المتقدمة ونجحت بذلك في الوصول إلى معدل مرتفع لنموها الاقتصادي ورغم مستوى المعيشة المنخفض ، بينما نحن في حال أفضل عما كانت عليه حين بدأت العمل بجديدة ، صممتنا أننا عالجنا مشكلة التعليم بالشعارات الورقية بينما عاجبوا هم بالتغيير الحقيقي والتحزم والجدية

القيمة الحقيقية لوثيقة التعليم الجديدة أنها لا تتجاهل الواقع الملم ، ولا تسميه بغير اسمه الحقيقي ، وإنما تصدتنا عن الممكن معها الأباء والمعلمون لأنهم سيجدون فيها صدى لما يخافونه كل يوم في مدارس متهاة أو على وشك الانهيار ، لتفقد المعلومات الحقيقية لتكون مرساة .. لملاعد ، ولا مكتبة ، ولأفلاء ، ولا رعاية صحية أو اجتماعية ، مجرد أماكن إيواء بالسة تفوس في نفوس الأبناء التسايش مع القبح والأهمال ، ولي الحقيقة فإن هذه الوثيقة فرصة يجب أن نكتب فيها سائر الهيئات والمنظمات غير الحكومية ، أولها الأحزاب



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٩

على أنه مشكلة خدمات وشرك إن لزمة
التعليم هي أزمة نقص الأمن القومي ،
وامامتاً قد استلقتا تجديد شبكة المدارس
وانقلبتا عليها ١١ مليار جنيه وحققنا بذلك
شبكة الأرب إلى المعجزة ، فن نعجز عن
توفير مبلغ مماثل لتجديد العطل والاختصاصية
والإنسان لأنه لم يعد ممكناً ان يستثمر
الإنفاق على التعليم في مصراني حدود ٥,٦
من إجمالي الناتج القومي بينما يفحص
الأول ٧٧,١ من ناتجه القومي للتعليم ، أو
ان يستثمر نصيب التلميذ في التعليم
الأساسي في مصر ٨٨ دولاراً وفي إسرائيل
٨٨٠ دولاراً في السنة .

ان وزير التعليم في وثيقته يضع امامنا
حقيقة لابد ان نضعها امامنا لنتحمل نصيبنا
من المسئولية ، فهو يقول بكل وضوح ان مهمة
تجديد التعليم اكبر من ان تقوم عليها وزارة
التعليم وحدها مهما عظم دورها ، وهذا فهم
سياسي صحيح ومسئول ، يمكن حسا
وطنيا صافيا يجب ان نشكره ونستجيب له .
يلكرني ذلك بالدولية للرئاسة التي
اصنوها الرئيس الأمريكي جورج بوش في
العام الماضي بعنوان : أمريكا ٢٠٠٠ ، وقال
فيها ان مستقبل أمريكا مرتبط بقدرتها على
القيام بلورة وبناتقلاب راديكالي في التعليم
لان العالم لن يكون فيه مكان للضعفاء
وللمختلفين ، وان هذه الثورة يجب الانتزاع
مسئوليتها لرجال التعليم وجندهم بل هي
مسئولية المجتمع كله ، ويجب ان تستند الى
الرأفة السياسية العليا وأعلى مستويات
السلطة ومراكز اتخاذ القرار وايضا على
سائر الهيئات والمنظمات وعلى الأسرة التي
يجب ان تضمد يدها للتحالفين في نجاح هذه
الثورة .. وهذا حديث آخر ..



المصدر : الإصرار المسائي

١٢ سبتمبر ١٩٨٢

للتشهر والخد ماتة الصحفية والمعلومات التاريخ

التعليم الجامعي لا يراعى إحتياجات المجتمع يستهدف مجرد أشباع الرغبة في الحصول على الشهادات الجامعية

الأهداف المستقبلية للتعليم الجامعي في مصر .. عنوان دراسة
هامة تقدم لها الدكتور عمر شافين .. أستاذ ورئيس قسم الطب
النفسي بكلية الطب جامعة القاهرة .. آل المؤسس القومي لتطوير
التعليم والذي عقد في جامعة القاهرة مؤخرًا .. وقد تناولت الدراسة
ملامح التعليم الجامعي في الوقت الحاضر من حيث زيادة أعداد
الطلاب ونظم المحاضرة والاعتماد على التلقين الواحد والاعتراب

بين الأستاذ والطالب .. وكذلك الأهداف المستقبلية للتعليم
الجامعي وضرورة تحقيق إحتياجات المجتمع من العاملين
المتخصصين والانتفاع العلمي على العالم مع تحديث التعليم
والإهتمام بالجوانب الإنسانية للطالب والأستاذ .. وطرح
الدراسة في نهايتها بعض المقترحات التي تساعد على تنفيذ تلك
الأهداف .. مع تقديم البحث بالبيانات الإحصائية .



المصدر : الأرقام المسجلة

لنشر والخد مات الصحفية والإعلونات

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

وكلفوا طوائف سليمة لإتخدم العملية التعليمية وإن كانت تحقق النجاح في الامتحان والحصول على المؤهل الجامعي بالجهود وتحقق في النهاية الشهور العلم للمجتمع المصري المتعلم الذي هو القمة الذهبية الحقيقية للمجتمع.

وتفسير الدراسة أن أن كل المحاولات التي بيلت في السنوات الأخيرة لتخفيض هذا التكمس الطلابي لم تحقق الغرض والدليل على ذلك المتابعة الإحصائية لأعداد الطلاب في جامعة القاهرة - تتنوع في ألفتها من ٨٧/٨٧ وحتى ٨١/٨٨٧ .. وبينها بالمجداول التالية :

فمن جدول الطلاب المسجلين في السنوات الخمس محل الدراسة تبين مغل ١ - أن إقبال الطلاب قد جازق في عام ٨١/٩٨٧ عام الأسس ٨٢/٨٢ بعدد ٧٦٦١ طلبة .

٢ - أن الزيادة قد ألتحت في الأغلب إلى كليات الآداب والتجارة والأثار ودار العلوم والعلوم ومعهد العلاج الطبيعي والصيدلية والهندسة والتخطيط العمراني (قاهرة) والهندسة والخدمة الاجتماعية (فيوم) والحقوق والطب البيطري والآداب (بنى سويف) .

٣ - توقف الزيادة السنوية في كليات : القاهرة - الحقوق - الاقتصاد - الإسلام - الزراعة الطب - طب الأسنان - الطب البيطري - العلوم - التربية - الزراعة - بنى سويف - التجارة - الحقوق - العلوم .

تلاحظ أن الفرق بين سنة ٨٢/٨٢ و٨١/٨٨٧ ان ٧٦٦١ طلبة الأخيرة بالمقارنة ٨١/٩٨٧ ان ٧٦٦١ طلبة

أي أن هناك نوعا من الثبات النسبي في العدد العام رغم تزايد أعداد المسجلين أوريا كان مرور ذلك إلى تزايد نسبة النجاح في الكليات المختلفة وهذه النقطة تحتاج إلى نوع من

التقويم بمعنى أن التساؤل هو هل زيادة نسبة النجاح معطفا إرتفاع نسبة تكمس الطلاب أو إرتفاع في عدد الطلاب الذين قريت الإدارة إبتحاحهم .

٤ - الزيادة المطردة في أعداد الطلاب بالمؤسسات العليا

٥ - ولواكبة هذه الزيادة من أعداد الطلاب ألتجعت الجامعات إلى زيادة أعداد هيئة التدريس وتلاحظ في هذا الجدول للتلاخات الآتية :

١ - زيادة عدد الأساتذة على عدد الأساتذة المساعدين زيادة كبيرة .

٢ - زيادة عدد المدرسين على عدد المعنيين .. وهذه الملاحظة تفسر إليها بالهمز للوقوف

في بداية الدراسة يقول د . عمر شاهين .. إن البشر يتفاوتون في مستوى القدرة الإنتاجية ويرجع تفاوتهم بالدرجة الأولى إلى مايجوزونه من علم ومعرفة وخبرة ومن هنا كانت أهمية التعليم في تقدم الإنسان وفي نماء المجتمع ولذلك فإن مجانية التعليم حق مقدر طبقا للنسور وهذا الحق على إطلاقه قد أدى إلى ملامح محددة للخريطة التعليمية في مصر .. كما أدى التزام الدولة بتعيين الخريجين إلى ملامح محددة لخريطة العمل في مصر .. فلما كنا نتحدث عن الأهداف المستقبلية للتعليم الجامعي في مصر فلقد لنا وكما تقول الدراسة - أن تبدأ بعرض ملامح التعليم في الوقت الحاضر .

إن السمة الأساسية للتعليم الجامعي في الوقت الحاضر هي أنه يستهدف إشباع رغبة المواطنين في الحصول على الشهادات الجامعية يصرف عن مدى إحتياج المجتمع لدراساتهم ويكرتج هذا سياسة التعليم في فترة الإحتلال حيث كان الهدف من التعليم تخريج الموظفين الذين تحتلجهم الدولة .. فترى كيف تنمورت في التخطيط التعليمي فلتناكنا عن هدف إحتياج المجتمع في مقابل رغبة الفرد ليس في التعليم وإنما في الحصول على الشهادة ويؤكد مقولة إرتفاع التعليم من حاجات المجتمع مغل :

١ - تآخر توزيع الخريجين على مراكز التشغيل من خلال القوى العاملة لفترة أكثر من ثلاث سنوات .

٢ - تكمس المعلمين في أغلب المراكز الحكومية والطعام العام .

٣ - ضعف إنتاجية المعلمين في القطاعات المختلفة .

٤ - التكمس الطلابي داخل الجامعات المصرية حتى إستحدثت عليها لقب « جامعات الأعداد الكبيرة » .

وإذا أدى هذا التكمس الطلابي إلى الإخلال بالأهداف وتذبذب ملكته فوصلنا إلى الطلب الذي يستهدف بالدرجة الأولى النجاح في الامتحان فقط ومن هنا انتشرت عدة ظواهر منها :

١ - المؤجزات والتخصصات الجامعية .. مع متانتها من إمتحان للعلم وإلقاء القيمة وإلقاء الفكر والطالب وثقله للموضوع .

٢ - الدروس الخصوصية الجامعية بما تقدمه من ضياع العدالة بين الأبناء وإهدار للنفقات العقلية المتميزة التي قد توجد في غير

القادريين على دفع تكاليف هذه الدروس .

٣ - الغش في أعمال الإمتحان بما يقهه من إهدار قيمة العدالة وتخليط قيم الإلتزام وتأكيد سيادة الفلحة كبر الوسيلة .



المصدر : الإصرار على المسائل

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وقد حولت الجمعية جامعة تصحيح هذه الظاهرة ونجحت في الوصول إلى هذا في بعض الكليات في عام ١٩٨٦ وهي كليات الآداب والتجارة والعلوم ومبى الاستاذ والاعلام والاثار ومعهد الدراسات الاحصائية والمعهد العالي للتدريس ومعهد البحوث الانثروبولوجية والمعهد العالي للعلاج الطبيعي الا انى اعتقد ان الكلام المذكور عمر شاهين - صاحب الدراسة - انه في ظل النظام الحالي لن يمكن الوصول الى الاتساق المطلوب .. علم بعد التفتي في :

- ١- الهيكل التركيبية للتعليم.
- ٢- الاتجاه الى مزيد من التخصصات داخل الاسم.
- ٣- الفصل بين الدرجات الأكاديمية

والدرجات التخصصية .
وقد ابدت هذه الزيادة المطردة في أعداد الطلاب الى الظواهر الآتية بالنسبة للتعليمية :

- ١- استمرار احتياج الحضرة العلمية في الوسيلة الأساسية للتعليم الجامعي .
- ٢- قلة استخدام الطرق الحديثة للتعليم التي تستهدف تحفيز الطالب على التعليم الذاتي كالشروع والبحث الذي يتجه فيه التعليم الى إثارة الطالب وتحفيزه لطالب العلم من خلال .. إثارة القدرة على الابتكار .. إثارة الرغبة في استخدام المراجع .. تعود محاولة الوصول الى حل للمشاكل العلمية التي تواجهه .. الاستعانة بالاصلة بالاسناد .
- ٣- كما اتجه التعليم الجامعي الى الوسائل التكنيكية الجديدة للإيضاح وان كان هذا الاتجاه ايزال محدودا .

٤- الاعتماد على الكتاب الواحد في التعليم (كتاب الاسناد) الذي يجد من الانطلاق الفكرى للطلاب ويساعد على تحجيمهم بطريقة تمنع الابتكار المستقل . ولقد قدم القدرة على التفكير العلمي الصحيح والمستقل لان العملية التعليمية من خلال الكتاب الواحد أصبحت عملية تقليدية محدودة .

- ٥ - تكريس الإغتراب بين الطالب والاسناد ففكر الاسناد العلمي (كتبه العلمي) في يد الطالب مطبوعا (كتب) ومسموعا (محاضرة) وموجزا (مكررة) فلا يجد الطالب اى دافع او اى مبرر منطقي للاتصال بالاسناد وهكذا يحدث الإغتراب بين الطالب والاسناد فكل منهما في غنى عن الآخر .

تتصلان الا في اوقات الحضرة او الامتحان هذا الإغتراب بين الطالب والاسناد يحد الطالب إحساسه بالبنوة والانتماء للمعهد

العلمي الذي يدرس فيه .. وقد يمتد هذا الإحساس بالغربة الى الوطن الذي يؤويه الامر الذي ينعكس في شكل سلوكيات فجة مدرة للمجتمع .

اغتراب الاسناد

ومن الملاحظ ان الاساسية للتعليم الجامعي هو انه يكرس اغتراب الاسناد عن العلم نفسه ويتضح ذلك فيما يلي :

- ١ - حرم الاسناد من المواكبة الدائمة للعلم من خلال الدوريات والمراجع والكتب الجديدة فمزالمت ميزانيات المكتبات محدودة لدرجة كبيرة ومع الزيادة المستمر في اسعار الكتب يتفكك الموضوع .. وعلى الاسناد من خلال دخله الحضور ان يصبح الاثر السلبية لهذا الامر .
- ٢ - حرم الاسناد من القيام بالبحوث ذات القيمة سواء كانت حولها اكاديمية تطبيقية فلا تزال ميزانيات البحوث محدودة لدرجة مخلة .. ولا اريد هنا ان اعقد مقارنات تزيد من الام الاسئلة هذا الاثر السبيء ينتهي بما تراه اللجان العلمية للترقيات من بحوث وامية وضعيفة تنقلها من الاسئلة لتتحقق لهم الترقيات فقط .. ان اى مجتمع علمي لا يتناس الا من خلال البحوث العلمية الحقيقية .. فلذا تدهورت هذه البحوث العلمية كقوت عليه القصور .

٣ - ومن الملاحظ ان الاساسية للتعليم الجامعي انه لايزال يعتمد على التلقين للتعليم وينشئ إثارة الرغبة في العلم وإثارة الحوافز على الابتكار والمبادرة والبحث العلمي .. وهكذا يلقى على المجتمع المصري بان يقل مجتمعا تابعا بتقل الغلات من المجتمعات الاخر تقدمنا من التنمية العلمية .

(اهداف مستقبلية)

تتطلب بنا الدراسة الى الاهداف المستقبلية للتعليم الجامعي .. لتلبي الى ان الصورة التي قدمها ليست مستعمية على التكوين والاصلاح اذا صححت الفيزات وأعتبر الانطلاق على التعليم استكماليا يعود بمؤائده حليا ومستقبلا وان كانت عوائده المستقبلية اكثر وفرة .

- الاهداف المقترحة للتعليم الجامعي ..
وتشمل :
- ١ - تحقيق احتياجات المجتمع من المهارات



المصدر : الأوساط المسائية

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

للتش والمذ مات الصخفة والهعلو مات

□ مطلوب :

● تحديث طرق التعليم

● والانفتاح العلمى على العالم

● تطبيق احتياجات المجتمع

● من التعليم المتمم

○ نظام جيد للقبول بالجامعات

والدراسة والأمن والدراس العليا

والمختصين .. وهذا يستدعى القتال ان تكون خطط التطوير التعليمى متشعبة مع خطط الدولة الانتاجية .. والتعاون بين هذين النوعين من الخطط يؤدى الى انشاء نهضة على خطة الدولة الانتاجية .

٢ - اعتبار التعليم هو الاداة الطبيعية لتغيير المجتمع الى الافضل .. فمن ايماننا العميق بان التعليم ينبغي ان يكون في خدمة المجتمع الا ان هذا لايعنى إلغاء كل نظرية مستقالية باعتبارها حلقة مؤجلة يمكن الاستغناء عنها مؤقتا .. فضرورة الاستقبال لابد ان توضع بنورها اليوم ولا بد من الاهتمام بكيفية مثل الاهتمام بالكم .

٣ - الاهتمام بالاستقبال العلمى لطلاب والمجتمع .. ويضلل تحت هذا الهدف مايلي (١) الاهتمام بالبحث العلمى كطريقة مستقبلة

افضل من التلميح التعليمية والشعبية والانتاجية (ب) تمكين الدارسين من اداء

امورهم العلمية في الدراسة والبحث والتعليم ج - حضارة الفكر القارى على الصطاء سواء كان

هذا الفكر فكر طالب متقدم او باحث مجتهد .

٤ - إلغاء التلقوى العلمى : فمزال احد اهدافنا الادارية تحقيق التماثل

بين الكليات المتناظرة والجامعات المتماثلة والاسماء المتشابهة وحتى الجامعات الجديدة

نشتمها على نفس النمط .. كل هذا على تصور ان هذا يحقق نوعا من العدالة بين الدارسين

والمعلمين ويسهل على مؤسسات العمل اختيار الشخص المناسب ولكل هذا التلقوى ولايزال

علقا في تبنى الاتجاهات التعليمية الجديدة والتخصصات المستعملة التى يحتاج اليها

المجتمع ولا يساعد على إلغاء التلقوى : ١ - السماح بنشوء التخصصات الجديدة .

٢ - تقسيم الجامعات الكبيرة الى كليات جامعية اصغر يحددها الاتساق الجغرافى

والوقائى بين الكليات المكونة لهذه الوحدات الجامعية .

٣ - زيادة الا مركزية باعطاء مزيد من السلطة للكليات والاسماء العلمية .

٥ - الانفتاح العلمى على العالم : فلا يمكن ان تعيش جامعتنا بمعزل عن الفكر العلمى وهناك جملة موضوعات في هذا الخصوص تحتاج الى تفكر :

١ - تنمية القدرة العلمية والعمل الفكرية بين جامعتنا والجامعات الاجنبية بتحقيق اتفاقات

التأخي بين الجامعات واجراء البحوث المشتركة والتبادل بين الاساتذة .

٢ - الاهتمام بعمليات الى الخارج سواء كانت بطاقات طويلة المدى للحصول على شهادات

جامعية او بعثات قصيرة المدى للحصول على الخبرة العلمية والعملية .

٦ - تحديث طرق التعليم : وذلك بتحديث الوسائل التعليمية والمناهج

وطرق البحث واعتبار الجوانب التطبيقية اساسية في العملية التعليمية . وتنمية القدرة

على الابتكار والتطبيق في مقابل ملكة الحفظ والاستظهار ليا ابتكار تقدم الامم والتطبيق

للمعين يزود انتاجها بكل انواعه .

٧ - الاهتمام بالجوانب الانسانية للطلاب والاساتذ : بعض المقررات التى ستلزم على تنفيذ

هذه الاهداف : ٥ - لتطبيق احتياجات المجتمع من التعليم

الجامعى لتغييره الى مجتمع افضل : ٥ - الربط بين الجامعات والكليات من ناحية

والمجتمع الذى توجد فيه من ناحية اخرى وذلك من خلال :

١ - الموازنة بين مقدمه الكليات من دراسة واحتياجات البيئة .

ب - الاهتمام بالبحوث العلمية التطبيقية لخدمة المجتمع .

ج - تشجيع الشورى الذاتى من المجتمع لحل الكليات التى في نشاطه الجغرافى .

٢ - تحديد احتياجات الكليات السنوية من الطلاب بما يتفق مع احتياجات خطة التنمية .

٣ - اعادة النظر في نظام القبول ليجعل الاحتياجات العمدة نقطة التنمية .

٤ - ربط الدراسات العليا بالجامعة وذلك بما

يل : ١ - تحليل الصعوبات التى تلحق امسها .

٢ - الاتجاه الى مزيد من التخصصات الفنية

٣ - تحويل الوحدات الهيدمية والانتاجية والبحثية بالجامعات الى وحدات ذات طابع

خاص يمكن ان تحقق خدمات للمجتمع وموارد للكليات لاستكمال النقص المالى الذى تعانيه

منه المؤسسات التعليمية . ٥ - استخدام البدائل التى تشجع رغبة

المواطنين في التعليم مثل :



المصدر : الأهرام المساء

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والتدريس والاعلامات

وهذه النقطة في حاجة الى دراسة متأنية لأنها تتعرض لحوادث عملية تعليمية الاستاذ.

٦ - تعديل اللائحة التنظيمية على اساس مزيد من التركيز والاعتماد على مساعدتها العودية الى نظم اسئلة المادة وتحديد صلاحيتها .. واعادة النظر في نظم المعيدين الحالي ليتيح فترة اختبار للمعيد بحيث يتحقق الاهداف الان :

١ - تأكيد سلطات مجالس الاعلام وتحديد

سلطات رؤساء الاعلام .
٢ - تحديد سلطات مجالس الكليات في تنسيق العمل بين الاعلام في مجالات التعليم والبحث وتحديد هيكل الاعلام .

٣ - تحديد سلطات مجالس الجامعات في التنسيق بين الكليات وتوفير الاحتياجات المالية واعتماد خطط التطوير وفحول كل جامعة الحق في تطبيق الاسلوب الذي يناسبها ودعم الاستقلال المالي والاداري للجامعة .

٤ - انشاء وظيفة وكيل للتعليم وتكليف رئيس الجامعة لشؤون رعاية الطلاب .

٥ - تحويل القطاعات الخدمية والانتاجية في الكليات الى ميقات ذات طابع خاص لخدمة المجتمع ولتحقيق بعض الاحتياجات المالية للكليات المختلفة .

٦ - تحقيق المتطلبات المطلوبة في القبول والدراسة والامتحان والدراسات العليا .

٧ - نظام القبول :

ان النظام المستقبلي الامثل للقبول هو الذي يضع الطلاب المناسب في الدراسة المناسبة التي تتحدد احتياجات المجتمع وان يتم هذا الاجراء امتحانات قبول للكليات المتناظرة على ان تكون هذه الامتحانات امتحانات تنافسية اي ليست امتحانات نجاح وسقوط لتحديد افضل المتقدمين الذين يقتدر منهم تنزلياً الاعداد المطلوبة من الطلاب للدراسة ويساعد على تحقيق العدالة في هذا النظام السماح بالتقدم الى هذه الامتحانات لكل من يحصل على الثانوية العامة بصرف النظر عن سنة النجاح على ان يؤجر الطلاب المقبولين توزيعاً جغرافياً .

٨ - الدراسة :

١ - اسقط مبدأ لزوم استمرارية الدراسة ويتم ذلك بما يلي :

١ - الجامعة المفتوحة .
٢ - الدراسة بالمراسة والتعليم عن بعد .
٣ - التعليم التعويضي .

٦ - اعتبار الجامعات مراكز التعليم المستمر لان التعليم المستمر هو احد اهداف التنمية البشرية ومن اللازم ان تكون اموال الجامعات وكلياتها بالإضافة الى المؤسسات المعنية والغرض من التعليم المستمر :

١ - رفع كفاءة المعلم .
٢ - التعليم التأميلي .

٧ - الربط بين الجامعات ومؤسسات التعليم العالي ومراكز وتكديسات البحوث .

٢ - الاهتمام بالجوانب الانسانية الصحية والنفسية والاجتماعية للطلاب ومن ذلك :

١ - اجراء الفحوص الشاملة السنوية

ب - الاهتمام بالاسكان الطلابي والتغذية الطلابية .

ج - اجراء الدراسات الاجتماعية للطلاب ووضع نظم المعونات والتشجيع في السلطات .

د - الرعاية الرياضية والفنية للطلاب .

هـ - الاهتمام بالجوانب التربوية والدينية .

و - التلمذة الفرصة الزمنية والتفنية لتحقيق الانشطة الموازية للعملية التعليمية .

ومن هنا كانت مسئولية رعاية الشباب وزراعة الشباب مسئولية خطيرة تستدعي اعادة النظر في هيكل الكليات لتعطي لهذه المسئولية حقلها الواجب بان يرأسها احد وكلاء الكلية وتكليف لرئيس الجامعة .

٣ - الاهتمام بمكتبة الطلاب ومكتبة الدارس والاستاذ بما يلي :

١ - تعزيز البحوث المالية لها .
ب - السماح بالتعويل الذاتي .

ج - تخصيص مكتبة للدارسين بجانب مكتبة الطلاب .

٤ - الاهتمام بالمكتبة الجامعية ووضع الخطط لكي يكون الكتاب الجامعي مثيراً لاهتمام الطلاب بالتعلم وليس معلقاً لغرض الاجهاد

وذلك يكون من المبدأ الاتجاه الى الكتاب متعدد المؤلفين .

٥ - الاستاذ :

والد من اعادة ثقة المجتمع بالاستاذ واليد من اعادة الاستاذ الى فئته التي انتجها نتيجة للظروف الاجتماعية الصعبة التي يعاني منها فالاستاذ الجامعي يعيش تحت ظروف متهمة لانه غير حريص التصرف والحركة . هذه القنود تمنعه الى حد كبير من التمييز في الاداء وتخفف انتاجيته الى طواه ورويتي لا يكتفي عن مواهب الدارسين ولا يفرطهم الى الدروس والامتحانات المثل الاعلى .



الدروس الخصوصية والفسح وراء ضياء العدالة وإهدار القدرات المتميزة

د - تنمية الجوانب الشخصية للطالب بزيادة قدرته على التصرف السليم في حياته ومستقبله بون مضاعفة خطورة .
٢ - الاهتمام بوسائل الإيضاح في العملية التعليمية وبوسائل التعليم الذاتي كالشروع والبحث . لما في ذلك من آثار في زيادة الاستيعاب وزيادة القدرة على المسادة والابتكار وزيادة القدرة على حل المشاكل وهي الهدف النهائي للتفكير الإنساني الذي تنمية العملية التعليمية .

٩ - نظام الامتحان :
١ - الامتحان في نهاية الفصل الدراسي وليس في نهاية السنة الدراسية .
٢ - زيادة درجات أعمال السنة واعتبارها جزءاً أساسياً في التقويم يشمل الجزء التطبيقي والعمل والبيدني الذي يدرسه الطالب .
٣ - توسيع الامتحانات بحيث تغطي عن مدى استيعاب الطالب لا مدى استظهاره .
١٠ - الدراسات العليا :

١ - من الأوفر والأوفق أن تلحق الدراسات العليا بالجامعات القديمة مراحلياً حتى تستكمل الجامعات الحديثة مقومات تكوينها .
٢ - من اللازم توحيد لجان الامتحان للدراسات العليا بالجامعات المختلفة لكي تحقق العدالة في تقويم الدارسين .

٣ - ضرورة النظر في إنشاء كليات للدراسات العليا تكون محدودة العدد يحقق لها الاستقلالية اللازمة على أن يكون استنادها بالانتداب من الكليات المختلفة لقررات محددة .. حتى يتصور أنها كليات أعل من غيرها وأن استنادها لفضل من غيرهم .. على أن يدير الاسم مجلسها ويؤسسها اسم الاستاذة فيها .

١ - يقيد الطالب للدراسة لكل علم دراسي جديد بناءً على طلب يقدم .
ب - يقيد الطالب للامتحان بناءً على طلب يقدمه في حالة استيفائه النسبة المقررة للحضور .
ج - اعتماد الفصول الدراسية في العلوم المختلفة واعتبارها هي الأساس في التقويم النهائي للطالب
وفكرة استقطاب مبدأ الاستمرارية تؤدي إلى

١ - احساس الطالب بالإيمان أثناء تقدمه لامتحان الثانوية العامة فليس من الضروري حصوله على أعل الدرجات فهذه امتحان القبول وليس من الضروري أن يتم التحاقه بالدراسة الجامعية في السنة التالية لحصوله على الثانوية العامة .

ب - احساس الطالب بالإيمان أثناء دراسته للدراسة المطلوبة منه قصيرة المدى (فصل دراسي) وهو اذا ما حدث ما يعمق دراسته اجتماعياً أو اقتصادياً يستطيع أن يتوقف ليستكمل بعد ذلك بون لجوء إلى الوسائل البديعية الشاذة مثل تقديم اعداد مرضية عن الدراسة أو الامتحان أو طلب ايقاف اليد .. الخ .

ج - احساس الطالب حتى وهو في عمله بعيداً عن دراسته بأمل في إمكان العودة إليها اذا تحسنت الظروف .



المصدر : **الخبير**

للنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - شهر ١٩٩٢

كل يوم

البعض من رجال الأعمال والمستثمرين يفتشون عدم التوسع في انتاجهم بهدف تطوير المنتج وأعباء ثقله المستهلك ومنافسته المستوردة وربع شعار منتج في مصر عاليا .. أقل هؤلاء الذين يفتشون كيف على التكم نفس المصاطبة المصرية في الداخل والخارج .

وهذه نوع آخر من الاستثمار اعظم والقوى وهو استثمار البشر باعتبارهم صناع الحياة في مصر .. والمصد بذلك الاستثمار في مجال التعليم .. فالبعض من اصحاب المدارس الخاصة يقع في الريبح ويحكيه تحقيق أكبر هذه للمبالغ التي استثمارها في هذا المجال ولو كان ذلك على حساب العملية التعليمية نفسها والمنتج النهائي وهم خريجو هذه المدارس .. والبعض الآخر وهم فئة يضعون التعليم بيمينه التماسك وتنشئة جيل قوى خلقا وطما .. في للعلم الأول ولو كان ذلك على حساب المبادئ السكينة .. حقيقة انهم لا يشعرون ولكنهم في نفس الوقت لا يستطيعون .. وفي أول طريق بلديس وحشرة لذلك .. وفي أول طريق بلديس الصمراوى انشأوا احد المستثمرين صرحا تعليميا بعد نموذجها طرعا مدارس اللغات في باكستان .. عملية التحويل تكم وفق معايير دولية لاختيار الفصل الخامس .. سبعة الفصل لا تتجاوز ٢٥ تلميذا والدراسة موزعة بكافة الانشطة .. وفي حوار مع مدير المدرسة رضا انوار يقول انه لو رفع هذا العدد .. والاعمال على المدرسة كبر .. الى ٣٥ فقد تحقق ربما اضافيا يزيد على ١٢ مليون جنيه سنويا !! ولكنه يسمع العملية التعليمية في اللقمة الأولى لتخريج اجيال تفرح بلانها صحت في مصر .. طمحا صروح بلانهاك والى كثرها الصبغة نوال الدجوى استطاعت ان تكتسب سمعة كبيرة وتخرج اجيال على مستوى عال من الثقافة والتعليم .. ان هذه الصروح التعليمية لفر لنا جميعا ايا كانت النواحي التي تتكلمها لانه يفتشها خدمات ورجاء مكفلة .. انها دعوة لاصحاب المدارس الخاصة وبعضها تزيد كلفة الفصل فيها على ٦٠ تلميذا .. ان يكونوا شعار منتج في مصر .. والا يكون العائد الكبير ولدهم

كامل مرسى



خطوط

فأصلة

.. حينما يشعر الامان
« المتفوق » ، أو المتميز .. أنه
يلقى التكريم ، والرعاية ..
فسوف يعمل كل ما في وسعه
للحفاظ على تفوقه .
من هنا .. فإن احسن استثمار
في الحياة .. أن يتوافر لأصحاب
المواهب ، والاستعدادات الطبية
المناخ الذي يماضيهم على
مسلك مواهبهم ، وتأكيد
استعداداتهم .

لقد حرصت هذه الصحيفة
« الجمهورية » على تكريم
الطبية المتفوقين على مدى
ثلاثين عاما كاملة إيماناً منها ..
بأن الأجيال الجديدة .. هي
القادرة على العطاء .. وهي
التي تتحمل تبعات البناء .
ونحن « نزع » .. بأن النتائج ..
قد جاءت مبهرة لأفكارنا ،
وتصوراتنا .. والدليل .. أن
جهدنا من كرمهم ..
« الجمهورية » .. خلال هذه المدة
الطويلة لم يتخلوا يوماً عن أداء
الواجب .. ولم يفتقر حماسهم
أبداً .. عندما كانت تحين ساعة
النداء .

لقد رأينا منذ البداية .. أن
الطالب المتفوق .. تتوسع
مداركه ، وتتمو الحاق عقله ..
عندما يلتقي بأقرانه في دول
أجنبية .. يستمع إليهم ،
ويستمعون إليه ، ويجرون
المقارنات بين هنا ، وهناك .
.. وهكذا نشأت فكرة رحلة
الجمهورية لأوائل الطببة ..
وهي التي سوف تبدأ اليوم
مرحلة جديدة بأن الله .

إن جميع أوائل الشهادات العامة
في مصر يتجهون بقلوب ،
وعقول مفتوحة إلى ثلاث دول
أوروبية .. هن : ألمانيا ،
فرنسا ، وإيطاليا .. ضمن
برنامج شامل .. أعدنا بنوده
كل دقة بالاشتراك مع الهيئات
الطبية في الدول الثلاث .. ولقد
تمسكنا أن تكون لهم : قبل
السفر .. شاهدوا .. وتطعموا ..
وتأقشوا .. ثم عبروا عن أرائكم
بكل صراحة .. فالتزم بساد
الديمقراطية التي أرسيت
صروحها بسلامتكم .. ونحن
ملتزمون .. بنشر هذه الأراء
على صفحات « الجمهورية » ..
حتى ولو كانت تخالف أرائنا .

وبهذه .. جاني وكيل نوابه
متفوق اسمه خالد القاضي ..
كان ضمن بعثة الجمهورية
لأوائل عام ١٩٨٥ .. وعنه
مشروع متكامل لاتشاء رابطة
لأعضاء هذه البعثة منذ بدايتها .
طبعاً .. الفكرة جيدة .. ولا سيما
أنها قد جاءت في موعدها
المناسب تماماً .. وإلى متفائل
بأن الرابطة الجديدة .. سوف
تتطلى بأبنائها إلى أفاق أوسع ،
وأرحب .

وفي النهاية .. تبقى كلمة :

ولأن « المسحلي » .. ينبغي
أيضاً .. أن يلتزم بالشعوب على
اختلاف أوائها .. فقد حرصت
على أن يرافق بعثة الأوائل ..
وقد يضم محررين من جميع
صحف مؤسسة دار التحرير ..
حتى يعود إلينا أعضاؤه وقد
اكتسبوا خبرات ، وتجارب
جديدة .

مع السلامة للجميع .. ورحلة
موفقة بأن الله .



مشکلات

(b)

تأثیر غیاب

أمام الأمن الوطنى المصرى

الاطار الوطني في

المجتمع على النظام التعليمي

دراسة بقلم:

عبد الحليم فاروق

لقوى المعارضة وبور النشاط العيسى
السفن في الجلسات المصرية، صدرت
لاحة ١٩٧٩ التي جعلت أحد أنواع
القيود على الممارسة الديمقراطية
بـالجلسات المصرية، كما نشطت أجهزة
الإن المصرية وبعض معاونة السناد

(محمد عثمان اسماعيل محافظة اسيوط) في تنظيم الافراد القديسين لتشكيل جماعات مسيحية دينية وتدريبها وتحويلها للاستخدامها في مواجهة معارضي السادات بالجماعات المصرية. وبالتوازي تم واد جوية اتحادات طلاب المدارس الثانوية في سنة ١٩٨٠م.

منه في سنة ١٩٤١م. وقد تم في سنة ١٩٤٢م إنشاء
الهيئة العامة للغذاء والدواء، وهي
الهيئة التي تهتم بالسلامة الصحية للأغذية
والأدوية. وقد تم في سنة ١٩٤٣م إنشاء
الهيئة العامة للصحة العامة، وهي
الهيئة التي تهتم بالصحة العامة
والوقاية من الأمراض. وقد تم في سنة ١٩٤٤م
إنشاء الهيئة العامة للتعليم العالي، وهي
الهيئة التي تهتم بالتعليم العالي.

لعمل أفضل ما واجهه النظام التعليمي المصري في عهده السبعينيات والثمانينات، ذلك التحول الحاصل والمفاجيء في النطاق الاجتماعي والمبني والاقتصادي والثقافي بيني الدولة ميسمة الانتعاش الاقتصادي. عام ١٩٧٤ والصالح مع إسرائيل والولايات المتحدة والسيرة التي جرى بها أوسع عملية اختراق أمريكي لمجتمع من مجتمع لعمام الثالث. ما أحدث خلا في التوجيه التنبؤ والفكرية لقطاعات واسعة من السكان في مصر وخارجها الشباب والأطفال بفعل الأثر المباشر السليم، لفتح الأعمار المصرية في عهد السلام والصف.

ويمكن إبراز هذه المتغيرات العاصفة على النحو التالي:

١ - من أكثر المفكرات تأثيراً هو انتعاج الدولة لسياسة الانفتاح الإقتصادي عام ١٩٧٤ وأصدار ما يزيد على ١٢٤ قانوناً منذ إبريل ١٩٧٤ حتى أواخر عام ١٩٧٦ أعلنت رسم أوجه الحياة في مصر، وثرب على ذلك تعرض الاقتصاد المصري لتآكل واجل معدل تضخم في تاريخه، في وقت لم تكن دخول أرباب الأسر المصرية قادرة على مجاراة أو ملاعبة هذا الارتفاع في الأسعار مما أدى،

٣- وكان لانتقال النظام السياسي في مصر من النظام النشوي والتخطيط المركزي إلى نظام التعددية الريويطة، والليات السوق بصورة مريية ومطلجة نون أن يتجها المجتمع والنظام التعليمي بمفلساته ومفلساته ومنابعه أن حدث بعض الاضطراب لدى قطاع من الشبب والطبقة الذين عفاوا خلال فترة زمنية قصيرة نسبيا من (٧٤ - ١٩٧٧) الانتقال من الليات

لانتشار المظاهرات الأسرية والعائلية من جهة وبالسماح لتيار الهجرة والعمل بالخارج من جانب مثلت الآلاف من أبناء وأرباب الأسر المصرية ويقدر الذي تضمنت فيه الأحوال الميسفة لآلاف الأسر المصرية من جراء التحقيقات عليهم بالعمل بالقطر الناطية بالقر الذي أوردت العلل الاجتماعية والأسرية ووضعت البناء في دائرة الخطر المتعددة المسالك

ومعاً نظام أو نظام آخر واليات بدلية.
 ٤- وفي نفس الوقت الذي كانت فيه
 الثورة السياسية والثوارات والاضطرابات
 تضغط على نظام السادات لتوسيع ماضيه
 ومصلحة الممارسة التحديدية والديمقراطية
 في المجتمع (أولاً ١٩٧٥ و١٩٧٦)
 واضطه طرح تعدد على أجهزة الدولة
 وبخاصة أجهزة الإعلام كإن السادات
 وجعله يتجه بعد ذلك إلى ١٨ يناير ١٩٧٥
 ١٩٧٧ إلى التضييق من هذا التفتح
 السياسي والتجربة الوليدة بعزيم من
 الجانبين العلم والمطالبة الديمقراطية



المصدر

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٢ ١٩٧٦

ما اثر تلاميذاً شديداً مضطرباً على العلاقة بين الأستاذ والطالب بالمقر تخصصه الذي اثر على جودة العملية التعليمية ومستوى الأداء وهو ما فتح ابواب الجسيم في المجتمع تحت اسم الدروس الخصوصية بحيث يمكن القول ان النظام التعليمي الرسمي الزاهي يخدم في الحقيقة نظاماً تعليمياً غير رسمي له قواعده ومقره واقتصادياته الخاصة

مما ازعج الاهل وعدم ما تبقى من علاقة القوة بين الأستاذ وتلاميذه.

● الثاني: توافر الدولة والسوليين في وزارة التربية والتعليم في استخدام اساليب الابتزاز في مواجهة اولياء الامور بدعوى التمويل الذاتي وذلك بغرض تيرعات اجبرية باضلة على الابه سواء في حلقه نال التمييز في مدرسة أو اخرى او عند التحاقه بالمدرسة لأول مرة أو بغيرها من الاساليب بحيث أصبح التعليم الإلزامي وغير الإلزامي مكافاً ومرهلاً واصبحت المقررة تجري في الامن كثير من اولياء الامور بين هذه المقررة بالمدارس الحكومية دون مطلب تعليمي جدى وتحصيل دراسي مناسب وبين التوجه الى المدارس الخاصة ذات المقررات المتقدمة بدورها مع احتفاظها بالحق لتعليم لبراس مناسب.

وكان الخطط والمرسوم من القانون على التعليم الحكومي الرسمي هو صب الحيل في قنوات المدارس الخاصة والنظام غير الرسمي يحتاج الى اعادة بناء وترتيب على الجماعة وهكذا اختلط الأوراق في نمية مشوهة اول شعبانها -م- الاطفال والنشء

طالقتها للتحدى والبناء. وليست هذه احصائيات حقيقية لتحسن التصديق في المستقبل بكثير من المقررات التي يروجها النظام واجهزة اعلامية عن عام الرضاء القديم.

ويقتصر للضبط الاصيل في الفلسفة النظام التعليمي المصري حتى قبل الانفتاح والصالح فان المقررات التعليمية هذه قليلة عجزاً في النظام التعليمي عن

الاستجابة، فقلت المقررات كما هي يشغل اليها بعض صفحات في مقر الترخيص مع قول كل رئيس جديد للسلطة في البلاد شجده عمله وانجازاته الوهمية غالباً تماماً كما كان يفعل الفرعون، منذ سبعة الاف عام وقال الشيخ القبطي السلمي هو السلك، مما خلق فراغاً لم يملأوا على الحوار والمناقشة التعليمية والمنهجية المقروءة وعزز من هذه العملية ثلاثة عناصر في النظام التعليمي ككل:

● الأول: انخفاض مقاصد التعليم بالتمسية بمرئولية الخدمات من ٢٥ عام ١٩٧٤ الى اقل من ٢٠ عام ١٩٨٠ ثم ارتد على ٢٤ عام ١٩٩٠.

وهو ما اثرت عليه تلك المؤسسات التعليمية وتوقف عمليات بناء المدارس الجديدة وكذلك توافر عمليات الصيانة والتجديد وعلماً ان اعلمه وزير التعليم الحالي ان المدارس الحكومية البالغ عددها نحو ٢٥ ألف مدرسة لا يصلح منها للعملية التعليمية سوى النصف تقريباً والباقي يحتاج الى اعادة بناء وترتيب على ذلك نزاهات الخلل بالمفصول بحيث بلغت في المتوسط ٥ طلقاً في الفصل الواحد بالاندراس وكذلك معدل استاذ/طالب وهو

العربية. ويجدول بتابع عمق التصديقات كلات أعداد المعلمين في جداول ٤ ملايين شاب ولقاء تصليهم على الاقل من المعلمين.

٦- وتزامن مع كل هذا تلك المنهج الدراسي الذي عرشته لجهزة الاعلام المرئي وغير الاعلام الصناعية لجهزة السماعات الى القس المحتلة في التسع عشر من نوفمبر عام ١٩٧٧ والقرار الذي تجت فيه لجهزة الاعلام المصرية والغربية في اخراج الحدث باعتباره بداية عصر السلام التاريخي بين العرب

وإسرائيل والدخول في حقبة رضاء طويلة، مما اطلق على ملايين البسطة والفراق في مصر وبنايلهم كلات ممارسات الطرسة الاسرائيلية، والامريكية العنصرية في طول المنطق العربية وعرضها شعراً مجرى عيلاً من الاذلال القومي للعرب وتوج بذلك المنتج السياسي لانتصار إسرائيل عام ١٩٧٧ وبذلك انزلت المنطق العربية ونموها فيما بقيه السيرة السياسية، اختلقت فيها الاسرار، وتغيرت فيها المصالح وداخلت بينها الاصوات، وتفاعت فيها البيديات وفي النهاية نصبت وتاسست فيها امريكا

وإسرائيل في الجميع ووفق الجميع.

٧- وعزز من جو الاحياء العام، انتشار الخلل وحالات الفساد في كافة المستويات وهلات ضمن من طالت رموزاً سياسية كبرى في المجتمع والدولة، وانتشرت في سراديب الدواوين الحكومية والمجلس التشريعي واجهزة الامن ذاتها ولم يكن مستبعداً ان تجرف معها قيمة القوة والاستلاب في المدارس والمعاهد التعليمية المصرية، فذاع الاباء المبرسين واسطة الجاسمات في شعاطي وامان الدروس لخصوصية وما هو اقل من ذلك

ونوسط هذا الخلل العاصف الذي يلف المنطقة ومصر، وفي شبيب الطوشي الشاملة على الجيل الجديد واستبدت بدعائيات الحد، وانتاج المقررات العملية في حياة البشر وانكسر التناقض اللغ بين مظاهر البذخ السامية لطيفات جديدة في المجتمع وواقع القيس والظلم

للاغلبية المسلحة من القراء فخلت التوازن النفسي وتاهت المعايير الاخلاقية الضابطة لسلوك ولم يستطع النظام التعليمي ان يحتفظ على توازنه وسط هذه الانواء والمواقف فكان اول ضحاياها واخذ معه في سقوطه جيل كامل. وفي هذا الخلل العام انكسر النظام التعليمي بوجهه وغنية وقوية، فلم يعد هناك تحد خارجي يواجه الأمة ويستتد

توزيع الاطفال والطلبة المخفرطين في مراحل التعليم المختلفة في مصر للعام الدراسي ١٩٨٦/٨٥

المرحلة	عدد الطلبة	%
١- الحضانة	١٢٨٢٧٢	٢١.٢
٢- الابتدائي	١١١٧٧٢٢	٢٥١.٦
٣- الاعدادي	٢٢١٠٥٥٠	٢٢.٢
٤- الثانوي العام	٦٠٧٣٧	٢٥.٩
٥- الثانوي التجاري	٤٨٥٨٣	٢٤.٥
٦- الثانوي الصناعي	٢٨٣٠١٢	٢٨.٧
٧- الثانوي الزراعي	١٠٧٨٠٤	٢١.٠
٨- المعلمين والمعلمات	٤١٥٨٧	٢٠.٨
٩- التعليم الفني والمهني	حوال ٥٠ الفا	٢٠.١
اجمال التعليم قبل الجامعي	١٠.١٧٥٢٥٢	٢٩٣.٤
الجامعات	٧٢٠٠٠	٢٦.٦
الاجمال	١٠.٨٩٥٢٥٢	٢١٠٠

المصدر: الجهاز المركزي للتتبع والإدارة، النشرة الاحصائية العدد الخامس أكتوبر ١٩٧٦



المصدر : **الرفعة**

التاريخ : **١٢ - ١٩٩٢**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

شبه مصري

الأمن القومي ليس مجرد جيش مستند على الحدود، بل هو الطامعين، ولكنه الاقتصاد القوي، والتأج وفير، وعطاء بلا حدود.. وهو في نظري أيضاً نظام تعليم راسخ، غير جامد.. ولكن ينشأ مع احتياجات الأمة ومتطلبات العصر.. وفي تصور حزب الوفد لسياسة التعليم نجد أن الوفد يضع في وجدانه كيفية عبور الأمة إلى عالم المستقبل، مستغنية من تجارب غيرتنا من الأمم. القول هذا وكل المصريين يعلمون مدى اهتمام الوفد بالتعليم منذ عشرات السنين

● وإذا تناولنا التعليم كقضية أمن قومي لصر قلنا لا يجب أن نقل عدو مصر القومي الرأبض على حدودنا الشرقية. ذلك أننا - شقيقا أم أبنينا - يجب أن نعتز بأن الصراع القائم بيننا وبين إسرائيل أساسه العلم والتعليم. وإذا كانت إسرائيل قد استلقت في موجات الهجرة بين عامي ١٩٤٨ و ١٩٦٧ من كفلاء علمية عالية سعت إليها من الشرق والغرب، إلا أننا نعتز أيضاً أنها استفادت من تفكك الإمبراطورية السوفيتية، وتلصق الدول الشيوعية في أوروبا الشرقية. وهذا كله أعطى لإسرائيل، وبمعلوما، ميزة الاستفادة المبكرة بعقول جاهزة لم تنلق عليها بشكل واحد. ورغم هذا لم نعلم جيداً أن إسرائيل لديها الآن نظام متطور للتعليم، استطاعت به فعلاً أن تصب كل دول المنطقة. لأنها على يقين بأن الحركة بينها وبين العرب - ومصر في مقدمتهم - معركة حضارية.

● ولم يقل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذا البعد القومي الخطير وهو يحدد منظورته إلى المستقبل، ويقول إن التعليم ظل لغزاً طويلاً يعلج على أنه قضية خدمات. وهذا المفهوم لا يختص به عامة الناس فقط، بل تسرب للأسف إلى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشئون العامة الذين لا يزالون يعالجون التعليم على أنه قضية خدمات. ويعترف الوزير أن أماننا تحديات كبرى منها التحدي الاقتصادي، وأن معدلات التنمية التي نحققها ما زالت تحتاج إلى المزيد. خصوصاً وأماننا مشكلة الزيادة الديمغرافية في السكان. وأماننا أيضاً موجات التطرف والعنف التي تستشري الآن في بلدنا، رغم أنها ضد طبيعة شعبنا المسلم. وأماننا أيضاً مشكلة المخدرات والأمن التي نحاول أن نحل عقول شبابنا. وفي نظره إلى المستقبل ضرب وزير التعليم أمثلة لدول استطاعت أن تعبر حاجز التخلف رغم أن ظروفها مثل ظروفنا وهذا حدث في ماليزيا وكوريا الجنوبية. وأماننا اليابان التي حققت المستحيل وتحولت من دولة مهزومة ومحطمة عام ١٩٤٥ إلى هذه الدولة العملاقة التي تنافس الآن على قمة الدول المتقدمة، في كل المجالات. ويحدد الدكتور بهاء الدين محاور هذه القضية في ٣ محاور: سياسية واقتصادية وعسكرية. ● ونحن نعتز - مع اعتراف الوزير - بأن المطلوب هو أن نتعامل مع التعليم على أساس أن القانون يبيعه يحدد الأمن القومي لصر. وأما ذلك - على أنه أغل أنواع الاستثمار - يجب أن ننظر إلى التعليم - بعد ذلك - على أنه أغل أنواع الاستثمار في حياة أي شعب. تقول هذا، بينما نحن في مصر تنفق حوالي ٥٪ من ناتجنا القومي على التعليم، بينما دولة مثل الجزائر تنفق أكثر مما تنفق مصر. القضية إذن هي قضية أمن + قضية استثمار. قبل نحن عند مستوى مسئولية القرن الواحد والعشرين.

عباس الطر إبيلى



المصدر : **البحر**

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحر سياسة

مكدا بحق الإصلاح الشامل مصر

التعليم أمن قومي صلاح منتهى

لست من الذين يتصفون الأخطاء للثورة .. وهناك
إيجابيات تلقاً عين من يحاول التنكر لها ، لكن
ما لا أستطيع تجاهله هو إفساد الثورة للتعليم ، وتجريفها
لطبقات القيم والقنوة والأخلاق وحافظ الجهد في الإنسان .
لولا هذان الخطآن لما كنا نشكو ونعاني اليوم مما نشكو
ونعاني منه ..



وليس هذا تشوياً للثورة ، ولكنه تقرير لواقع نعيشه ، ويرتفع فيه شعار مجانية
التعليم ، وأحدى من يقول إن هناك بيتاً لا يصرف على أولاده أخفاف أخفاف
ما كان يصرفه أى بيت في سالف العصر والأوان ، بالإضافة إلى ضحالة الثمار
التي نستطيع أن نلمسها في خطوط شباب اليوم الذي تعلم وترى في أحضان
الثورة ومدارسها وجامعاتها ، رغم حصوله على مجموع من الدرجات لا يقارن في
ارتفاعه بما كان يحصل عليه تلاميذ الآباء والأجداد .. يكفي أن تسأل أى خريج
بعض أسئلة في المعلومات العامة لتكتشف مدى الجهل الذي يتجمع به ، إلى حد
أن هناك خريجين يجهلون عند سؤالهم في الامتحانات التي يتقدمون لها لتعيينهم ..
أقول يجهلون اسم وزير التعليم وتسعون في المائة من وزراء بلدهم ..
وليس فينا من يجهل الأسباب التي أدت إلى هذه الكارثة ، وبالتالي فإن القضية
التي يجب أن تشغلنا هي : كيف ننفذ أنفسنا ومستقبل وطننا ونصلح ما قسد ؟
ما جعلني أثير هذا الموضوع من أساسه مجموعة من الاتصالات التي



المصدر : **أكتوبر**

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن

أحسنت بها وأنا أقرأ « ورقة » طبعها الدكتور كامل بهاء الدين وزير التعليم بعناية ، وجعل لها عنواناً « نظرة إلى مستقبل التعليم » .

كم من أوراق ودراسات وتقارير أعدت وكتبت عن مثل هذا الموضوع ، لكن القارئ لورقة الدكتور حسين كامل بهاء الدين يستطيع أن يستكشف نقطة جديدة تغفل في رأيي أهم معنى تضمنته الورقة .. هذا المعنى يتمثل في قول الدكتور بهاء .. إن التعليم ظل لفترات طويلة يعالج على أنه قضية خدمات ، قضية خدمات يعنى مثله مثل البريد والتليفونات والشهر العقاري والإسكان والنقل العام وأى جهاز من الأجهزة التى تقدم خدماتها للمواطنين ، ولا هم إن كان مستوى الخدمة مرتفعاً أو منخفضاً ، باعتبار أن مثل هذه الخدمات ستخلق زبائننا غلباتهم بصرف النظر عن المشاق والصعوبات التى يواجهونها . السكة الحديد على سبيل المثال مهما كان مستوى الخدمة فيها فإنها فى النهاية سوف تتلذذ الراكب من مكان إلى مكان ، ربما تقلته فى خمس ساعات بدلاً من ساعتين ، ولكن المهم أنه حقق غلبته وقضى مشواره ووصل إلى محطته .. خدمة البريد ربما أخرت وصول الخطابات ، ولكن فى النهاية فإن الخطاب سوف يصل ..

وعلى هذا الأساس كانت نظرة الدولة إلى التعليم على أنه مجرد خدمة ، تتحقق بدخول الولد أو البنت إلى المدرسة ، وتنتهى بمجرد خروجه منها وبعد ذلك من الجامعة .. ارتفع المستوى أو انخفض لا هم .. وإنا المهم أنه دخل والتحق وتخرج .. أما ماذا تعلم ؟ وما الذى حصل عليه لكى يضيف إلى بلده عندما يخرج من طور التعليم ؟ فهذا أمر لا هم ..

هذا الشرح الطويل السابق كله من تفسيرى واجتهادى ، أما الذى يقوله وزير التعليم فى ورقته فهو : لقد ظل التعليم لفترات طويلة يعالج على أنه قضية خدمات ، وهذا المفهوم لا يختص به عامة الناس فقط ، وإنما تسرب إلى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشئون العامة الذين لا يزالون يعالجون التعليم على أنه قضية خدمات ، وإذا أمكن فى مراحل سابقة أن تنميش مع هذا المفهوم حيث

كان التعليم لا يشكل خطورة على الأمن القومي للوطن ، فإن الأمر يختلف تمامًا اليوم .

إن مقدار التغييرات والتحولات العالمية التي تحيط بمجتمعنا في السنوات العشر الأخيرة ، والتي حدثت في مختلف المجالات ، كانت من قبل خارج نطاق التفكير . تغيرات في مجال السياسة [ما حدث بالنسبة للديمقراطية وحقوق الإنسان وسقوط الشيوعية والأحلاف وثورة الاتصالات] . تغيرات في المجال الاقتصادي [سيادة اقتصاد السوق ، وتفجر ثورة العلم والمعلومات ، وظهور مراكز جديدة للتعليم في العالم : اليابان وأوروبا الموحدة] .

هذه التغييرات كما يوضح وزير التعليم تسي أن أماننا في مصر تحديات كبرى ، فإذا نظرنا إلى كل الدول التي أحاطت بها المشاكل واستطاعت أن تتغلب فوقها وتنطلق إلى آفاق التقدم ، نجد أنها جميعًا دخلت التقدم والنمو والرفق من باب التعليم ..

معنى هذا أنه لا سبيل لمواجهة التحديات التي تواجهها في مصر إلا عن طريق التعليم .. الإصلاح الاقتصادي - الزيادة السكانية - المخدرات - قضايا الشباب - وغيرها وغيرها .. لن نستطيع أن نتغلبها وتنطلق إلى آفاق التقدم بدون إصلاح تعليمي ..

خلاصة ذلك أن التعليم مسألة ترتبط بالأمن القومي . والأمن القومي في أبسط تعريف له هو « مجموعة القدرات والأنظمة والإجراءات التي تكفل حماية الوطن من كل ما يهدده من أخطار متوقعة أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامة أراضيه واستقلاليته قراره » .

هذا يعني أن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية أو إنسانية ، وإنما قضية أمية ، وتكفي مقارنة واحدة لكي نعرف حجم ما هو مطلوب منا ، فما يصرف على التعليم في التعليم الأساسي في مصر لا يتجاوز ٨٨ دولارًا ، أما في إسرائيل فيبلغ هذا الرقم ٨٨٨ دولارًا ، وفي الولايات المتحدة ٣٧٩٨ دولارًا ؛

ولو عدنا إلى تاريخ نهضة مصر .. لوجدنا أن هذه النهضة بدأت بالتعليم .. وأنه لولا التعليم لما أثمرت إصلاحات محمد علي وجهوده في مختلف المجالات .. وإلى أن يتحقق لنا ما فعله محمد علي قديما ..

وإلى أن تتغير نظرتنا إلى التعليم ، وتعالجه كقضية أمن قومي همى مصر من كل الأخطار التي تهددنا ..

إلى أن يحدث ذلك ستظل مسيرة الإصلاح الشامل معثرة .. وقد نتجح في بعض الإصلاحات ، ولكن بدون التعليم لن يكون هناك إصلاح شامل .. وسيبقى هذا البناء الهش في الإنسان المصري .. وسيتبقى هذه الأمراض التي نتحدث طولًا عنها .. حتى أصبحنا من كثرة الكلام فيها مدمنين للكلام ، منصرين في العمل !

□

التعليم فى مصر ! استثمار بفقر حصاد !!

التمويل والأبنية والادارة والمعلم

أبرز عناصر الأزمة

الاجور تلتهم ٩١ فى المائة
من ميزانية التعليم



د. حسين كامل بهاء الدين

تحقيق :

بروت فتحى

لا يختلف اثنان فى مصر على ان التعليم فيها يواجه أزمة .
وهناك ما يشبه الإجماع على ان النظام التعليمى الذى
يضم حوالى ٢٥٪ من المصريين ، ويكلف اكثر من ثلاثة مليارات
جنيه سنوياً ، ويستهلك اكثر من ٦٪ من ميزانية الحكومة
ويطحن من تدهور فى جودته ، وتدهور فى انتاجه ، وتعاظم
فى تكاليفه !

هكذا تشير مكتبة دراسة عنوائها « دور الشراكة
التعليمية فى اصلاح التعليم فى مصر » اعدادها د. احمد
شسوقي الاستاذ بجامعة الزقازيق والدكتور ضياء الدين
زاهر الاستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس . والدراسة
حديثه فقد صدرت هذه العام .



وترب على هذا التجويزي لتحويل
التعليم فمسألة متوسط الالتحاق على
الطلاب .

يشهد الدكتور شياء زاهر قائلا :

« نلاحظ إدارة التعليم المصري -
بكل مستوياتها - من غياب رؤية
فلسفية وفريدة بوجهة توجه المسار
التعليمي والمعلمين في ادارته .

كما نلاحظ البيروقراطية التي تتحكم
بشروعات ونصوص تنفيذية تتسلف
تدريجيا فوائدها وتعليقات لا تفرج عن
تفاني تصوير الأعمال الروتينية والمكتوبة
أو الرقائبة أو الخاطئة . وتعاين إدارة
التعليم من سيطرة مهيمنة من
الكراسر الإدارية وجدت طريقها إلى
مخبرها بحكم معايير مشتركة في
صحتها - بالأسبقية وكبح المسن
والقدرات الادارية - . وتقدم هذه
المجموعة بمساعدة الفكر الإداري
الحديث أو التفكير فيه أو الجهل
به ، لذا فهي لا تعلم شيئا من
الأسس الصحية لإدارة التعليم كخطاها ،
وتنظيمها والقوانين وانضباطها ،
وهي مكونات الإدارة الحديثة .

ويعاني التعليم في مصر أيضا من
غياب البيانات والمعلومات الدقيقة
التي هي أساس اتخاذ القرار السليم ،
مما يجعل تخليص المشكلات واتخاذ
القرارات قلبيلا على الخطبات ذاتية
لا تدلل الواقع .

ويضاف إلى ما سبق قصور
الامتيازات المالية بشكل يفوق الإدارة
في صنع القرار . كما سيطرة المركزية
الضخيمة على كل جوانب النظام
التعليمي المصري على نحو يسوق
حركة ، ويضع المبادرات والمشاركت
بمستوياتها المختلفة ، ويحول الإبداع

إلى أزمة التعليم لا تتوقف عند
الخطوة الآتية بل لها بعد مستقبلية ،
تلازمة تنعكس بالحدود ، وهي مظهر
من مظاهر أزمة المجتمع وتغيير منها .
وعنصر أزمة التعليم متمسكة
ومتشعبة ، وأصل أبرزها التحويل ،
والأبنية ، والإدارة ، والمعلم .

بالاستيفاء التحويل هناك نقص تدريجي
في اهتمام الحكومة بالتعليم كخدمة
وكاستثمار بعيد المدى ، فلما كان
الترفع في التعليم قد رافقه نمو كبير
في التفتت المخصصة له إلا أن أسية
ميزانية التعليم في ميزانية الدولة قد
أخذت في الانخفاض بعدد من عام
١٩٧٥ ، ففي ذلك العام كانت نسبة
ميزانية التعليم - بمسألة التواضع
ومراحلته سالي ميزانية الدولة ٢٢.٢٢٪
وفي عام ١٩٨٢ أصبحت ١٩.٢٢٪ ، ثم
في عام ١٩٩١ أصبحت ١٥.٢٢٪ فقط .

يشهد إلى ما سبق مسألة عدم
الاستثمارات المخصصة للتعليم قبل
الجامعي ، أي أنها بلغت حصة
الامتيازات المالية المخصصة هذا
المستوى « ١٩٩٢/٩١ » بمبلغ
٢١٢٢٢٢٨ مليون جنيه ، بلغ حجم
الاتقال على الاستثمارات « ٢٠٠٠ »
٢٠٠٠ مليون جنيه ، أي بنسبة ١١ : ١ ،
وهي نسبة غير مناسبة ولا تؤدي إلى
أية إصابات حقيقية لموسم في مجال
التأسيس للخدمات التعليمية ، فأغلب
القرارات موجهة إلى التفتت الجاري ،
وعلى وجه الخصوص الأجور « ٢٠١١ »
فقط .

ويجيب أن الزواجات المختلفة في
الامتيازات المخصصة للتعليم ، ثم
تستطيع تلبية للتعليم وارفاقا لاسرار
واسباب أخرى ، أن تخفف الكلفة
المرتبة في التحويل حيث بلغت في
الموسم للعام « ٢٠٠٠ » ٦٠٪ ، أو
الشار فاعلة التفرغ المخصصة حيث
تجد حوالها ٢٢٪ من المدارس الابتدائية
و ٢٢٪ من المدارس المتوسطة تستخدم
كأثر من فترة واحدة . كما أنها
معالجة من المساهمة الطيفية في
تشاء فصول ومدارس جديدة بالمدن
للطوبى والتوسع في المدارس الفنية
أو حتى صقلها .

دراسة أخرى عنوانها « جولة
والتعليم ونظرة إلى المستقبل » أعدتها
دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم وصدرت منذ أيام ، تقول
في مقدمتها - نقلًا عن كلمات الرئيس
مبارك - إحدى خطبه « أن مصر
تواجه أزمة حقيقية في التعليم ، وأن
الإصلاح ينبغي أن يكون جذريا ومكثيلا
ومستحييا للتحديات المتزايدة ،
ومندجوليا مع شعورنا بجهلنا التعليم
الذي يوجد أينما كنا في مراحل الخطأ
هو دون المستوى المطلوب لهم كقدرات
وأهم كفاءة وأداء »

ولقد أن اصراح تصفيا بأن الأزمة
التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت
تتجس على الإدارة والمعلم والطلاب
والأهل .

ورغم أنها تنهك موارد الدولة
وإمكانات الأسرة فإن المسألة الهائلة
لأنه مسيئة متواضعة .

مظاهر أزمة التعليم

تشير دراسة وزير التعليم الدكتور
حسين بهاء الدين إلى بعض مظاهر
أزمة التعليم ، ومنها أن أكثر من
نصف المباني المدرسية لا تصلح للحفاظ
على الحد الأدنى من الكرامة الإنسانية ،
أهمها المدارس بلا دورات مياه وبدون
نوافذ وأسوار ، وكثير منها لا توجد
به أماكن للتنشيط المدرسية أو
المعلم .

كما أن كثيرا من المدارس أيلة
للشروط .
وتضمن أزمة التعليم سوء أحوال
المعلمين .. وأزمة المناهج التعليمية .
وقد أن الإزاح أن يكون التعليم دمجًا
للروح والسعادة والفكر للظواهر السرة
معد أن قلنا البسمة على وجود
الانحلال واشتياق الأسرة التي أصبحت
لذلك وراء تعليم أولادها .

الأزمة لها بعد مستقبلية

الاستاذ الدكتور شياء زاهر استاذ
التفكير التربوي بتربية عين شمس
يقول :



التاريخ :

1992-1993

... أزمة التعليم في مصر مسألة
نوميو والحلول المطروحة حالياً جزئية،
الأمر يحتاج إلى تكاتف جهود جهات



المصدر : **المركز الإسلامي**

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٢

هموم المسلمين

تمت تبة

الجامعة

● اللغة العربية ومدارس اللغات ● خطورة التعليم الأجنبي منذ الصغر

يلك الخبراء وأساتذة الجامعات أن مستوى التعليم الأمريكي في انهيار تام وأنهم الآن يصعد تغيير كامل للنس والانتظمة التي قام عليها التعليم الأمريكي، وفي ظل هذا التدهور تصير الإدارة القائمة بوضع المناهج ونظام التعليم في مصر على أن تبدأ من حيث فشل الأمريكان وتصير أيضاً على إشراف مجموعة من الخبراء الأمريكان ضمن الهيكل الأساسية في خطة تطوير ووضع المناهج وهو ما يتنافى مع القيم الأساسية والعلمية بصرف النظر عن القيم الدينية. وهي سابقة خطيرة ترضع مدى التبعية والانفتاح الكامل للشواثب الأمريكية الفاسدة والمفسدة.

وقد قام خبراء وأساتذة التعليم في مصر بملتهم الهام والخطير هذا العام (أبريل ١٩٩٢) تحت رعاية نائب أعضاء هيئة التدريس جامعة القاهرة وقدم هذا المؤتمر ما يزيد على ٥٠ باحثاً وخبيراً في مجال التعليم وتمديد الهوية الثقافية للأمة الإسلامية وتوضيح الرأي والدراسات التي يجب أن يقوم عليها نظام التعليم قبل الجامعي وأهم التحديات التي تواجه نظامنا التعليمي، وحول خطورة التعليم الأجنبي ومدارس اللغات على لغتنا العربية وهويتنا الإسلامية يقول الأستاذ الدكتور محمد محمود رشوان نقيب المعلمين الأسبق في أحد أبحاثه الهامة:

— على الرغم من تمرر الفكر الاجتماعي في مصر من الاستقرابية الحقيقية التي خلفتها عهود الاحتلال، فلا تزال هناك بعض من آثارها متمثلة في النزعة الاستقرابية المرتبطة بالسلطانة الأجنبية والتشوق بها... ولعل من مظاهرها الباقية تهافت الكثيرين من الأبناء والأمهات على إلحاق أبنائهم وبناتهم بمدارس اللغات على



المصدر : المختار السلاوي

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

الرقم من مصروفاتها الباهظة، ويحيط المستوى التعليمي في كثير منها، والقضية - كما يقول أحد كتابنا الكبار مؤخرًا عن هذه المدارس - هي قضية أبية ومكانة لاجتماعية ومع أنها لا توفر تعليمًا

د. ليلس بيو هس

أرقى مما تقدمه المدارس الحكومية.

القادة والمثقفون هم خريجو التعليم الأجنبي

ومن مظاهر التعليم الأجنبي في مصر المبالاة في استخدام الألفاظ الأجنبية في التحدث فيما لا ضرورة تدعو لاستخدامها... بل إن عصرنا ليشهد تنافسًا بين المؤسسات والمتاجر والمصالح، حتى الشعبية منها في اتخاذ أسماء أجنبية تكتب على لوحاتها دون ذكر المقابل العربي واستخدام الألفاظ الأجنبية في الإعلانات التي تروج بها سلمها في الصحف والإذاعة المسموعة والمرئية وتنتشر حاليًا في الأسواق كتب تسمى «فلاش وزويم» وهي مربية تصدر بمناوين لاتينية وكل هذا - بالطبع - على حساب الوضع الاجتماعي والقومي للفتاة العربية بل لقد بلغ الأمر بالكثيرين من القادة والمثقفين والفنيين ورجال الأعمال المجتمع ألا يحرصوا على السلامة اللغوية فيما يكتبون أو ينطقون كحرصهم حين يستخدمون لغة أجنبية، بل إنهم لا يحسون حرجًا حينما يلحنون اللحن الفاحش في اللغة العربية، بل لعلمهم يقتنرون بمن يتوخى السلامة والحرص على النطق العربي السليم وقد ينتمونه بالتقصير. وهذا أعظم البلاد.

اللغة العربية في العملية التعليمية

من الحقائق التي كشفت عنها تجربتنا أن التلميذ إذا لم تتح له فرصة تعلم العربية السليمة الدقيقة فإنه عرضة لتعلم العربية الرديئة الركيكة نطقًا وكتابة. بل إنه عرضة لاكتساب عادات رديئة في التفكير نظرًا لما بين اللغة والفكر من ارتباط وثيق ثم إن كثيرًا مما ينطبع عليه لسانه وقلمه وفكره من عادات لغوية سيئة في سنوات التعلم الأولى قد يكون من الصعب تصحيحه فيما بعد. ويتقضى هذا ألا يكون التركيز على الآيات واللغة رومانسيًا. كما يحدث في كثير من الأحيان، وإنما يكون التركيز على اللغة باعتبار أنها وسيلة للتفكير في خبرات الحياة والتعبير الجيد المبدع عن هذه الخبرات... والقصص



المصدر : المختار الاسلامي

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٢ سنة ١٩٩٢

تكاد تكون الآن لغة اجنبية بالنسبة للطفل وخاصة في اول حياته الطبيعية، ففي سبيل تعلمها عليه أن يخلص من عادات اللغوية التي ألفها لسانه نطقاً، والفتها أنه سماعاً، لكي يحل محلها نطقاً لم يألّفه، وجرساً لم يعمده ، في كثير من الكلمات وبناء الجمل، ثم عليه، في نفس الوقت أن يظل محتفظاً بهذه اللهجة العامية، إذ هو مضطر أن يستخدمها في حياته اليومية، وفشون معاشه، ولكن تعلم الطفل لغة اجنبية في سنوات التعليم الأولى، أي قبل أن يسيطر المتعلم على المهارات الأساسية في لغته القومية.. ويمكن القسوة في هذه الحالة أن هناك علاقة وثيقة بين اللغة والفكر، فالطفل لا يفكر إلا باللغة، سواء أكان ينطق بها الفاضلاً، أو يستحضرها في ذهنه تصوراً، وبعبارة أخرى أن المعاني والمفاهيم التي تدور بخلده لم يكتسب دلالاتها إلا مقترنة بالفاظ سمعها من قبل لونه، وتركت آثارها في قريحته. والطفل الصغير يبدأ التعلم في المدرسة وهذه حالة فكره ولغته مقترنان، فإذا فرضنا عليه لغة اجنبية بالفاظها ودلالاتها ولم تستقر أساسيات لغته العربية ولم تتحدد دلالات الفاظها وتركيبها بدقة، فإن ذلك يعنى تعقيم هذه الدلالات، والتشويش عليها من ناحية، وتعميق عملية التفكير وتلقائيتها من ناحية أخرى. هذا بالإضافة إلى ائواجية وسيلة الاتصال، أعنى تعلم لغتين مختلفتين في وقت واحد مثلاً كمثل تعلم عادتتين مختلفتين، فتضعف إحداهما الأخرى. والضمية هنا هي اللغة الأصلية التي لم تستقر بعد ونحن نشكو من الشكوى من تعنى مستوى لغتنا العربية، فنحن بهذه ائواجية نزيد الأمر سوءاً.

اختيار النص الأدبي

أثيرت منذ قريب في جامعات المجلس القومي للثقافة هذه القضية ونعنى بها اختيار النصوص الأدبية المقررة على الطلاب.. فالشكوى لا تنقطع من سوء الاختيار.. فالمختارات إما صعبة، وإما رتيبة تفقد الحص الألبى والسلاسة والمألوفة.. وإما هابطة في نطقها أو في معناها وما تحمله من قيم.



المصدر : الفتاوى الإسلامية

النشر والذمات الصحفية والاعلومات : التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

لماذا هذا التدهور في أسلوب وعصوي معلم اللغة العربية ؟

يقول الدكتور محمد محمود رشوان: هناك مجهول صابر في إعداد معلم اللغة العربية إلى جانب أن السياسة المتبعة في تنسيق الكتب بالجامعات تصطنع مما يورث غير منضبطة فالت إلى قبول طلاب ذوي مستوى علمي منخفض.. كما أن معلم اللغة العربية القاضين بالعمل حالياً هم خريجون كليات التربية، اللغة العربية، الدراسات العربية وملاء جميعاً لم يلقوا تدريباً.

القرآن الكريم والتجليم الدين هو الحل



الحل في القرآن الكريم
ويرى الدكتور محمد رشوان أن القرآن الكريم عنصر أساسي في إعداد معلم اللغة العربية وما عرفنا معلماً للغة العربية مقارناً في مادته وفي تدريسه إلا وكان حافظاً لعدد كبير من الآيات القرآنية، متقهما لمعانيها، وموطن للغة والجمال والبلافة فيها ومن أجل هذا كان ولا يزال يمدد إلى معلم اللغة العربية بالجمع بين تدريس العربية والتربية الدينية لتتقاهما بما تهوئه دراسة الآيات وترجيحها من جودة النطق وقلة التعمير، وسلامة الأداء وهذا لا يتحقق إلا إذا توافر في المعلم إيمان بالله وإعداد جيد ومستوى لغوي رفيع وجب للمهنة.

سبلات حول التعليم الديني

في هذا الصدد
ومن التعليم الديني في مصر تقول الدكتورة زينب رشوان استاذة الفلسفة الإسلامية بجامعة القاهرة : إن الأسلوب الذي اتبعته الوزارة في عملية التنشئة الدينية يتطلب عليه الأسلوب التلقيني البعيد في جانب كبير منه عن تقديم الأساليب الانشائية أو الألة التبرهانية على صديق المحتوي المقدم مما يفقد التلميذ فرصة التمسك على الحوار الفكري النشط والبسط في أن واحد ويديره على البحث عن الدليل والبرهان خاصة وأن الإسلام هو الذي نقل من خلال المنهج المعهود في القرآن الكريم طريق البحث والمعرفة من المنهج الأرسطي المقدم إلى المنهج التجريبي العلمي الحديث المتعامل مع الواقع والمبني على



المصدر: المختار الإسلامي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ شهر ١٤٩٩

المساهمة والتجربة وإيراد الأدلة والبراهين للوصول إلى القوانين
المنظمة لحركة الوجود من حولنا بل إن الطريق الذي ارتضاه الإسلام
للتدليل على صدق القضية الإيمانية ذاتها كان هو العلم الذي
يستخدم السمع والبصر والعقل ويستطيع أن يضع بين يدي الإنسان
الدليل القاطع على حقائق الوجود وخالفه المبدع ونظام الكون المحكم
وقوانينه الثابتة.. وعلمنا أن نجعل من المنهج القرآني سبيلاً لنا
نسترشد به ونبدأ مع خلق المرحلة الابتدائية دروسه الأولى ونبسط له
حقائق القضية الإيمانية ثم ننقل إلى البناء الأخلاقي للفرد وتكوين
الضمير اليقظ للوصول بالرقيب الأعلى موضحين الانعكاس الواقعي
للمبادئ وثمراتها الاجتماعية.. وأعتقد أن أسلوب التفقيه الذي اتبعته
الوزارة واهتمامها بالثقال نون الجوهر والمحتوى لم يكن هو الوسيلة
الملائمة لتحقيق كل أهداف التربية الدينية.



تحقيق
سيد علي
خبراء التربية:

السادس

بقية المدارس على حالها دون
توسيع. ولم يكن اسما في عام ١٩١٤
م. بعد اقرار سوي التجسس واستمرار
نظام القنطرة الثلاث والاضو الخياط
في القاهرة.

ولكن الشيخ عبد الفتاح خليل
رئيس مركز العلوم الدينية بشبرا
خمس الى ان القنطرة في القدمين والاضو
من مسؤولية الخياطين وليس
المؤثرين ومع هذا فانه
توسيعها في عام
١٩١٥م كانت من
الاجراء المتبعة في
الامانة التجار في
المشاهدة الاسدي لم
تقل عن المشاؤون
الحسن للامانة على
عوضت اوصياء
الامانة من ان مشاؤون



للتعليم حزمة
للتدريج هذا العام.
ويؤكد الدكتور عبد
القادر أن إنشاء اللجنة
للتدريج تم
استمع لهم لتجربة
المعزة القميص
للمعزة. بعد أن
تحوّل تمويل الصف
الأساس الذي إلى
الأول الإعدادي وهكذا
حتى الصف الأول
الثانوي.

ويرى أن تخفيض
السلم التعليمي كان
مطلوباً ولا يزال مطروحاً
لا يكون على حساب
جودة العملية التعليمية.
بينما يرى الدكتور
شوقي أبو حطب رئيس
للمركز القومي
للتحقيقات والقياس
للزبون أن قرار تخفيض
السلم التعليمي كان
إرغام مبررات معقولة
لخفض التكلفة
التعليمية. وبعد
صعود الرأي لكتشف
المسؤولين أنهم
تصعدوا وحاولوا
لإزالة. والشكك الآن
أثنا لاستئناف العودة
لنصف السنتين للملف
لأن ذلك يخالف حالة
من الاستمرار في
النظام التعليمي
والحل هو تدريسي
مناهج سليمة بمستوى
رائع يخلو من الخطأ
ويرى أن التمسك
للمستمر في النظام
التعليمي يعطي صورة
سوية عن السياسة
التعليمية. والأمس هناك

فيجي للتركيز على حل مشاكل اللغة
للزوجة. وأوضح أن القائمين على
الأمر لم يجادلوا في شكل هذه اللغة
التي تمثل لغتين تحدياً سورياً حتى
الخروج من الجائحة. ولحل هذه
الدكتور أبو حطب في جملة قومية
لبناء مدارس ومناظرة ضمان للناس
وجيوشهم لاختلاف مسارات لبناء
المدارس لحل مشكلة التعليم عامة
وليس اللغة للزوجة فقط

لا بد من العودة ١

والغريب أن لبناء في الرأي القومية
للمعزة أجل العلماء التربويين في
الجلسات القومية للتعليم برسموا
الظاهرة ووضعوا خبيراتهم مع عدة
دراسات مقارنة عن السلم التعليمي في
جميع دول العالم. ولكن لا بد من ذلك
إلى الدراسات والتوصيات الجديدة.

وكثيراً ما تخلط السياسة بالاعتقاد
لقد طالت الجلسات القومية
للمعزة بحث العودة إلى السلم
التعليمي. ٢٠٢٠ كواجهة قضية
استمعوا للتلاميذ. وأبدى المجلس
تصوُّله من لتقبل موجة عدم
الاستماع وخفض سنوات الدراسة
سنة بعد الأخرى إلى قمة الدراسة
اللازمية والربط لتقديم الجامعات
وأوصى المجلس بشيء من الزيادة في
المدارس عملية التحريج. راسماً للتعليم
الإعدادي والثانوي ويرى المجلس أن
تجربة خفض السلم التعليمي كانت
تجربة فاشلة للتلاميذ والمدارس
والمناهج لضغوط المعلمين وأولياء
الأمر. وذلك ليد من لض الاعتقاد
والعودة لنظام السنوات الثلاث عشرة
وأبدى تصوُّله من أن تكون عملية العمل
في البلاد العربية. جامعة التعليم إلى
العودة عنزياً إلى سلم ٢٠٢٠ وأوصى
المجلس بضرورة أن يكون العام
الدراسي ٢٨ أسبوعاً بدلاً من ٢٨ حتى
يتيح للتلميذ استيعاب المناهج
ولهمها. بينما يرى المعلم الدكتور
أبراهيم مطاوع أن قرار التخفيض صدى
يقول الرجوع إلى القاعدة التربوية من
ضنوا التربية التي يرون ضرورة
لغة الساتر التعليمي وليس تخفيضه
وإصراراً. يقول ليد من عودة السنة
للقومية والقضاء على الفترتين
واللائق وتقليل كثافة الفصول مع
إطالة العام الدراسي مهما كلف ذلك
من تضحيات وأموال. ولكن إذا كان
مطلوباً بناء ١٦ ألف مدرسة جديدة في
السنوات لآخر القائمة فمن الصعوبة
أن تتحمل هذا العبء هيئة الهيئة
التعليمية وحدها ولهذا ليد أن تقضي
كل الجهود



التاريخ :

١٤٠٠

٣. ضمانات تحقق استقلال الجامعات الخاصة وإشراف الدولة وتكافؤ الفرص

وأضاف وزير التعليم أن الضمان الثلاث يتعلق بضرورة أن تضمن هذه الجامعات مبدأ تكافؤ الفرص، مؤكدا أنه في إطار هذه الضمانات تعتبر الجامعات الخاصة - أسهاما جديدا للتعليم الجامعي، وإن كانت جامعات للثقلين أو حكرا عن التكوين، أو تكرار مسودها للجامعات الموجودة، بل ستكون جامعة للمواطنين وبجالاتها.



للتدري بين الجامعات الأخرى .
وأعلن الدكتور كمال الجنزوري
نائب رئيس الوزراء وزير التخطيط أن
الاحصائيات تؤكد أنه يوجد بالخارج
١٠ آلاف طالب مصري يدرسون
خارج مصر ويستخدمون مصروفات
دراسية للجامعات الأجنبية تقدر بنحو
١٠٠ مليون دولار . وأن هناك نحو ١٠
الآلاف مصري يدرسون في أوروبا وأمريكا
ويحتاجون في الدراسة بمصر مائة ألف
لشاه الجامعة الخامسة سيوفر مصر
نحو ٢٠٠ مليون دولار . ونصفها يملكه
المصريون بالخارج . والنصف الآخر
تحصل عليه مصر من أمانة الفرصة
الطبية العرب . الدراسة بكلية
الجامعات الخاصة .
ويصدر بالشاه الجامعات الخاصة
وتسجد نظامها قرار من رئيس
الجمهورية بناء على طلب جماعة
المؤسسين وعرض نقية للتعليم
ووزارة مجلس الوزراء بحيث تهدف
الجامعة إلى الإسهام في رفع مستوى
التعليم والبحث العلمي وتجاوز
التخصصات الطبية الحديثة لادار
التخصصين والفنيين والخبراء في
شأن المجالات . بما يحقق الربط بين
أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع
للتطوير . وأداء الخدمات البحثية
للغير . وتعتبر الدرجات العلمية
والشهادات والبلديات التي تمنحها

الجامعات الخاصة مطابقة للدرجات
الطبية والشهادات والبلديات التي
تمنحها الجامعات المصرية . ولذا
للقرار والجراءات اللقيرة لعملية
الدرجات الطبية
وتعتبر الجامعة امراها بتقسيمها
وتحدد مصروفاتها الدراسية وأما أن
تقول للدرجات واليهاميا واليهاميا
والمنح التي تحاقق أغراضها سواء من
محل مصر أو من خارجها بما يتفق
ومصالح البلاد . وتقرى للدرجات
واليهاميا من شرائب الفصل في العدد
للقررة في اللقارين .
ويقرر مجلس الجامعة تحديد
شروط القبول لكل قسم أو كلية أو
مفرد على متخصص أو وحدة بحثية
وتحدد المواد لاختبار القعداد
والكلاء ومجلس الاقسام والتكليات
والعاهد الطبية المتخصصة والوحدات
الطبية ويعين أعضاء هيئات
التدريس بالجامعة من مصر أو من
الخارج على أن يجب موافقة وزير
التعليم على تعيين أو تجديد تعيين
المرشحين من غير المصريين لشغل
الوظائف الأكاديمية والكلية هيئة
التدريس ويعين وزير التعليم
مستشارا للجامعة يكون ممثلا له لدى
مستئين قليلة للتجديد بعد التشاور مع
مجلس الأمناء ويكون عضوا بمجلس
الجامعة .



نحو استراتيجية جديدة للتعليم

تسلط الأوضاع هذه الأيام على التعليم ، مشغل حثوي ونفسي ، يزعج الأمن القومي ، في مواجهة متغيرات سياسية واقتصادية واجتماعية سريعة يتعرض لها المجتمع ، نتيجة تحول من التخطيط المركزي المبني على سيطرة الجهاز الحكومي على معظم مجالات النشاط الخدمي والاقتصادي في المجتمع ، فيما يتحول بالطعام الحكومي والعام ، الى إطلاق الحرية للقطاع الخاص ، للإسهام جنباً الى جنب مع قطاع الأعمال العام ، للتنمية المجتمع في مختلف مجالات النشاط ، ومنها مجال التعليم ، وفقاً لنقواعد والأوضاع التي يرضخها الدستور ، والتي تستخدم مع الاعراف والقوانين التي تنظم سلوكيات الحياة وللاواطنين في المجتمع .

حرية الفكر والعمل بغاية إنشاء الوطن وتنمية المجتمع ، وفقاً لاحتياجات العصر ، ومتغيرات الأمن القومي ، التي شكلت الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية فيه ، الأعمدة والركائز ، التي يستند إليها المجتمع ، لتوفير الحماية والأمن للمواطنين .

هذه هي بعض الجوانب الأساسية والحديثة التي يواجهها التعليم ، لبناء صرح الأمن القومي للمجتمع ، من خلال إبداء الفرد الإسهام السليم ، بالتعليم والتدريب والتشغلة على اكتساب المهارات والفكرات ، وإي مقدمات القدرة على تكوين الرأي وإبدائه ، واتخاذ القرارات ، بما يمكنه من المشاركة الديمقراطية الحرة ، التي تحترم الرأي والرأي الآخر ، وتقديم الصالح العام على الصالح الخاص ، عملاً بالمبدأ القائل : ما سألح الحياة ، من على نفسه فقط .

إن التعليم ، الذي يعمل على بناء شخصية الفرد القادر على الفهم والتحليل والمبادرة وإبداء الرأي ، بعيداً عن الآراء والأفكار وحس الذات ، ويبرز في لوائح الإنشاء وحس الوطن وإشراك الصالح العام ، هو الأمل والملاذ ، الذي يعول عليه الوطن وللاوطنون في تطوير أسس التنمية السليمة ، وهو العنصر القوي الذي يجب أن تكرس له كل الجهود والامكانيات ، وتؤثر له كالتربية والاعتمادات والاستثمارات ، الكلية يجعله يوثق لعماره في الفد الملوم ، لتشكل لوائح الصالح السليم عللاً وروحاً وجسداً ، القادر على الإسهام بغاية في بناء الوطن ، وتوفير الأمن والأمان للمجتمع ، وكما إنه العقل السليم في الجسم السليم ، كذلك إذا صلحت العقول ، صحت الأبدان ، وصلحت النفوس .

د . احمد فوز زهران

والتعليم سرود سياسي واجتماعي ، يعمل إن لم يكن جيداً ، عن مبروراته بالنسبة لتطوير الانساج والنعاش الاقتصادي ، قالوا من الذي صقله للتعليم ، وأنشده عز المبادئ القومية ، واكتسبته مناهج التربية والعلم الحديث ، للفرقة والمهارة والقدرة على الفهم والتحليل والتفكير المستقل وإعمال العقل والنطق والإحاطة بأوضاعيات الظروف والتلازمات ، سوف يكون مواظباً بميل الى الواسعية ، والثبات في اتخاذ القرارات والواقف للمستقبل ، التي تداني به عن الظل والظروف ، بما يتناسب ومواجهة أبعاد المشاكل والامسى التحديات ، بالحكمة والمسيب والرؤية والاثبات ورجاحة العقل .

والتعليم المبني على بناء شخصية الفرد ، يعطيه الاستقلالية في الرأي ، كما يفرض عليه الانصياع للرأي الآخر ، وتغليب الصالح العام ، واتخاذ المنهج الديمقراطي الذي يكفل حرية إبداء الرأي للجميع ، ومناقشة الحجة بالحجة ، وتأييد به عن التقيد الأعمى ، ولقدان الأرادة ، والخضوع والاستسلام للظفر والاستبداد الذي تفرقه النظام الشمولية على للاوطنين ، ويهدد بإسهام التعليم في بناء للاوطن الحر القادر على الإسهام بغاية في العمل السياسي والاجتماعي ، لتقييم وامثاله من للاوطنين الأحرار ، الذين همهم وأنشدهم نظام التعليم الرشيد هذا ، صرح نظام ديمقراطي اجتماعي سليم ، يتمتع للفرد ،

والاستثمار في التعليم ، إسهام في الإنتاج ، وفكر ماهو إسهام في الخدمات ، من مطلق أن عائد التعليم يعود بشكل مباشر وفعال على تطوير الإنتاج ، تكونه بمدى نظام الإنتاج بالافراد ذوي الكفاءة والمهارات والتكنولوجيا العالية ، الذين يسهمون في دفع عجلة الإنتاج ، ويعلمون عطاء وفيرا مضمناً من المنتجات القادرة على المنافسة سعيراً وجودة ، في الداخل وفي الخارج .



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمة العامة والصحفية والاعلامية : التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٢

مجلس أعلى للتعليم التعاوني

المشاركة في إصلاح الأراضي ومساكن الأعضاء
كتب - عبد الوهاب حامد :

أكد مؤتمر رابطة خريجي المعاهد العليا للتعاون
التجاري والزراعي ضرورة تطوير التعليم في المجالات
التعاونية وإنشاء مجلس أعلى لهذا النوع من التعليم ،
والتمهيد لفرصة أكبر للطلاب للتدريب بمواقع العمل
والإنتاج لأعداد كوافر أكثر كفاءة للمشاركة في مسيرة
التنمية ورفع مستوى الخدمات لتتواءم ١٥ ألف عضو
يعملون في مواقع الإنتاج بالمعالمات وتواير المساكن لهم
وأعلن للهنس أمير السعيد رئيس الرابطة أنه يجري
حاليا الانتهاء من الخطوات العريضة لورقة عمل حول
إنشاء مجلس أعلى للتعليم التعاوني ورفعها إلى الجهات
المسؤولة تمهيدا لأعداد مشروع قانون بذلك ، هدف
التنسيق بين الأعداد الدراسية والتطبيق العملي
وأضاف : خلال المؤتمر الذي شاهده عدد من أعضاء
مجلس الشعب والبرلمان الحركة التعاونية - أن الخدمات
ستقدم لتواير مساكن للتصديفة للأعضاء ، ومؤسسات
من الأراضي للمستصلحة لتوزيعها على الأعضاء ،
والإتفاق مع المحافظين لتخصيص نسبة من المساكن
التي تليقها كل محافظة للأعضاء للتعاونيين .



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ شهر ١٩٦٢

الأسبوعية

بلاغ إلى الدكتور وزير التعليم

.. إنهم يعاقبون المتفوقين !

يكتبها اليوم

عبد اللطيف الحنفي

المدارس النخبة يرفعهم السكتي إى إنا ستأخذ النخبة إالى تزيدها لم توزع الباقين يضطرب منها لا على الفصول العادية وإنما على فصول المتفوقين حسب المربع السكتي لكل طلب .

وحيثما سالتهم كاتولياء امور .. هل تمجيز لاؤكتنا إمكن فى المدارس الأخرى حتى لايفوتهم التنسيق العادى ؟ أهلقونا بوضوح أن التقييم فى مدرسة المتفوقين يعنى أننا قمنا فى موعد التنسيق العادى

وان لاؤكتنا للمتفوقين بذلك لله حجزوا إمتحانهم فى المدارس الثانوية طبقا للقرارات الوزارية الصادرة فى هذا الشأن وهى قرارات صريحة وتنص على أن يقبل الطالب الحاصل على ٩٠ ٪ فأكثر فى أى مدرسة يريدوها بينما يقبل من هم دون ذلك فى المدارس الثانوية حسب مربعهم السكتي مترجحين بصليب للجوع الأعل كم الأفل فالأفل وهكذا ..

بل إنهم بأسيلة الوزير إشتراطوا علينا فى مدرسة المتفوقين أن نأتم لهم الأوراق الأصلية كما إشتراطوا أن نحجز للتلميذ فى أية مدرسة أخرى حتى لا يكون إمتحانه مع المتفوقين لأفيا ولقوا أننا أن تنسيق المتفوقين سيعم مركزيا سواء على مستوى مدرسة عين شمس للمتفوقين أو على مستوى فصول المتفوقين فى باقي المدارس .

وامم هذه التكديات صليقا نحن أولياء الامور وتوكلنا على الله يحول كل أب أن يحصل لولده على فرصة فى هذه المدرسة التى تعلم أن وزارة التعليم توليها كثيرا من الرعاية والأهتمام ونحن سطلونون فى نفس الوقت إى أن إمكن لاؤكتنا فى مدارس المربع السكتي محجوزة لهم مكانة لهم على تفوقهم وما يتقو من جهد طوال العام الدراسي .

[مأساة يوم الاثنين]

وما أن ظهرت نتيجة مدرسة المتفوقين يوم الاثنين الماضى حتى هرع الآباء منذ الصباح الباكر يستقبلون الأبن فإذا بالمرسة لم تأخذ من نحو ١٤٠٠ طلبى تقدموا إليها سوى ٧٢ طلبا لقد .. فلكنا لايس إمتنا فصول المتفوقين فى المدارس

هذه المشكلة التى تمثل صرخة لكثير من الآباء وام يتوهمهم اللقى على مستقبل أبنائهم منذ يوم الاثنين الماضى أضعبها هكذا ميلارسة ومن أول سطر فى مقال إمتة بين يدى إمتنا الدكتور حسين كفل بهام الدين الذى أعرف عنه منذ زمن طويل أنه رجل لايشبع الحق عنه .. رجل يكره الفوضى بغنى ما يكره الضحك ويعطى خسر مملكة فى شملها كل ما لديه من طاقة وجهد .. لقد أعطى لطبيب مصر القوة حينما تركه مولمه فى كلية الطب عام ١٩٤٦ وظل مع شبيب الحرس الوطنى فى تلك الأيام الجديدة دفاعا عن إستقلال الوطن ضد جيوش العدوان الثلاثى .. ثم إستمع عطلاءه للشباب فى منظمات الشباب المختلفة التى شكلتها ثورة ٢٣ يوليو وكانت سيرته فى كل تلك المراحل سيرة الرجل الطيور على وطنه المخلص لملحه الذى يلم بالقوة الحصة لكل من معه فى الاستقامة وسلامة القصد لم أنه عمل منذ تول وزارة التعليم فى العام الماضى على مواصلة مسيرة إصلاح نظامنا التعليمى وتصحيح ما لحق بهذه المسيرة من شوائب بسبب التسرع غير المصود وغير المدروس .

ورجل هذه صفاته وتلك سيرته لا إلفن أنه يمكن أن يثره مشكلة نحو ١٣٥٠ طلبيا من الحاصلين على الإعدابية العامة هذا العام دون حل ، خصوصا إذا عرف أنهم جميعا من المتفوقين الذين حصل إلتهم على مجموع ٢٢٨ درجة أى بنسبة ٨٥ ٪ بينما إلتهم الكتيرون الذين حصلوا على كثر من ٢٠٠ ٪ بل وحصل بعضهم على كثر من ٩٥ ٪ من مجموع درجات الإعدابية هذا العام .

[جنود المشكلة]

وأيدا جذور المشكلة حينما إعلت مدرسة المتفوقين المركزية فى عين شمس عاب إعلان نتيجة الإعدابية عن فتح باب القبول أمام دفعة جديدة من الطلاب وإشتربت عين يتقدم لهذه النخبة أن يكون حاصلا على مجموع ٨٥ ٪ فأكثر من جميع المحافظات والإدارات التعليمية على مستوى الجمهورية .. وقالت مدرسة المتفوقين فى إعلاناتها أنها ستعقد إختيار قدرات المتكاملين لم تقوم بتنسيقهم حسب ترتيب نتائجهم فى هذا الإختيار . وستأخذ الأول العدد الذى تحتاج إليه من هؤلاء الطلاب لم توزع الباقين على فصول المتفوقين فى



رخصة مواصفات ضمنية للزحام أو حتى غير موجودة على الإطلاق .. ومعنى ذلك أيضا أننا نعالج التلوث ونظفوه ولا نحميه أو نسنده .

[مطالب الآباء المعالجة]

إنني بفسادة الوزير وباعتباره واحدا من هؤلاء الآباء فتوجه إليك بترجيح أن تاجر محل المشكلة طبقا للقرار الذي أصدرته الوزارة السابق إعلانا في هذا الشأن مما تكن الظروف والاملاسات وهذا يعني .

أولا : أن يدخل الحاصل من هؤلاء الطلاب للتكوين على ٩٠٪ فاكتر للتدريس التي يريد بها في أي موقع بغض النظر عن مريعه السكني .

ثانيا : أن يدخل بقية التلاميذ للتكوين المدارس حسب مريعههم السكني دون استثناء .

ثالثا : أن يكون هؤلاء التلاميذ للتكوين حق دخول فصول المتكوفين في المدارس التي يقدمون إليها أو أن تفي فصول المتكوفين في تلك المدارس كلية حتى لا يشعر أبناؤنا بظلم الملاح الواقع عليهم حينما يجد تلميذ حاصل على ٩٠٪ زميله الحاصل على أقل من ذلك يتمتع بفصل المتكوفين الذين لا تزيد كتلتهم على ٢٤ تلميذا بينما هو تلة في فصل لا يقل تلميذه عن ٦٠ تلميذا .

إن الوقت يمر ولم يعد بقلبا على بدء الدراسة سوى أربعة أيام والقلق لم يزل ينش صوبونا وصدور أبناؤنا للمتكوفين تقسم على نحو يلحق الوصف .. ففي كل بيت من بيوت هؤلاء الشباب المتكوفين « منعه » لم نهذا منذ يوم الاثنين الماضي وكل فرد معلق بموكل بفسادة الوزير أن تكون تلميذاته قاطعة بتنفيذ كل قراراته ..

ونحن بفسادة الوزير نطالب استثناءه ولا سناطة وإنما نطالب حقا واضحا لا ليس فيه .. ونطالب بتصحيح خطأ وقعت فيه بعض أجهزة وزارة التعليم سواء في الماضي أو في الحاضر . خطأ الماضي هو التصريح غير المدروس الذي جعل دفعه الإعدادية هذا العلم فاعين مون أن تعد القعدة ذلك .. وخطأ الحاضر هو ضبط التنسيق بين مدرسة المتكوفين والدراسات التعليمية المختلفة . ولأنه الأرجل الذي جاء حاملا في بدء صولجان الإصلاح الحائقي وميشرا برغبة المتكوفين لأول مرة منذ زمن طويل فإننا نتوجه إليك بترجيح والفقير من حكمة وعقله وشعوره الأبيي تجاه الجميع .

الأخرى .. وصحبتا أوراقا لبناؤنا مصحوبة بخطاب من مدرسة المتكوفين إلى إدارة التعليمية تنص على إلحاقهم بفصول المتكوفين في مدارس الرابع السكني لكل طلب .. ولكن الملقاة الأكبر كلفت أن مدارس الرابع السكني قد أجبرت تنسيقها الخاص ولم تعمل أي حساب ل هؤلاء لطلاب المتكوفين وبغضت قبولهم عليها بين طلبتها لا في فصول المتكوفين ولا في الفصول العادية .

[كارتة شرق القاهرة والسلام]

وكانت كارتة هؤلاء الطلاب مضمونة في إدارتين تعليميتين من إدارات القاهرة وهما إدارة شرق القاهرة التي كان فيها نحو ٤٠ طلبا متلوفا وإدارة السلام التي كان فيها نحو ٣٠ طلب متلوف .. وقد تنسأل

بفسادة الوزير .. ولماذا هاتان الإدارتان بالذات ؟ والرد ببساطة لأن عدد المدارس الثانوية فيها مضمون للثانية والخدمة المحلية من طلبة الإعدادية هي دفعة كما تعلمون مزودة ولذلك فقد توقع الآباء أن تكون الكتلة في المدارس الثانوية هذا العام في الإدارتين فوق طاقة الإحتلال وهرعوا إلى مدرسة المتكوفين يحاولون الإحتكام بها من هذا الطوفان لؤذا بها تدرس فيهاهم

لطفان لئلا وتلكي يتكد بضيق مستقبلهم كلية .. ويكفي أن تعلم بفسادة الوزير أن إدارة شرق القاهرة ليس فيها سوى مدرستين للتكوين للبنين هما مدرسة عين خلدون ومدرسة عين شمس النموذجية بينما الكتلة فيها تحتاج إلى مدرستين أخريين نطالب بإنشائهما منذ سنوات دون جدوى .

[ملاحق المؤلف الراهن]

وعلى هذا النحو وجد الطلاب المتكوفين أنفسهم فجأة خرج خريطة التعليم تماما ..

وحيثما لبناؤنا الإدارات التعليمية قلت لنا أنها مستحال قبول الطلاب وإكتفا ذلك لاستطيع الالتزام بفسادهم طبقا للمربع السكني .. ومعنى ذلك بفسادة الوزير أن الطلاب الحاصل على ١٨٥ درجة وهي الحد الأدنى للقبول بالتكوى العام هذه ليست يكون قد تم تنسيقها طبقا لمريعه السكني كما يريد بينما زميله الحاصل على ٢٤٠ درجة مثلا قد التي به بعيدا عن مريعه السكني على بعد عدة كيلو مترات من بيته تحت



صورة من قريب استعدادا للعام الدراسي الجديد

لم يتبق سوى أيام معدودات ويبدأ العام الدراسي الجديد .. انتت
مديرية التربية والتعليم بالمحافظات استعداداتها لاستقبال نحو ١٠
ملايين طالب وطالبة .. وصلت الكتب الدراسية إلى مديريات التعليم .. تم
ترميم المدارس .. استكملت عمليات الإصلاح والإحلال .. تقرر إنهاء كافة
حركات التنقلات المدرسين مع بداية العام لتحقيق الجدية والاضمحلال
ولكن هناك مشكلة ستواجه معظم مديريات التربية والتعليم هذا العام
وهي العودة إلى نظام تعدد الفترات بالمدارس الثانوية عتدية حتمية
لاستيعاب الدفعة المأثومة من طلاب الشهادة الإعدادية .. بالإضافة إلى
العجز في بعض تخصصات هيئات التدريس وخاصة في اللغات والأنشطة
المختلفة .. ولذا بعض المسؤولين في عدد من المحافظات من هذه
الاعتمادات المالية المخصصة لترميم المدارس لمحتفظهم عن العام
الماضي

وقام مديروا التعليم ، بجولة ميدانية لاستطلاع رأي المسؤولين عن
استعدادات محافظاتهم لاستقبال العام الدراسي يوم ١٤ سبتمبر الحالي

نظام الفترات لأول مرة في مدارس بعض المحافظات !

رغم نقص اعتمادات الترميم ..

تم إصلاح المدارس

الكتب في المديريات

وعجز في مدرسي اللغات والأنشطة

مشكلة خطيرة

المشكلة .. نظام عدنان
يقول الدكتور عبد الرزاق سيد
إحمد محافظ الشرقية .. تواجهه
الشرقية هذا العام مشكلة خطيرة تتمثل
في زيادة الأعداد الحاصلة على
الشهادة الإعدادية عن العام الماضي
بنحو الضعف بما لا يتناسب مع عدد
الفصول اللازمة لاستيعابهم في التعليم
الثانوي العام والصناعي والتجاري
والزراعي وعلى سبيل المثال .. يبلغ
عدد الذين تقرر لطلابهم الثانوي العام
١٩ ألفا و ٥٧٠ تلميذا وتلميذة .. يلزم
لاستيعابهم ٤٨٨ فصلا إلا أن الفصول
٤١٦ فصلا بالتخصصات الجديدة ..



ويصل العجز إلى ٧٧ فصلا ١١ وينطبق نفس الحديث باستسنة للتعليم الصناعي الذي تقدر إقباله ٢٦ ألفا و٤٠٦ تلاميذ وتلميذات ويخلف ذلك تراجع ٥٩٥٠ فصل - وفي الثانوية التجارية تم قبول ١٨ ألفا و٢١٨ في ٥٠٧ فصل - والزراعي الذي ينظم فيه ٥٢٢ في ١٦٥ فصلا .. ولواجبة تلك المشكلة .. تقرر تشغيل جميع المدارس فترة نشأته ويخول ٧٠٠٠ مدرس ومعلمين إلى مدارس ثانوية صناعية ليصبح عدد المدرسين الصناعيين ٢٢٠٠ مدرسة صناعية وتدرس المواد النظرية في الثانوي الزراعي في الصف الأول فترة مسائية ..

ويشكل الحديث مصطفى حافظ عامر وكيل وزارة التعليم بالمحافظة فيقول **الآن** أعدت خطة ترميمات **مستعجلة** كما يتم تنفيذها في ١٨ مدرسة منها ٩٦ مدرسة ابتدائي و٢١٦ الأولى و١٠ ثانوي وصناعي ومعهد للزراعة والحدائق .. وتكلف الخطة ٥ ملايين و١١٧ ألف جنيه .. يتم الانتهاء منها قبل بداية العام الدراسي ..

هذا بالإضافة إلى خطة ترميمات جزئية تخصص خلالها لكل مدرسة ألفا جنيه .. أما والقيسية .. فبجانب تمويلها في مديريات اللغة العربية والدين والثربية الزراعية واللغة الفرنسية والاقتصاد المنزلي والثربية المهنية والصناعية والثربية الفنية والموسيقى .. هذا بالإضافة إلى وجود عجز في وظائف أعضاء "المكتبات والأخصائيين الاجتماعيين وأمناء المحال والمكتبات" على تلك المشكلة تقدر الاستعانة بخيريهي الكليات ذات الصلة لدراسة بطبيعة العمل بالمدرسين وموافاة موزونة وبالإسالة للمعلمين للمعاش ذوي الشرائح المنخفضة والمكاتبين للعمل في الخدمة العامة وذلك لتزويد هيئة تعليمية متكاملة ..

العودة لنظام الفترات !

المقصودة - حازم نصر :
تم اتخاذ جميع الإجراءات لتطبيق الفترات أمام انتظام الدارسين إلا أن هناك عددا من المشاكل استعصى معضا على الحل ولتقريبها هم

قدرة المدارس الثانوية بالمحافظة على استيعاب الناجحين والشهادة الإعدادية هذا العام .. ويقابل مستقم الدراسة بمعظم المدارس الثانوية لأول مرة بنظام الفترتين .. والقيسية للكتب الدراسية يقول المحافظ مصطفى كامل بأن مديرية التربية والتعليم قد سمحت ٧٥٪ من مخصصاتها من الكتب الدراسية من مخازن الوزارة حيث تم سحب ٥٤٧ كتابا لاختلاف المراحل الدراسية وذلك من بين ٧٤٥ كتابا مقروا في التلاميذ بمختلف المراحل ويجارى سحب باقي الكتب تياغا ..

وتتحدث لشحن سلامة وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة عن خطة الترميم للدارسين قائلا : بأنه تم اعتماد مليون و٨٩٠ ألف جنيه لاعمال الترميم والصيانة لدارسين المحافظة البالغ عددها ٩٥ مدرسة موزعة على ١٢ إدارة تعليمية ..

الفرق بين الكتابات

ويقول مصطفى كامل محافظ الأقصر أنه تم وضع خطة منذ أوائل الاجازة الصيفية وضمن تنفيذها على الوجه الأكمل ضمان انتظام الدراسة منذ مفتحتها الأول وأمام ملامح هذه الخطة الانتهاء من ترميم المدارس التي في حاجة إلى صيانة تم نهاية الأسبوع الأول من سبتمبر على الأكثر وتزويد المدارس بموادها من الإثاث والمواد بالكتابة داخل الفصل إلى أقل حد ممكن وكذلك الانتهاء من حركة تنقلات المدرسين ونقل الكتب الدراسية بالمضي كافة مكتبة والقيسية للكتاب المدرسي تم الانتهاء بالفعل من تزويد المدارس بجميع حاجتها .. أما محيي الدين عبدالحاميد رئيس لجنة التعليم بمحسى محلى بالمحافظة فيقول مشكلة نظام الفترتين في التعليم الثانوي والذي سوف تواجه المحافظ لأول مرة هذا العام ويقول بأن تلك سيؤثر حتما على مستوى العملية التعليمية في هذه المرحلة الدراسية الهامة لذلك يطالب بزيادة الاعتمادات المخصصة للمحافظة لاستثمارها في بناء المدرس ..

الثقوية ..
ويقرر محمد عرلة رئيس لجنة اللغة والموازنة بالمحافظة مشكلة أخرى وهي نقص الاعتمادات المالية المخصصة لأغراض الترميم والصيانة هذا العام وهي أقل من ٢ مليون جنيه مقابل ٢ مليون و٤٠٠ ألف جنيه في العام الماضي ..

الكتب وصلت !

الغربية - عبدالعزيز هلال :
في محافظة الغربية تم إنشاء ١١ مدرسة جديدة في المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية كما تم إنشاء ١٥٠ فصلا جديدا في عدد المدارس المشغلة وبذلك بتكلفة قدرها ثلاثة ملايين و١٥٠ ألف جنيه .. وقد ساعدت المدارس الجديدة على قبول الناجحين في الشهادة الإعدادية في المدارس الثانوي العام والتي كما يقول المستشار ماهر الجدي محافظ الغربية وعضو المحافظ قائلا أن : المحافظة تميزت بقيام المحافظة بأعداد ١٢ مبنى كانت مخصصة لمدرجات الأمن اللازم إلى التربية والتعليم فكانت أضافة حطبة أعطت عمقا وسعة لقبول العدد الأكبر من التلاميذ ..

والقيسية للكتب الدراسية يقول حسن الصاوي وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أنه تم استلام ٢٩٦ من الكتب الدراسية في مختلف المواد وهي التي تمت طبعها الوزارة .. وأن هذه الكتب سلمت إلى المدارس لتكون جاهزة للتسليم للطلبة في أول أيام العام الدراسي .. كما أنه توجد ٣ سيارات على أجرة الاستعداد لنقل أي كميات



الحسين سلامة - حسي الصاوي



النشر واخذ مات الصحفية وأهملو مات

التاريخ :

١٤ شهر ١٩٩١

عجزا والتربية الفنية يوجد ٦٥٢
مدرسة والتربية الموسيقية ١٢٢
مدرسة والتربية الرياضية يوجد ١٧٧
مدرسة بمدارس البنين ٢٠٩٠ مدرسة
بمدارس البنات .

اما المرحلة الابتدائية فيوجد عجز
١٠٠ مدرسة في التربية الموسيقية
والتربية الرياضية يوجد ٢٦٩ مدرسة

بمدارس البنين ٢٨٠ مدرسة بمدارس
البنات اما التعليم الثانوي الصناعي
فيوجد عجز ٥٢ مدرسة في الكهرباء
١٨٥ مدرسة عجز سيارات وجرارات
٣٧٢ مدرسة في اللباس الجاهزة ٧٦
عجز في الخزفلة ٣٦ في المكنكة
نظري ١٢ مدرسة في نجارة الخشب ٢٠
في الحياكة والكشويات

العجز في الاعتمادات

بورسعيد - نبيل الشافعي :

يقول ابراهيم فرج مدير التربية
والتعليم انه قد تم صرف حوال مليون
٢٠٠٠ ألف جنيه لاصال المصانع
والتجهيزات والمدارس فتمثلت الزيادة
بمناقطة بورسعيد هذا المبلغ
بالاضافة ال مبلغ ٧٧٥ ألف جنيه تم
تخصيصها للتجهيزات والانشطة
المختلفة والمعلم والوسائل التعليمية
وبمساعدات النطاق . والنسبة للكتب
لقد وصلت بكافة توجيهاها وان التخص
الحالي في بعض الكتب هو نفس كس
وليس كليا ومن المنتظر ان يتم
تسليمها بالكامل للطلبة قبل الدراسة

١٥ مدرسة جديدة

اسسيوط - محمد زغلول سراج :

تم الانتهاء من انشاء ١٥ مدرسة
جديدة باسيوط تبدأ العمل في بداية
المعلم الدارس الجديد منها مدرسة
ثانوية بقرية نزال جنوب القلعة لمركز
الفرصة ومدرسة اهلوية الزراعية
ومدرسة ساحل سليم الصناعية
الثانوية وبسبع مدارس ابتدائية
وبعض مدارس اعدادية بتكلفة تقدر
بحوالى خمسة ملايين و ٦٠٠ ألف جنيه
كما انتهت مديرية التعليم من انشاء
٨٧ فصلا جديدا و٥٢ وحدة بالمدارس
القائمة بتكلفة ٢ مليون ٢٢٢ ألف
جنيه .

بحر طس ارفايل امد وكيل وزارة
التعليم باسيوط انه يجري حاليا
استكمال بعض المدارس بتكلفة ١٠
ملايين ٢٢٢ ألف جنيه وبذلك جملة
استثمارات هذا العام ١٨ مليون
٥٨٦ ألف جنيه ويجري ترميم ١٢٨
مدرسة بكافة المراحل التعليمية
والنسبة للكتب فقد تسلمت المديرية
٩٨٪ من الكتب المقررة

اخرى من الكتب التي لم يتم تسليمها
بعد فور انتهاء الطبع الى المدارس .

تصنيع ٩ الآلاف تحفة

والنسبة للآلات أكد وكيل الوزارة
انه تم تصنيع ٩ الاف و ٤٢٠ تحفة
وتسليمها للمدارس من شهر فبراير
الماضي كما تم التعاقد على ٩ الاف
و ٧٥٠ تحفة اخرى سيتم تسليمها قبل
بداية العام الدراسي وذلك من ميزانية
مستندوق دعم التعليم المحلي .. وقد قام
بالعبء الاكبر في تصنيع التحف طلبة
المدارس الصناعية ومدربوهم مما وفر
٢٠٪ من التكلفة وبالنسبة للمدرسين
قال حسن الصاوي انه لضمان انتظام
العملية التعليمية منذ اول يوم بدأت
حركة التجهيزات مبكرا فقد تمت تهيئة
مديرى الادارات وما في مستواهم
ومديرى المراحل وسوف تتم 'بالتى'
التجهيزات ونقلات المدرسين قبل بداية
العام الدراسي ..

عجز هيئات التدريس

المنوفية - عبدالحميد ابراهيم :

صرح احمد عبدالعليم وكيل
رئيس قطاع التعليم بالمنوفية بأنه تم
ترميم ٦٦٩ مدرسة بالمراحل الثلاث
بجنين وأقرب المحافظة

والنسبة للكتب المقررة في جميع
المراحل تبلغ ٥٩٢ كتابا وصل منها
٥٥٦ وباقى ٤٢ كتابا وجميع الكتب
الدراسية التي وردت للمديرية تم
توزيعها على الادارات التعليمية وذلك
بالنسبة للمبشرين الابتدائية
والاعدادية بجوار حاليا توزيع الكتب
لباقى المراحل 'مستوزع الكتب على
الطلاب قبل بداية العام الدراسي

فلى الثانوي للمعز في هيئات التدريس
مدرسا في اللغة الفرنسية يوجد عجز ١٢٢
بأسفاد حصص باجر للمدرسين
الموجوبين ول اللغة الانجليزية يوجد
عجز ١٦٩ مدرسا اما في التربية الفنية
فيوجد عجز ٨٥ مدرسة تم سد العجز
وبالكتب من الاعدادى وأسفاد حصص
باجر اما التربية الموسيقية فيوجد عجز
٤٢ مدرسة تم سد العجز نديا من
المراحل المختلفة اما التربية الرياضية
فيوجد عجز ٧٥ بمدارس البنين ١٢٨

ومدرسة بمدارس البنات اما الدراسات
الاجتماعية فيوجد ٤٩ مدرسة عجز
والاقتصاد المنزلي ٢٧ مدرسة اما
اللغة العربية والرياضيات والطب
فلا يوجد عجز .
اما المرحلة الاعدادية فيوجد عجز
في الاقتصاد المنزلي ٢٩٢ مدرسة
واللغة الانجليزية يوجد ٤٩ مدرسة



المصدر : السلسلة

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات : التاريخ

١٤٩٢ هـ

نظرة
يا وزارة
التعليم

المعاهد العليا .. درجة ثانية لا تدريب .. ولا دراسات تطبيقية والتحويل للكليات .. ممنوع

الخريجون يعانون من التفرقة .. عند التعيين

تحقيق -

عاطف الراعي :

من يحس السمعة الطيبة للمعاهد العليا ويعود إليها مكلتها التي يجب أن تحتلها وسط المؤسسات التعليمية في بلادنا بعدما أصبح اسم معهد وكأنه وصمة عار يجب التخلص منها والبر من الانتماء إليها !!!

المهندسون للاعتراف بخروجهم المعهد
اعضاء نقابة المهندسين وفشلهم في
تطبيق مرادهم كل ذلك جعل اسمهم
المعاهد العليا تهبط بالمقارنة بالكليات
الجامعية .

أصل المشكلة

ورأي الطلاب كما استقلضوا في
كراهيتهم للانتماء للمعاهد لخصه كل من
محمود مصطفى وإشراف فاروق ومحمد
رفعت ومنى رفعت عثمان من معهد
التعاون الزراعي في قرطام - لا حظي
المعهد العالي باهتمام المسؤولين في
التعليم العالي بنسب الدرجة التي تتلقاها
الكليات من حيث المواقع والتجهيز فهو
في رأي الناس لا يختلف عن أي معهد
متوسط أو حتى مدرسة ثانوية كبيرة ..
كما أن الميزة الوحيدة التي كنا نأمل أن
تحظى بها في المعهد وهي الممارسة

لمنذ فترة دارت معركة بين طلاب
واساتذة معهد العلاج الطبيعي سابقا
والممولين بالتعليم العالي لتفويسر
المعهد إلى كلية كسبها الطرف الأول
بعدما دارت نفس المعركة في معهد
المساحة لكن كانوا الآن حفا من أصحاب
المعركة الأولى فلم يكسوها وقال المعهد
معهدا ... وليس بعيدا عن الانتماء
ما جرى لدخل أروقة معهد التعاون وفي
لجنة التعليم بمجلس الشعب ونقابة



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

١٤ شهر ١٩٩٢

التطبيقية فكلنا ما بسبب الزيادة الكبيرة في عدد الطلاب والتي بلغت في السنة الأولى ١٠ آلاف طالب وطالبة - بالإضافة إلى قلة الامكانيات على سبيل المثال لا توجد عندنا مزرعة اغنام ونظير للذهاب إلى كليات الزراعة للدراسة العملية .

لا مصادرة

يضيقون ان خرجي المعهد لا يتسولون في افرس التكوين مثل زملائهم خريجي كليات الزراعة .

ونفس الشكوى يقولها من معهد التعاون التجاري كل يوم رضا الصاوي وسليمان محمد وأحمد ابراهيم ويضيفون : لان المعاهد لا تقبل سوى اصحاب المجالس للمفاضلة لكن نعامل على أننا طلاب درجة ثانية - خاصة وأن مؤلفي الحكومة يشكون اغلب الطلاب لانه الطريق الوحيد امامهم للحصول على مؤهل عال . ومهما تلقى طلاب المعهد فالبواب امامه مغلقة والارد الجاهز - اتم طلاب معاهد واستم جامعين ١٠٠ يضيف عبد ابو الحمد ومحمد زلمه من المعهد الفني الصناعات لنا لدرس في

للمعهد نفس منهج كلية الهندسة ومع ذلك لا نحصل على لقب مهندس ولما لقب فني ولا تتسوى معهم في اي شيء - حتى النظام الذي كان يسمح للطلاب المتفوق في السنة الثالثة بأن ينتقل إلى كلية الهندسة أو التكنولوجيا لغوه ولا

نعرف لماذا ؟

المستقبل للمعاهد

ونكتا ارام الطليعة لى الامانة والمسؤولين لقلل د . عوني محمود توفيق - عضو لجنة المعاهد العليا - املا

يرتبط اسم المعهد بالمجموع الصغير الذي يحصل عليه الطالب في الثانوية العامة فحسبه واسرته بالاحباط ولذلك يكافح طلاب بعض المعاهد لتغيير المعهد إلى كلية وعادة لا يتحقق ذلك لوجود كليات تقبل نفس الدراسة ورأى انه لابد من إزالة هذا المفهوم الخاطئ من خلال وسائل الاعلام - فالمعاهد الفنية تقدم للمؤهل حاجتها من التخصصات الفنية التي لا توفرها الكليات - مثلاً - خريج معهد التعاون الزراعي يعمل في ادارة المشروعات الزراعية وليس مجرد مشرف زراعي وهو المسئول عن وضع خطط ونتائج المشروع وتحديد هامش الربح والخسارة وهو تخصص غير موجود بكليات الزراعة ايضاً - معاهد الإدارة والمكتاترية يعمل خريجوها مباشرة في المكاتب والشركات لدرستهم لاجتذ قواعد السكرتارية وهو ما لا توفره الجامعات .

ويؤكد د . عوني محدود انه يتم حالياً دراسة اوضاع المعاهد العليا لتطوير الدراسة بها على نمط الدراسات العالمية ..

بينما يرى الدكتور فاروق شلبي عميد المعهد العالي للفن المسرحي الاجتماعي بمرسميد أن من أهم أسباب شكوى الطلاب ان هذه المعاهد بمصروفات لانها معاهد خاصة - لكنه نظام عالمي ولنا وحدنا الذين نأرض المصروفات لان هذه المعاهد تحتاج في معامل وأدوات تطبيق

ومسائل ايضاح . ومهما كانت الاسباب فالمطلوب ان يعالج المسئولون هذه العيوب وإن يعيدوا للمعاهد مكانتها وسط غيرها من المؤسسات التعليمية .



مشروع مصري

عن العدو القومي لمصر .. والتعليم ، نواصل اليوم حديثنا ، فالتعليم : كما ألفقنا أمس - ليس مجرد خدمة ، ولكنه استثمار وتربية ، وبناء للمستقبل من خلال بناء الإنسان سوى قوى مسلحة ، وفكر على العطاء . وإذا كان البعض يتصور أن حجم ضرجي الجامعات عيب على المجتمع المصري لهم خطيئون ، لأن السؤال لا يجب أن يكون عن العدد ، بل عن نوع التعليم العالي الذي حصلوا عليه - لا يستطيع منه المجتمع - أي - وإذا كان دخول الجامعة ، بما لكل مواطن ، فلماذا هنا مطلعون بتطوير التعليم داخل الجامعة ، حتى يتلامس العدد مع احتياجات التنمية . ورغم هذا فإن شريحة الذين يدخلون الجامعة في مصر تلك تكون التي مما نتصور .

●● للي مصر يدخل الجامعة حوالي ٢١٩,٨ بينما في الأردن النسبة ٢٦٩,٦ وفي لبنان ٢٢٧,٤ واليابان ٢٣٠,١ وكوريا ٢٢٧,٧ أما في الدول المتقدمة فإن هذه النسبة تزيد كثيراً فليدعنا في كندا ٢٢٢,٢ وفي أمريكا ٢٥٩,٦ وفي فنلندا ٢٤٠,١ والأرجنتين ٢٤٠,٨ .

ونأتي إلى قضية الأمن القومي فتجد أن هذه القضية في إسرائيل تصل إلى ٢٢٤,١ . معنى هذا الكلام أن إسرائيل تسبق مصر بمراحل عديدة من حيث نسبة عدد من يدرسون بالجامعات فلول هذا ونحن نعلم أن إسرائيل اعتمدت في الفترة الأسبسية من غيرها ، أي عند قيامها ، على هجرة الشباب المتعلم من دول متقدمة سواء من شرق أوروبا ، أو من الأمرياوية السوفيتية سابقاً ، ورغم هذا فلها تحصيل للتعليم الجامعي والعالي أهمية خاصة لأنها تعلم أن استمرار وجودها مرتبط باستمرار تفوقها العلمي والحضاري ، لذا كتبت هذه هي فكرة إسرائيل . فعلا عنا نحن أصحاب الأرض والعرض والمستقبل ؟

●● خلاصة الكلام أننا يجب ألا نخلف من فكرة عدم الخرجين بل يجب أن يكون هذا دافعاً لكي يكون هذا الخرج ففراً على العطاء ، لا أن يدفع به إلى الهولاء وال الشوارع ، لأن خطة التنمية لم تلجج في توفير فرصة العمل للأمانة له .

ونظرة إلى المستقبل يعترف الدكتور تحسين كامل بهاء الدين بشجاعة بيان التعليم في مصر يمر بأزمة ، وأن هذه الأزمة ترجع إلى الظروف العسكرية والاقتصادية التي مرت بها مصر خلال ٤٠ عاماً حيث خاضت حروباً متتالية كان من نتيجتها التفتتة وتكم من الخدمات ومنها التعليم وواضح أن أزمة التعليم انعكست على أوضاع المدرسة والمعلم والمنهج والطالب ولذلك كلفت الحيلة ملجأ نحو تعاون كل الأطراف في رسم سياسة تؤدي إلى إصلاح جذري للتعليم - بشرط أن تضع في اعتبارنا احتياجات المجتمع وأولوياته وأن ننظر إلى التعليم نظرة استراتيجية وأنه عنصر هام في عملية الأمن القومي لمصر داخلها وخارجها وفي إعادة تشكيل الحياة على أرض مصر .

●● ونحن نؤكد مع وزير التعليم أننا يجب أن نحرص على وضع التعليم والثقافة في مقدمة الأولويات والاهتمام . فاعلمنا من بيان التعليم هو ركيزة التقدم ، وهو الشرط الأساسي لملاحقة كل تطور بل والمفتاح الذي يخلقه إلى القرن الواحد والعشرين .

عباس الطرابطي



المصدر : الوقف

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٢

ضحايا التعليم المفتوح

الطلاب وأولياء الامور يناشون القيادة السياسية التدخل لحسم قرار السنوات الخمس
الحس الأعلى للجامعات يتبع سياسة الصدمات الكهربائية والقرارات الخارجة

رعى السعدني



المصدر : الرسالة

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

وقع المتاجرون في الثانوية العامة والتبليغات الفنية مدا
العام شعبيا للمجلس الاعلى للجامعات بسبب قراره
الخير الذي يشترطه مرور ٥ سنوات على حملة الثانوية العامة
وما يعادلها للتأهيل بكتابات التعليم المتفوح . تسبب القرار
الذي صدر مؤخرا بصورة مفاجئة في استياء وغضب الطلاب
والاوپاء الامور الراغبين في الالتحاق بالتعليم المتفوح لاحتج
الطلاب والواپاء الامور على القرار الذي كان بمثابة صدمة
عكبرية وعلينا الامور على القرار الذي كان بمثابة صدمة
والعودة الى النظام الذي كان ملجأه كما نلتد الطلاب للقيادة
السياسية للدخل لحسم المسئلة التي تسبب في ضياع
سنوات عدة كثير من الطلاب الراغبين في الالتحاق بالتعليم
المتفوح . واتد الطلاب والواپاء الامور ان وجود مخلفات مادية
وادار في نظام التعليم المتفوح افلام ماليا ليعطي حرماتهم
جمعية تقدي بها الدولة امهم . كما اكادوا وجود جهات
رقابية مسكونة عن التحقيق في المخلفات
التي تقع . كما يجب تدعيم الضمانات
المسكونة من المخلفات وعدم اخذ الطلاب
بذنب الاخرين . واطرح الطلاب والواپاء
الامور في الرسائل العديدة التي تلقوها
صعبة . جمعت وممارس . ان الدولة
تتدري بالتحفة الفرصة لآلاف عدد من
الطلاب والمصنوع على الشهادة
الجامعية مع الالتزام بعدم تعميمهم . كما
يوجد اتجاه قوي لتعمد مصفر تعليمهم
الجامعي . وفتح المجال امام عدد كبير من
الطلاب للحصول على شهادة جامعية دون
مجهد حتى الحصول على فرصة عمل . واتد
الطلاب والواپاء الامور ان المجلس الاعلى
للجامعات وافق على قبول الطلاب بالتعليم
المتفوح بشرط الحصول على الثانوية
العامه في نفس العام دون التقييد بسن
الانقادم او سنة الحصول على المؤهل
الجامعي . ثبات كتابات التعليم المتفوح
المتاجرين في الثانوية العامة وما يعادلها
بنسب الشروط والقواعد التي وضعها
المجلس الاعلى للجامعات في حشور ١١
رئيس جامعة ونواب رؤساء الجامعات .
ووافق المجلس في يوم ١٥ اغسطس لعام
١٩٩٠ على انشاء اول برنامج للتعليم
المتفوح في شعبة المال والاعمال بكتبة
التجارة جامعة الاستكبرية . واعطى
لمجلس الاعلى للمجلس الكلية الحق في قبول
الحاصلين على الثانوية وما يعادلها
للحصول على بكالوريوس التجارة في
شعبة المال والاعمال وفقا لنظام التعليم
المتفوح . وفقا لخطة العراصة كما وافق
المجلس يوم ١٠ ديسمبر لعام ١٩٩٠ على
انشاء برنامج في التخصصات الفنية
والتجارية بكتبة التجارة وبرنامج في
التكنولوجيا استصلاح واستزراع الاراضي
بكتبة الزراعة جامعة القاهرة . ووافق
المجلس وزير التعليم في تصديق موعده
التراسه وبناء على التوقيض من الدكتور
احمد طهى سرور رئيس مجلس الشعب
عندما كان وزيرا للتعليم يوم ٨ يناير عام
١٩٩١ انشاء برنامجي التجارة والزراعة
بجامعة القاهرة . كما قرر الوزير يوم ٢٣
فبراير من نفس العام انشاء برنامج
التعليم المتفوح في التخصصات المشروعة
بشجرة اسبوط . وافق ان يعطى علفان من
غير التعليم المتفوح من المجلس الاعلى
للجامعات تمثيل قواعد القبول بحجة

واوقع مخلفات مادية واتد باب خلف
للالتحاق بالجامعات . وافق حملة الثانوية
والتبليغات مجموع ٥٠٪ ومن القبول
ان يقبل الخلفي للالتحاق بالجامعات
بنقده الخلفون للشروط والقواعد التي
الها للمجلس الاعلى للجامعات كما يلقا
منه الحاصلون على ٥٠٪ الى كتابات القادة
كما حدث في رومانيا والمجر . ويجزم
الحاصلون على جميع مرتفعة وامدحت في
التعليم المتفوح ليس بها خلفا لان
الطلاب قد قبولهم بنسب الشروط
والقواعد التي لها للمجلس الاعلى
للجامعات . كما تم قبول الطلاب . على عيت
بالتدريج . بدون اي تقييد في الاوان او
الالتحاق بجامعة اجنبية للتحويل الى
الكتاب غير المتفوحة كما حدث مع التحولين
من الجامعات الاجنبية وتم قبول
الحاصلين على جميع ٥٠٪ بكتبات القادة
وليس التجارة والزراعة . وكذلك سياسة
الدولة في وضع الامور في تصاميم
الصحيح وتطبيق نظام التعليم المتفوح
القيام على التصحيحات السوق وتحرير
التجارة الخارجية ورفع الدعم . فمن ايز
للتحق سياسة الدولة في ظل القود التي
تعرض في الراغبين في الالتحاق بالتعليم
المتفوح . وابن الديمقراطية التي اسندت
عليها التعليم المتفوح . عندما قرر المجلس
الاعلى للجامعات في انشاءه وبرر المجلس
الاعلى للجامعات قراره الاخير بكتامة
الفرصة لنام الطلاب خلال السنوات
الخمس للبحث عن فرصة عمل في سوق
العمالة . وقبح ان المجلس الاعلى
للجامعات لا يدري بعدم وجود فرص عمل
امم الخريجين القاديين منذ اوانى
السياسيات . فليس يعمل خريجون علم
١٩٩٢ . وعلى فرص العمل الجيدة
بالقول ليشتم بها الخريجون . كما تدب
ان الخريجون يريجون في الحصول على
شهادات جامعية لتحسين مستواهم
الاجتماعي وتحطيق رغبة الاسرة في
الحصول على شهادة جامعية لتحسينها
وزارة التعليم وسياسة الدولة . كما اضبح
من القرار الاخير للمجلس الاعلى للجامعات
انه ضد مبدأ تكافؤ الفرص وضد سياسة
الدولة التي تكفي بتشجيع التعليم
الجامعي . وتعمد مصفر التعليم . وفتح
مجالات جديدة للحصول على شهادات
جامعية وانشاء جامعات خاصة . كما جاء



المصدر : الوقف

للنشر والتأليف والصحفية والاعلامات : ١٤ شهر ١٩٩٢

قرار المجلس ضد الطلاب المتطرفين
الحاصلين على الثانوية العامة منذ العام
لأنه من جهة واحدة ويؤيدون "وحيثما" فكرة
الانقلابية بين تاريخ منوم القرار والتحقيق
الطلاب بالتعليم المتفوق، إنه الدكتور علي
السلي نائب رئيس جامعة القاهرة أن
يقول الطلاب بالتعليم المتفوق، يسمح
عقوب التعليم المتفوق ويتوقع على تحمل
المسؤولية. كما أنه يدعم الجامعة، بكل ما
تحتلجه من أموال لإصلاح وتزويد
المنشآت التي تموز من أمانة الجامعة من
تحويلها وتصل الدكتور السلي بالجامعة
من السيد الذي وضعه المجلس الأعلى
للجامعة على التعليم المتفوق، وأعلن
الدكتور السلي أن قرار المجلس الأخير
مهدم التعليم المتفوق، لأنه يخرج به عن
النظام المتبع في جميع دول العالم، وهو
يقول الطلاب بشرط النجاح في الثانوية
الجامعة من تنفيذ سياسة التحصيل على
المؤهل أو من التقدم.



الجامعات المصرية وتحديات التنمية !

العلمية والتقنية والإفاق العالمية المحتملة .
ومما نعرفه عن طبيعة المشكلات والتحديات التي
تربها مصر حاليًا ، إضافة إلى ما يمكن اعتباره
بسبب طبيعة الموارد والجغوسياسية وطاقة
البحث والتطوير ويلجأوا المؤسسات الجامعية

في مصر .

وتتضمن المعايير التي يستمر لها في تحديد
الأولويات عند إنتقاء المشروعات البحثية
المختلفة ما يلي :

١ - الأثر الاقتصادي والتنموي المطبق للمشروع

المطروح بالنسبة لمصر .

٢ - أولوية مشروعات البحث والتطوير القائمة على
تداخل التخصصات العلمية .

٣ - ضمان مقابلة احتياجات المستخدم النهائي

لنتائج المشروع ، ومشاركته في تقيم العمل ، قبل

وفي تكليف البحث والتطوير مع نجاح المشروع

وتحقيق غايته .

٤ - تحقيق للترابط المتكامل بين الجامعات

المصرية .

٥ - تلاقى أي تكرر مع جهود أخرى موصولة من

USAID في مصر ، كما الاستفادة بحصيلة منخر

عن نتائج هذه الجهود الأخرى .

٦ - أن مشروعات المرحلة الثانية لابد وأن تعود

بفائدة واضحة لمصر ، في صورة فخر جديد أو تقنية

جديدة ، أو أفكار مستقبلية تتجاوز مجرد رمود

الإفعال ... وأنه لابد من الحأكد من استمرار

ونجاح المشروعات المنتقاء حتى مع إنتهاء

بدأ العد التنازل لتفكيك المرحلة الثانية من
مشروع الترابط بين الجامعات المصرية
والأمريكية الذي تتابعه وحدة تنسيق العلاقات
الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات وقد تحققت
بالمرحلة الأولى من المشروع عدة نتائج إيجابية .
ما بين إنشاء عدد من مراكز البحوث الأكثر تلبية
من حيث الاهتمامات البحثية (عن زراعة الأنسجة
، والهندسة الوراثية ، إلى ترديد وتطوير مصاهر
جديدة ومتجدة المنطقة إلى تنمية الأراضي
المصراوية) . وييسر لجانها لمشروعات
توجهت لحل مشكلات مصرية ملحة ، إلى جانب
خطوات كبيرة تمت في إنجاح خلق ودعم المشروعات
العلمية البحثية ومنابع العمل الجماعي
بالجامعات المصرية .

وكان لابد للمرحلة الثانية من المشروع ، البدء
بتقييم المرحلة السابقة والبحث في الأولويات
التي يجب أن تراعى . وذلك لضمان تحققي ما
يستهدفه هذا النشاط عبر الجامعات المصرية ،
وما يستهدفه من خلال التعاون العلمي
والخارجي .

وكان على المسئولين عن المرحلة الثانية من
المشروع البدء بالتعرف على المعايير التي
يستمر بها في تحديد الأولويات ، إضافة إلى
البروس المستفادة من تقييم مرحلته الأولى ومن
الطبيعي أن تأتي مثل تلك المعايير من المهموم
المستقبلية المتوقعة ومن طبيعة التحديات



المصدر : المجلد ١٩٩٢

التاريخ : ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التحويل المتاح من المنحة الأمريكية .

— أهمية التنمية البشرية للفتح الأفاق أمام التنمية الاقتصادية ، وتصور ما يجب أن يقدمه قطاع التعليم في ذلك . وضرورة زرع الاهتمامات ببحوث المستقبل بالجامعات ، وربطها ببحوث مشروعات التراث الجامعي ، بما يسمح بتنظيم وترتيب المشكلات الأساسية لمصر مع مطلع القرن الثاني وبداية الحلول بالتنسبة لها .

— متابعة مناهج دراسة المستقبل واستشرافه لتحديد المأمول والضروري بالتنسبة للبحث العلمي المصري ومسطها . ومن ثم تركيز مشروعات الترابط الجامعي في المرحلة الثانية على دعم هذا المأمول والضروري من الجهد .

وفي هذا الإطار وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات الدعوة إلى عقد لقاء فكري لتبادل الرأي بين مجموعة محدودة من المسؤولين والمسؤولين حول المساق التقديمي العلمي في مصر وجدول الأولويات الذي يطرحه القرن الحادي والعشرون على مصر ...

وتتناول ورقة العمل التي ينالها القاء الفكري والتي أعدتها وحده تنسيق العلاقات

الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات لتكون بمثابة الإطار العام للقاء أربعة محاور تمتد عبر أربع جلسات للقاء تبدأ كل جلسة ، بورقة تصور ، يقدمها أحد المشاركين وتنتهي بما يمكن أن يستخلصه رئيس الجلسة والمقرر من نقاط اتفاق . والجلسات الأربع تأتي بترتيب مقصود بحيث تأتي الحصيلة بعد كل جلسة تركيبة تعبر عن المعارف التي عرضت حتى حينه . أما الجلسة الأخيرة فتخصص لاستخلاص مثل هذه التفاعلات (والقضايا والمشكلات) بالمعرفة التي قدمت من المشاركين .

للمحور الأول :

* التحويلات بالمعارف الرئيسية والعلوم ، والمترتبات المعاصرة الضرورية لاستيعابها والعطاء العلمي في إطارها .

وهذا الإنعقاد ورقة البرؤية حال التقنية والمساها على المستوى العلمي ، وإنما ماوصلت إليه البشرية على مستوى الفهم للحياة وتنظيماتها . ومايرتبط بذلك من أبعاد حضارية وتنظيمات اجتماعية وأعلى مفهوم الحريات وتنظيمه . هذا تعرض ورقة التصور ما يرتبط بهذه التحويلات في العلوم الأساسية من مناهج وأهم البحوث العلمي ومن تغيرات في الدوافع ومن تزايد لدور العقل



المصدر : الأمر الاستعصامي

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

تحديات أخرى مرتبطة على أوضاع سكانية
والاقتصادية متضمنة في تغيرات علمية واقتصادية
محيطية بمصر . وتقدم بصورة مختصرة
الإنجازات الحالية لمطالعة بعض مما ذكر في
صورة أزمات الغذاء والانسانية والبطالة
وتفاوتات توزيع الدخل .

المحور الرابع :

* دور الجامعات المصرية في اطار التنمية
الشملة والموصولة لمصر وسكانها
المبارة هذا التحديين تكليين ، مركزة على التنمية
البشرية ودور الجامعات فيها . مركزة على معيار
تفصيلية (واقعية طموح) تستخدم في توجيه
نشاط الجامعة ، مركزة على كيفية متابعة زرع
الاهتمامات المستقبالية في الصوار والتتبع
والانقواء والإدارة في نشاط للجامعات ، لا تهمل
قضايا التميز الحضري ولا تهمل أية أنشطة
أخرى للجامعة خلال البحث والتطوير (بيئية
وتربوية واستشارية) ولأنه أن موضوع
التنسيق بين مایشنق من معيار تفصيلية
تستهدف العائد التنموي بعيد المدى في مصر من
نحية وبإقية المعايير التي تعمل في ضوءها
المؤسسات الجامعية المصرية سوف يعمل قضية
تأثر عند تعامل المعايير وتكاملها ... كما
لستبعد طبيعة المهمة والمنطقة (المحدودة
على كل حال) أن يلجأ

النقل والمعلومة المنظمة ومحاكاة النظم
العلمية في جميع طاقات البحث .

المحور الثاني :

* فرض العالم الثالث في اللصاق بالتطبيقات
للتقنيات الحديثة .

وهنا تعنى ورقة التصور بعرض حالة المعرفة
بالنسبة للتقنيات الحديثة في إحلال المواءم
والديولوجيا والمعلوماتية والتطبيقات القائمة
على زيتها أو على تدخلاتها . وللحديث الرئيسي
أمام ورقة الرؤيا يتمثل في عرض مایشنق بالكتلة
المتوقعة وتنوعية المهارات والإدارة المطلوبة في
التطبيق مع التركيز على التحديات المطلوبة في
مفاهيم التنمية .

المحور الثالث :

* تحديات التنمية في مصر للعالمين التكليين :
وتعرض ورقة التصور لتركيزا ، المعوقات
والاختناقات أمام البدائل المختلفة لإدارة
الاقتصاد المصري . وبالذات تلك بعيدة المدى في
تأثيرها . على رأس تلك طبيعة الموارد البشرية في
وحقيقة أوضاع الموارد الطبيعية (أرض وماء
وطاقة تجارية ومعادن أخرى) . واختلالات في
التنظيم المجتمعي والتوزيع السكاني ونسب
طاقة الأرض الزراعية مع البشر . كما تضيف إليها



المصدر : الأهرام الإخباري

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٤ سبتمبر ١٩٩٢



سقوط امبراطورية الجامعة المفتوحة

بطريقة واحدة قاضية سقطت امبراطورية الجامعة المفتوحة التي نشأت وترعرعت خلال السنوات الماضية والتي عمل فيها تحولت الجامعات الى « تاجر شاطر وفهلوى » يجرى وراء « الزبون » وهو هنا الطالب .. وتنشقت الاحوال وبعد ان كان الطالب هو الذي يسعى لفتح ابواب الجامعات بشهائنه وبمجموعه اصبحنا الجامعات - ولا حول ولا قوة الا بالله - هي التي تفتتح الطالب .. القصد الزبون .. ولما كان « قريشك صيك » استطاع القادر ومن يملك القرش هو الذي تفتح امامه ابواب التعليم المفتوح .. وهو مفتوح أمام من يملك المفتاح .. والمفتاح هنا لا علاقة له ابدا بكشهادة لا سمح الله ولكن المفتاح هو « الجنيه » وتحولت العملية الى تجارة بدأت على استحياء وانتهت « بالزاد » وعلى عينه بالزجر !! وأمثلة الصحف بإعلانات الجامعة المفتوحة لغازل الزينين !! قريب .. قريب !! مش مهم الشهادة !! لتقوية عامة .. جليز !! ديولوم تجارة الزينين !! ديولوم صناعي .. زى بعضه !! ديون مجموع « وماله !! السنة دي !! من عينه !! السنة التي فالت .. زى بعضه !! الحكاية معك قرش .. تساوى قرش معك جنيه تساوى جنيه !! ويوما بعد يوم سقطت بالمكانة القليلة شعاع القديم عن تكافؤ !! ولأن الحكاية تجارة .. والتجارة شطارة والسوق عرض وطلب تحولت الجامعة المفتوحة الى امبراطورية تفتح ابوابها للقادر وغول بالثمن من يلق في طريقه ويب واسع للزئق والاستنزاق وتدفقت « الخيرات » .. ديون حساب !! وطل طابور البطالة وتهدد بعد ان اكتسب منيعا جديدا يزوده بالآلاف الماطلين الجدد !!



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والتدريس في الجامعات والهيئات

التاريخ :

١٤ سبتمبر ١٩٩٢

انه وجد ان الوضع يتدهور ! وتدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليطرح على المجلس في اخر اجتماعه ضرورة وضع ضوابط جادة تكفل ان يكون التعليم المفتوح للذين فلانهم فرصة التعليم الجامعي والعالي وانخرطوا في سوق

العمل وحين الوقت الذي يرغبون فيه ان تحسين مستوياتهم العلمية دون ان يمثل ذلك عبئا على سوق العمل التي تعاني بالفعل من البطالة ! وبمساعدة شديدة وبقرار من سطر واحد سقطت امبراطورية الجامعة المفتوحة .. سطر واحد يقول : ان يكون القبول في الجامعة المفتوحة للحاصلين على الثانوية العامة او ما يعادلها منذ خمس سنوات على الاقل ، لتحقيق تكافؤ الفرص مرة اخرى ..

والى الوقت نفسه وفي الاجتماع نفسه يتقرر تطبيق نظام الانتساب الموجه الذي يسمح بقبول الطلاب للدراسة بنظام الانتساب بكميات الجزارة والاداب والحقوق نظير مصروفات دراسية معقولة احد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين انها لن تتجاوز ٤٠٠ جنيه والا هم من ذلك ان القبول بهذه الكميات يتم من خلال مكتب التنسيق وتحكمه القواعد التي تحكم القبول في كليات الجامعات المصرية .. وينفذ سوق الجامعة المفتوحة .. ويبدأ تجار هذه السوق وهيئة المتكلمين من زبائنها الوفيرة في اعلان الحرب على قرار سقوط امبراطوريتهم وكل من كان السبب في الخلاق سوق الشظارة والتجارة والفهلوه !!

الغريب ان حيليات انشاء التعليم المفتوح كانت تقول بلفظ من الهدف من انشاء الجامعة المفتوحة هو : الاستجابة للطلب الشعبي للزيادة على التعليم الجامعي دون ان يشكل عبئا على امكانيات الجامعة

حيث يجد المواطنون الحاصلون على الثانوية العامة او الفنية في اى عام الفرصة للالتحاق به في اى وقت من اعمارهم مع كونهم - خذ بلكه - غير متفرغين للدراسة ويتحملون مسؤوليات اقتصادية

اجتماعية وفلك من خلال قنوات وادوات واساليب التعليم المفتوح والتعليم عن بعد والاخذ بنظام الساعات المعتدلة بعيدا عن كل القيود المعولة للدراسة فيما عدا - صدق او لا تصدق - قيد

المستوى العلمي المؤدى الى الحصول على الدرجة الجامعية الاولى او ما هو اعل . . . وتمضى حيليات انشاء الجامعة المفتوحة وقتها لتؤكد بالحرف ان الهدف هو : اقامة فرص التعلم المستمر في شتى فروع المعرفة بحيث يتمكن خريجو الجامعة وغيرهم من ملاحقة كل جديد في تخصصاتهم واعمالهم سواء من خلال الحصول على بيطومات الدراسة العليا ..

ولننظت الشراسة للعديد من الكميات تفتح ابواب الجامعة المفتوحة وخرجت عن كل هذه الاهداف التي يورت انشاء الجامعات المفتوحة وراكم الطلاب اصحاب : الامموجع ، يبرسون في التجارة والزراعة والتكنولوجيا وسط عاصلة من المشروعات لانشاء المزيد من التخصصات في الجامعات المفتوحة المقترح انشاء دراسة في تخصصات الهندسة والطب والصبيطة .. وكه يثمنه والفان ثمنه فيه !! وبلى باى مكتب التنسيق !!

ويعد ان وصلت الامور الى هذا الحد .. وجد المجلس الاعلى للجامعات - وهو على فكرة صاحب قرار الموافقة على فتح الجامعات المفتوحة - نقول



المصدر : عصر النهضة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ سبتمبر ١٩٩٢

الرحمة يا وزارة التعليم!

الحياة على الطريق الصحيح!
الخاصة بطلعة نظارة



المصدر: مصر العتاة

التاريخ: ١٤ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأ موسم «ذبح» أولياء الأمور

وكيل الوزارة ماذا نفعل.. التعليمات مريضة ولا أحد يلتزم!



المصدر: مصر الفتاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٢

إمامة متولى

يأناس حرام

أشريت ٥٠ كرسيا

لأجد مكانا

لأبنى فى الفصل

تحقيق
على أبودشيش



المصدر: مصر العنصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٤ سبتمبر ١٩٩٢

عاطف مقرر

المديرة «تريد»

أن تجعلنى

«حرامى»

المدارس رفعت مصاريفها بنسبة ٢٠٠٪
تحايلا على ذلك من خلال مصميات جديدة مثل
تعليم الأنشطة السباحة وركوب الخيل و
تعليم الكمبيوتر .

تعليم تجارى

التعليم الخاص في مصر أصبح ممالة تجارية
ومشروعا مربحا للغاية فالكثيرون يعطى الحق لى
شخص طالما معه ثلثون ان يفتح مدرسة واستغل ذلك
تجار وكالة البايح والمعاونون لفتنوا بانشاء مدارس
خاصة عن طريق تكوين شركة توصية بسيطة او
تكوين جمعية خاصة بمجموعة من الاناس ثم يتم
الحصول على ترخيص من وزارة التربية والتعليم بعد
ذلك .

الاصطاف

خلال جولة مصر للفتاة على المدارس الخاصة في
مدينة نصر والهدم ومصر الجديدة وجدنا ان
المصروفات المعلن عنها نارية ولكن عظمها
استغفرتنا عن ذلك انكث احدى كمدرسات بمدرسة
بمدينة نصر ان المشكلة في هذه المدارس انها تجعل
المصاريف على هيئة الاصطاف وعادة وكون الاصطاف
الاول بسيطا وياقيا والى الامر بالاصطاف الاخرى
وماشتمله من رسوم أنشطة وتوبيس وشراء زى

بدا الموسم السنوى .. لنبيع اولياء الامور ..
طبقت المدارس هذا العلم .. نظلم الجباية
على الطريقة العشوائية على الناس .. فهمي
تريد .. كتبنا معينة ثمنها مرتفع .. وملايس
معينة .. وبعض المدارس تقالى .. فنتطلب
« حذاء » موحدا .. « وزمزمة » موحدة .

وصل الامر في بعض المدارس
الخاصة .. الى طلب ه آلاف جنيه كتبرع ،
والا فلن يقبل التلميذ بها .. ومع ان وزارة
التعمير اصدرت قرارات متعددة تحظر فيها
جمع تبرعات من اولياء الامور فان المدارس
لجأت الى اساليب مختلفة لتجسمل من
التبرعات شيئا رئيسيا في المصروفات بحيث
اصبحت التبرعات هي الاصل والمصاريف
الرسمية هي الفرع فالقرار الوزاري رقم ٣١
لسنة ١٩٨٦ راعى التغييرات واعطى لهذه
المدارس التي يبلغ عددها ١٥٥٧ مدرسة من
الحضائى الى الثانوى الحق في زيادة
المصروفات كل عام بنسبة ٥٪ ولكن بعض



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٤ سبتمبر ١٩٩٢**

إلى مديرى وهكذا لا يكون هناك ملء لولى الامر سوى القلق.

يقول لسانة محمود مولى احد اولياء الامور قبلت احدى مدرسى اللغات بمصر الجيدة ابنى بالصف الاول حضانه ولكن المدرسه لفتت دغ مبلغ لاف جنيه فلما نظير قبوله كتبرخ او شراء ٥٠ كرسى !!

وضيف شريف محفوظ - محام ولى امر -- فوجلت بالمدرسه للى يدرس بها لبنى فى الصف الرابع الابتدائى تطلب هذا العام مصروفات تصل الى ١٥٠٠ جنيه وهى تزيد بحوالى ٥٠٠ جنيه عن مصروفات العام الماضى وهكذا بالى المصروفات للى تزيد فى جميع الصفوف بالمدرسه هذا بخلاف اسفل الكتب للى وصل سعرها بالصف الاول الى مائة جنيه او اكثر.

تدريج التثاقفى

اما عاطف توفلى صفر .. مأمور جمارك ولى امر تلمذ بالصف السادس تطلب اساسى فلول ارتت تحويل ابنى من احدى مدرسى اللغات الى مدرسه اخرى للغات بالمعدى لقرىها من محل اقامتنا فوجلت بان المدرسه تطلب تبرعا للاشياء يصل للى حوالى ٣ الاف جنيه والا لن يقبل تحويل ابنى .

اسباب ملقوبه

هكذا فالامثله كثيره ومتعدده على تحويل المدارس الخاصه فى زياده المصروفات وطلب التبرعات من اولياء الامور تحت مسميات مختلفه ! حتى للى المدرسى اصبح شجارا يستطفا المدارس فى الحصول على عائد مالى كبير من الاموال .. بل اصبحت التجراره فى للى المدرسى لعبه لها اسبابها الملغوبه

هذه العلبه تحدث على مرأى

ومستعص من المسئولين بالامارات والمفوضيات التعليميه بالرغم من ان جهاز المدرس فى للى يد مخالفه صريحه لتعليمات الوزارة ملك زياده المصروفات والتبرعات

والمسأله لا تتطلب اكثر من اعداد لى للتلميذ الجمله ويبيع عن طريق المدرسه او بالاتفاق مع محل معين ليقوم اولياء الامور لشراء للى منه .. وبالتالى ذلك يتم بصوره اجباريه ولما لولى الامر من اعد الذى يخلصه صعب المواصلات والاولان المطلوبه لتكون التنجيه ان اسعار للى تصل الى ارقام خياليه لا تتناسب مع قيمه الامثله للى يضع منها !!

يقول لشرف عبدالصمد - مأمور ضرائب واعد اولياء الامور فوجلت باعلان فى مدخل المدرسه يشير الى ان للى المدرسى يباع باحد المحلات بشارع عربى بالمهندسين .. على ان يتم سدده قيمته بالمدرسه .. والقريب ان المحل الذى تشتري منه هذه الملابس لا يقدم لنا ايصالات بالاسعار بل الاغرب من ذلك ان المدرسه غيرت للى الذى كان موجودا فى العام الماضى بدون ان مكلمات !!

اما ايلاس محمد عبدالله محاميه ووالده احدى التلميذات فتقول سعر للى بالمدرسه يتراوح بين ٦٠٠ و ٢٥٠٠ جنيه حسب المالى وعده تكون نوعيه القماش خير جوده فى حين اننا لو قمنا بتقصو للى بأكمله لئن وكلفنا اكثر من مائة جنيه بل ان جيب البيت

لا يتكلف اكثر من ٢٠ جنيه ويتابع لنا بمصر ٥٥ جنيه.

ضوابط

فى النهايه يؤكد احمد عبدالرازق - مدير عام التطويم الخاص بوزارة التربيه والتعليم - ان المديرىات والامارات التعليميه تعتبر مسئولىه

مسئولىه كامله عن متابعه ما يحدث فى تلك المدارس فهناك تعليمات مشدده بعدم ائتمان القبول بسماء لى مبالغ او قبول اية تبرعات مع الالتزام بالمصروفات المدرسيه المقرره واعلاها فى مكان ظاهر لى اولياء الامور .

اضاف ان جميع القرارات الوزاريه تضع ضوابط

تمنع اى مدرسه من تلقاض مصروفات زائده فى تبرعات تحت اى بلد او مسمى وعلى ولى الامر ان يتنصق بعقه بضرورة حصوله على ايصاف مقابل فى مالى بدفعه والا فئن يستطيع ان يثبت حقه وعليه الايقاف من اى شىء مهما كانت الظروف وعندما يثبت صحة مايقوله يتم اتخاذ الاجراء نحو هذه المدرسه من خلال توجيه النذر بوضعه تحت الاشراف المالى والادارى .

وبالتسميه للى المدرسه لقل ان هناك تعليمات بعدم بيع للى داخل المدرس وعدم تحديد مكان محل معين لبيع هذا للى وعدم تغيير للى المدرسى

الا بعد موافقه الاذاره التعليميه .
العباء الاكبر

اوضح ان المسئولىه هنا لعل اول واخيرا على ولى الامر الذى يتحمل العبء الاكبر فى عدم ايلاعه عن لى مخالفه تقوم بها اى مدرسه ولو اجا لنا لقمنا بمعاقبه هذه المدارس ولكن لالتفاف اولياء الامور لا يمكن شجاعة ايلاعه عن لى مخالفه خوفا على ابناءهم .



الصحافة .. يطمعون

العبارة

حطمت كلية الفنون الجميلة السور الوهمي الفاصل بينها وبين الشارع والمجتمع، وفطحت أبوابها لاستقبال الأطفال.. ويشير الدكتور صبرى منصور عميد الكلية إلى ضرورة أن يكون للمؤسسات التعليمية دور في الحياة العامة.. ولهذا قامت الكلية بورة تدريبية في الرسم والنحت من عمر ٧ إلى ١٥ سنة، خلال الإجازة الصيفية، ويشرف عليها كبار أساتذة الكلية. ليس من الضروري أن يصبح الطفل فناناً كبيراً، ولكن تكفى أن يتكون لديه إحساس بالجمال والتذوق وتدريب عينه على رؤية الجمال، حتى يساهم في إزالة القبح الذي أصبح يحاصرنا في المنازل والشوارع.

ثقافية وتفاعلية الأطفال ذوي الكبار يروى وتكوينات جديدة خاصة في تركيب الألوان. كما يقول الدكتور مصطفى الهلبى أستاذ التصوير والمعرف على التجربة في أن خطوط الألوان للأطفال تعبير الكبار لعالم التلقائية في التعبير، وطرد القيود النفسية والدراسية التي تكبل الفنان. وأما كان الأمر قبله استفادة الكبار من رسوم الصغار، فقد اكتشفت هالة إبراهيم العديدة بقسم التصوير أن تجربة رسوم الأطفال أكدت مدى قوة واتساع خيال وذاكرة الأطفال، فعندما يخرجون لمشاهدة متحف أو مكان عام، ويطلب منهم رسم ما شاهدوه، تكون رسوماتهم دقيقة للمكان بتفاصيل .. الأمر الذي يؤكد أن الطفل موهوب بطبعه.

وتتروح هالة نشر الفنون وعادة الرسم بالقلمة المسابقات ولو بالرسم على الأرض في الشوارع والميادين والنوادي. ويحانب أنها عادة تضاف مواهب أطفالنا، فانها وسيلة رخيصة لاستثمار وقت فراغ الأطفال مجاناً!

نادية الملاح



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات : التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

انتهت مؤسسات أخرى كثيرة.. والحد
هكذا فإن القلق والتوتر ينهش آلاف
البيوت المصرية قبل أيام من دخول
المدارس والجامعات، ومسؤولو وزارة
التعليم يمارسون الصمت غير المبرر،
وحتى الآن فإن التلاميذ وأولياء الأمور
يسلكون القنوات الرسمية للتعبير عن
مشاكلهم، ولكن يبدو أن وزارة التعليم
تفهمهم دفعا للظواهر والنظرة خاصة
أن الشائعات تكاد تكون حقائق بعد
الكلام عن تبرعات للجامعة الأهلية من
بعض مسؤولي المدارس التي منحتهم
الوزارة رخصة تدريس الشهادة
الإنجليزية غير المرغوب فيها على ما يبدو
من كفة التقنيين في الوزارة .

يسألنا أولياء أمور تلاميذ الثانوية
الإنجليزية ماذا يفعلون.. وإن يلجأون..
بعد أن مارست معهم وزارة التعليم
ما يشبه سلوكيات شركات توظيف
الأموال، سافر وزير التعليم في مؤتمر
دولي فاصبحت الوزارة خالوية على
عروشها، لا أحد يريد سماع شكاوى
الناس من كوارث القرارات المتضاربة فكل
شيء معلق حتى يأتي الوزير، وكثيرا
أكثر من مرة تشترج أجيال القرارات
المتضاربة التي تنظم النجاح والقبول في
الجامعات لما يسمى بشهادة الـ IGCSE
، ولقدنا أن الصحافة لا تؤمن في ماطلة
وانها إذا فلتت مصداقيتها عند الناس
وتعامل معها المسخولون بلا مبالاة،



وزارة التعليم في ماتلة

- لماذا لا تحقق الوزارة العدالة بالغاء تدريس هذه الشهادة في فترة التجريب؟
- اقترحات باعادة التلاميذ لمدارسهم الثانوية حتى لا يضع عام عليهم

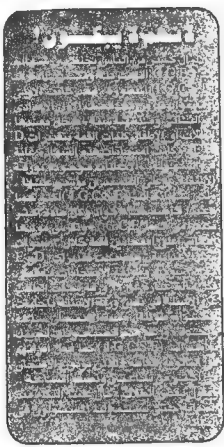
تحقيق :

سيد على

المصدر: **الأمم المتحدة**



التاريخ: ١٥ جبر ١٩٩١ للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات



أولياء
الأمم
بنطون
المولين
عن الشدة
الانجليزية
بلوك
مركبات
التوقيت



المصدر :

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٥ - شهر ١٩٩٢

قبلت أيضاً الطلاب القادمين من القبول العربية بعد أداء امتحان الشهادة نفسها، ولم يمر عليهم سوى عامين بعد الإعدادية بل إن الجامعة الأمريكية بالقاهرة لا تأخذ بنظام السنوات الثلاث بعد الإعدادية، ولكن من يستطيع تحمل مصاريف هذه الجامعة؟ وهل من الممكن أن تمنح الوزارة ترخيصاً للتعليم الأمريكي الذي يدرس الطالب في عام واحد فقط وهو أضعف بكثير من الشهادة الإنجليزية وتعالاه بالغاوية العامة، وهل من تكافؤ

الفرص أن يدرس الطلاب جميع المواد المؤهلة ل دخول الجامعات طبقاً للشروط الخاصة بالمجلس الأعلى للجامعات، وأن يبدو امتحان اللغة العربية والتربية الدينية وأن يحصلوا على أعلى الدرجات ثم لا يتساقون مع القرانهم من الشهادة الأخرى، وأن يأخذوا نسبة ٥٠ في المئة من هؤلاء، وهل من تكافؤ الفرص استثناء طلبة وتطبيق العرائل على طلبة آخرين ويكون لكل فئة منهم شروط خاصة استثنائية، ويقول عدد كبير من أولياء الأمور أن قانون التعليم حصد ثلاثة امتحانات لطلبة في أي سنة دراسية دور يناير ويونيو وملحق في سبتمبر، بل يمكن إعادة السنة الدراسية في المدارس الحكومية، ويصبح للطلاب أكثر من فرصة في الصف الواحد، أما شهادة الـ I.G.C.S.E فقد قرر وكيل الوزارة تحديد ثلاثة امتحانات خلال سنوات الدراسة الثلاث، بمعنى امتحان واحد فقط في السنة لطلبة، وذلك بقرار وزاري بتاريخ ١٦ / ٩ / ٩١، ثم أصدر الوزير بتاريخ ١ / ١١ / ٩١ قراره رقم ٢٧٤ بتطبيق امتحان الطلبة، وهذا القرار صدر بعد دخول الطلبة، ولم يعلن عن هذا القرار بالمدارس حتى يعرف التلاميذ وأولياء الأمور، بل إن الوزارة

للتشارية ليس مغلوباً منها سوى قرار زراي يحقق العدالة والمساواة ويتحصى مع سياسات الدولة ويرغم الأبناء المفلحة من الناس والتي لا مبرر لها إلا منفعة أصحاب المدارس الخاصة المرخص لها بتدريس هذه الشهادة.

وعلى عكس ما يتصور كثيرون فإن أولياء أمور معظم تلاميذ هذه الشهادة من الكادحين والشرفاء وأصحابنا حالات عربية لإبناء مستشارين وأطباء وأستاذة نجحوا بتفوق نحو ٨٠٪ واحد تفجيراتهم D أو A٥٠٪ غاضقوا راسيين وعليهم إعادة السنة في المواد كلها، بل أن معظم من نجح في هذه الشهادة الصعبة بالتصديقات مرتفعة وأرض مكتب التنسيق تسلم أوراقهم للجامعة لأنه لم يمر عليهم ثلاث سنوات، وعليهم الانتظار لمدة عام في الشارح، ويقول أولياء الأمور أن ابتاعهم المتفوقين ربما يتعرضون لضيقا والتطرف خلال هذه العام، وتداركت الوزارة الأمر فارتدت للمدارس المرخص لها بدراسة هذه الشهادة لكي يقوم الطلاب الذي نجح بتفوق ولم يمر عليه ثلاث سنوات بعد الإعدادية بدراسة أي مادة أو مواد خلال هذا العام وغيرهم النتيجة منذ البداية وحاصل على الشهادة ولكن لهم تضيق سنة و دفع الألف للمدارس، والمسائل هو لماذا لم تحصل الوزارة على رسوم التسجيل لشراف بها العملية التعليمية بدلاً من أن تنهب هذه المدارس، بل أن بعض أولياء الأمور يقولون لماذا لا تقبل الجامعات أبنائهم وتحصل في على الرسوم في السنة الأولى لرغم مستوى التعليم الجامعي؟ والمثير أن الجامعات المصرية قبلت هذا العام بعض الطلاب الحاصلين على نفس الشهادة وتم استثنائهم من شرط مرور السنوات الثلاث بعد الإعدادية وخاصة طلاب إحدى مدارس مصر الجديدة، بل إن الجامعات

الواضح أن عدم الاستقرار في قرارات وزارة التعليم هو السمة السائدة لتوتر النظام التعليمي، وأن الأمور تعتمد إلى حد كبير على شخص الوزير بمعنى أن النظام التعليمي أصبح سياسة وزير وليس سياسة وزارة، على أن الأخط من كل هذا هو قضية التعليم الأجنبي للحد من تعليم الأرض المصرية، فهناك تعليم انجليزى وأمريكى والماتى وإيطالى، وليس هناك خصوصية للتعليم المصرى بصورة احادية .. ونتيجة لذلك أخذ القاصون على الأمر بتفسير الشهادات الأجنبية المعادلة للشهادة العامة لتسويات تقول أنها تحقق العدالة وتكافؤ الفرص في ظاهرها، ولكنها في حقيقة الأمر تهدم النظام التعليمى للشهادة المعادلة وتظلم الأسف الطلاب المصريين الذين يسمون لتسليم علوم تؤهلهم لدخول المعصر المقبل على قدم المساواة مع طلاب الدول المتقدمة، وبدلاً من أن تسببهم قامت الوزارة بوضع العرائل تحت زعم تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص، وإذا كان شبح شهادة الـ G.C.S.E. المؤهلة لا يزال يمكن ضمانات المسئولين عنه فإنهم ينتخبون من طلاب الـ I.G.C.S.E. المطورة، طلبة للغة. ومن عجائب الأمور فله في نفس الولد الذي تشارى فيه المشاركة والتبرع العملية التعليمية، تمنع الوزارة ليوذا على هذه التبرعات غير المباشرة، ذلك أن طلاب الشهادة الإنجليزية بانسحابهم من الدراسة الثانوية التقليدية يورسون إمكاناتهم، بل أن الآلاف التي يقدمونها ينهب جزء كبير منها للوزارة في صورة غرائب تدفعها المدارس المؤهلة لتدريس هذه الشهادة على أن التساؤل الجدير هو لماذا لا تبارح الوزارة إلغاء هذه الشهادة حتى تروى آراء الأهم والتلاميذ وتشرع، ولماذا تمنح كل صام المرء من الرخص للمدارس لتدريس هذه الشهادة للحد من تعليمها؟ أما إذا أردت المنسوب عليها؟، أما إذا أردت الوزارة حل هذه الشكائى وأكل وقد الاشتباك بين التفسيرات والقرارات



النشر والخدجات الصحية والإعلونات التاريخية

١٥ سبتمبر ١٩٩٢

فشلوا في هذه الشهادة يصعب العودة لدراسهم الأصلية ، وإذا عابوا احتسابهم راسين وعليهم الامانة .. وهذا هو الحبل وتكافؤ الغرض في المسابقة الذين وضعوا الشروط أو العراقيل امام طلاب هذه الشهادة . وايا كان الامر ، فإن الامور الغامضة كثيرة والمشاكل اكثر وقد استعرضنا معظمها في تحقيقات سابقة ، لم توضحها الوزارة ، واكتفى المجلس الاعلى للجامعات ببيان غامض لا يقول شيئا ، الا التأكيد على الشروط التي وضعها ، وتذكر في الاعلان عنها ، بعد ان سمحت رمال الثانوية الإنجليزية المتحركة للتلاميذ واولياء الامور

الى طريق اللاعوبة ، ولهذا يتبادر الى اذهان الامور فضائل واذية كل المسؤولين لكي يتفادوا ، واعادة اولادهم الى مدارسهم الصابية والانتظام في الدراسة مع زملائهم بالمدارس التي سحسبوا منها اوراقهم جريا وراء سراب البحث عن فرصة تعليم افضل .. ويجمع كل اولياء الامور على اعادة التلاميذ للمصروف الدراسية المخاطرة لنملاهم لانهم درسوا مواد ارفع مستوى من التي درسها اقرانهم في نفس المصروف ، اضافة الى اللغة العربية والتربية البدنية والوطنية والمواو الاجتماعي ، لأن قرار اعادتهم للمدارس واعتبارهم راسين عاما ، وتختلفهم عن زملائهم لا يمكن ان يخلق منهم مواطنين صالحين ، حاولوا ولم يحسب لهم احد شرف المحاولة ، بل عاقبتهم ، وهذا نكرس السلبية .. كما يقتصر اولياء الامور العودة لدور توفهم وهو ما يؤدي لحد كبير من المشاكل التي خلقتها الاشتراطات المحفة .

والرأى هو ان تبسار الوزارة بآلاء هذه الشهادة من مدارس طالما انها لاتزال تحت التجريب والتقييم ، ولقد مرت السنوات الثلاث التي جاءت في الاتفاق مع السفارة البريطانية والمجلس البريطاني وقد وضع فشل وخفرت الاشكال التي صاحبتها ، الا اذا كان الهدف هو مزيد من حرق اعصاب الناس وتجمل شكاوهم بالتقصير المريب !

وتضمن الاتفاق ان خطة الدراسة في المدارس المرخص لها سيكون على سجل التجريب على ان تتم مراجعته بعد مرور ثلاثة اعوام من تاريخ التوقيع عليه ، وطبقا للنظام الذي تضمنه هذا الاتفاق ، فإن الطلاب المختطفين بهذه المدارس سوف يستوفون المواد المقررة في خطة الدراسة في ثلاث سنوات يعقد خلالها اكثر من امتحانين ..

وطالب الامين العام للمجلس الاعلى للجامعات من الوزير في الذكرى بانه من اللامع الطلاب ان يمتحنوا امتحانا واحدا في نهاية كل عام دراسي ، على ان يتم استيفاء المواد اللازمة للقبول بالجامعات في عدد لا يزيد على ثلاثة امتحانات خلال سنوات الدراسة الثلاث

لم وضعت المحقرة الامر بصورة غامضة بقولها (لتزيد لعدة الميمنة لهذه الامتحانات على عشرين) ، وعلى ان يحقق ذلك بصفة مؤلفة على المتحقين بهذه المدارس وخلال مدة المشروع التجريبي .. ولهذا فهم كل اولياء الامور الذين تقاموا لهذه الشهادة ان هناك دورا في توفهم لتحسين الدرجات ولان ذلك يتمشي مع اشتراطات الوزارة التي بخلت بصورة اساسية كشرائح متضامن مع جامعة كامبريدج (صاحبة الشهادة) ، بل ان اولياء الامور شاموا الطلبة في العام الماضي

بؤيون الامتحانات ، واتخذت لهم المدارس بيان هناك دورا في توفهم ، ولم يكن احد يعرف ان ما يحدث هو مرحلة انتقالية او تجريبية ، كل ما هناك أنهم سحسبوا ملفات اولادهم من مدارسهم وسارعوا بالتقدم لهذه الشهادة ، وبفعوا الالاف ليكتشفوا منحة اعنتها بعناية على حد قولهم . للوزارة . بل ان كثرين يقولون ان الوزارة قامت بنفس دور شرسكرات توظيف الاموال وبفكر بعضهم في الاتجاه للقضاء الاداري ، والبعض الآخر للشباب الى المعنى الاشتراكي بجهة انهم وقعوا فريسة ، فاذا واصبح اولادهم في الشارع ، فاذا تجسبوا تقول الوزارة ان تقيدهم لا نعتزف بها واذا توفوا ، تقيمه سنة لكي يفعوا رسوم تسجيل المدارس ، واذ

الفت دور توفهم الذي كان يتبع الطلاب نفسهم وتضمنهم والموقف الغريب كما يقول اولياء الامور ان دور توفهم هذا موجود في كل الدول التي تتخذ بنظام الشهادة الإنجليزية المطورة وتم الغاؤه من مصر بدون اي مبرر ، وبينما يعيد طالب الثانوية العامة العام في المواد التي رسب فيها فقط يطلب من طالب الشهادة الإنجليزية الاعادة في كل المواد .. ويقرر اولياء الامور ان القرارات التي صدرت لعرقله هذه الشهادة وضعت لمصالح المدارس التي تدرس هذه الشهادة .

وقد احضر اولياء الامور حكما اصدرته محكمة القضاء الاداري دائرة منازعات الادار (حكمتها في الدعوى رقم ٩٢٨/٩٠ بتاريخ ٩٢/٨/٩٠ ، بآلاء قرار عدم دخول الطالب في مكتب التنسيق لانهم لم يستكملوا ثلاث سنوات بعد الاعادة) ، القانون كانوا مقدمي في شهادة G.C.E. ثم انظروا بشهادة I. G.C.S. E. بهذا الحكم انصف القضاء المصري المعامل لمواد الطلاب ، وفتح الباب للتكرير

كما احضر اولياء الامور مكررة من المتكسور صلاح مرسى امين المجلس الاعلى للجامعات موجه للوزير في نوفمبر من العام الماضي ، وعليها توقيع الوزير بالواقعة على عقد دور توفهم

كمرحلة انتقالية وبمعها تكون الامتحانات في يونيو من كل عام ، وعلى ان يكون دور توفهم الماضي من ضمن القروض الثلاث المنوطة للطلاب ، والواقص ان تدريس هذه الشهادة حتى الآن يقتصر مشروعا تجريبيا ، بل ان الاتفاق الذي وقعه وزارة التعليم والسفارة البريطانية والمجلس البريطاني بالقاهرة في ١٤ ابريل عام ٩٠ كان يتضمن الموافقة على البدء في مشروع تجريبى لعقد مرسوم من المدارس بجمهورية مصر العربية لتدريس المقررات اللازمة للحصول على شهادة (I. G.C.S.E.) ، وان تكون مدة الدراسة بهذه المدارس ثلاث سنوات دراسية تكون المستثنان الاولان منها لدراسة مقررات الشهادة ، والسنة الثالثة لمادة المستوى المتقدم (A.S.) ،



نظرة تحليلية لنتائج الثانوية العامة !

بقلم دكتور :

على حلمي موسى

والخلاصة ان التحليل الاحصائي لنتائج الثانوية العامة هذا العام يؤدي الى ضرورة اعادة النظر في نظام تصحيح المواد الادبية ، ويرتبط ذلك بإعادة النظر في كل من نظام الامتحان نفسه بما في ذلك ورقة الامتحان وكذلك المناهج والكتب المدرسية .

●● كاتب المقال : استاذ بكلية علوم عين شمس

التأجيح). والتوزيع الاحصائي العلمي يقتضي ان تكون نسب اعداد الطلاب الحاصلين على درجات في مدى معين تزيد وتقل على شكل هرمي . وهذا يتضح من نتائج الجدول القسم العلمي .

أما نتائج القسم الادبي فتمثل بصيغة مبدية يظهر مدحها عند ٧٠٪ ولا تختلف نتائج العام للمضي في القسم

الادبي عن هذا العام ، الا ان حد الصغرة في عام ٩٦ كان عند النسبة ٦٥٪ .

ويبدو ان هناك اسبابا عديدة لعدم انتظام نتائج القسم الادبي . منها طريقة تدريس المواد الادبية والمناهج الدراسية ذات الشوائب والادب والكتب المدرسية الفقيرة التي تركز على واستيعاب المفردات ، ونهجها من الاساليب التي يمكن المتفحصين ان يتوصلوا اليها ويحاولوا علاجها . ولكن اهم سبب في رأيي هو طريقة التصحيح . وذلك لانه من المعروف علميا انه مهما ظهر من عيوب في الاملية التطبيقية فان النتيجة يجب ان تتبع النظام الهرمي .

والسبب في ذلك يرجع اولا الى السرعة المطلوب بها تصحيح مواد ادبية يجب ان تقرأ كل كلمة فيها . وثانياً الى ان تقدير الدرجات في المواد الادبية يختلف تماماً عن تقديرها في المواد العلمية التي يمكن تقسيم السؤال فيها الى خطوات تسهل على المصحح تقديرها .

ولتحليل هذه المشكلة ينبغي دراسة موضوع الامتحانات والتصحيح للمواد الادبية التي لا تدريس للقسم العلمي . وهذه المشكلة ليست مشكلة مادة واحدة . لان الانحراف الحادث لا يظهر الا من مجموعة مواد يتراكم انحراف درجتها فتؤدي الى هذا الانحراف العام في النتيجة .

تدل البيانات الاحصائية التي اوردتها الصحف عن نتائج الثانوية العامة هذا العام على اتفاق منحنيات اعداد الطلاب مقابل النسب المئوية لدرجاتهم مع التوزيع العلمي الامثل لهذه المنحنيات وذلك بالنسبة لطلاب القسم العلمي .

وعلى العكس من ذلك يظهر ان منحنيات اعداد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة القسم الادبي لا تخضع لأي قانون علمي احصائي مما يدل على خلل واضح في هذه النتائج يحتاج الى دراسة .

ويبلغ عدد التاجحين في القسم العلمي من الثانوية العامة هذا العام ٧١٩٩٢ ودراسة العلاقة بين اعداد الطلاب التاجحين والنسب المئوية لدرجاتهم تحصل على منحنى يتلاق مع التوزيع الاحصائي العلمي وتبلغ قمة

هذا المنحنى عند النسبة المئوية ٦٧.٥٪ تقريباً . وهي نسبة مقبولة بالمقارنة بما يجب ان تكون عليه وهي حوال ٦٥٪ . ومعنى ذلك ان اكبر عدد من الطلاب قد حصلوا على درجات نسبتها المئوية ٦٧.٥٪ . ويقل هذا العدد كلما زادت النسبة او قلت عن ٦٧.٥٪ .

ونستخلص من الاحصاءات ان نتيجة الثانوية العامة القسم العلمي هذا العام تتبع التوزيع الاحصائي العلمي بطريقة امثل من نتائج العام الماضي ، وهذا يعني ان العملية التعليمية ووضع الامتحانات وتصحيحها تبهر بمستقبل افضل .

●●● ويبلغ عدد التاجحين في القسم الادبي من الثانوية العامة هذا العام ٢٢٧٩٧ ودراسة العلاقة بين اعداد الطلاب التاجحين والنسب المئوية لدرجاتهم توضح اننا لا نتفق إطلاقاً مع التوزيع الاحصائي العلمي ، اذ ان المنحنى يتحدر فجأة انحداراً شديداً عند النسبة ٧٠٪ . فبينما يكون عدد الطلاب الحاصلين على نسبة مئوية تتراوح بين ٦٥٪ و ٧٠٪ هو ٢٢٧٧٦ (وهو يمثل اكثر من ٢٥٪ من الطلاب التاجحين) نجد ان عدد الطلاب الحاصلين على نسبة مئوية تتراوح بين ٧٠٪ و ٧٥٪ هو ٥١٠٥ طلاب فقط (وهو يمثل حوال ٥٪ من الطلاب



وزير التعليم والأخبار :

الجامعات الخاصة الجديدة لم تتقدم بطلب الترخيص لها بالعمل التعليم المفتوح باق بشرط انقضاء ٥ سنوات على المؤهل

كتب - محمود عارف :

استمرت على العمل على المؤهل الدراسي

قال إن المجلس الأعلى للجامعات وضع شروطاً لتنظيم العمل بهذا التعليم . وأشارت الوزارة أن قبول الطلاب من الجامعات على الدراسة العامة والعهودات العامة لها هذا العام أمر مرفوض نهائياً فقد كان القبول يمثل خسارة كبيرة لهذا القطاع . وقال إن الدولة تهدف إلى التوسع في التعليم الجامعي بحيث أن يتاح للجميع مبدأ تكافؤ الفرص . وإن تكون القدرة المالية لطلاب المسرّع الوحيد لمدخل التعليم الجامعي .



د . حسين بهاء الدين

المصدر : الجمهورية



للتش والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

المنهج والكثافة والدروس الخصوصية.

مشاكل تبحث عن حل

غول الرياضيات والانجليزية

بالابتدائي .. قضايا العام الجديد

أكبر مشكلات العام الجديد

ظهور تقسيمات

المتكررات بالثانوي

ضحايا الدقة المزدوجة من الاعداد

لا يجدون مكانا بالمدارس

أيام قليلة ويبدأ العام الدراسي الجديد .. يتوجه حوالي ١٣ مليون طالب وطالبة إلى مقاعد الدراسة في أكثر من ٣٠ ألف مدرسة والمراحل المختلفة .. بعضها ظل مفتوحا خلال الصيف ليستقبل الإنهاء ويرعى مواهبهم .. بعد أن انتهى العام الدراسي الماضي بكل الدروس المستفادة .



● ورسم أن وزارة التربية والتعليم شكلت لجنة لدراسة المناهج التربوية لبرنامج رياضية الألبين التكنون محمد سيد عطاشوى مكتب الجمهورية إلا أن اللجنة - وحسب الحقول للبر - لمحت أن العرض منها هو إصدار شهادة براءة للوزارة بأن المناهج ليس فيها خروج على الدين !

● ولما سنوات قليلة فقط كانت صلايات تطوير المناهج هي للشغل الشاغل للوزارة وحتى أرباب الأمور ومناشآت الصحف والتكثير عن هذا الموضوع وأول أن الهدف هو تكامل المناهج وأن يكون هناك مستوى معين لكل مادة وسلم للتشجيع لمستوى أعلى والانتساب إلى تكثير المطبوعات . ففوجيء أولياء الأمور بأن شرح الصبح مثلاً يتم تدريسه بتفاصيل كثيرة في الابتدائي وكان يتلوه ثم أعادهم للتكامل كلفة الطب وأن موضوعات في الأحياء والفيزياء والرياضيات في الثانوية العامة أصعب مما يدرسه طلاب الفرقتين الأولى والثانية بكتب العلوم على سبيل المثال وتدوس إلى نفس الحقول طلاب الثانوي الذين يتعلموا فيها بعد بركات العلوم .

● وكانت الوزارة قد استقرت على طرح الكتب في مساهلات للتكثير ولكن لجان التكثير أفضل الكتب بمفالات مجزية للتكثير وإن تمت اللجان بعض المدرسين والموجهين وأرباب الأمور وحتى الطلاب والمعلمين وكان الوزارة عادت هذا العام لتعلن أن موضوع تأليف الكتب مثالي تمت الدراسة ولم تستقر على وسيلة محددة لتأليف بل بالتكليف أو بالأعلان عن مساهلة اختيار أفضل الكتب .

● وعندما تستعرض أسماء على بعض الكتب نجد إجمالاً ٦ مؤلفين ومنهم وكلاء وزارة ومديرين عموم وبعض الموجهين فالمسألة الآن مستقر على وليس أبعاداً أو تأليفاً أو بناء ويطلب الأمر من أسماء

كبيرة ربانكية في دولها التأليف والجماعات ولكن وكما يقول د. إسماعيل محمد إسماعيل من تربية حلوان أن هؤلاء الإسماء الكبار لا يكون سلفاً واحداً بل يكتبه معديون وقدم الرجل نماذج صيداً بالاهتمام والواقع أنهم لم يمتدوا أصنافاً للتعليم الجامعي الذي اتفق تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وتلقاه لدى هيئة التدريس بجامعة القاهرة .

● والتأليف المتردد في جلسة مؤثرة موضوع تأليف الكتب وأعداد كتب مدارس الثلاث التي كانت استودها وصدر قرار بوقف الاستمرار « وتطلعت » الصحف درس الأمر على مجرد طابعاتها في مصر مع دفع حقوق التأليف بالنسبة للصحة الخارج وطرح

بصبح الرياضيات

● علمنا تعهد الرئيس الأمريكي بوش بزيادة الانضمام بتدريس مادة الرياضيات ورفع مستوى التلاميذ الأمريكيين فيها طلت الهيئة وجوه للتقوير بسبب تركيز رايس القوة المهيمنة على العالم والتأثر تقدم على مثل هذا الموضوع في خطابه السنوي .. حالة الاتحاد .

● في مصر بدأت محاولات كثيرة لتحصين حالة مادة الرياضيات ولكنها كما هي .. مشكلة في كل بيت درس خصوصي في كل مراحل التعليم ومادة يسوب من الابتدائي إلى الجامعة .. يصرح منها كل عام طلاب الثانوية العامة وأمن الأول صرح منها تأسيست هيكلي في الجزيرة وأغصى على عديد من طلاب والطالبات كلية الهندسة بجامعة القاهرة يوم امتحان الرياضيات .

● وعندما أتت « الكاتبة » لمرستوى الرياضيات طلتنا تشكلت لجان تأليف الكتب المتطورة وتم اختيار الرياضيات الحديثة وأرباب الأمور فرأه أستاذوا وأجروا وحاولوا أولياء الأمور فرأه أستاذوا وأجروا وحاولوا

فقدوا ولم يكن أمامهم حل سوى الترس الخصوصي رغم أن المدرسين أنفسهم ليس أحد حقا في فهم الكتب من أرباب الأمور . وتحتوا الامتحانات إلى لغويات الرياضيات تلك رموزها الإلفاظ وتكون أصلاً السنة أعلى لمن يحصلون على درس خصوصي .

تحقيق

محمد خليفة

ويوضح أهم الأول لكل أسرة هو نجاح الإبناء ثم ما لا يدور للدراس الخصوصية وشيخ هام كامل من صفره وليس ثمنا لإثراء مستوى إيمانهم عن العام السابق والتشجيع مزيداً من المعرفة والفهم لأن الكتب مليئة بأشياء لا أحد يفهمها .

التربية الدينية

● وما يقل عن الرياضيات يمكن تدريجه عن « التربية الدينية » فالمعلمون يتقانون كسر السور للصفوف الأولى من المراحل الابتدائية ويطلبها للتسارع فقط بقرائهم اليومية على الحفظ دون أن يفهموا معناها وإذا صادفك أي تلميذ في المرحلة الابتدائية ومناشآت مطامى « تبت بدا أي لهب وتب » فإنه إن يعرف ولكنه مستعد لإكمال السورة حتى آخرها .

من المؤكد ونحن نستعد تعلم دراسي جديد كعملية الدراسة في ٢٤ أسبوعاً أن هناك حركة في الاتجاه الصحيح .. صحيح أن تكون بطانة أو ليست على نفس الدرجة من حماس الجميع لتطوير التعليم ولكنها دليل على الحيوية وعدم التمسك بمقولة ليس في الامكان إبداع مما كان .

والعام الماضي الذي لضعه اليوم تحت المنظار شهد التجاوزات ملموسة في بناء وتنشيد وأكرم غير حيد من المدارس .. ولكنه شهد أيضاً نفس المنظار السلبية التي نأتى منها .. مثل تكسب للتوصل .. لعدم الفترات الدراسية في اليوم الواحد .. دورس خصوصية في البيوت .. كتب رديئة وكتب خارجة الغرض مدلى بل أصول أو دورات مهم .. وغلقت العصرية مكان المعاهد في مدرسة باب شرقي بالاشتراك في محطة الرمل .

● أيضاً .. تمحركات الخطة المدوية التي نعالى منها وهي النقلة المزموعة من الابتدائي لتلق على باب الثانوية ولا يجد أصلها مكاناً في أي مدرسة والتقرير القمى هو أن ٣٠٠ ألف منهم يتحركون للفرار والورش واوكسر الامتحان والنقل في الأتوبيسات ويظهر معهم من جديد حراس الطلبة !!

المدرس تكنت واشتغل بأربابها ومراكز التريب المهي على رغم القروض والمنع التي ضاعت إلى قضاها لم تستوعب لنحدا .. والمثال صارح في الجزيرة تحديداً ووزارة واحدة لمكتب أمال موزنى مدير عام مصر الجديدة التعليمية تكشف مسألة التلس والتأدية وتناميا قضاها وحجم الكاذب لقله بلا أي تطبيق في أرض الواقع . وعندما عين د. أحمد قننى مرور رئيساً لمجلس الشعب وعقد د. هائل عز وزير التعليم اجتماعاً مع وكلاء الوزارة أقل له المهندس محمد أحمد الهريدي أن أول مشكلة كبيرة لرجائنا هي اللغة المزموعة .

● ويتذكره أحوال المعلمين المالية مستقر واحد لتمام بعد ترقف دام ١٦ عام وتيس ميزانية الترميم وظلمات ليداء مغرير جديدة وتوقف ظاهرة السجون الخصوصية « مذكور » بعد أن كانت مبتلن من جبالها مع المواد المؤلفة .

● ويقل التكم هو أكثر ما يمارسه دون أن يتحول إلى عمل ينفع الجميع وينطبق ذلك على التعليم وإحوائه وتطويره وتعالوا صاحب ألتسا .



١٥ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدات الصحفية والاعلومات التاريخ :

المؤتمر سلاوا غربيا .. لماذا نصر على طابعة كتب نقول « اننى تعودت الراس مع مدينتى في نهاية الامور .. »

والقول « لستى تعودت على الصلاة في المنزل ولكنى الان اصيل في المسجد القريب من بيتنا » مثلا في ايماننا لانقول بتأليف كتاب للثلاث الاجنبيه بموضوعات محلية تستخدم لفظا وجملا من مجتمعنا حتى يسهل على التلاميذ تعلمها ويمارسوها بضموم الهمم مائة مئة التلميذ في الممرات الاخرى ؟

الشكسل والمضمون

• وفي هذا العام غضب كثيرون من اولياء الامور بسبب اسرار وزير التعليم على اعتماد العام الدراسي الى ٣٤ سبوعا وفي ندوة الوزير بالتالى الاصلى قالوا لنا فهم جاهل خبيثا لمناقشته في هذا ولكهم بعدما سمعوا وجهة نظره لم يقرحوا سلاوا

واحد . وفي منزل مصطفى كامل محفلا الفكريا ويصغر عدد من قيادات التعليم طرحنا الموضوع على الوزير واكثر من صراحة « انه لم يكن لحد يتوقع ان تصدق على استمرار العام الدراسي كما حدثنا من قبل وتصويرا انه مجرد كلام مثل كل عام

والايطرله وانتهت المدارس من الفرح والدراسة في العوايد التي تمهيدا ولكن بفضل تفكير المحافظين ومساندتهم لتعليمية التلميذ يتفهم اعضاء المجالس المحلية وصلا لاول مرة منذ سنوات طويلة الى عام

دراس طويل نسبيا . واصناف الوزير انه يرف غضبه اولياء الامور وان المدارس لم توزع المنهج على العام الدراسي وانتهت الدروس مبكرا في كثير من المدارس . واصبح ناعلي للتلميذ يلامنى ولكنه تتوقع ان تسير الامور بشكل افضل ابتداء من العام القادم حيث يتم توزيع الدروس على مدار العام ويأخذ المدرسون وقتهم في الشرح والتفصيل ويتناقص التلميذ فيهم ولا يحسون بالواجبات المدرسية الطويلة التي تصنع وقتهم ولا يجدون ازمة للامتثال بجهتهم حتى غلتا الهمسة على وجوه طفلاننا وكانه لا اولا حشر اذلهما على البطونيات والافهام .

وزيادة على اسرع العام الدراسي ليست ترف البطونية لمن تعانى من اسر عام لمواجهة تزايد الكثافة في الفصول وتعدد الفترات مما يجعل اليوم الدراسي اولا في ٣ ساعات ووجب ان يوضع ذلك بعدد أيام دراسية أكثر .

منذ طه حسين والقباى

وعادت بنا الوزارة هذا العام الى للجل اننى كان دائما اهتم طه حسين واسماعيل القباى وزير المعارف منذ سنوات طويلة حول مستوى التعليم .. التكم الكيف ويضا رأى طه حسين ان العام حتى لو كان عكرا فإنه يطلقه الحريق وبالتالي للتعليم ولو كان سوء المستوى فهو يساعد على اخطاء ثار الجهل والامية .

ويذكر « حسين كامل بهاء الدين على ارقام ونسب التعليم وعدد الطلاب الى السكان وكيف انك نسبة وعدد وتكلفة لدفعها تعليم الطلاب في كل مراحل التعليم وهو ليس مجرد استثمار بل فضل اقراعه

كما ان التعليم هو الدرع لثان القلوب والتمتعون في حرب لتكوين شكلا جونا فهو جيش ١٧ وتحولات المصريين للمعلمين بالخارج شاهدة والاصلاح الاقتصادي بدون تطوير التعليم يقلل مجرة قرارات .

وبعد ان كان الكلام حول تقليص اعدد المعلمين والجامعات ووضع مزيدا من الفترات والتوائل في سياق التاتوية العامة وترسانة المواد المؤهلة لتحويل الكلام الى ثابوية عامة اخرى بلا روية اولياوراه في كل بيت وان تجرى استمعاتها على مران او

تويعين . ان كان الهدف هو لقدام تعدد الفترات في الابتدائي والاعدادي وعودة اليوم المدرسي الكامل لصحبا مهندسين لاول مرة ليعمل فترة ثانية في الثانوية ويتبدأ هذا العام ولكه بسبب القصة المزدوجة لخاسنة وسلمة فكتاني والثاني فهو الاصفية هذا العام ويوقع ان يتكلم ملهم ثلاث ارباع المليون مرة واحدة للتاتوى بافراض نسبة اجاح ٢٥٠ في الاصفية .. والاحا

الابتكس طلبة الثانوى وحشرهم من الفصول فصل الكثافة الى ١٠٠ تلميذ مثل بعض مدارس الابتدائي ويسبق الكلام عن تطوير التعليم رغم ذلك !

وتبدأ الوزارة بالتعاون مع الجامعات هذا الصيف لتأليف برامج تدريب المدرسين في الابتدائي والاعدادي والثانوى على تدريس المواد والمناهج المتطورة بعد ان تكرر ذلك ٣ سنوات لواتر . ويتكسى عام دراسي بدله وماعيه وتقال نصف المدارس لتصلح بل وتكثف اعادة لامية التلاميذ على حد تعبير وزير التعليم نفسه لالتلميذ الذي تطلب منه اطرة المدرسة ان يلقى حلته في لقدام المدرسة او التلرج المجاور او المزارع القريبة ليمكن ان يشر ويتنام ولام وكرامة وتقال المدارس طرارة وعثرة حتى يكرهها التلاميذ كما عر عن ذلك نجيب مطوقة ووالقه وزير التعليم .

واكن الامر في عام الفضل يقل من سمات الحياة وقد اعتمدت الحكومة ٣ مليارات من الجنيهات لبناء مدارس جديدة والمطلوب ١٦ مليارات حسب كلام . عائل عن علما كل ولذا للتعليم وان ثبني مدرستين وتصنف كل

بلا . ولذا كان العام الماضي قد شهد ترسيم واصلاح ٣٠٠٠ مدرسة وهو اجمال بوقى ماتم في هذا المجال خلال ٢٠ سنة فأن اعتمادات بناء مدارس جديدة بوقى خمس اضعاف ماتم رسده خلال الخطة الخمسية الاولى والثانية

موجعين . ايضا اعادت الوزارة لارجة الاخر الحقيقية في صيانة استجابه جميع من هم في سن الامم والتي كان يتشكك بها ولذا ادم التعليم على مدة ١٥ عاما وانتقلت الحقيقة

وهي لنا لم تصل حتى الآن الاكثر من ٢٨٠٠ وبقا ٢٢٠ ضائعين في الفوارج لالامنين باب اى مدرسة يتسلف ٢٢٠ لذين يتسرون من التعليم عرنا في المدرسة وماعهاها وظلت المدرسون والسايس والكوراسات ومصرف يوسى وجره امواء موصالت . لاحت الوزارة الكمال حول تعليم التلميذ ولكن في لوب حيرى حيث توضع ضرورية المعالجة للمرحلة الاساسية (ايكسدى واعداى) اما للتاتوى والعلسى فهو قابل للتكاش .

كما مع وزير التعليم في امتانيا وفي لحد البلايات تواف المسؤل الامامى لجاهة واكاته « مكسوف » مناور قوله ان فهم يطاولون التقيب على التعصب الامامى التقليدى للتعليم ويسمحون للغة الانجليزية في كل مراحل التعليم لالها لغة العلم والتكنولوجيا ومعا زيادة الاعتماد بالرياضيات وتقلزنا كلنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي قل ويد منذ توليه الوزارة ضرورية عودة اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية وضرورية التركيز على الرياضيات .

وتحسر شعوى اولياء الامور عاما اخر من « ففرا » « اصحاب المدرس الخاصة » القات التي يهرب ابيها الخربون في فرصة تعليم افضل لابتائهم ولكن هذه المدرسين تتصور ان اولياء الامور كلهم من تجار المعدرات والمفسرة واغنياء الحسوب تقترض قايوت وقروعا والاشايات وتقل هذه المدرس معانة من الضراب ورطم ان الدراسات تؤكد ان ٢٨٠ من رومهاا هذه المدرس الى ربح مسالى وتوسيع الشراء احدث من تحول المدرس لخصى غنى الغير عن المستوى الهزيل للمدرسين والاشايات والتكوير « لرى » والاتفاقات الصعبة على اسلمة بين المسامع وبعض اصحاب هذه المدرس على حساب اولياء الامور .



المصدر : الجريدة

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

وشهد العام الماضي تراجع ظاهرة
تشيولات وزير التعليم والتي كانت وصلت الى
حد أوران البحر ونوع القوم المستخدم في هذه
التشيولات ويصر د. حسين كامل بهاء الدين
على منع هذه الظاهرة أيضا في العام الجديد
لاي مؤمن بأن الاستنتاجات هي أسوأ شيء
تمارسه وتقلل مبدأ تكافؤ الفرص ويخل
بسلامة وصحة المجتمع !!



الدروس الخصوصية

والغاء اعمال السنة

اتمنى ان يصدر قرار الان وبقدر
بده العام للدراس الجديد والغاء
درجات اعمال السنة في جميع
المدراس وكالة المحافظات .. ستكون
هذه خطوة جريئة وهائلة على طريق
تطوير للتعليم ومحو آفة الدروس
الخصوصية .

ان اصدر قرار اورى والغاء اعمال
السنة ابتداء من العام الدراسي الجديد
سيكون له صغاه الرائع في لؤوس
الطلاب والتلاميذ .

ان الغاء درجات اعمال السنة
سوف يتركب طوبى ان يصبح التلاميذ
احراراً وان يرهيبهم المدرسون او
الاساتذة حيث ان يكون هناك دافع
لتلك الدروس.

وكم هناك من التماس والفضائح
التي يرتكبها بعض المدرسين من
اجبار التلاميذ على لخذ دروس
خصوصية بل وضربهم والعمل على
رسوبهم وارسال النتيجة - نتيجة
اعمال الشهر او السنة - الى ذويهم
كي يلزعجوا ويقتطعوا من -
لحومهم - مصاريف الدروس
الخصوصية والتي هم اخرج اليها .

قرار جريء فقط سوف يصلح من
مسار العملية التطويرية وان يحتج احد
بان لغاء اعمال السنة سيؤدي الى
التسيب وبطاقة للتلاميذ وغوايهم
لأنك لنفتر الحضور وكشف الغائبين
ويمكن اتخاذ اي اجراء ولو بالفصل
لنم ويعيب لكثير من ١٥ يوما متتالية
بدون عثر مقبول .

ابراهيم حسنين



المصدر :

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ - ١٠ - ١٩٩٢

د. حسين كامل بھاء الدين

وزير التعليم في حواء

فكر في حل خريج

تدريس مواطن

كتاب رادع لمن يدير الطائفة في الدروس الخمسية

رواي في صياغة الجاهلية في حدود الأدب والالتزام



المصدر : الأسبوع

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

كتب - رفعت خالد :

اعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر منح ٥٠٠ جنيه لكل خريج جامعة بمحو امية مواطن واحد بالإضافة إلى حصوله على ٥٠ جنيهًا مرتبًا شهريًا في إطار المشروع القومي لمحو الامية الذي تقدمت به الوزارة للصندوق الاجتماعي وتم تخصيص ٢٠ مليون جنيه لهذا الغرض .

أكد الوزير امام ٣٥٠ طالبة جامعية في معسكر اعداد القادة بحلوان ان أي مدرس يجبر الطالبة على اخذ دروس خصوصية سيتم معاقبته العقاب الرادع .. وان مكتبه مفتوح لتلقى أي شكوى اضاف وزير التعليم انه ان يكون هناك تصامح مع أي قيادة جامعية تتخالف عن حماية الطلاب عند ممارسة نشاطها المشروع مؤكدا ان الحكومة ليست ضعيفة وستقوم بحماية كل نشاط طلابي سواء كان فنيا أو ثقافيا أو فكريا أو رياضيا .

قال ... ان للتطرف مرفوض وإن مهيسة الحكومة عدم السماح بسمطرة قسمة متعربة لغرض رايها بالخسوة لطلل المؤسسات للتظمية ... ولكذ ان أي زى مباح بالجامعة طالما كان في حدود الايب ولا يتعارض مع للتقاليد الجامعية .

اشار الوزير خلال اللقاء الذي اديره محمد رجب لمرشرف العام على المعسكر إلى انسة اصدر قرارا بتكسيط البرسوم الدراسي على ٣ اصباط .. وعدم فصل أي طلب من مدرسته اذا عجز عن دفع المصاريف وتطبيق سياسة التسواب والتعاقب على المعلمين وميكون هذه حساب دقيق لأي مدرس يتخلف عن اداء عمله .

أكد الوزير التعليم انه لن يكون هناك باب خلفي لدخول الجامعة عن طريق للتعليم المفتوح وان يكون هناك ضرب لميدا تتكاثر الفرص .



دروس خصوصية صيفية !

العام الدراسي لم يبدأ ..
والطلاب حفظوا المنهج

خبراء التربية :

هذه
جريمة أخلاقية
تهدد بناء المجتمع !

ايام قليلة ويبدأ العام الدراسي الجديد الذي حددت وزارة التعليم بدايته يوم ١٩ سبتمبر، الحال ليصبح بذلك عدد اسابيع الدراسة ٢٤ اسبوعا بالتعليم الابتدائي و ٢٢ بالتعليم الثانوي ولكن .. الواقع الذي يعيشه تلاميذ وطلاب المدارس في جميع مراحل التعليم تقريبا يشهد بأن الفترة التي يقضيها التلاميذ في الدراسة تمتد طوال العام بعد أن أصبحت الدروس الخصوصية بديلا للدراس في فترة الاجازة الصيفية إذ يستعدون لها مع نهاية كل عام دراسي أن لم يكن قبل نهايته ؛ هذا ما اكده أولياء الأمور في هذا التحقيق .. ولا شك أن طول الفترة التي يقضيها التلاميذ بين الكتب الدراسية والاستعداد بولن فائرا سلبيا على قرائهم الاستيعابية وطاقاتهم على التحصيل كما يؤكد الخبراء التربويون والنسويون .

وإذا كانت الدروس الخصوصية لفترة خطيرة تهدد سعة العملية التعليمية والتربوية فلماذا تصبح أكثر خطورة حينما تمتد لتستول على الاوقات المعدة لراحل الطلاب واستعدادهم للعام الجديد .. وتحوّلهم الى تروس لا تكف عن الدوران !! لها الذي يدفع التلاميذ وأسرمهم الى هذا ؟! ومن المسؤول هل هو اول الامر أم التلميذ أم المدرس أم المدرسة ؟



المصدر :

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

للتش والإخذ مات الصحافة والإعلام مات

وبكيف يؤثر ذلك على قدرات الطلاب وهل نستطيع ان نشجع هذا حدا لهذا «الوحش» المسمى بالدروس الخصوصية تسالوات .. تحاول الاجابة عليها من خلال هذا التحقيق !! وفي محاولة منا للتعرف على بؤاع الاسره في الزج ببناتها في عجلة الدروس الخصوصية بداية من نهاية كل عام نراى قلبيلا عددا كبيرا جدا من اولياء الامور والتلاميذ يهد بعض متلاعب عنها في سبيل المال وليس الحصر ..

● مصطفى سيد احمد موظف بلده النبوك بول : اتا من احد المعارضين خدسة الدروس الخصوصية لكني المصطرون للوجه انا بعد تجربة مريرة خاضتها ابتني في العلم الملقى حيث قررت الاعتماد على نفسي لانني سمعت ان اولال الثانوية العامة لم يخالطوا دروسا .. وكنت ماسا طوال عام كامل .. حيث كنت في معركة مع مدرسيها بالترسية الذين لم يبيل معظمهم الجهد الكاف اعتمادا على ان الامتحانات يخالن دروسا خصوصية فلنأها عسما كنت تلويا أحد منهم ولأهمها ما شعرت فيهه عليها كايما ما كان يحرمها من الغرس امام زميلاتها فبالا .. طيب الغرس يمشي ليه !! ولم تحصل ابني على الشهادة سوى في ٢٠٧ / ٢٠٧ واضطرت لتخصيم مجموعها لكن هذه المرة التقت مع مدرسين في جميع المواد في اصطلها دروسا بعد اسبوع فقط من ظهور النتيجة !

لدرس خصوصية في الابتدائية ! احمد بياه الدين طبيب بول . بالرغم من ان ابنتي ليسوا في مرحلة شهادات عامة الا انهم يخالنوا دروسا خصوصية منذ المرحلة الابتدائية ! وقد اعتدت ان تبدأ دروسهم بعد مرور شهر من الإجازة الصيفية من أجل الاستعداد للعام الدراسي الجديد لانه بصراحة المدرسة غير كافية لتعليمهم وخاصة وهم في مرحلة تاسيس .. فلا اريد ان احميا بهم في الثانوية العامة يتخربون ان اري واسمع كل عام .. عز الدين علي احمد صاحب محل قطع غير سيارات بول . يعتقد الكثيرون اني تالظا لظروف مهنتي لا اعني في اعيام الدروس الخصوصية لكنها في الواقع ترميني جدا في ولد وبنت يستطيعان التأسيس الإبتدائي لا المذاكرة وادافما ما يبيكان من صعوبة حل مسائل «الحساب» وعندما ذهبت الى المدرسة لآلال مبرهم قل لي ألم لا تعطينهم دروسا خصوصية ؟؟ وبالفعل حدث ذلك .. وآلان وهم يستعدان للورحلة الاعدادية .. يخالنوا دروسا منذ شهرين تقريبا ..

حزج المجموعات

● السيدة .. قديرة محمد علي موفلة بوزارة الزراعة تقول : ابنتي ستكون في الثانوية العامة هذا العام فوجئت بها في شهر مايو .. الملقى يعني قبل امتحانات الثانوية العامة تطلب مني ان احمز لها عند مدرسين (انجليزي) - فرياء - ريلامة - عربي - فرنسي فدهشت لذلك وخاصة ان الوقت كان مكمرا جدا فقلت لي «بوري ايه ده كل البنات حمزوا وعندما ذهبت للمدرسين كانت الملاحظة اكبر عندما وجدت معظمهم يعتقدون ان المجموعات قللت !!» وبعد بحث طويل وجدت مدرس فرياء اشترى لن

تحقيق : ثادية صبحي

بأخذ ٦٠٠ جنيه في الشجع وان تقدم له نصف المبلغ مقدما .. كريمة علي السيد ربة بيت تقول : ل ولدان في الصف الأول والثاني الإعدادي وبنت في الصف الخامس الإبتدائي وانا لأكيف لا اعرف للارادة في التكلفة لذلك لا يفتني مساعدتهم او متابعتهم لذلك فادرين فيه اساسي بكيفية لهم كانوا يجهزون العام الدراسي في مجموعات الثانوية بالاسميد لكنها كانت بدون فائدة لان عاد الاول كبير .. فطرت هذا العام ان اعطيهم دروسا خصوصية .. من الإجازة بدل اللعب في الشارع .. ان مدارس صيفية

والا كان اولياء الامور هم الذين يغيرون بحقق ابتلاهم بالدروس الخصوصية مع بداية الصيف ويستمر ذلك حتى نهاية العام الدراسي حتى ولو كلهم ذلك انهم ميوزنية البيت والاستعداد فالكذا ان لدرس ايضا مسؤل بشكل كبير عما يحدث .. فهو الذي يلقى بيته في يكون مدرسة صيفية يجني من وراثتها الكثر .. فكيف يرى أبعد لمشكلة ؟؟ هذا ان كان يشعر بها وبكيف يدافع عن نفسه ؟؟

● علي الفتوي .. مدرس لغة عربية ببول : ان الجميع يبالغون اليوم على المدرس مع ان الدروس هو الحل الذي لتجا له الاسره وتراء كليلما لحل مشكلات ابتلاهم وان كان شيئا غير ذلك لما استمرت هذه الظاهرة .. فحقن لا ترمم احدا على شيء بل اننا نزعج من مطردة الظلمة لنا صيلا وشفتا ..

● اميل سعد مدرس فرياء بول اذا كان اولياء الامور يشكون من الدروس الخصوصية حقا كما يزعمون فلماذا يصرون على الحق ابتلاهم بها ولماذا يوافقون على ما تطلب .. ان الطالب ياتي دون ضغط عليه وبحزج لنفسه بنفسه لانني اولها بصرامة .. ان الملتاح الذي يمكن ان يعطى فيه المدرس

بأخذوا ويستفيد منه الطالب حالا يوافقا بنسبة ٧٥٠

ظفوة التروبيين

● الدكتور عبداللطيف محمود خيم تريوي يرى ان الدروس الخصوصية مرض اجتماعي وليس تعليميا فقط .. ان يحول العلم .. هذه الظلمة الجبيلة .. ان سلعة تباع وتشترى ويدفع فيها من يدك المال .. وتخلق شيئا لا يلقى بنفسه لانه تعود على الاعتماد على الغير .. تشتمر بالبحر فهو ان يعتبر شخصيا بريءا ..

● ويري .. عبداللطيف ان الحل يكمن في ضرورة وجود رؤية علمية وقرار بشجع يتخطى في حل هذه الاسباب وان يساهم اكل في ارتائها وعدم الاعتماد على حلول الوزارة لان المشكلة أصبحت مشكلة .. عبداللطيف ان الحل يكمن في ضرورة وجود رؤية علمية وقرار بشجع يتخطى في حل هذه الاسباب وان يساهم اكل في ارتائها وعدم الاعتماد على حلول الوزارة لان المشكلة أصبحت مشكلة .. عبداللطيف ان الحل يكمن في ضرورة وجود رؤية علمية وقرار بشجع يتخطى في حل هذه الاسباب وان يساهم اكل في ارتائها وعدم الاعتماد على حلول الوزارة لان المشكلة أصبحت مشكلة ..

اما الدكتور عصمت علام .. رئيس لجنة التعليم بالوفد فيبول ان السبب الرئيسي في مشكلة الدروس الخصوصية هو ضعف العملية التعليمية بالمدراس لان التكميل لا يستوعب شرح المدرسين .. كذلك الفقد الملم بين الطالب والمدرس .. بالإضافة الى ان البيت اصبح متشعبا شماسا عن مسؤوليته تجاه عملية متابعة المدرسين وانتمت مساهمة الاسره في تعليم ابناتها لانشغال الام بعمليها وانشغال الاب في البحث عن غلاء اكله اكله يالي بالجنيل .. لذلك قرر جعل دور كبير من انشطة في يد البيت يجب ان يأخذ دوره في عملية التربية والتعليم كما ان التكس في المدرسة يخلق عملية استيعاب الطالب صعبة لفيجال الدروس الخصوصية ..

● الدكتور زينب عبدالحسن استاذ علم النفس التريوي تقول : ان اعتماد قاطرة الدروس الخصوصية ماول الشهر العلم ظاهرة غير صحيحة تعيب الطالب بطللة كليل مستمر وراء استيعاب الدروس وضمان النجاح وتكسر حيلته على جانب واحد فقط من جوانب الحياة الا وهو التعليم واستيعاب الدروس وتخطيل اوجه النشاط الأخرى من القراءة والفصح وعلاقات اجتماعية وترسيب الانشطة اما .. حمدي يس استاذ علم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس بول .. هناك تصدعات في البناء الاجتماعي ومن مباح مختلفة في البيئة المصرية ومن هذه التصدعات ظاهرة الدروس الخصوصية في قرية مرتبطة ببناء الشخصية واستقبالها



مدارس سيناء تبحث

عن تلاميذ !

انخفاض معدلات كثافة الفصول الى ٢٠ تلميذا للفصل

٣٠ تلميذا

ويقول نصر الدين هاشم مدير عام التربية والتعليم بمحافظة سيناء أن كثافة الفصول لا تتعدى ٣٠ تلميذا لكل فصل ، وبالتالي لا توجد مشكلة . في الكثافة أو الفترات حيث تعمل معظم المدارس بفترة واحدة وينظام اليوم الدراسي الكامل .

والتغلب على مشكلة طول المسافات التي تفصل بين تجمعات البنى قد لجأت المحافظة إلى إنشاء مجمعات تعليمية توفر وسائل الاعاشة للتلاميذ إلى جانب العملية

التعليمية ، ويجري التوسع في هذا النظام للتلاميذ في الصحراء لجذب أبناء البادية وضمان عدم تسرب التلاميذ من المراحل الدراسية المختلفة نتيجة المسافات الشاسعة التي تفصل بين تجمعات البنى المختلفة

على الجانب الآخر يؤكد فاروق فهمي موجه علوم بادرة الشيخ زويد أن اصلاح احوال المعلم في المحافظة خطوة ضرورية في طريق الإصلاح الشامل للتعليم .

رائيا احمد ماهر - مدرسة - تقول لابد من توفير احتياجات المعلم حتى يستطيع تقديم كل مساعده والمساعدة للطلاب والإطلاع لخدمة المادة التي يقوم بتدريسها .

احمد الطبراني

وفي مجال التعليم الفني تم افتتاح معهد فني تجارى بمدينة العريش ومعهد فني صناعي بمنطقة بئر العبد .. كما تقام مدرسة ثانوية صناعية للبنات في العريش بتكلفة ٥ ملايين

١٥٠٪ حوافز لتوفير دخل مناسب للمدرس بعيدا عن الدروس الخصوصية

جنه تضم اسما للملايين الجاهزة والتريكو والتطريز واصلاح وصيانة المعدات الكهربائية والزخرفة .

وبالتنسبة للتعليم الأزهرى هناك ٣ معاهد ازهريه للتعليم الإعدادي بالإضافة إلى ١٣ معهدا للابتدائي ، ٣ للثانوي .

ولم يتوقف الأمر عند إنشاء المدارس والمعاهد فقط بل إنه تم إنشاء أول كلية للتربية تتبع جامعة قناة السويس بالإضافة إلى كلية للتزامة وأخرى للعلوم البيئية وتلك كنواة لجامعة

مستقلة بشمال سيناء تضم مختلف التخصصات بالإضافة إلى التخصصات التي تحتاجها البيئة المحلية حيث تضم المحافظة بالطابع الصحراوي ، وبالتالي فإن الاهتمام بالصحارى سيكون ضمن أولوياتها .

في شمال سيناء لا توجد ندرة في خصوصية أو مشاكل في كثافة الفصول وذلك يأتي المصام الدراسي الجديد بلون توتر لأولياء الأمور والقبول في مشاكل سن التقديم أو توفير نفقات العام الجديد . ويتركز الاهتمام هناك بتوفير احتياجات المعلم باعتبارها ركيزة التعليم الأساسية وجبر الزاوية في الإصلاح الحقيقي للتعليم .

ويقول اللواء منير شامش محافظ شمال سيناء لقد زاد حجم الاهتمام بأحوال المعلم وتوفير احتياجاته المادية وتلك للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية عن طريق توفير البديل المقبول للمعلم ، وفي هذا الإطار تمت زيادة الحوافز والبدلات التي يحصل عليها المعلم إلى ١٥٠٪ من اجسمالي و توفير الحياة الكريمة له .

وزاد عدد المدارس التي اقيمت و انته محاوله تغطية نفقات المعلم وانه بعد الحذر إلى ٢٧ مدرسة بعد فصول ٤٢٨ فصلا كانت تستوعب ١٥٩٧٢ طالبا وطالبة ثم قلل عدد المدارس الآن إلى ٤٠٠ مدرسة تضم ٢٠٠٠ فصل تستوعب أكثر من ٥٠ ألف طالب وطالبة .



المصدر : **الألم** **روم**

للتشـر والذدات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٦ سبـتمبر ١٩٩٢

□ الطلاب يتسلمون الكتب المقررة في اليوم الأول للدراسة :

حذف ٢٣٪ من المقررات المتخصص من الحشو الزائد

كتب -عليب السباعي :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر ان يتسلم التلاميذ والطلاب في كافة المراحل الدراسية الكتب الدراسية المقررة في اليوم الأول لبدء الدراسة ، وان جميع المناهج والمقررات الدراسية خضعت لمراجعة مستمرة لإزالة الحشو والتكرار حيث تم في العام الماضي إزالة نحو ٢٠٪ من المقررات وتم هذا العام إزالة نحو ٢٣٪ ليصل حجم الحذف الي نحو ٣٣٪ من المقررات السابقة وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون وتتلقى فيها الوزارة آراء الطلاب ونوابه الأمور والمعلمين .
كما تقرر هذا العام إلغاء نماذج الأسئلة التي تكرس المحظورات التي يتم بدلاً منها إعداد دليل لتقويم الطلاب يرفع مستواه وقيمه باعتباره وسيلة يتعرف بها الطالب على اختيارات متعددة لمراجعة المشاكل .
وأكد الوزير أن تطوير كتب مقررات الدين للصفوف الخمسة الابتدائية يأتي في إطار أن يكون تدريس الدين دافعا للأطفال للتمسك بالقيم العليا وأن يكون جوهر الدين الحقيقي هو التسامح والتكامل والتراحم وحب الآخرين ، والحرص على السلام

الاجتماعي .

وبصرح لعمد عبد المصطفى الركيل الاول
وزارة التربية والتعليم والمستقل من
قطاع الكتب بأنه تم لأول مرة هذا العام
طبع ١٥٥ مليوناً و٥٥٥ ألف كتاب مختلف
المرحلة الدراسية ، وزع منها على
الادارات التعليمية والدارس بالفعل ١٥٣
مليوناً و٢٤٧ ألف كتاباً يمثل ٦ ٩٨٪
وتبقى نحو ٨٠٤ ألف كتاب تتسلمها
الادارات التعليمية خلال أيام وأضاف ان
من بين الكتب التي طبعها ٢٤١ مليون
كتاب تم تطويرها بالكامل لأول مرة هذا
العام بالإضافة الي دليل تقويم الطالب
لكل الفرع ودليل المعلم لأول مرة لمعارفته
في العملية التعليمية بالإضافة الي وضع
كتب جديدة لأول مرة للمستوى الرابع في
مقررات الاحياء ، والادب الفلسفية ،
والجغرافيا لتأتمن فرصة الرسح للاختبار



الاجتماعات بمقرها محمود عارف

من رسائل القراء :

الانتساب الجديد والتعليم المفتوح وجهان لعملة واحدة !!

الانتساب الوجه ، والفرق الجوهرى بين النظامين هو اطلاقا لكافة في التعليم المقترح ويتبينها في الانتساب الوجه . والتعليم المقترح لا يمثل بابا خلفيا للجامعات ، بل بالعكس اعطى بابا خلفيا وعلى سبيل التمهيد - بجامعة القاهرة - وهو دبابه قبول الطلاب المصريين بفرع الجامعة بالخرطوم ، هذا هو الباب الخلفى فعلا ، الذى كان يتسلل من خلاله افراد بخصاوين على فرصة لا يحصل عليها القرائهم نتيجة الوساطة ، ولم تكن توجد معايير لقبول هؤلاء الطلاب

الكلية الواحدة تقبل حديثين اثنين متباينين في وقت واحد ، احد اثنى اصل للطلاب النظامى ، وهد اثنى اقل للطلاب المنتسب . في مقابل رسوم يدفعها الطالب ، ان في مقابل الرسوم نزلنا عن حد المرسوم في الكلية الواحدة ، ويزداد ينتقى النقد الذى يوجه الى التعليم المفتوح بانه يسلم خلفى للقبول بالجامعات ، ويزعم ان الطالب في التعليم المفتوح يتحمل تكاليف وان التعليم في مؤسسات الدولة ينفى الا يكون مقابل رسوم اضافية ، وهذا القول ينسحب ايضا على

تلقى المر رسائل كثيرة من ابناء امير الطلاب الجاصلين على الثانوية العامة هذا العام تنادى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واعضاء المجلس الاعلى للجامعات ان يسمح لهم بالقبول بالتعليم المفتوح اسوة بما حدث في الانتساب الوجه خاصة ان الانتساب الوجه الذى اقره المجلس الاعلى للجامعات اخيرا يخل بتكافؤ الفرص بين الطلاب ، فهو يقصره على مجموعة من الطلاب في سنة معينة ، ول كليات بذاتها ، ول حدود اعداد تجعل

ويحمد الله انتقوت جامعة القاهرة فرصة قيام التعليم المفتوح واظلت هذا الباب

والامر الثالث ان الباب الخلفى هو الشيء الذى لايطعم الكلفة او الشيء الذى يسمح بمرور البعض دون البعض الآخر . وهذا لاينطبق على التعليم المقترح ، لانه نظام شرعى اقرته الدولة مستقة في المجلس الاعلى للجامعات ، وبصراحة ، ان الاخذ بما يسمى بالانتساب الوجه هو الاخذ بفكرة نظام التعليم المفتوح وهو ازدواجية في التعليم لاسمى لها



وزير التعليم في عهد | اعداد | القادة

الاستغاثة بطلاب الجامعات لحصولهم الأهمية اجراءات عاجلة للحد من الدروس الخصوصية

كتب - يوسف عز الدين :
أهلاً و - حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الصندوق الاجتماعي قد
تفحصت - لا طيون تهيئ لندوة بالشرق القومي لحدود الامية باعتبار ان الامية
تلقا غير مضمرة في مجال النهضة التعليمية وكافة من اجل التعليم
ولان ان ابتداء من هذا العام ستقام الامية لسلوب غير تقليدي حيث
يتمثل الشهاب من الطلبة والطالبات المهمة الاساسية الى القضاء على هذه
الوصمة تحت اشراف مؤسسات التعليم على ان يسلح كل خروج معاناة شديدة ..
جاءها حارة على معاناة في حدود ... حيث لكل خروج يفت انه لوج في بحر
لجنة عدد من المراقبين .. وستقوم كل محافظة بالاستغاثة بالقرارات التعليمية في
تعليم هذا العام

واشار الوزير في لقاء بمحضر اعداد القادة وشار ان الى ان الوزارة وضعت
استراتيجية القضاء على الدروس الخصوصية او الحد منها لكن واجه .. وانه ان ثبت قيام
بعض المدرسين باجبار الطلبة على اداء دروس خصوصية فسيوف يلزم بالتدبير
الى مساءلة هؤلاء .. وسوف يملك تلك لجان الجامعات حيث ان تتسارع مع الى ...
قادة جامعية تتكاتف من حدود الطلاب
والسببية لادري الجامع كل الوزير ان من غير المتصور إطلاقا ان يكون هناك
زى موجه ولكن الطور ان يكون الزى في حدود القليل الشريفة .
كما ان التعليم التراسي الجديد وسيم يرفع المستاهة عن ارباء الامور .. وقد
استجابت لجامعات لهذا الاجراء عاجلة على مشروع التكاليف الاجمالي الذي يدر على
الطلاب والطالبات وتقسيم الرسوم الدراسية .



المصدر : **الجمهورية**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : ١٦ سبتمبر ١٩٩٢

العام الدراسي الكامل .. في التطبيق الثاني

المسؤولون : فرصة لاستكمال المناهج ..

والاهتمام بالمراجعة

المدارس : المقرر لا يحتاج ٣٤

أسبوعا .. وضاعت الأجازة

لإتكرار في العادة

● ويؤكد طبيب يدرس موجه أول الرياضيات بإدارة الزقزوق على فائدة التجربة على العملية التربوية ومدى استيعاب الطلبة للمقرر فأكد الوقت المخصص له والاهتمام على المراجعة ويحلى المدرس راحة أكبر في الشرح .. ويحلى مثلا بمادة الرياضيات التي تحتاج إلى شرح وافد لجميع الأقسام ثم مراجعة وحل نماذج للتتنسب دون أن يحس الطالب بالثقل أو الملل فكل مسألة مستقلة عن الأخرى وكلما تعدت التطبيقات شعر الطالب بالثقل بالتمسك وأصبح مؤهلا لسؤال الأستاذ .

المدرسين مظلوم

- الوجه الثاني في تعليم التجربة بشرح إليه المدرسين
- تقول خاتمة سلام مدرسة أوى ثلثة

.. أيام .. وبالتحديد ، السبت للقيام ، وبدأ عام دراسي جديد .. يعتبر هذا العام .. العام الثاني في تطبيق نظام العام الكامل ٣٢ أسبوعا للتأقوى و٣٤ أسبوعا للتكماني والاعدادى .

الوجه الأول للتعليم التجربة بشرح إلى

● تقول سعاد الحناوى وكيلة إدارة مصر الجديدة التعليمية : أعطت التجربة فرصة لاستكمال جميع المقررات ، ومع تقسيم العام الدراسي إلى فصلين نال الفصل الثاني الطلبة الكافية ، وأخضت الألفة بمناهج جديدة للمدرسين وتولت وكيلة الألفة الجولات الميدانية بالمدرسين للتأكد من تواجد الطلبة والمدرسين

هذه التجربة أهدأ البعض وشرحا أسباب تأخيرهم .. والبعض أبصر الصعوبات التي ظهرت خلال العام الماضي . المسؤولون عن التجربة يؤكدون أن هذا العام سيشهد تنظيما إلى الفصل في توزيع المقرر والأنشطة على أسابيع العام الدراسي .

التتبع جميع المقررات في الوقت المقرر لها دون وجود فلتض وقتي خاصة وإن الأجزاء المحفوظة في العام الماضي اتخذ قرار بها بعد ترمسها تخليها على الطلبة . وراعت الألفة إشغال المدرسين في تصحيح أوراق التتوية العلمية مما أثر على إنجازاتهم فلمت لهم التتويب فيما بينهم وسمحت للبعض بإجازات في غير أوقاتها بما لا يؤثر على سير العمل داخل المدرسة . تشير سعاد الحناوى إلى انعكاس طول العام الدراسي الطويل على تقليل فترة الأجازة الصيفية التي يسبب طولها البعد التمس بين الطلبة والمدرسة ويشكو خلالها من وقت الفراغ والملل لذا لم يجد نشاطا مفيدا يشغل به أجازته



الاعتماد بالمراجعة الجزئية اسبوعيا وعدم
الانصراف على المراجعة النهائية التي تتم
بشكل مضغوط في نهاية العام .

كما تؤكد المعروض على النشاط المدرسي
هذا العام من خلال الجهات المختلفة وهو
ماكنتم به الوزارة حاليا فلتنظر بسرعة

لتطبيق في العام الدراسي لم بأخذ النشاط
مكتله المتوسع في خطة العام الطويل ولكن
المشكلة ان معظم المدارس غير مهية
للتطبيق وتفتقد دائما المكان إلى جانب
الكثافات المرتفعة التي يصعب توزيعها على
أوجه النشاط وتعرض المدرسة لذلك من

خلال الأنشطة داخل الفصل وبالفصل وضع
الامارة خطة متوزعة على كل اسابيع السنة
تتملى ان تجد المعاصر من الطالب والمدرس
والاعتراف بأهمية النشاط المدرسي لبدء
شخصية الطالب وتنضج الوزارة حوافل
للمدرسين تشجيعا لهم على حصص
الأنشطة .

مراجعة جزئية

● ويطلب إيجاب بطرس الافطام بطلة
الشهادات أثناء امتحانات الفصل الأول
اسناتو التلق وتعد لشهر تقريبا يعمل فيها
المدرسون طلبة الشهادات لاشغالهم وبنجا
معظم العائدية لتلاميذ وتأتي بعدها اجازة
نصف العام لينطلق فطية شهرا ونصف من
جو الدراسة .

ويقترح ايضا إعادة تنظيم المراجعة
للاستفادة من الاسابيع المضافة فتوزع على
مدار العام وبالفصل طلب من المدرسين ان
يخصصوا العشر دقائق الأولى في الحصص
لمراجعة سابق تكمسه إلى جانب المراجعة
الشاملة بعد كل فصل .

● ويطلب العائمة سلام ان تمد اجازة
منتسبة لعام إلى ثلاثة اسابيع حيث ينشغل
المدرس الاسبوع الأول في تصحيح
امتحانات نصف العام والباقي له سوى
اسبوع واحد لا يمكنه خلاله استعادة نشاطه

لاستكمال الفصل الثاني

● ويؤكد دكتشي بولس ان اطلية العام
الدراسي لا يجب ان يتأخر بقرار فقط ولكن بناء
على دراسة التجريبية وآراء المدرسين
والطلبة وكمااس مدى استفادتهم من الاسابيع
المضافة .



دكتشي بولس

يقول دكتشي بولس استاذ الصنائع وتربية
عن ضمن .. اطلية العام الدراسي كعبدا
تربوي لابد الصلابة الدراسية ولكن لايجب
ان نهمل الواقع التعليمي المصري .. هل
المقررات تناسب عدد الاسابيع الواقع بها
بالتفصيل للاجتهاد الآن يشير إلى خلف الحشو

ولقاء بعض الاجزاء فينتهي العشر قبل
للموعد المقرر له ويظل الطالب شهرا
ونصف متعبا عن المدرسة يمتكث بالمنزل
للمذاكرة والمراجعة ويقتله الملل ويقتل
حماسه للامتحان .

● ويتابع المقررات شرم مقبول حتى مع
اطلة العام الدراسي في حالة واحدة وهي
وجود نشاط مدرسي بعد فراغ الحصة
الدراسية ونظرة سريعة إلى معظم مدارسنا
تكتف التقلصا للقاء الواسع والمعلمي
وحجرة الرسم والموسيقى وفترات التربية
الرياضية والمكتبة المجهزة الحديثة ان
وجت من الاصل .. والمصلحة النهائية مال
يلحق الطالب طوال اسابيع الدراسة .

● ويضيف دكتشي بولس ان هذا القرار لم
يراعي ظروف المناخ في الصعيد وهو
مأزوب عنه بعض الموجهين في دورة
خضرا دكتشي .. فالامارة في الصعيد
لا تطلق خلال شهر الصيف .. والمدرسة
تتفقد حتى المروحة .

توزيع جديد

● والتجربة تقرر لها البتشراف هذا
العام للافان من ثلاثي عمليات لتطبيق الأول
العام الماضي ..
● تؤكد سعاد الحناوي ضرورة التوزيع
النظم المقرر على اسابيع العام الدراسي مع

تحقيق

ميرة نكري

الانجليزية بمدرسة خاصة تميز العام
الدراسي بالطول وشعر الطلبة بجمال خاصة

في سنوات التلق .. ورغم متاعبة الامارة
ورعاية المدرسة على سبب الفتيان لها بعض
الطلبة إلى لعبة الشهادات الطلبة المعتمدة
لتوزيع عليهم إلى جانب لخصاسهم بالارتقاء
مما يؤثر على درجة استيعابهم وعلى المكس
وعلمنا حصن الطالب بالقرب موعد الامتحان
يتحمن للمذاكرة .

وتلفت للنظر إلى جانب لخر في التجربة
وهو المدرس الذي لم يراع حله في الاجازة
سبب التصحيح الذي استمر فترة طويلة بعد
الامتحان .

● ويبدأ عثمان متولى مدرس اول
الرياضيات بمدرسة السلام الثانوية نفس
الراي لطول العام الدراسي لم يدع المدرسين
فرصة للاحتجاج بالاجازة بعد انتهاء
امتحان الثانوية العامة في منتصف يوليو
بدخل المدرسين دواسة التصحيح ويطلب
بعدها باجازه ليويد يوم ١٠ أغسطس
استعدادا لامتحانات الدور الثاني

ولما يتعلق بالمقرر فلايستحق في نظره
كل هذا العدد من الاسابيع ويصطى مثلا
بمقرر الرياضيات لنصف الثاني الثانوي
وحلفت منه مادة الميكانيكا لتضاف إلى
مقرر نصف الثالث .. والازلام طلبة التلق
بالحضور الا امتحان شهر ابريل وتلاميذ

امتحانات العملي في هذه الفترة .. لما طلبة
الثانوية العامة فيبدأ عليهم بمجرد كتابة
الاستمارات الخاصة بالعين .

● ويؤكد عثمان متولى مدير ثانوية
بالعلم ولجوو بعض المدرسين إلى تكرار
بعض المناهج بعد ان اكتمل المقرر
ومراجعته .. وزاد من الشعور بالملل ارتقاء
درجة الحرارة وعلى المكس يعطى لخر
العام الدراسي تسبعا حافزا للمدرسين ان ينهضوا
من المقرر ويراجعه دون تكرار .

تأملات

● وللتقييم النهائي : لتجربة التجريبية :



الفاء قسم الاعلام

الاسلامى بجامعة الازهر .. لماذا ؟!

رئيس الجامعة : البديل يكفى .. ولا داعى للتكرار

الاساتذة : انها مؤامرة ضد اعلامنا الاسلامى !

د . عبد الغفار عزيز :

نطلب تدخل رئيس الوزراء لحسم المشكلة

الخريجون : القسم من

عوامل الجذب للكلية

تحقيق مجدى ظلام



منذ إنشاء كلية الدعوة الإسلامية بجامعة الأزهر عام ١٩٧٨ وقسم الإعلام الإسلامي من بين أقسامها الثلاثة بهدف تخريج الداعية الإسلامي الملق بالمعلم بينه عن طريق الجمع بين الدراسة الإعلامية وأسلوب الدعوة إلى الله ونقل هذا القسم يؤدي رسالته حتى ١٧/٧/١٩٩١ عندما تأسست الكلية بالمسرح لمشروع لائحة لتعديل بعض المواد العلمية في الإقسام الثلاثة وعرضت اللائحة على المجلس الأعلى للأزهر في جلسته رقم ٩٧ بنسب التاريخ السابق وعلى الرغم من الموافقة على اللائحة إلا أن المجلس صدم الجميع بالماح قسم الإعلام الإسلامي بقسمي الدين والمذاهب والثقافة الإسلامية على الرغم من أن اللائحة لم تعرض لأي شيء من هذا القبيل

وكان تبرير المجلس لهذا القرار وهو أن قسم - الإعلام الإسلامي ، بكلية الدعوة له ميقاته في كلية اللغة العربية وهو قسم ، الصحافة والإعلام ، الأمر الذي أصاب أعضاء هيئة التدريس بقلية عامة والقسم خاصة بالسهولة والسهولة .. ولكن في هؤلاء الكثير من التسولات .. حول سبب الدمج .. وهل هذه مؤامرة على الإعلام الإسلامي بأكملها .. وهل معنى وجود قسم في كلية له نظير في كلية أخرى يكون سبباً للإفهام ..

بداية يقول محمود الصاوي المدرس لمساعد بكلية الدعوة أن قسم الإعلام الإسلامي كان من عوامل جذب الطلاب للكلية ولا أخفي سرا بأنه سبب التخلي بكلية إلا أننا فوجئنا بمشروع قرار من المجلس الأعلى للأزهر بدمج القسم مع القسمين الآخرين بإعتبارها فاصلاً بينه وبين القسمين الآخرين الداعية الإسلامي الذي يجمع بين الصحافة وأسلوب الدعوة .. كما أن الدراسات الإعلامية تشكل واجهة حضارية للثقافة المصرية مما يمتلكه من مقومات ووسائل وأساليب تستطيع أن تؤثر على أقدار القادر في تنشيط مسيرة الدعوة إلى الله تعالى .. كما لا يخفى على أحد بأن الإعلام سلاح ذو حدين يستعمل في البناء كما يستعمل في الهدم ..

يضيف محمد حلمي خريج قسم الإعلام الإسلامي بكلية الدعوة استغلت من القسم خير استفادة ورأى ضرورة الياء على القسم بكلية فهي أول بالإعلام من أي كلية أخرى لأن الإعلام والدعوة وجهان لعملة واحدة يخرج الرجل الإعلامي الدارس لأسلوب الدعوة والذي يستطيع السيطرة على وسائل الإعلام المختلفة ويهيئها بالصيغة الإسلامية لمنح سيطرة الاتجاه العلماني أو الطبيعي عليها ..

ويرى موسى أحمد والذي يعمل بأحدى الصحف الإسلامية أنه خرجت من قسم الإعلام الإسلامي بكلية دعوة ١٩٨٤ وبمراعاة فكرة القسم جيدة وهادئة إلا أن التعديلات غير متوفرة للقسم بشكله الحال

ويحتاج إلى الكثير من التطوير والتحديث سواء من وجود أعضاء هيئة تدريس متخصصين ومؤهلين إلى جانب وجود تدريب للطلبة على أحدث وسائل التقم والتكنولوجيا سواء في استديوهات التلفزيون والإذاعة .. ومع هذا لا ننكر فضل القسم وبوره إلا أنني أطلب بخواص المناهج الدراسية المعدة جيداً وهيئة تدريس خاصة وامكانيات مادية عند هذا الحد يمكن أن تتلاق مع المتكئين بإبقاء القسم ..

ملحظة

يقول الدكتور يحيى سالم المدرس بكلية الدعوة أننا فوجئنا بقرار المجلس الأعلى للأزهر هذا والذي يقضي بدمج قسم الإعلام والبصيرين الآخرين بكلية فلم يكن لدينا علم بأي شيء وأما علمنا بذلك من الموظفين الإداريين بكلية الأمر الذي جعل موقفنا صعباً فلم يكن هناك وقت للتفاوض أو الاعتراض لأننا فوجئنا جميعاً بذلك خصوصاً وأنه صدر في وقت كنا مشغولين فيه بالامتحانات وكذلك فترة انتهاء العمدة



السابقة وإلّا تولى المعبد الحال .. الأمر الذي يؤكد أن هذه نية مبيتة لوقف القسم وأن هذه مؤامرة على الإعلام الإسلامي ..
ويضيف أن هذا القرار خاطيء وأن تبريره قصير لأنه ليس معنى وجود قسم في كلية له نظير في كلية أخرى هو إلغاء القسم ويضيف .. ربي عثمان أن الإعلام والدعوة مهمان .. ومن هنا فإن من الأفضل أن يكون قسم الإعلام في كلية الدعوة أما من يقول بأن هناك قسم للمصحفة والإعلام بكلية اللغة العربية ، وليس بالمضرورة وجود قسم آخر في كلية الدعوة وأن هذا ابتزاز لهذا كلام مبرود وغير صحيح .. لكن يمكن القول بأن القسم يوصله الحال غير مجد بل يجب تطويره حتى يؤدي رسالته السامية بأكمل وجه بمعنى أنه لابد من الاهتمام بمستوى الخريجين ثقافياً وأعلامياً وأن نهتم بتدريس اللغات للكلية حتى تخرج داعية إسلامي يخاطب كل الجنسيات ..
أما الدكتور عبد الغفار عزيز أول رئيس لكلية الدعوة باللجنة ورئيس قسم الإعلام الأسبق فيقول في الوقت الذي يتم العالم الإسلامي بانقضاء القسم للإعلام الإسلامي في جعلته ويدعمه بكل الوسائل العلمية والتكنولوجية المختلفة حتى يمكن الاستفادة من خريجي هذه الأقسام في خدمة الإسلام إذا بعصر بلد الأزهر يصدر قراراً من المجلس الأعلى للأزهر بنسبه بإلغاء أهم الأقسام كلية الدعوة الإسلامية وهي الكلية الوحيدة العالمية بعد إلغاء كلتي الدعوة باللجنة وطنظاً ..
كما أن مجلس الجامعة كان قد وافق قبل اجتماع المجلس الأعلى للأزهر مباشرة على مشروع اللائحة الداخلية الخاص بكلية الدعوة لتعديل بعض المواد في جميع الأقسام الكلية دون أن يعرض مجلس الجامعة لهذا المصـحـح - الأمر الذي يوضح أن النية مبيتة إلى شرب الإعلام الإسلامي عموماً في جامعة الأزهر ..
كما أن إلغاء قسم الإعلام بكلية الدعوة يجعل الكلية لا تختلف عن قسم الدعوة بكلية أصول الدين الأمر الذي يملأ حجة من يقول بأن إلغاء القسم هو بسبب وجود قسم المصحفة بكلية اللغة العربية .. بالإضافة إلى أن هناك قراراً سابقاً بإلغاء قسم المصحفة والإفتاء بمعهد عال للدراسات الإسلامية فإن أن الإعلام بجامعة الأزهر الأمر الذي يؤكد بأن هذه مؤامرة لشرب الإعلام الإسلامي عموماً بالجامعة ومن هنا فإننا نطالب السيد رئيس الوزراء بعدم إصدار أو التصديق على قرار إلغاء القسم والإبقاء عليه وتدعيمه بكلية للحفلة على الدعوة وعلى الإعلام الإسلامي ..

التحدى

لكد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة على أنه لم يتقدم أحد من أساتذة الإعلام بمذكرة للمطالبة بمعودة القسم وقال أنني التحدى من يقول هذا ..

وأضاف بأن القسم له مغنياته في كلية اللغة العربية وهو قسم المصحفة والإعلام ، وليس هناك داعي للابتزاز والتكرار ومن هنا صدر قرار بدمج القسم بالمقسمين الآخرين بكلية .. كما أن هناك مجلس جامعة ومجلس أعلى للأزهر هو الذي يبحث ويشرع للجامعة وليس الأشخاص يتولون عملية التشريع بالجامعة .. بالإضافة إلى أن قسم الإعلام الإسلامي لم يخرج رجلاً أعلامياً بمعنى الكلمة لأنه لم يدرس كل مواد الإعلام المفروض دراستها ..



المصدر : (البرهان)

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

قبل بدء العام الدراسي في الشرقية

٢٦ مدرسة
أيلة للسقوط
١/٢ مليون
جنيهه لأشياء
مدرسة لغات



تحويل التلاميذ لمدارس أخرى يرفع كثافة الفصول

تحقيق : صابر السيسى

في العام الماضي ، وقبل بدء الدراسة ، ولأشياء العام الدراسي تعرضت بعض المدارس في محافظة الشرقية للتصدع ، وأصيب بعض التلاميذ رغم إغلاء مدارس فزاد عدد التلاميذ في المدارس المصغفة ، أو تحولت إلى نظام « الفترتين » ، وكانت النتيجة بالطبع على حساب التلاميذ ..

وهذا العام ، ورغم استعراش المشكلة تحسفي مدارس اللغات بعناية خاصة حيث تم تخصيص نصف مليون جنيه لإنشاء مدرسة لغات داخل معني المدرسة العسكرية بالقنطرة بقرنقزيق و ٣٥ ألف جنيهه لترميم دورة مياه بمدرسة تعاني من خطر التصدع ..

والغريب أن أولياء الامور يدفعون سنويا مقابل الإصلاح والترميم ولكن يبدو أن أموالهم توجه لصالح

مدارس اللغات !

أرقام

وتشير الإحصائيات الرسمية أن محافظة الشرقية يبلغ عدد سكانها أكثر من أربعة ملايين مواطن وأن عدد المدارس بها المدرجة بخطة الإصلاح والترميم ٢٦ مدرسة مليون ابتدائي وأعدادي وثلاثي عام وثاني ولغات وأن المحافظة كانت تحصل على سبعة ملايين جنيه من الوزارة لصالح الإصلاح والترميم وإنشاء مدارس جديدة وصلت هذا العام إلى ٢٥ مليونا و ٩٧٨ ألف جنيه وأن جملة ما دفعه أولياء الامور من مصروفات عن العام الماضي ١٧ جنيهها لتأتميد المرحلة الابتدائية و ٢٨٠ ٥٠٠ جنيه لتأتميد المرحلة الإعدادية و ٤٧ جنيهه لتأتميد المرحلة الثانوية يخصص منها على التوالي ٩٠ ٧٠٦ جنيهات لإصلاح وترميم المدارس وصلت قيمتها إلى ٥ ملايين و ٥٦٠ ألف جنيهه بالإضافة إلى دعم الوزارة .. ورغم هذا فإن بعض المدارس تطلب من بعض أولياء الامور الراغبين في نقل أبنائهم إليها مساهم بسبب انهيار المدارس التي بها ابتائهم أو بسبب بعد المسافة عن



التبرعات ممنوعة

وبعد هذه الجولة داخل هذه المدارس نفي المهندس مصطفى حافظ وكيل وزارة التربية والتعليم بالشرقية ان يكن هناك تبرعات اجبارية لاصلاح وترميم المدارس وطلب ان يقتسم على الامر المطلوب منه التبرع بشكوى المديرية ليتم محاسبه مدير المدرسة المخالف فوراً ، وعلم على دور المديرية بالنسبة لهذه المدارس المهندرية بالشرقية بان هذه مسئوليته هيبة الابنية التعليمية وان المدرسة ملتزمة بالخطا وهذه المدارس في خطة الاصلاح والترميم

وعلم باب فرع هيئة الابنية التعليمية بالشرقية كان هناك احد المقارنين في حالة نزوة وغضب والصم بانه ان يستكمل الاعمال المعركة اليه لان لم يعرف حصته من جملة مستحقاته لدى الهيئة نظر التفتيدات الروتين

تعليم

يقول المهندس سميد عبد التواب مدير افرح الشرقية لهيئة الابنية التعليمية ان الهيئة لديها خطة تمتد على اهمية الاصلاح والترميم حسب حاجة المدرسة من الاولوية للدارس الالية بالسقوط على تفتات لتدخل خرج من غير المعقول ان تكون الاولوية لترميم دورة مياه من مدرسة سفها انهار وهناك خطة لاصلاح وترميم ٢٦ مدرسة هذا بخلاف انشاء ٢٢ مدرسة وسيتم الانتهاء من انشائها في فبراير القادم وحول ماتم صرفه بالنسبة لمدارس اللغات من صرف ٢٥ ألف جنيه الاصلاح دورة مياه وترميم بعض الانشاءات بمدرسة اللغات بسى الممسكن بالشرقية وسيتم الانتهاء من انشاء مدرسة لغات اعدادى ثانوي داخل مبنى مدرسة الثانوية العسكرية بالشرقية بتكلفة ٧ مليون جنيه وسيتم تسليمها قبل بدء العام الدراسي ، اما بالنسبة للدارس الالية بالسقوط فهناك مدارس مزجزة للوزارة لا بد من اخذ موافقة الملك على اجراء اعمال الاصلاح والترميم بها وهناك خطة بالسوق لاشراء جميع المدارس المزجزة

والغريب ما قلته جمال عيسى احد ورة مدرسة مصر محرم الابتدائية بالشرقية في قيام هيئة الابنية التعليمية بالشرقية بعدم اسقف الدور الثالث بالمدرسة واعادة بنائه وقطع باب آخر لدورة المياه يخصص للمدرسين رغم ان المدرسة بحاجة جيدة ورغم عدم اخذ موافقتهم كتابية او شفاهة على ذلك ورغم تقديمهم بالشكوى إلا ان رد مدير الفرع الهيئة اخبروا راسمك في الحيط وقد قضا سبيل اذاع النيابة ورفع دعوى قضائية ضد مديرية التعليم بالشرقية وفيه الابنية التعليمية لعدم وجود بند في اعد الاجاز ينص على عدم تغيير معلم المبنى دون موافقة الملك وتوجب من ان هناك مدارس في امس الحاجة للاصلاح والترميم ليتم عمل اصلاح بها لان اصحابها من اصحاب النفوذ ..

ويعد كل هذا هناك المسئولين الابد فوات الاوان ١٤
والى متى يتحرك المسئولين الابد فوات الاوان ١٤

محل الاهتمام
المدارس بشكل غير قانوني ولكن لدى المدارس النضر فإن مايلهم لهذا هو حرصهم على حياة الابرياء بعد ان فشلوا بالطرق القانونية في ان تمتد يد الاصلاح والترميم الى مدارسهم والامثلة عديدة في وجود مدارس تشتر بكتارة حقلية ان يدلع ثمنها سوى تلاميذ ابرياء منها على تسجيل الحائل مدرسة بتاييس الابتدائية والتي انهار سقف السور الاخير بها العام الماضي واصاب مدرسة وبعض التلاميذ وتدخل القدر ليمنح كرامة كانت توهى بحياة الفتيات منهم وانضطرت ادارة المدرسة الى توزيع التلاميذ على جميعه تحطيف الفران بالقريه ويبدو ان هذا ماحدث هذا العام ايضا فماتت مواد البناء المقرر استخدامها في بناء سقف جديد جملة خارج سور المدرسة ، والعام الدراسي على الابواب ومدرسة الاشارة الابتدائية بالشرقية انهار السور الثالث بها العام قبل الماضي وبقي مئالي المدرسة ليلا السقوط ومدرسة الشمس التي تليها من التلاميذ العام قبل الماضي لتتأثر جزء منها وتحتل الى مكانين للتربية والتعليم ومدرسة الحكيم الابتدائية بالشرقية ليلا للسقوط وتسلأ ارجاعها شيوخ عميلة لتهدد سلامة المبنى ومدرسة الشيخ ابو هاشم الابتدائية وبني عام تلتوها الشيوخ ومهدة بالانهار ومدرسة بني عام الابتدائية ليلا للسقوط والغريب ان مدرسه بني عام الاعدادية لم تسر عفر سنوات على انشائها وتم ترميمها بدون سبب واضح ، ومدرسة يوسف بك وتم عمل القرين لوجود مدرسة اخرى بها وهي مدرسة عبد الطيف حسانين الابتدائية التي تفتيت بعد انهارها ومدرسة الاله الاعدادية ليست اسعد حالا وكذلك مدرسة احمد عرابي الاعدادية ومدرسة عينه الطيف حسانين الاعدادية ومدرسة شيهن الابتدائية رقم ٤ ليلا للسقوط وسبقها من البويرس وجدرانها تلتام الشيوخ وبقيت المدرسة الفر التي اشترها احد اصحاب المطاعم الانرياء بالشرقية منذ عامين فقط من الورقة وفي مدرسة المعارف الابتدائية والذي انهار سقف الدور الرابع بها بعد الامطار الغزيرة العام قبل الماضي ويوجد بها اربع مبرات تحتاج لبعض الاصلاح والترميم واشوات الفصل بها حفر كثيرة

فصلان من وجود ٤ فصلان دراسيا مهددة بالانهيار

يقول احمد مصطفى مأمور شب عظمية وولي امر تابعة بان مدرسة الشمس حيلنا انهار جزء منها تم تحويل التلاميذ الى مدرسة ومدرسة الاشارة وزاد بذلك عدد كاتبة الفصل الدراسي ٨٠ تلميذا مما يستحيل معه تحصيل العلوم الدراسي سواء للمدرس او للتلميذ رغم اننا ندفع ضمن المصروفات اصلاح وترميم والان اشقتي يتلقى فقط نقد اعطاهم من المصروفات إلا ان الروتين جعلني استبدن لأرفع مصروفات اشقتي لارحمهم من ذاب جلسات البحوث الاجتماعية المستمرة وتضيف سناء حسين لي امر أمرا من المحافظ وكيل الوزارة بتحويل اثباتنا لى مدرستها بعد انهيار مدرسة الشمس وعلمنا بعد ذلك بانها قبلت تحويل بعض التلاميذ بعد دفع تبرع إجباري مثل شراء بعض الاثاث للمدرسة ورغم شكوات المحافظ السابق إلا ان شيئا لم يتم وانضطرت بقبول تحويل ابنتي لمدرسة الاشارة المهددة بالانهيار في ابي وات



المصدر : الأمل

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

أما القول بأن مجانية التعليم ، كانت عاملاً مساعداً لدفع الشباب نحو التطرف ، بسبب عدم توفر مجالات عمل لخريجي الجامعات بينما تتوفر للفرص أمام الذين أنجزوا الدراسة بالمدراس الفنية .

فلا يوجد دليل على صحة هذا الرأي ، بل إن الواقع العملي يثبت عكس ذلك ، لأن معظم من ينضمون للتنظيمات المتطرفة ، لم يحصلوا على الفرص من التعليم وقد أعلن الدكتور حسين كامل بمساءه الذين وزير التعليم في أكثر من مناسبة ، أن نسبة البطالة بين خريجي المدارس الفنية ، تفوق مثيلتها بين خريجي الجامعات .

ولحسن نرى أن الهجوم على سياسة مجانية التعليم ، وتحسينها مسؤولية كل الشرور التي تواجه المجتمع ، هو الذي يدفع الشباب نحو التطرف والأرهاب بعد أن يكفروا بالمجتمع الذي يتيح للأغنياء كل الفرص للحصول على العلم ، بينما يحرم الفقراء من التعليم .

إن أول خطوة بخطوها الشباب نحو التطرف ، تبدأ عندما يشعر بانعدام العدالة في المجتمع .

رياض سيف النصر

الوجه الآخر

الأرهاب .. والتعليم

نقطة خطيرة يبردها بعض كبار الصحفيين والكتاب في الفترة الأخيرة يقولون أن التعليم المجاني يفتقر إلى الشروط التي أصابت المجتمع وعطلت أنظماؤه وأن هذه السياسة مسئولة عن كل الظواهر السلبية بزيادة من التطرف حتى الإيمان والبطالة .

ويريدون .. أنه لولا مجانية التعليم ، لما تمكن كل من هب وبه من دخول الجامعات التي لا يحتاج سوق العمل إلى خريجيها ، الذين يساهمون في زيادة حدة البطالة للبطالة .. ويذهبون نحو

للتطرف . والنتائج المنطالية التي تترتب على هذه المقدمات ، أن التعليم يجب أن يقتصر على أبناء الفقراء وحدهم ، لأنهم القدر على تحمل ثقلاته الباعثة .

والملاحظ أن الذين يريدون هذه الآراء يوجهونها إما في إطار الهجوم على ثورة يوليو وإنجازاتها ، أو في مجال البحث عن الأسباب التي أدت إلى التطرف بين الشباب .

وهذا الطرح خاطيء في الحالتين فلماذا كانت الثورة إنجازاتها الكبيرة وإخطائها الكبيرة أيضا .. فإن موقفها من التعليم واعتبره حق لكل مواطن كلامه والهواء ، يعتبر من أبرز إنجازاتها ..

لقد اتاحت مجانية التعليم ، للفرص أمام أبناء الطبقات الاجتماعية المحصول على أعلى الدرجات العلمية ، وتوفى المناصب القيادية في مختلف المجالات .

المصدر : **أخر ساعة**



للنشر والخذ مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١١ شهر ١٩٩٢

دنيا المرأة
• إيفلين رياض

مع بداية عام دراس جديد :

نوال الدجوى : مدارس الربح والتجارة
تفقد الثقة والاحترام

• ليست نهاية العالم إذا لم يدخل الطالب الجامعة



• كتبت طلب للعلماء :

رايت الفرحة في عينها بعد ان حصل
الآن من ابناء مدرستها بالمرافق الاول في
الثانوية العامة .. قبلها احللت الستة
مراكز الاول في الاعدية ومثلها في
الابتدائية .. كل هذا في عام واحد ..
وامتاحت السيدة نوال الدجوي
خلال ٣٣ عاما من العمل للتواصل في
تحقق الاستحقاق في مجال التعليم وان
يكون يجلب مدارسها داخل بلادنا
مدرسة خاصة في بريطانيا يتعلم فيها
العرب والمصريون لتقدم الاساليب كعادة
الاسمسية .

وهذا حوار سريع عن مشوارها
الطويل وصفاها الشيخ .. ومناقشة
صريحة لبعض قضايا التعليم في
بلادنا ..

بدلتها وهي تقول بحسب شديد :
— التفوق ليس امرا مستحيلا .. اللهم
ان يحب الانسان عمله ويكرس له
جهده .. وبالنسبة في لغتي لرى ان
الاشراك في بناء الانسان عمل هام ..
ومعظم الذين يعملون معه لديهم نفس
الاحساس ولهذا جعلنا التفوق وحققنا
بالاتي الكتي :

سألها :
— ما هو شعورك عندما حصلت الثنتان
من بخت مدرستك المراكز الاول في
الثانوية العامة ؟
— عندما التقى التلاميذون بها ..
استدعتني اجابتهما .. بلقر ما اسمعني
توقفيما .. فقد اجابت اصداعها على
سؤال :
— هل كنت تتوقعين ان تكوني من

اولا الجمهورية فاجابت قللة : لم يطرأ
على ذهني لانني لم تكن من اولا
الفصل .. ولجيت الآخرة على نفس
السؤال قللة : عندما اخبرني اخي
بالنتيجة قلت له : ياخي هزأ ..
واجابة على السؤال الخاسر بما تتقدم
كل منهما .. كانت الابنية هي الامتحان
على نتائج باقي الزملاء والتميزات ..
احسنت في هذه اللحظة بالعودة
لجو الالة والاخوة والزمنة للوجود في
المدرسة ..

ونحمد الله على هذا التوفيق في
الشهادات العامة .. والكر لله عندما
دخلنا امتحانا مع المدارس البريطانية لم
تكن تتقبل ان تكون الاول .. فقد كان
هذا كل من الخيال .. خاصة في المواد
العلمية وبالأخص الكيمياء لا هو معروف
عظيم من توفيق الامكانيات العلمية من
المرحلة الابتدائية لتقريب المفهوم العلمي
للتلاميذ .. فكيف يحدث ان يتفوق عليهم
في هذه المادة .. تلاميذ بلد نام مثل
مصر .. وعندما التقى علماء كبريدج
بمدرس الكيمياء المصري لتقديم الشكر له
على تفوق تلاميذنا .. انص بالي مدرس
المواد الأخرى ان التفوق على العالم ليس
بالامر الصعب .. فاصبح الاحساس
العام هو ضرورة التفوق وقام كل مسئول
بدوره على اكمل وجه فالت المدرسة
تقديرا من الجميع وبعد النتيجة المشرفة
في الكيمياء .. كنا في العام التالي الاول
ايضا في الطبيعة والاحياء .. وهذا العلم
تتوقع ان تكون الاول في كل المواد
ومنظرين من كبريدج .. ان تكون
للتفوق هذا العلم على مستوى الاعوام
المفيدة بل والفضل .

وللتذكر قديما .. ان حصل خمسة من
فصل ابدى المدرسات الجدد على
المرجات النهائية .. وعندما تفكرت
واندحست .. ردت عليها مدرسة أخرى
قللة : إذا لم يحدث هذا كان يجب عليك
ان تتواكبي وتساوي نفسك لماذا لم
يحدث ؟

اننا ايضا نذكر باننا نعلم اولادنا حب
الحياة بطولها ومروها وجب المعرفة
والثقة بالنفس .. هم يتقنون بالفضح
الشخصي ومن الانبياس التي تخرس
عليها في مدارسنا من اول مرحلة
تعليمية .. ان تعلم التلاميذ من خلال كل
مادة كيف يفكرون ؟ ويتضح ذلك من
نتائج الشهادات العامة .

— وعندما تكلم الدكتور لقبي مريد
في اخر علم من الشهادة الابتدائية (نظام
قديم) عن اهمية الحساب العالي ..
سعدت جدا ان يكون هذا نظاما عاما
وليس خاصا بمدرستنا .. وفي نفس العام
احللت تلاميذنا ١١ مكانا من ١٤ مكانا على
مستوى محافظة القاهرة .. وكانت ظاهرة
استحقاق ولقة من وزارة التعليم ..
الضخ بعدها ان تلاميذنا تعلموا منذ
الصغر ان يلوموا بالبعد من المعلومات
الحشوية في حلولهم ومن استقام
الورقة واللم .. ويقال استطاعوا ان
يتقنوا من كل اسئلة الامتحان في العصر
ولت ممكن .. في حين كان تلاميذ المدارس
الأخرى حثيثي عهد بهذا العلم .. فقد كنا
تقدم لهم مسائل الحساب العقل على انها
الحل مسلية :

انها الأشياء الصغيرة ؟

— كيف امكك الجميع بع نشاطات



الخاصة ستخضع للتقون العرش

والطلب ويلتال نصيح المناظرة القوي ..
وإن يمتصر سوى الجيد من المدارس ..
وللعلم .. لدارس الخاصة القديمة من
الصعب رؤية مصيرها .. أما المدارس
الجديدة فقد قلعت الوزارة -بزيادة
مصيرها .

● ماذا عن ظاهرة المدارس الخمس
نجوم ؟ تجيب بتمهل :
— منذ أربع سنوات .. بدأت ظاهرة
المدارس الخمس نجوم لتفر بعض
أولياء الأمور بأنهم مستخدم خدمات أكثر ..
ولكن الوقت أكد أن التعليم عملية فنية
وتربوية في المقام الأول وليست تواحي
مالية فقط ..

حضانة من نوع خاص ؟

— دخول طلل الحضانة أصبح
أصعب من دخول الشاب إلى الجامعة .
فماذا نفعل ؟

— لابد أن توجد مستويات مختلفة من
الحضانات .. أصلاً سكان فيلا أو شقة
كبيرة لديهم مبادئ تربوية يمكنهم أن
يتولوا رعاية عدد محدود من الأطفال .
فلطال البائع من العمر ثلاث سنوات
ونصف السنة بفصل توليده وسط عدد
من الأطفال يراوح من -عنايتهم- شخصين-ثلاث
فقطا من المبادئ التربوية على يد
مختصين .. وذلك حتى يتعلم الطفل ..
كيف يأخذ دوره ويشارك الآخرين ..
وبهذا وحده يصبح عدد الحضانات
كافياً ..

● كيف يتكهن تكليس الطفولة -
العلمة ؟
هذه شيطان هائل جدا .. أولها :
لها ليست نهاية الدنيا إذا لم يدخل

متعددة ؟

— عندما يعود الإنسان نفسه أن كل
شء في الحياة مهم وجيد حتى ولو كان
صغيراً ويجب أن يأخذ باهتمام
وحساس .. بعد فترة يصبح هذا جزءاً من
تكوين شخصيته فعندما لعب .. لعب
بفرح وسعادة .. وعندما ذاك .. ارتج
حتى أنهم واستوعبوا للحياة شيء
مكتمل مثل جسم الإنسان .. إذا كان كل
عضو سليماً وولحدا حله من الرعاية
والاهتمام يكون يتبين الإنسان متكافلاً
وقوياً ..

لذا: مثلاً لحرص يهيم على مدرسة
قسط صغير من الرياضة وأخرى من
الموسيقى ثم للعب إلى النادي واستمتع
بالشيء في الهواء الطلق .. وأحياناً أخذ
سندوتشاً بسيطاً لتأكله أثناء ذلك ..
وكثيراً ما أحرص على رؤية غروب
الشمس ..

هذه الأشياء البسيطة هي التي تجعل
الحياة مذاقاً خاصاً .. فقد تعلمت كيف
أستمتع بالأشياء الصغيرة والكبيرة معا ..
حتى أستطيع أن أتغلب على المشاكل
الصعبة .

● كيف يمكن أن نأقرب بين التجارة والقطيع في المدارس الخاصة ؟

— المدارس الخاصة القائمة من أجل
التجارة والربح السريع .. ستظل بمرور
الوقت تلة واحترام والبال الناس .. ومن
الخطر جداً أن يتسرب هذا العرش إلى
نفوس الثلاثة .. لأن الأطفال
يستطيعون أن يبرهنوا أن المدرسة شيء
يشتري بالمال .. وبذلك أيسر للتقنين
عليها تعليم القيم المطلوبة بسبب هذا
الشعور ولكن عندما يزيد عدد المدارس



لأولياء الأمور والتلاميذ أيضا .. فلي عيد
الأم ممنوع الهدايا المقلية .. نقول لهم :
« إن القيمة الإنسان فيما يعمل ..
ولا يمكنه أن تهدى بما أنتهك ويكتسب ..
تعتبر عن حبه بوردو أو كلمة رقيقة ..
ولن المديرات ليست الشيء الذي يتفخر
به بين الآخرين .. والله لن يتال من
خلالها أعجاب الآخرين وحبه .. »
— ماذا عن ظاهرة تفوق البنات على
البنين في الثانوية العامة ؟ تبسم قلالة ..
— التفوق يظهر بوضوح في القسم
الابن .. وذلك لأنه يتشلى مع طبيعة
البنات فهي تميل إلى الخيال والتخمين ..
وربما تكون نسبة تركيز البنات أعلى من
البنين .. كما أن البنات أخفيا ما تكون
لديهن رغبة هائلة في البينات وجودهن ..
لكنني لا اعتقد أن البنات الذكي من
البنين .. ولكنهن أكثر قدرة على الاستكشاف
لصالحات متواصلة ..

— وأخيرا .. كيف تنظم الرسائل بين
بأهمية القلم أعمال مريحة تعود على
الاجتماع كمال ؟
— إذا لم يتكلم اصحاب رؤوس
الأموال والمفكرين على المساهمة في تغطية
الخدمات التي لا تستطيع الدولة
بمكابيلتها للخدمة المحدودة الغرام بها ..
فخصائل الواقعة علينا ليست بالقليل !
والتعليم والمدارس بقلادات من أئبل
المشروعات التي تعود على اصحابها
بمقشر والبركات في الدنيا والآخرة ..
وهناك قول شائع : علما بقلع الناس ..
والجيد أن كثيرا من الناس تفكر في إنشاء
المدارس ..

— كيف نتخلص من الأمية في مصر من
وجهة نظرنا ؟
— أعتقد أن يكون هناك تنسيق لجهود
الشباب الهائل ممن ينتظرون القوى
الفعالة .. هذا الجهد يوجه أساسا نحو
الأمية .. ويجب عمل إحصاء في كل منطقة
للمطلوب تعليمه في محو الأمية .. وقبل
كل شيء يجب التمسك هذا التفكير في
البدايا لم اختيار أي مكان للتفريس ..
ولو أن كل خريج قسم .. يصحو أمية
٢٥ شخصا فإنه يحقق الكثير ..

ليست في ذكاه الولد !

● كيف نحد من شرب التلاميذ من
المدارس ؟
— هناك بالطبع شرب نتائج عن
الحالة الاقتصادية للأسرة .. لكن كلما
تعدنا من زيادة الوعي في هذا المجال ..
نجدنا في انحصار نسبة الشرب !
● كيف نقوى العلاقة بين المدرسة
والبيت ؟
— في كل مدرسة مجلس آباء .. وإذا
استطاع هذا المجلس أن يجعل المدرسة
حريصة على زيادة الدعم والارتباط ..
مستكون للنتيجة ايجابية في صلاح
التلاميذ والمدرسة والبيت
— ماذا عن ظاهرة انتشار مصروف
الجيب الكبير بين التلاميذ والتفكر
بلزوة الأهل ؟
— لا بد أن تكون المدرسة وولي الأمر
متركن في هذا الخطر شيء على الأولاد ..
فالمعلم غير المحسوب والذي في غير
موضعه .. هو أول شيء يجرم الآباء ..
ونحن حريصون جدا على توصيل ذلك

المطلب الجامعة .. فلي أوروبا وأمريكا
عدد من يدخلون الجامعة لا يتجاوز
الـ ١٠ في المائة من الخريجين .. في حين
أن مصر إذا لم يدخل الجامعة مائة في
الفاة من الحاصلين على الثانوية العامة
منها تكون نهاية العالم عندنا !
لذا يجب عمل جامعات أهلية
وأفيا نوعيات مختلفة من الدراسات في
المرحلة الثانوية تؤهل الطلاب إلى محاولة
أي عمل في الحياة العامة .. هذه
الدراسات تغطي متطلبات البلاد من
الخصائص التي تحتاج إل يد عائلة
سواء في الزراعة أو الصناعة
أو غيرها .. على أن يكون لها منوع
تعليمي وليس نظريا ..

الجامعة الأهلية .. أين ؟

— أما الجامعة الأهلية .. فهي ليست
موضوع جامعة فقط .. لكنها مسئلة من
كل جامعة في العالم .. أحسن تخصص
بها (أي من كل يستأن اجل زهرة به)
وهذا تطوير للعلم أو مقدا يجب أن
يكون التعليم الجامعي بحيث يكون
خريج الجامعة فعلا صاحب علم وفكر
جيد ومتطور يمكنه أن يضيف ويقدم
الجديد .. أما الطب الذي يرغب في
الالتحاق بهذه الجامعة فلا بد أن يكون
مستواه الدراسي جيدا .. أما شرط
المجموع أسفوف .. يكون بعلوم أكثر ..
فالمطلب لكي يدرس في إحدى كليات هذه
الجامعة لا بد أن يكون متقوفا في
موادها .. وسنبدأ الجامعة الأعلى علمها
الدراس الأول في أكتوبر ١٩٩٣ بإذن
الله ..



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

عالم التربية الذي فقدناه !

فقدت التربية منذ أيام راندا من راندا وعلمنا من اعلامها هو الاستاذ الدكتور محمد ابراهيم كاظم الذي لقي ربه بعد حياة حافلة بالانجازات الكبيرة والعطاءات المتجددة في مجالات التربية والثقافة والتعليم العالي والجامعي.

د . عايل حسن غنيم الاستاذ بجامعة قطر

وبلورة اهلها، وهو المحاضر الذي غطت جلقاته وندواته العلمية مختلف انحاء العالم من الولايات المتحدة الامريكية الى اليابان ومن اللندين وماليزيا الى الهند وباكستان ومن الاتحاد السوفيتي واروپيا الغربية الى استراليا وافريقيا.

ولذا كان اسم محمد ابراهيم كاظم يرتبط ارتباطا وثيقا باتشاء جامعة قطر، فقد كان له دور في انشاء كليات وجامعات عربية وبوليتي فقد كان مؤسس كلية التربية بجامعة الأزهر، وشارك في الاجتماعات الخاصة بتكوين

لقد كان محمد ابراهيم كاظم شخصية متعددة الجوانب : فهو عالم التربية الذي اغنى بحوثه الكلية التربوية وتعدت سيرته العلمية حدود وطنه العربي فشارك في الثين وثلاثين مؤلفا علميا نظمته الامم المتحدة، وكان اول رئيس للمنظمة الدولية للتربويين واختارته منظمة اليونسكو عام ١٩٧٤ واحدا من خمسة عشر عالما من رجالات التربية وعلم النفس في العالم للمشاركة في لقاء علمي حول «النمو النفسي للطفل والارء على العملية التربوية» وهو استبلا الجامعة التي ارسى للوليفية تقايلها واحتراسها، وهو العالم المسلم الذي تبلى مشروء انشاء مركز اسهامات المسلمين في الحضارة، وبما اليه مجموعة من ابرز علماء المسلمين لمناقشة خطته

جامعة الامارات العربية المتحدة في ابو ظبي، عام ١٩٧٧، كما شارك في اعداد خطط جامعة اليرموك عام ١٩٧٨، وكان عضوا في اللجنة التأسيسية لجامعة الخليج العربية منذ عام ١٩٨١، كما شارك مع نخبة من كبار العلماء في التعليم العالي في مراجعة التخطيط الاكاديمي والاداري لجامعة السلطان قابوس، وكان احد اعضاء لجنة دراسة صيغ للتعاون مع جامعة الامم المتحدة. وعلى المستوى العربي العام نجد جهودا مستمرة وعطاء متجددا، فقد قدم العديد من الاستشارات التربوية لكثير من وزارات التربية في البلدان العربية، وكان عضوا في مجلس الامناء لمنظمة تطوير الثقافة العربية الشامية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم منذ عام ١٩٨٣، وقاد فريقا من الاساتذة في مؤتمر تكندا لجمع الدول العربية في منطقة الليمية واحدة في اطار التنظيم الاقليمي للمجلس الدولي للمناهج والتعليم، ويبلغ نشاطه التربوي اوجا عندما اصبح مديرا لكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، والمسوق الاقليمي لليونسكو، والممثل الشخصي لخير عام اليونسكو فيما بين عامي ١٩٨٦ و١٩٩٠، حيث قدم للمؤسسات والجامعات العربية خلال تلك الفترة مساعدات ومساهمات قيمة.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمة والصحفية والمعلوما : التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٢

وأضافة إلى ذلك كله ، فقد كان من أهم سمات محمد إبراهيم كاتلم أنه كان رغم مكانته الرفيعة أنشأنا بكل ما تحمل الكلمة من معان واجعل ما تتحلى من الأمانة .
لك نية موجزة عن عطاء هذا العالم الجليل نذكرها على سبيل المثال لا الحصر ، ولقد حصلت جامعة قطر عندما رأت ادارتها منذ أشهر أعداد كتاب تذكاري تصدره للجامعة تحية لهذه الشخصية الرائدة وتقديرأ لدورها المميز .
لقد ظل محمد إبراهيم كاتلم طوال حياته يحاول جافدا أداء دوره الديني وكان مثقالا بمستقبل أكثر انشغالاً ، ومؤسسات تربوية نموذجية ومضي الى لقاء ربه راضيا مرضيا بعد أن أدى رسالته وكان نموذجا رائعا لعالم التربية الذي أثنى حياته في خدمة قضايا امته العربية في مجالات التربية والثقافة والتعليم العالي والجامعي .



المصدر : الطاهر

للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٠

شاهدة عصر (١٩)

د. بنت الشاطئ

مراجعات:

ظاهرة البدء من نقطة الصفر

تتكبر في حياتنا العامة ظواهر تلقائياً بين يوم وليلة فيبلغ من تعميقها عليها أن تغدو كأنها من طبيعة حياتنا. منها ظاهرة البدء من فراغ من الإعلام مع كل رئيس أو مدير جديد لأحدى المؤسسات العامة أو الخاصة من الدعاية لما يفتتح به عهده من مشروعات وبرامج جديدة، انشائها على فراغ بدءاً من نقطة الصفر. وتبدو الظاهرة غريبة في أشدود إذا كان الرئيس أو المدير منهم حيث عهد بعنوان المؤسسة وفروعها وموظفيها، لا يعلم من أمورها وأمرهم شيئاً مما يعلمه صغار عمالها في أدنى درجات السلم الوظيفي، يتوارى عليهم رؤسائهم. عرضة لأن يخرجوا من مناصبهم لسبب أو لآخر وصغار العمال والمستخدمين ياقون في الديوان حتى سن اللقاع، أشبه بخرانة إلكترونية حافظة للمعلومات عن كل ركن وزاوية من مبنى الديوان، وكل صغيرة وكبيرة عن سادة رؤسائهم لا يرى أحد منهم إلى متى يبقى في منصبه.

الوضع يختلف تماماً بالنسبة إلى وزارة من أعرق مؤسساتنا التعليمية، ووزير من كبار اساتذتنا الجامعيين ويتعلق الأمر بما يثقله أجهزة الإعلام عقب إعلان نتائج امتحان الثانوية العامة عن استقبال السيد الدكتور وزير التعليم لأوائل الناجحين، وإعلانه أن تكريم السيد الرئيس محمد حسني مبارك للمثقفين يأتي خلال لقائه بهم خلال شهر نوفمبر [وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تكريم السيد رئيس الجمهورية للمثقفين ولقاءه بهم تقليد جديد حرص عليه السيد الرئيس على الالتقاء بجميع المثقفين].

الإصرار: ١٧ / ٨ / ١٩٩٢

والسيد الدكتور الوزير ليس حديث عهد بوزارة للتعليم، فضلاً عن قدم عهده بالحياة العلمية استقداً ورئيس قسم طب الأطفال بجامعة القاهرة ورئيس الجمعية المصرية لطب الأطفال مشهوداً له بمساجيا العلماء في نيل القواضع والأزهد في بريق الإعلان. ولا استبعد أن يكون القول بأن تكريم السيد الرئيس للمثقفين ولقاءه بهم تقليد جديد، إضافة إلى العناية الإعلامية، أو نعل شوازل العهد قد استندت سابقاً لنا فيما نحسبه اليوم جديداً علينا.



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

والع الأثر في حديثي اليوم، أن خير التقليد الجديد تكثرت بظاهرة اليد من نقطة الصفر، وأساسه عليها مع الفارق البعيد، فلا بأس على السيد الدكتور الوزير من تعلق الظاهرة بالخبر، وسمايته مرجو عندي لأن يضيف ينكر الإعلان المتحول عنه في سياق الإشارة إلى ظاهرة تعويضا عليها، ولا جديد يضعها في مجال المتار سوى أنني قرأت على الإعلان عن التقليد الجديد، خبرا علميا مثيرا عن اكتشاف هيكل عظمي يوازي فيران، الإنسان مصري عمره ثلاثة وعشرون ألف سنة بعد أصبحت وتراسات استغرقت خمس سنين، قامت بها جامعة البوئى الأمريكية بالتعاون العلمي مع هيئة الآثار المصرية، وأشار الخبر عن هذا الكشف لأقدم إنسان مصري عثر عليه حتى اليوم، إلى وجود ما يؤكد أن الإنسان المصري سكن وادي فيران منذ ستمين ألف سنة. (الأهرام: ٣٠/١٩٩٢)

تسلطت وأنا اطالع خبر هذا الكشف كم شاب عثا من سلفي مصر العريقة، مد الله في عمرها، مما تحسبه اليوم جيذا علينا، وماذا عسى أن تكلف حطريات العبد عن مجهول لنا من آثارنا وتجزئنا وتلويفنا، في غياية تاريخ ما قبل (إنسان وأدى فيران)؟

مر بي في المروء لنا من تاريخنا الطمس الإسلامي، سجل حائل نواحي شيبان كانوا موضع التكريم من الخفاء والمثول، ومن هؤلاء الشبان من ارتقوا إلى رتبة الإمامة والصدارة في مجال تخصصهم العلمي، فكان هذا التكريم معهودا من مائر الخفاء والمثول، يذكر لهم في منابهم منظورا فيه إلى الشهادة لهم بتقدير دولتهم للعلم وأهله.

وانتقلت إلى العصر الذي نتيج لي أن أكون من شهوده، فلا أرى تكريم المتفوقين من طلاب العلم بقاء السيد الرئيس الجمهورية في شهر نوفمبر الغريب، إن شاء الله، تقليدا جديدا بالنسبة إلى سياسته، فلقما تم مناسبة قومية أو تاريخية نون لقاها بأفواج من الطلاب والشباب، وأقرب ذلك أيضا شهود سياسته احتفال وزارة الأوقاف بليلة الفجر الفراء مساء يوم الاثنين السادس والعشرين من شهر رمضان المبارك (٣٠/٣/١٩٩٢ م) بتكريم الفائزين من حفلة القرآن الكريم المصريين وغيرهم، ووزعت عليهم في تلك الحفل المشهود بلقاعة الإمام الشيخ محمد عبده بالآثر جوائز الحج والعمرة.

وبعد، شهد السيد الرئيس منذ أسبوعين، احتفال وزارة الأوقاف في قاعة الإمام الشيخ محمد عبده بذكرى المواد النبوية الشريفة، وفيه استقبال سياسته ثلاثة عشر عالما ومفكرا إسلاميا من مصر والخارج، ثم الشباب الفائزين في مسابقة الوزارة لهذا الموسم، وقد قال لنا عشر شابا منهم جوائز الحج أو العمرة، ومعهم ثمانية من الفائزين، منحوا جوائز مائة...

التقليد ليس جديدا كذلك بالنسبة إلى المرحلة المبكرة من الثورة، فلقد شهدت في عهد الزعيم جمال عبد الناصر، احتفال وزارة التربية والتعليم بالمفوقين في امتحان إتمام الدراسة للتوجيهية (سنة ١٩٦٠) حيث أقيم السيد الرئيس وصافحهم وأقدم إليهم شهادات تخرجهم بحضور الحضور من أولياء أمورهم، وكنت منهم.

بل إنه ليس جديدا على العهد الملكي قبل الثورة، فمئذ أكثر من نصف قرن، احتفالات مصر بالذكى الثلاثة لغرامة جلاله الملك فاروق الأول سلطانه الدستورية سنة (١٣٣٦ هـ - ١٩٣٧ م) فكان من أعز مراسم الاحتفال، أن استقبل جلالته في القصر الملكي بعايدين (الثلاثة الأول من المناجحين



في الدراسات للنهاية عن طلاب الجامعة الأزهرية والجامعة المصرية والدارس العليا، والشاهدين الثانوية والإبتدائية. هكذا مجتمعين - وقبل تناول الشئ مع جلالة الملك في دقائق العصر الملكي، قدم استاذنا الجليل الدكتور منصور فهمي: مدير دار الكتب المصرية - أيام عزها - هدية أدرا إلى كل ملفوق تيمنا بهذه المناسبة وتبعها لترتيب التلبات وانقسامها في لأحة الجامعة المصرية، تصدر المتطوعون من قسم اللغة العربية بكلية الآداب موكب الجامعيين لمخيمات بهنية من أغلى نخائل تراثنا في علم العربية: (كتاب الخصائص، لأبي الفتح عثمان ابن جني) أحقق علماء عصره (١٣٠٠ - ١٣٩٢هـ) في خصائص العربية. ولم يكن الكتاب من مطبوعات الدار مظنة الكشاد، بل هو في نسختي الهنية من طبعة محررة مقلدة لدرا للهل بالجمالة سنة (١٣٣١ هـ - ١٩١٣م).

فكان الدار لشاهرة على بصيرة، ترائي ومثلى أهلا لأن نستشرف مستواه العالي في خصائص العربية، ولحرص على أن يقتصر خزانة كتبنا باسم الجامعة المصرية.

واضيف إلى سابقات جامعة القاهرة في هذا المجال ، الاحتفال السنوي بفرجي فرعا بالخرطوم، لا يقتصر على لقاء السيد رئيس الجمهورية بالمتطوعين منهم، بل هو على عهدى به في زيارتي العلمية الموسمية للجامعة - أوائل العقد السابع من هذا القرن - عيد قومي مشهود للشعب السوداني الشقيق، تكلم فيه مصر إليه كل عام، فوجها ممن خرجوا في جامعتها فرع الخرطوم، بمطوفون في زعيم التقليدي على جانبي قاعة الاحتفال العامة بالمدعوين من أهله، ربما يتقدم موكب أساتذتهم في الزى الجامعي إلى منصة القاعة، فيأخذون أماكنهم مع السيد رئيس الجمهورية، ثم يبدأ توزيع الشهادات الفخرية في فرح بهيج.

على أن أروم ما شهدت من ذلك، احتفال القرية القرانية في بادية كربلاء وفي الزوايا والربط في نجوم المغرب وقراء بمن ختموا القرآن الكريم من صبية للتكاتب، حيث تتوالى عليها قوال الإبل والشاحنات محملة بالهدايا من الأطعمة والملابس والفرش، تشق الدروب مهتدة بنور الدند في نياحه المغمرة، وتهدي إلى موضع القرية أو الزاوية باضواء الشماع الساطعة وفئات طبول الأراج في أعراض (السيب).

وكانت كان عهدى بقرانا في ريف الكانة وشطوطها، تحتفل بمن ختموا القرآن الكريم من صبية للتكاتب، ويتنافس سراء الليل في تسجيل شيوخنا الذين قرأنا طبعهم، رضى الله عنهم ، والتبرع بما يتكفيهم مؤونة العيش وضغط الحاجة.

مراجعة أخرى:

من السيد الأستاذ محمد سعيد العثماني، طبعنا نقلت من مقدمة الطبعة الثانية من كتابه عن الخلافة الإسلامية في سياق شهادتي على العصر - رقم ١٦ - عن (مشكلة العالم الجديد بالواقع الفكري الإسلامي المعاصر)

واجعني فيه سيالته مستدركا على : أن تكون الكتاب باسم (الخلافة الراشدة) وأن تكون منصبه مستشارا لأمن الدولة.

(وحقيقة عمله - فيما كتب إلى - أنه ليس لحكمة أمن الدولة العليا ومحكمة الجنات، وهو منصب قضائي رفيع - معطل عن أجهزة الدولة عموما، إذ لا سلطان على القاضي إلا ضميره).

لم استدر على أن نقلت فقرات من مقدمة الطبعة الثانية، ولم أنقل نص المقدمة كاملا ليعرف القارئ ظروف محاولة مضادة الكتاب وملابساتها وعولتها.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتوزيع : **مات الصحفية والمعلومات** التاريخ : **١٢ جبر ١٩٩٢**

والحق أن عنوان الكتاب في طبعته الثانية : (الخلافة الإسلامية
المستشار محمد سعيد الضماوي) دون تفصيل لمصيه القضائي الرفيع،
فعمدة إليه وفكرته في مقال باسم الفصل الذي جاء في الكتاب بعنوان
(الخلافة الراشدة) بعد أن تجتمعت الشد المشقة والمعاناة في مطالعة هذا
الفصل وما سببه عن الأصول العامة للخلافة الإسلامية وتاريخ الخلافة
الإسلامية بدءا بالعصر الجاهلي، يليه (عهد النبي) صلى الله عليه وسلم
في مكة وفي المدينة ثم (الخلافة الراشدة) فتبين لي من هذه المقدمات
وصياغة السيد المستشار الجديدة للخلافة الإسلامية وطريقته في التناوب
والناويل وأساليبه في الاقتباس والإتقاء، وعرفت مصنفه ومقاصده
ومراسمه، ومن ثم التخصرت على الإشارة إلى الكتاب باسم (الخلافة
الراشدة) إيماء إلى أن الخلافة الإسلامية فيه مؤسسة على هذا الفصل
ومقدماته بصريح تقرير المؤلف عقب كل فقرة من (الخلافة الراشدة)،
واستلزاما لهذا الإلتزام بصنيع السيد المستشار في ترجمته كتابه
(الإسلام السياسي) إلى الفرنسية بعنوان آخر، هذه صورة:

"L'Islamisme contre L'Islam"

لم كان أن أوعت الكتاب في ملف وثائق شهابتي على المعص، واكتفيت
بما نقلت من مقدمة طبعته الثانية، مما يتعلق بعنوان مقال، موضوع
المراجعة.

واستلاني في أن تنهى هذه المراجعة بنص ما انتهت به مقالتي الختام إليه:
(واست سبيل التعرض ههنا لنقد هذا الكتاب وغيره من مؤلفات السيد
المستشار في الإسلام السياسي وتاريخه، إذ لا يتخللني اليوم من أمرها
سوى ذكرها شاهدا ومثالا لأرواج هذه الكتب في الغرب ومشكلة العالم
الجديد بالصياغة الجديدة لفكر الإسلام السياسي وتاريخه وخلافته
الراشدة..)

★★★

(والسلام على من اتبع الهدى)

صلى الله العظيم



المصدر : العالم اليوم

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات : ١٧ شهر ١٩٩٢

الأمريكية ٧ آلاف دولار والانجليزية ألف استرليني

أعلى المدارس .. في مصر

□ تحقيق - ميرفت فهمي

للمدرسة يستلزم مثيله
الانجليزية من الناحية العلمية

وتلقى التلاميذ دروسهم في
فصول مريحة لا يزيد عدد التلاميذ فيها على ٢٥ تلميذا فقط
وجميعها مكيفة وعلى أحدث مستوى.
أما مصاريف هذه المدرسة فتتبع بالجنبة الاسترليني
وتبدأ من ٨٢٥ جنيهها استرليني في المرحلة الابتدائية لتصل
إلى ٩٢٥ جنيهها استرليني في المرحلة الإعدادية والثانوية إلى
جانب ٥٠٠ جنيه استرليني تغطي مرة واحدة عند الدخول أما

مصاريف تلك التلاميذ بالانويستات فلا تقل عن ١٠٠٠
جنيه استرليني خلال العام.

من منطقة الأهرامات

مدرسة السن: على مساحة خمسة فدان تقع في منطقة
أهرامات الجيزة وتقبل التلاميذ من سن الحضانة حتى
الثانوي.

أما الخدمات الموجودة فهي ٦ محال على أحدث طراز
وحجرات للتكييف والتأصيص الموسيقي وملاعب خاصة
بالسلة وأماكن مخصصة لهواة البليج وبنج ومرح وأتاليه
الرسم بالإضافة إلى وجود أتوبيسات لجميع المناطق
واللغة الأجنبية الأولى في المدرسة هي الإنجليزية إضافة
للفرنسية. وتقول مديرة المدرسة الأستاذة سميرة عمر إن
المصروفات تبدأ من ٢٠٠٠ جنيه في سن الحضانة وتزداد بعد
ذلك من سنة إلى أخرى.

مدرسة طلائع فوس (أكثوبر للغات): لها مقران في مصر
الجديدة والمهندسين واللغة الأولى هي الإنجليزية وجميع
المدرسين من الأساتذة الانجليز. أما اللغة الثانية التي تعنى
للتلاميذ منذ السنة الثالثة ابتدائي فهي اللغة الفرنسية.
يبدأ الصف الأول حضانة بمصروفات قدرها ٢٠٠٠
جنيه تزداد سنة بعد أخرى تدريجيا.

مدرسة مصر للغات: تقع في الطريق الصحراوي القاهرة -
الفيوم. تبدأ مصاريفها من ثلاثة آلاف جنيه ثم تزداد سنة
بعد أخرى.

مفوعة B.B.C: تقع في طريق القاهرة - بلويس وتطبق
نظام اليوم الكامل حيث تبدأ الدراسة من الساعة الثامنة
صباحا إلى الساعة مساء ويقوم التلاميذ بعد اليوم الدراسي
بقراءة جميع واجباتهم مع مدرسين متخصصين في كل مادة.
هذه المدرسة لا تسمح بالاختلاف بين التلاميذ والفتيات
بعد السنة الرابعة ابتدائي.

وتبدأ مصروفات المدرسة في أول حضانة بثلاثة آلاف
جنيه مصري تزداد بعد ذلك.

مصاريف الدراسة في مصر نوعان.. الأول من الممكن
الزيادة على مائة جنيه في العام ومما ٢٠ دولارا في
المدارس الحكومية.. أما الثاني فقد يصل لأكثر من ٢٢
ألف جنيه في السنة الواحدة وهي ٧ آلاف دولار.. في
مدارس اللغات.. وما بين الحدين الأقصى والأدنى
هناك مصاريف ومادية كثيرة.

الغريب وقيل بحد الوصف الدراسي الجديد فإن
الشاهرة اللافتة أنه في مصر كلما ارتفعت التكاليف زاد
القبول على المدرسة.. وبالأمانة أحيانا.
وبذلك يمشي عن نوع راق من التعليم يشمل اللغات
والحياة والأجهزة المتقدمة بل والألعاب وجوانب الترفيه.

من الكويت إلى القاهرة

للمدرسة الأمريكية: بقربها مدينة نصر بطريق القاهرة بدأت
نشاطها منذ ثلاث سنوات عندما انتقلت من الكويت في أعقاب
الغزو العراقي لخدمة العراقيين الذين لجأوا في
القاهرة أثناء تلك الفترة. وبسبب الإقبال الشديد من جانب
المصريين على هذه المدرسة إلى جانب أبناء الجاليات العربية.
قررت إدارة المدرسة الاستمرار في القاهرة.

وتتقاضى المدرسة الأمريكية مصاريفها بالدولار وتبدأ
من خمسة آلاف دولار للمرحلة الابتدائية لتصل إلى ٧ آلاف
دولار للمرحلة الإعدادية والثانوية.

أهم الخدمات المقدمة لقبول هيئة تدريس على مستوى
رابع من المدرسين للمقررين وبالولايات للخدمة الأمريكية
إضافة لاستخدامها أحدث الوسائل التعليمية والإيضاحية
والأمر أن كراسة الفصل لا تزيد على ١٥ تلميذا يجلسون في
فصول مكيفة ومجهزة تكنولوجيا.

المدرسة الانجليزية الحديثة: تقع في منطقة سراي القبة
بالقاهرة فتتطلب إلى حد كبير في ظروفها مع للمدرسة

الأمريكية فقد انتقلت إلى
القاهرة من الكويت أيضا في
أعقاب الغزو العراقي وقررت
إدارتها الاستمرار في القاهرة
نظرا لالقبال الشديد عليها.
وأصبح من الصعب أن تجد
مكانا بسهولة وقد تضطر
لانتظار في قائمة طويلة لكي
تستطيع إلحاق ابنك بالمدرسة.
وإذا كانت المدرسة
الأمريكية تستعين بمدرسينها
من الولايات المتحدة فإن
المدرسة الإنجليزية تستقدم
مدرسينها من الملكة للخدمة
وهم مدرسون مؤهلون تربويا
وعلميا ونظام التعليم في هذه



المصدر : العالم اليوم

النشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٢

بمصلحة ٥٪ حسب تعليمات
وزارة التربية والتعليم
مدرسة الصربية: تقع في
العادي.. المصروفات لرياض
الأطفال ١٠٧٢ جنيهها وابتدائي
١٢٥٤ جنيهها وأعدادي ١٤٢٥
جنيها.

مدرسة طيبة: تقع في طريق
مصر- الإسماعيلية.
خددت عدد التلاميذ في
الفصول بحيث لا يتجاوز ٢٠
تلميذا.. المصروفات تبدأ بـ
٢٠٠٠ جنيه.

ومن المدارس الجديدة التي
ستتخضم إلى قائمة المدارس
المميزة مدرسة «الرواد» بمدينة
نصر حيث تبدأ عامها الدراسي
الأول هذا العام بمقامه على
مساحة اثنان وتجهيزاتها حديثة من الملاعب وحدايق
للأطفال، بالإضافة إلى حمام سباحة ومكان مخصص
لرياضة ركوب الفيل، أما استوديو الفصول فلا يزيد على
٢٥ تلميذا للفصل وتبلغ مصاريفها ٢٠٠٠ جنيه في الرحلة
الأولى من رياض الأطفال



إبلاغ إلى أولياء الأمور الدين واللغة العربية .. ماذن المدارس الأجنبية



د. أحمد عمر هاشم د. حسين بهاء الدين

هذه المدارس سواء بإشراف عدد من خبراء التربية المصريين أو بمشاركة عدد من رجال الأعمال في إنشاء مدارس محلية ، ولكن ظلت المناهج غربية ومستقلة بالكامل من بريطانيا وفرنسا وألمانيا .

بالطبع تدخلت وزارة التربية والتعليم لتقوم بعملية الإشراف على هذه المدارس ، وإذا تحققت الرقابة جزئياً على المناهج التي تدرس جميعها

بألغات في ظل أعمال تام للقرى اللغة العربية والدين ، فإن الرقابة لم تتحقق في هذه العلاقة المباشرة بين المدارس الأجنبية والطلد المصري والتي تجعل من الطلد فرصة سهلة ليد أية أفكار أو قيم .

الوزارة .. عجزت !!

والواقع يؤكد أن وزارة التربية والتعليم مؤازات عجزت حتى عن تحقيق الإشراف المالي والإداري على هذه المدارس التي تقلقت أرباحها من ١٤ إلى ٢٠٠ في المئة ، وتسلطت على أولياء الأمور بالترغبات الأجنبية ، وترأست - كما حدث مؤخرًا - حتى في القيام بعمليات الترميم .

أما على المستوى التعليمي فإن نجاح الطلد مضمون لأن أولياء الأمور دفعوا الألاف ، ولذلك فإن خريجي المدارس الأجنبية - كما يقول النثل -

كتب حسام عبدييه :

ساعات قليلة ويبدأ العام الدراسي الجديد ، انتهى سباق المراتبين السابقين على مقعد في إحدى المدارس الأجنبية ، والمركبة لم تكن بسيطة ، الفاعل ممدودة وأولياء الأمور يعتقدون أن الالتحاق بأحدى المدارس الأجنبية هو طوق النجاة للطلد بحثاً عن مستوى دراسي متميز ومركز اجتماعي مرموق ، ولذلك وألق أولياء الأمور على دفع الألف الجنيهات في صورة مصروفات وترغبات إجبارية ورسوم أنشطة ، بل وتحركات كروت الترحيبات حتى تحقق الانتصار . ولكن المفاجأة - والتي يؤكد عليها علماء التربية والدين - أن هذه المنة تنته بل أنها بدأت .

فالطلد يتعرض بحكم دراسته لمناهج غربية واحتكاكها بعديد من المدرسين الأجانب (أكثر من ٦٠٠ مدرس أجبي يعملون حالياً في مصر) إلى عملية تغريب في ثقافة ودينه وتقاليده ، الأمر الذي يحتاج إلى رقابة مؤازرة دقيقة ، وواجبات أسرية مكثفة تكفل للطلد الحفاظ على قيم دينه وفصحته عربيت وأصالة تقاليده .

ولا يمكن أحد أن المدارس الأجنبية - منذ القرن الماضي - كانت بمثابة رأس الحربة في عملية التغريب والاستعمار الثقافي . وبعد الاستقلال تم تصحيح

وقصوا على السلام ، لم يجيبوا ألفاظ بالشكل الكامل ، وبشيءوا - في المقابل - لفهم وتقاليدهم . يقول الدكتور أحمد شلبي استاذ التاريخ والحضارة الإسلامية بكلية دار العلوم .

أن المدارس الأجنبية استطاعت أن تكتسب وجوداً مؤثراً من خلال تريبطات واضحة في سوق العمل على مستوى القطاعين العام والخاص ، حيث تشتد عطلات أعلانات الوظائف

التي تخرج في إحدى هذه المدارس . والمؤسف أن المواد التي يشترط تدريسها باللغة العربية مثل اللغة والتاريخ والمواد الاجتماعية تلقى الوفاء من التلاميذ الوافعين من المصريين بهذه المدارس ، وتصميم المناهج يظل بشكل كامل التاريخ العربي والإسلامي والقيم والأفكار المرتبطة بها ، في حين نلاحظ كثافة



المصدر : الأخصائى

النشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٢



د . احمد شلبى

المتبحر وفارس العمل ايضا ..
المفيدة .. الوحيدة :

والحد من التأثير الاجنبى في نظام
التعليم المصرى لن يكون الا باعادة
صياغة مناهج المدارس الاجنبية
والرقابة على تدريس الاسلام - كدين
وقيم وافكار - ل جرحات مكشوفة
وقاصية في سنوات الدراسة الاولى
لان صياغة الضمير الدينى في هذه
السن الحرجة تبنى جيلا كاملا من
الانحراف والتفريب والاعتزال عن
نفسنا وهجوم عالمنا العربى
الاسلامى .

ومن ناحية اخرى ، فان توجيه
استثمارات القطاع الخاص لتطوير
المدارس الحكومية برفع مستوى
تدريس اللغات الاجنبية يمثل ضرورة ،
بدلا من توسيع قاعدة التعليم الاجنبى
في مصر ، حفاظا على العقول المصرية
الوايدة .

بدائية .. المشوار :

يجرس الانذار الذى يذنه كل من
الدكتور احمد شلبى والدكتور احمد
عمر هاشم لارباب الامر - ان حصول
الطفل على متعة في مدرسة اجنبية
ليس نهاية المشوار بل بدايته ..
والمتطلب من ولي الامر ان يتولى
بنفسه امداد طفله بالجرحات الدينية
والثقافية وان يكون رصدا على
اجابات طفله للغة العربية . وان يراقب
سلوك طفله اولا بابل ، لان المدرسة -
وحدها - لاتصنع جيلا متفهما .

والدكتور احمد عمر هاشم نائب
رئيس جامعة الازهر يعترف ان للبيئة
الوحيدة للمدرسة الاجنبية هي
الانتماء بمستوى اللغات التى
اصبحت مفتاح الاتصال بالعصر
والاخلاق على طموحه والاتصال
بالانطباع المؤثرة فيه ، ولكن في مقابل
هذه البيئة ، نلاحظ عيوبها اكثر
رضوخا ، فالمدرسة الاجنبية بمنهجها
الغريبه ودرسيها - ليست كيانا
ملائما للنشأ الثقافي والدينى
والاجتماعى المصرى لانها تشكل
توجهات ثقافية معينة في عقول الاطفال
تقل اثرها منقوشة حتى البالغ ..
والى ذلك فالمدارس الحكومية
استطاعت ان تفرج لنا - عبر
السنوات الماضية - كبار العلماء
والفكرين ، فهي تلك قدرة كامنة على
التطور وملاحقة العصر .

واضحة في الاهتمام بالتألفين
الانجليزى والفرنسيه ، الامر الذى
ينتج جيلا - رغم رقابة وزارة التربية
والتعليم - فاقدا للصلة بيه وبعن
مجتمعه ووطنه ودينه .
والؤكد ان المدارس الاجنبية
(١٩٥٧ مدرسة) تمثل مكونا هاما
من النظام التعليمى المصرى بحكم
ضعف الاحكامات الملوية والحاجة الى
مشاركة القطاع الخاص .
ولكن ازدياد المدارس الاجنبية
بانتاج المتبعة ، رافعة تدعورا
واضعا للمدارس اللغوية في مستوى
التدريس وخاصة اللغات ، ولذا نتائجه
والانفسلة الموجهة للطلبة . مما لى
الى ترجيح كافة المدارس الاجنبية ..
وهذه الحالة الملائقة في حاجة الى تدخل
عاجل لاقبال المناهج العربية
والاسلامية والقيم من الضياع ل
زحمة التسابق على فروس التعليم



غداً.. عام

دراسى جديد..

المدارس تستقبل

١٢ مليون

طالب وطالبة فى

جميع المحافظات

فى الساعة ١٥ دقيقة من صباح غد يبدأ
العام الدراسى الجديد فى كافة المراحل
التعليمية .. ويتوجه ١٢ مليون طالب وطالبة
إلى مدارسهم فى كافة المحافظات فى وقت واحد
لأول مرة ..

يعلن الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء
بداية العام الجديد حيث يحضر طابور الصباح فى
مدرسة طبرى الحجاز الثانوية للبنين .. كما
يحضر الطابور د . حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم ، وعمر عبد الأخر محافظ القاهرة ،
والمهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة
التعليم ، وطلعت النيشى وكيل الوزارة بالقاهرة
وأسامى مرزوقى مدير عام إدارة مصر الجديدة
التعليمية .

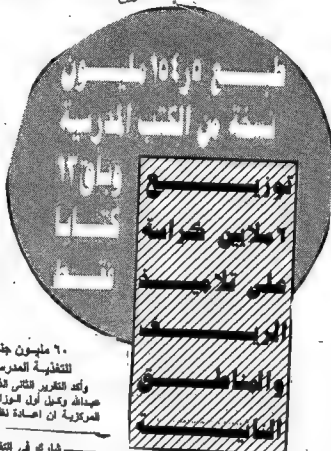
كل عام وأنتم بخير



المصدر : **الجريدة**

١٨ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والذخ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :



٦٠ مليون جنيه
للتفذية المدرسية
وأكد التقرير الثاني الذي أعده أحمد
صباح وكيل أول الوزارة للخدمات
المركزية أن إعادة نظام التفذية

شارك في التفذية

- يوسف عز الدين
- أحمد أبو يوسف
- نبيلة حسن
- سامية زكي
- سلوى مصباح
- هيكلستار العبدى
- محمود صادق
- السعيد الشيطى
- كمال جبر
- حسام اللا
- حسن بومى
- مجدى زهر
- تصوير: هيدالمير هيدالمير

لمنظم للصف الأول الإحصائى والاقتصاد
الملازى للصف الثالث الإحصائى .
كما تم طبع كل كتب المرحلة الثانوية
وهدمها ١٥٩ كتابا ، وعدد النسخ
٢٦ مليوناً و ٩٤٧ ألف نسخة ، وطبع
١٩٩ كتاباً للتعليم التجارى وعدد النسخ
١٢ مليوناً و ٤١٢ ألف كتاب وبقي لفظ
كتاباً لتخصص فنونى ، وطبع كل كتب
التعليم الزراعى وعددها ٩٢ كتاباً ،
وعدد النسخ ٢ مليون و ٨٢٤ ألف
نسخة ، وكذلك ٣٩٦ كتاباً للتعليم
الصناعى وعدد النسخ ١٠ ملايين
و ٣٧٠ ألف نسخة وبقي ٧ كتب لم تطبع
بعد ..
كما تم اهداد ٦ ملايين كراسة
لتوزيعها على التلاميذ بمرزى ..
ولذلك فى القرى والمناطق النائية فى
بعض المحافظات كأمراء والبحر الأحمر
والوادي الجديد ومرسى مطروح وشمال
وجنوب سيناء .. ولذلك للتيسير على
أولياء الأمور فى هذه المناطق .

ياوم رئيس الوزراء يتفقد المصنوع
ومعامل المدرسة واسم الكمبيوتر .. كما
وشهد بعض الاثنية الثقافية
والاجتماعية والرياضية بالمدرسة .
ومع الاستعدادات الأخيرة للامام
الجديد .. تلقى د . حسين بهاء الدين
٣ تقارير حول هذه الاستعدادات .. أحد
التقرير الأول أحمد عبد المعطى وكيل أول
الوزارة للشئون الكتب والوسائل
التعليمية الذى أشار فيه إلى أنه تم طبع
١٠١٤ كتاباً من بين ١٠٢٧ كتاباً لكافة
المراحل الدراسية .. ووصل عدد النسخ
المطبوعة إلى ١٥٤ مليون جنيه .
ويبلغ عدد كتب المرحلة الابتدائية
٥٧ كتاباً طبع منها ٥٤ كتاباً ولم يبق
سوى ٣ كتب للمعلم ، ووصل عدد النسخ
المطبوعة إلى ٥٧ مليوناً و ٧٣٧ ألف
كتاب .
وبالنسبة للمرحلة الإحصائية تم طبع
٩٤ كتاباً ، وعدد النسخ ٥٤ مليوناً
و ٥٠٨ آلاف كتاب ولم يتم طبع كتاب



المدرسة سيبدأ غدا في مدارس القرى والمناطق النائية .

ويستمر هذا التقام طوال العام الدراسي ويستلزم منه ٦ ملايين تلميذ وتلميذة .. وبلغت الاجتهادات المستعملة له ٥٠ مليون جنيه إضافة لمشرة ملايين أخرى مقدمة من الحكومة للتغطية .

وتضمن التقرير ضوابط تشكيل جمعيات الأنشطة بالمدارس مع التأكيد

على أن تشمل الجمعيات جميع الطلاب وتغطي كافة الهوايات لخلق التنافس بين

المدارس في كل محافظة

ويجوز كل محافظة وأخرى

والجاء التقرير بالتشجيع على

ترميم وإصلاح ٧ آلاف مدرسة

إضافة إلى ٣٥١١ مدرسة

تم ترميمها الصيف

الماضي . كما تم وضع سياسة محددة

لبناء مدارس جديدة يراعى فيها شروط

التطور الطموح مثل توفير المساحات

والممرجات والأجهزة المعاصرة للمعلمة

التعليمية ..

ولكن التقرير الذي أعده سمير يوسف

رئيس هيئة الأبنية التعليمية أن الوزارة

بدأت في إنشاء ٣٠٠ مدرسة جديدة في

كافة المحافظات

وطالب وزير التعليم من وكلاء الوزارة

ومندوبى المنوبرات والامارات التعليمية

المتابعة المستمرة لمسير الدراسة . مع

اعداد تقرير اسبوعي عن سير العملية

التعليمية بكل مديرية يرفع للوزير

إضافة للتقارير الميدانية التي يقدمها

المستشارون والموجهون العامون عن

زياراتهم للمدارس بكافة المحافظات

وفي برنامج زمني يحدده وكلاء الوزارة

للخدمات التعليمية

وأكد د بهاء الدين على ضرورة

تتفيذقراراتتقالات وتحسينات المدرسين

والمدرسات دون التقيد بالاجراءات

الروتينية التي تسبب في تعطيل

التفويض .. وطلب من وكلاء الوزارة

محاسبة أى مسئول يتسبب في تعطيل

هذه القرارات

تأجيل الدراسة أسبوعا !

في الاسكندرية . تبيل الدراسة غير

حيث تستقبل المدارس ١٨٩ ألفا و ٣١٧

طالبا وطالبة باستثناء بعض المدارس

التي تقرر تأجيل الدراسة بها لمدة أسبوع

لتأخر عمل الترميم بها !!

قال حبيب عيسى وكيل مديرية

التعليم بالمحافظة أنه تم افتتاح



همة عتاب للدكتور وزير التربية والتعليم

سعادة الوزير : بعض أبناء هذا الوطن تصدّر لهم إوامر من الدولة باعتبارهم إلى بعض البلاد العربية أو الأوروبية أو غير ذلك من بلدان العالم وتكون هذه الإغرة أو الابتعاد في صورة تكليف من الوطن الأخفى سواء أكانوا مستأجرة أو معيّنين أو موظفين أو سكران أو غير ذلك

والحق يقال : إن التفتح مهم ويجعل وصوله الى ارض الدولة المثلث
بعلامات اليها الى سائر اقطابهم يفتقرون الى سمته ويجدون اللؤلؤ الكافي
المعاريض اليها : الصلة مع حضارتها وعلمها ولقائهما وتكثفون على كل
مناخهم : نتائج لهم : الوجه المشرق بحسب وديرة القديس في ريادة هذه النهضة
ولادة ان هؤلاء المعاريض الى المتمدن يمتدحون اسمهم والازماد ومها قبل
في ترجيح هذه البلدان التي لا شبه ان كل منهم ينسج من اسره عالم الفورة
والندوة العتبات لعمد عن الامم

وفي النهاية يعود هؤلاء الرجال الى وطنهم ومعهم اولادهم وبناتهم وقد حصل بعضهم على شهادات من هذه الدول .

ولقد احسنت وزارة التربية والتعليم في مصر بمعاملة هذه الشهادات التي تمنحها البلاد العربية وغيرها بالشهادات التي تمنحها مدارسنا وجامعاتنا .

عندما ينسلم بعض الباحثين زواياهم في هذا الوقت والوقت في بيوت سكان قرية
حلب حصل على «بكالوريوس» الهندسة من جامعة القاهرة وطالب حصل عليها
من جامعة الخرطوم أو الكويت أو السعودية أو غيرها. وكل هذا ينبغي على
الشيء الثالثية العامة. وهذا امر مفرح منه وقربته الجاني المنوط بها معالجة
الشيءات من فترة طويلة.

وإذا كان ذلك كذلك، فلماذا التكلفة يا معلمي الوزير في تخصصي القانوني

ويصيح الجالب الذي يحمل الثانوية المشعلة مجموع اعتباري يتوافق مع
القواعد التي يتم بها قبول طلاب الثانوية العامة في الكليات والمعاهد
ولكن الذي يدعو الى التساؤل ان تكون هناك طريقة بين ابناء الوطن الواحد
ومصر او قبرص ولكنها لا تختلف الى المجموع.

بعد ذلك يستتب ما هو من مصلحة المصالح العامة لا يخل من المصالح الشخصية...
والمتفق على هذا القرار يدل على التفرقة بين لبنات الوطن في وقت لم تدرك ما تكونون فيه الامة... والفرقة والاختلاف لا الاختلاف...

ويقول بعض أئمتنا الطلاب أنهم إن يكون القرع عقب التنسيق لا يقلل من إيمان العربيه الحاصلين على الثانوية العامة من بلادهم في الجامعات المصريه إلا نسبة كذا % وذلك لإسباح المجال لإيمان الوطن أما أن يكون القرع للقرى الفقيره لا يقلل من إيمان الوطن إلا كذا % بعد تساؤلهم في المجموع فهذا هو الطريق الصحيح

على يد هذا المجموع من معسر تلقى له على كتابات القصة ابوابها. إن البرورة تملأ قلوب بعض أبنائنا لأن بعضهم حصل على مجموع اعتدائى

هذا الطالب أين مصيره ولا أي كلية ليلته وعندما ذهب للاستفسار عن ذلك قالوا له %٤ بحسبني قواعد مكتب التفتيش ثم ظهرت نتيجة المرحلة الأولى ولم يعرف

له انتظار الى ملعب الانتباه من المراحل الثلاث .
ومعنى ذلك وجود تفرقة واضحة بين أبناء الوطن الواحد ومنه امثلة
صراحة لهذه التفرقة .
سواء كانت تلك مقبلة التنسيف قواعد القبول للكتات والمعاد

وحدد لكل كلية مجموعاً معيناً، وبالتالي حدد الجامعة الاعتبارية للقطاعات المعادلة، والكل والمنطق والقيود يحكم بأن أبناء المصريين جميعاً سواء في ساحات الوطن.

من الوطن الأم^٥ إلى الخارج لا يظنون أن ترك ابتلاء بغيرهم وبذنبهم إلى أداء واجبهم خوفاً عليهم من الضياع والذين فعلوا ذلك علواً فوجدوا بعض الإبناء قد ضلوا عن الله الضياء وسلكوا الطريق المموج لعدم وجود راية لهم في هذه الدنيا المظلمة.

سعادة الوزير - أنت تعلم - ان المناهج التي تدرس في البلاد العربية صممتها العقول المصرية والذي يقوم بشرحها أبناء مصر ، وأكد القول أن المناهج التي تدرس في البلاد العربية متطورة بامتداد من المناهج التي صممتها العقول المصرية .

أم أفنا نقالب الأيالة في صورة الأيتام لأنهم كانوا يهدمون جيلهم لمصر
خلج حديوها ؟
الكر أن أحد حكام العرب طلب منه في أحد أجياعات مجلس
العلماء أن يقطع علاقته بصرى لأنها قدمت على الصلح مع العدو الإسرائيلي
فدرس في مصر

لظلال لهم. ويكتب القطع علاقته مع مصر...
 كانوا تسحب سفيرك منها وترسل لهم سفيرهم.⁷
 وقال الرجل الصلالي إن على أربابي ما يقرب من عشرين ألف سفير من مصر ما
 بين مهندس ومدرس وأستاذة جامعي وإطباة... وكل منهم يصنع خبازة مصر
 ... لا تقوم إلا بالاعتماد على استخدام الاستفتاء عنهم

أما من استعصى على موسى في حربه
لأرضي قلباً فيه لا تغلبه الأعراف الدولية؟
وإذا علم ذلك فكذلك يا سعادة الوزير
الإنماء ولا الإنماء؟

حَكِيمٌ أَنْ تَسُوِيَ بَيْنَ الْبَهَائِلِ فِي مَعْبَدِ التَّوْحِيدِ الْمَحْيَوِيِّ فِي بَيْتِ الْحُجَّةِ الْمُبَارَكَةِ بِأَعْيُنِ الْإِنْسَانِ ، وَبِذَلِكَ تَقْضِي عَلَى أَعْمَالِ الْفَلَاكِ وَالْأَضْطِرَابِ وَتُخَلِّقُ إِلَى الْإِنْسَانِ مَا يَسْمُو بِالْإِسْرَافِ وَالْخُلْفَاءِ وَتَهْلِكُ التَّسَاقُتُ وَخُرَابُ الدُّعْمِ عِنْدَ ضَعْفِ الدَّلِيلِ ، وَمَا جَدَّدَ فِي السَّامِعَاتِ لَيْسَ بِمُعَدِّ

إن هذا القرار الحكيم من كثير المربين في مصر يجعل أبنائنا يخرجون إلى مجال العمل جنوداً لهذا الوطن بعد فترة وجيزة من عمر الزمن وصحتهم النشطة خالية من العلق أو أي شيء يفسد من النظام.

١٠. **عبد الرحمن عميرة** ،
 الطرّف ، والمؤيّمات
 الصّحاح ، ودمج العميّة في سريّ ، بناف وزيّ
 علمهم لهم إلا الله .

1

د. عبد الرحمن عتيقة



المصدر : **الرفد**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٢

وداعا .. مجانية التعليم

وتضرب بقرار الوزارة عرض الحائط

المدارس
تقرض
تبرعات
اجبارية

تحقيق
ايمان الجندى
ثانية صبح

المدارس الالية للملغوط وبلقانة الواقع
تؤكد عكس ذلك .

الوزير مع من ؟

● وزير التعليم الدكتور حسين كامل
بهاء الدين رجل محتار منذ توليه كرس
الوزارة الى الطفلية الممعدة ومتعاطف
مع اولياء الامور الفقراء لذلك تشبه
الرجل لتلك اللعبة واصدر تعليمات
مفصلة بعدم جيع اموال من التلاميذ
تحت اى مسمى بل اصبر قرارا رسميا
يتضمن الرسوم الدراسية المقررة
ويجمل رقما وزاريا هو ١٨٧ وصالر ٩
٢٤ الفسطين الماشى . وحدد القرار ٩
جنهيات للطلقة الابتدائية ورياض
الاطفال ويتم توزيعها بواقع ٤٠ قرشا
لتلاميذ حد الحواث . ٤٠ قرشا لجلس
الايام و ٤٠ قرشا للنشاط الاجتماعى
٨٠ قرشا للنشاط الفنى والرياضى
١٠٠ قرش للنشاط اللغالى ١٠٠ قرشا
للتعبات الدراسية ٤٠ قرشا لاجابات
امتحانات الذلل ٣٠٠ قرش لصبغات
الانجلى الى جانب تحصيل ١٠ جنهيات
قيمة ادة تقويم الطلاب من الصلبن
الرابع والخاسم الابتدائى ليصبح
اجمال الصروفات للمرحلة الابتدائية ٩
جنهيات و ١٩ جنهيا للصلبن الرابع
والخاسم الابتدائى الى جانب ١٠
قروش للنشاط الرياضى .
● وفي المرحلة الاعداية صدر القرار
الوزارى الرسوم المدرسية مطلق
الاشراكات والخدمات الاضافية بمبلغ
١٢,٢٠٠ جنيه للنشطة والاتحادات
الطلابية ومجالس الايام وصيانة المباني

استلعت قنبلة وتفتت المدارس ابوابها
لاول التلاميذ ومنذ اليوم الاول يبدأ
اولياء الامور في مواجهة كثرية
الصروفات الدراسية والتبرعات
الاجبارية والرسوم الخصوصية الى
اخر قلقة الهوم التي بنوه بها كامل
ريب الاسرة المصرية هذه الايام ..
ويجيدا من كل الشعارات التي ثلما
الصفحات الاول من الصحف حول
اهتمام ودعم الدولة للعملية التعليمية
الا ان الواقع يؤكد ان التعليم اصبح
أحدى البوابات الاثناز غوارب المصريين
غالبوة تملأ اسفارا للرسوم الدراسية
المقررة والممارس تحصيل اضعاف
المدارس المقررة تحت مسميات لامعنى
لها . ورغم تصريحات وزير التعليم
بمنع جيع اية صروفات او تبرعات
تحت اى مسمى الا ان ادارات المدارس
ضربت بتصريحات الوزير عرض
الحائط .. هذا التحقيق بلاغ رسمي
لوزير التعليم قبل ان تمسك ايدي
الادارات التعليمية لتسرق قروش اولياء
الامور من جيوبهم .
المستور المصري ينص في احد مواده
عل ان الدولة تلتزم بتعليم جميع
الاطفال واجبة امكن لهم في المدارس
حتى نهاية المرحلة الابتدائية دون مقابل
الا ان الواقع يخرج لسانه كلام
المستور واصبحت فكرة المجانية وهما
كعبا يتم ابتزاز الجماعى في كل
التخفيضات والان الرسوم الدراسية تاتي
في اطار فلسفة المجانية كرمز لشراكة
اولياء امور التلاميذ في تكلفة العملية
التعليمية لقد تم ابتكار مسميات عديدة
لجميع الاموال .. مرة ادرم الانشطة
الطلابية رغم عدم وجود اى نشاط
طلابى ومرة تحت مسمى تحسين
مستوى العملية التعليمية رغم هبوطها
المستمر ومرة تحت مسمى اصلاح



المصدر : الوقف

للتش والخذ مات الصحفية والاعلمو مات التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٢

جنيتها فقط كلما قرأت في الصحف بأن هذا قرار الوزارة وجبت الوصل بـ ٣٠ جنيتها و ٤٠ قرشا

● أما السببية فطاعة محمود فتقول : لدى خمسة أبناء كلهم في التعليم من ابتدائي الى الجامعة . والمصروفات زادت جدا لدرجة أننا بفعل اضطرارنا للاستدانة لسدّها .. عندما قرأنا ما حدثته الوزارة ذهينا لأشجع مصروفنا الأول في الصف الثاني الثانوي فوجدنا بوزارة مكتوب علينا المصروفات ٤٥

جنيتها بينما قرأنا في الجرائد ٣٥ جنيتها ● محمد سيد احمد .. مولف بكتيك يقول ان هذه ليست المرة الأولى التي تلقينا فيها بوجود فرق بين ما تحدده الوزارة وتطبيقا بدفعه وبين ما نلقيناه المدرسة به .. فكل عام تحدث نفس المشكلة وكما من مرة تحدثنا مع ادارة المدرسة وغلبا مندفع مضطرين .

● ابراهيم محمد خالد من العياد يقول فوجئت بأن ادارة العياد التعليمية تحصل مبالغ اضافية زائدة عن الرسوم المقررة . فرفع ان مصاريف الابتدائية ٩

جنيتها الا ان المعلمين يحصلون ٢٠ جنيتها . ويحصلون من تلاميذ الإعدادية ٣٥ جنيتها رغم انها ١٣ جنيتها . ومن الثانوية ٤٥ جنيتها رغم انها ١٦ جنيتها فقط .. وبذلك تضرب ادارة العياد التعليمية بقرارات الوزارة عرض الحائط ولم تهتم بتعويضات الوزير الذي حذر من حصول رسوم زائدة والأغرب من ذلك ان الادارة التعليمية ترفض تسليم ايصال المبالغ الزائدة ليس في ذلك فوضى شديدة ؟

ابتزاز الجامعة

● كاتبة للبرقيات الإخبارية .. وصلت الى الجامعة ايضا فكتبة التربية النوعية ببنية النصر بغلقية قد جمعت تبرعات ضخمة من طلاب الثانوية العامة . بدعى اختبارات القدرات للاختلاف بإحدى اسمائها والقريب ان الاموال تم جمعها ومن ايصال او ان دفع كما هو متبع

الى جانب ١٢ جنيتها مقابل ادلة تكوين الطلاب شلحاج الامتحانات ، ومعلم مبلغ جنيتين لمصالح تكتة المهن التعليمية ٢٠ قرشا للأنشطة الرياضية لحساب صندوق التمويل الاصل لربعية النشر والشباب والرياضة لتصبح مصروفات طلب المرحلة الإعدادية ٢٧ جنيتها و ٤٠ قرشا وفي مرحلة التعليم الثانوي العلم والتجاري والزراعي وبور المعلمين حدد القرار الوزاري مقابل الاشتراكات والخصومات ١٦,٥٠ جنيتها الى جانب ١٥ جنيتها لمعالجة الامتحانات وثلاثة جنيتها لمصالح تكتة المعلمين و ٥٠ قرشا لحساب صندوق رعاية النشر والشباب والرياضة لتصبح مصروفات المرحلة الثانوية ٣٥ جنيتها . ويحدد طلب الثانوية العامة رسوم امتحان لقرها ٧ جنيتها عن المرة الأولى والثانية ويبلغ ١٠٢ جنيتها عن المرة الثالثة الى جانب ٥ جنيتها مقابل خدمات : الامتحانات العملية

داخل المدارس

● اما الرسوم التي يتم تحصيلها بالفعل فقد كشفت عنها جولة قامت بها .الوالد . في بعض المدارس على منطقة المحروزة بنات مصروفات المرحلة الثانوية بمدرسة يوسف السباعي ٣٧,٧٠ جنيتها وفي مدرسة جمال عبدالناصر ٥٠ جنيتها وفي مدرسة جوان الثانوية تتراوح المصروفات بين ٤٥ الى ٥٠ جنيتها وبذلك مصروفات الصف الأول الثانوي بمدرسة التوفيقية بشبرا ٣٩,٧٠ وفي مدرسة السعيدية الثانوية ٦٨ جنيتها .

● اما رسوم المرحلة الإعدادية التي حددتها الوزارة بـ ٢٧,٤٠ جنيتها فوجدتها في مدرسة ام المصريين بنات ٢٢,١٠ جنيتها وفي المرحلة الابتدائية في مدرسة الشهيد احمد عبدالعزيز تجمع ٢٢ جنيتها من التلاميذ رغم تحديد قرار الوزير للمصروفات بـ ١٩ جنيتها . ووصلت للمصروفات في مدرسة البنية

الإعدادية الى ٣٠ جنيتها وفي مدرسة امين ساسي الإعدادية ٢٨,١٠ جنيتها وفي مدرسة ام المؤمنين الابتدائية بكنة ١٢,٤٠ للصف الأول اما الصلحان للاربع والخمس ٢٢,٨٠ وللثالثة المدارس المختلفة طوبلة ؟

الضحايا يتكلمون

وعلى أبواب المدارس وقف بعض اولياء امور التلاميذ وقد أخذتهم المعضلة من فرق المصروفات بين ما أعلنه الوزير ومتحصنة المدارس بالفعل وكان لنا عدة لقاءات معهم : صالح محمد حسين يقول ذهبت لدفع مصاريف ابنتي في الصف الثالث الإعدادي مكثت عمل حسابي، على ٢٨

رؤية

قناة تعليمية .. لماذا ؟!

لم يحدث أن انتشرت وسيلة جماهيرية للتربية بين الناس كما حدث عندما انتشر التلفزيون ، وبدأ الأطفال في حياة الناس بل وبشكل سلوكياتهم في أحيان كثيرة . وإذا كان يعتبر أعظم مصدر للتثقيف والتربية .. فإنه يمكن أن يكون أكبر مصدر للمعرفة والتعلم وهو ذلك بالفعل في كثير من دول العالم ..

وهكذا نجد أنفسنا أمام جهاز عملاق يملك القدرة على توجيه الأطفال والشباب وتكوين الرأي العام .. مخرمة كبيرة يمكن أن تكون مدرسة للبناء والخلق والإبداع ، ويمكن أن تكون مدرسة للمشائعين تنقل منها موجات العنف والسطحية .

من هذا ننتج إلى المسؤولين عن التلفزيون المصري مطالبين بإنشاء قناة تعليمية، توجه إرسالها اليومي إلى الرراحل الدراسية المختلفة ابتداء من رياض الأطفال وانتهاء بالجامعة .. وليست هذه القناة ببعيدة ، أو «بنينا شينولنا» ، أو «عملا مستحجن التحقيق» فهي منفذة فعلا في بعض تلفزيونات العالم من حولنا ، وتعد إرسالها اليومي في بعض الدول إلى عشر ساعات موجهة إلى الصغار والكبار ، ومطعمة ببرامج ترفيهية واجتماعية وسياسية ، يشترك في إعدادها المعلمون والمصنفون وطماء الأهتمام والافنس واللبات والرياضيات .

إننا لن نجدنا من فراق، فأنشاء المعلومات يمكن أن تكون نواة للقناة التعليمية كما أن التجربة موجودة لدينا في البرامج التعليمية الموجهة للشهادات العامة، ويمكن الاستفادة من خبرة الجامعة المفتوحة على أن تشارك وزارتنا التعليم والثقافة وهيئة الاستعلامات والجلالستخصصة والجامعات في هذا العمل والإعداد له .

إننا بلك سوف نضرب عصافير كثيرة بحجر واحد .. فمن ناحية سوف نلغى على ظاهرة الدروس الخصوصية التي استشرت واستفحلت وعجز وزراء التعليم على تعاقبهم في القضاء عليها أو الحد منها، ومن ناحية أخرى سوف نثقف التلفزيون ليصا بعيد المجتمع .. ونجعل منه وسيلة لنشر العلم والمعرفة والقيم النبيلة والحب والخير والسلام ونبتد الرذيلة، والكراهية والعنف وبلاغة لنقل الأسمى للبرامج الموجهة لتضليل الشعوب والقضاء على مفوماتها .

فهل نلكر جدنا في إنشاء قناة المعلومات ؟ مجرد سؤال نضعه أمام أي مسئول وكل مسئول ..وهي أيضا قضية مطروحة للمناقشة ..

على عياد



يومان عطلة أبوينية في الجامعات وتطوير المناهج بالمدارس
 عدم جمع أى مبالغ إضافية من التلاميذ وتسليم الكتب لهم يوم التقيد بتسديد الرسوم
 مكافآت للمتفوقين بجامعة الأزهر وقبل جميع الطلاب والطالبات الناجحين بمدنها الجامعية



أهم نون التقيد بتسديد الرسوم الدراسية كما تقر
أن ينضم للجدول الدراسي في كل فترة بالكميات
الجامعية يوم عطلة في جانب العطلة الأسبوعية
وتطوير المناهج بالمدارس، وسوف يحصل وزير
التعليم على تقرير من مدير التعليم
اللتحقيق للثاني للامتحانات الطلاب وأولياء أمورهم
الاحتفال بيده للعام الدراسي، ثم يتقدم مدير
في بعض المدارس ● ●

● يبدأ العام الدراسي الجديد اليوم في جميع
المدارس بمختلف مراحلها وتضم نحو ١٢ مليون
للمعلم وطالب من الحضورين . كما تبدأ الدراسة في
معظم الكليات الجامعية اليوم أيضا وينتظم بها
٦٥٠ ألفا، وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم أن الدراسة ستبدأ اليوم جادة من خلال
الانضباط والانظام، وتقرر تخفيف الواجبات المنزلية
عن التلاميذ لرفع المعاناة عن أسرهم وتسليم الكتب

متحصل بدو فواصل بين النورس
والمناخات، وتكون لكل لفرقة أما
صناعية أو مائية حسب ظروف كل
كلية .
وصرح الدكتور مهن سلامة رئيس
جامعة القاهرة بأنه تقرر تقسيم الفرق
الدراسية في الكليات ذات الأعداد
الكبيرة إلى مجموعتين أو ثلاث مع
حظر سفر أعضاء منات للتدريس إلى
الخارج شهرا وهم السماح بجمع
تبرعات أو مبالغ من الطلاب كما تقرر
السماح بشعور الطلاب إلى الحرم
الجامعي في الأسبوع الأول من الدراسة
بدون البطاقة الجامعية يحظر دخول
لدى الجامعية لغير القبولين بها،
وصرف مكافآت التخرج قبل أول أكتوبر
القائم وصرف الامانات الاجتماعية قبل

مختصة بدو فواصل بين النورس
والمناخات، وتكون لكل لفرقة أما
صناعية أو مائية حسب ظروف كل
كلية .
وصرح الدكتور مهن سلامة رئيس
جامعة القاهرة بأنه تقرر تقسيم الفرق
الدراسية في الكليات ذات الأعداد
الكبيرة إلى مجموعتين أو ثلاث مع
حظر سفر أعضاء منات للتدريس إلى
الخارج شهرا وهم السماح بجمع
تبرعات أو مبالغ من الطلاب كما تقرر
السماح بشعور الطلاب إلى الحرم
الجامعي في الأسبوع الأول من الدراسة
بدون البطاقة الجامعية يحظر دخول
لدى الجامعية لغير القبولين بها،
وصرف مكافآت التخرج قبل أول أكتوبر
القائم وصرف الامانات الاجتماعية قبل

كتب - لبيب السباعي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم أنه تم تطوير المناهج
الدراسية بما ينسجى مع التطور المعالي
وإزالة العيوب والتكرار بما يعطى للمعلم
القدرة على الشرح للراي والتدريبات
المعملية ويمنح التلميذ فرصة أكبر
للاستيعاب والفهم .
وأكد الوزير أهمية التزام المدارس
بمعرفة الأنشطة التدرسية، وأنه تقرر أن
تتضمن المقررات الدراسية المعلومات
السماحية والبيئية وستوزع على التلاميذ
كتيبات عن صفات الحياة بالانفاق مع
منظمة الصحة العالمية ومنظمة
اليونيسيف .
وفي الجامعات تقرر أن تكون الدراسة

كتبة - يسري مواني:

كتب الدكتور بهاء الدين وزير التعليم
في تعليماته للمدارس عدم جمع أي مبالغ
إضافية من أولياء الأمور أو تبرعات تمت
إلى منسوبي وهم تغيير الرئي للمدرسي
وتن استيعاب جميع نتائجهم في الدفعة
للتدريس في الشهادة الاعدائية في
الحدود الأول والثاني في جميع
المناطق بالتعليم الثانوي العام للدرسي
والشخص بصرفوات والتعليم الفني
والمصروف الخدمات، ومن المقرر أن تعمل
بعض المدارس الثانوية الرسمية فترتين
في السب الأول والثاني بحد بدد بعد
استيعاب جميع للتدوين .

وقد اجتمع السيد طه الليث وكيل
الوزارة بالقاهرة بمعية الإدارات
لتعليم بحث الاستعدادات لانتقال
لعام الدراسي الجديد، وبالمثل التفت
على جميع المشاكل التي تواجه المدارس
وصرح السيد زين العابدين جمعة مدير
عام مصر القديمة بأنه تم سد العجز في
مدرسي اللغتين العربية والإنجليزية وذلك
عن طريق التعمين أو تكليف المدرسين
بالتدريس بالأجور فوق نصابهم
اللتدوين .



الإسكندرية - من لائحة

عقدت:
تستقبل جامعة الإسكندرية اليوم نحو ١٧ ألف طالب منهم ٢٠٠٠ بالآداب و٦٠٠ في الآداب الهندسية و٢٠٠ بكل من الحقوق والتجارة و٥٠٠ بتجارة البنوك و٢٠٠ بالعلوم و٢٠٠ بالطب و٥٠ بالهندسة و١٠٠ بالمصنعة و٤٠ بالعلوم و٥٠ بالزراعة و١٠٠ بالزراعة ونحو و١٠ في سايا باشا و٦٠ بتربية إسكندرية و١٠ بالطب البيطري و٥٠ بمهند التمريض و٧٠ بكافة السجاة والفنادق و١٦٠ بالفنون الجميلة و٤٠ بالتربية الرياضية بين وثبات بالإضافة إلى كليات للتربية للتعليم المتناسي والاسكندرية وطروح ومنهم... وأكد الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة أنه تم تخصيص مليون ٢٠٢ آلاف جنيه لتعميم الكتاب الجامعي و١٦ ألفا مكافآت للطلاب للتفوق.

كتب - محمد يوسف

فيما جوارح اليوم الدراسة في كلية تربية لجامعة الأزهر بالقاهرة والأقسام وتم إصدار جداول الدراسة بها، وأكد الدكتور جبريل الفلاح الشيخ رئيس الجامعة أنه تم قبول جميع الطلاب القاطنين هذا العام الذين تقدموا السكن بالمدنية الجامعية، وجميع المكليات للقطاعات السكن، وتم حوز نسبة ٨٥٪ من الأماكن الكلية الجدد.

وقال رئيس الجامعة أنه تقرر منح مكافأة مقدارها ١٢٠ ألفا، جنبها سنويا لكل الطلاب من الحاضرة الأقال في الثانوية الأزهرية الطلاب الخمسة الأقال في شهادة تخصص القراءات، ويستمر صرف المكافأة خلال سنوات الأقال شرط الحصول على تقدير جيد جدا، وصرف مكافأة ٨٠ ألفا جنبها للطلاب الجامعي على ٨٠٪ في الثانوية الأزهرية، ٨٠ ألفا جنبها للماصل على ٧٠٪ في هذه الشهادة إذا تقدموا بكليات الشريعة والأدب وأصول الدين والشريعة والدراسات الإسلامية واللغة العربية والإبريقية والشعر للناظرة لها بكليات الدين، وتكون المكافأة ٥٠ ألفا جنبها إذا التحق الطالب بكليات أخرى.

تعيين الكوم - محمد عبدالحليم

تبدأ الدراسة اليوم في ١٢٠٠ مدرسة بمصافقة الثانوية، وصرح السيدشار فكري هياالمسيد بالمطالبة تم الالتقاء من يوم ١٦٨ مدرسة وقرن لتأسيس الرسوم الدراسية، وأكد السيد أحمد عبدالحليم وكيل وزارة التعليم بالتربية أنه تم توزيع الكتب على الطلاب.



المصدر: الجزيرة

التاريخ: ١٩٩٠ للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

مع العام الدراسي الجديد

الترقية هي نقطة البداية

إن من أهم عوامل النجاح في كل شيء يشغلك... هو التواضع مع الناس، وروح التواضع، والاعتراف به... ومن ثم محاولة كشف حقيقته والقضاء عليه في النهاية.



أهمية الصبي

التنمية التربوية ، فلما بالطفل بلغ التوجيه السليم في البيت ، وهو - في الوقت نفسه - لا يجد في المدرسة ، فتكون المحصلة ألسنا غير سوى .

● ولكن .. كيف يعود الدور القسري للمدرسة من خلال المعلم .. الذي أصبح همه الأكبر الدروس الخصوصية بعد أن أصبح

واجبه الرئيسي في مواجهة لهيب الأسعار وأصناف الحياة الضرورية .

إن إصلاح حال الطفل والشباب يبدأ من إصلاح حال المدرسين .. فالمدرسين (والمعلمة) هو الحقيقة التي يتسلسل

بداخلها هذا النقيض على الحياة .. دون أن يعي هذا الصغير أن مربيته وعلمه غير مقنع

تماماً بما يلقاه .. والنتيجة ! جيل من الأبناء غير المتأهين ، لأنه - ببساطة شديدة - فلقد

التزم الإهمال .

والتيبدأ بمن تطلق عليهم لفظ

« أربابهم » .. فهذه الفئة في مجتمعنا إنما

ظهرت تحت وطأة ظروف صعبة .. منها

التفوق النسبية لبقاء من قوة الحكم الشمولي .. ومراراً بالظروف الاقتصادية

سبوتت فيها البطالة على فئة غير قليلة من هؤلاء الشباب .. ووصولاً للتفوق

د تربوي .. دامت هؤلاء دعماً للوصول إلى هذا المستوى التربوي المعتمد على النفس -

بعد أن لقدوا الثقة في مؤسسات الدولة المدنية والتربوية على حد سواء ، وبعد

تراجع دور المدرس والمدرسة (مما) .. وإلى ناس الوقت تراجع مهم أيضاً دور

الأهل للتربية .

من هذا لم يعد أمام هؤلاء الشباب سوى

التصميم في فهم التخصص والتفوق على من يعرفونه من شعوبهم في التفوق .

لأن هذه العوامل الرئيسية الثلاثة هي

المسؤولية - الآن ، مما يسمى بظاهرة

الارهاب .

وبيت التصديق في الموضوع كله ، وهو

العوامل التربوية في المجتمع المصري الآن

التربوية دور بارز في زدهار أي أمة ،

ومعاًل بيت أمير الشعراء خولي بين في

التي كلما تذكرت حالة الشباب المصري اليوم :

لما الاسم الانشائي مايسبوت

لأن هو شعيت لملأهم فخيرا

إن يرجع السبب إلى النظام التربوي الذي

أنشأ عليه لطفلاً ، فهو - بلا شك - نظام

خاطره ، وهذا الخطأ يتراكم مع تطلق إلى في

يصل إلى المدرسة .. فيجهد المدرسة -

تلتزم - كـ تراجع دورها بل كاد يتهاوى من

الصالح لأن يبدأ من إصلاح حال

المدرسين .. والمقصود هنا هو الإصلاح

العام ، لأننا إذا لم نضمن على تربوية

مستقرنا .. فلنجد أن نضمهم بين أوس

مواثي النيل

وهذا تجر الإشارة إلى أنه يجب أن يعود

الدور المهم لمادة التربية الدينية ، بحيث

تصبح مادة أساسية ، بحيث يكون منهاجها

مكتسباً من البداية حتى نهاية المرحلة

الجامعية ويستطيع هذا المنهج مواجهة

التغيرات الفكرية المتفائلة ، لإنشاء جيل

محسن ضد هذه التغيرات .. لنفرض على

مواجهتها من ناحية ، وصحية نفسه -

وغيره - من شرفها .

وهذه ليست دعوة للتفريط على التسلسل ،

بلقر ما هي دعوة للتفتاح على كل الأفكار

المطورة .. ولكن على بينة وبصيرة ،

بحيث نكون مؤهلين جيداً

وهذه نقطة ربما حثت على البعض .

وهي تأهيل الأب والأم مما تربوا .

وليس لا .. فبما المسؤولان - أولاً

والثاني - من أبنائهما - مساعداً لا يدخل

الأنوار تربوا عن طريق الأجهزة الاعلامية

المختلفة وعلى رأسها التلفزيون .. ولعلنا

لا نعد برامج مقروعة ومسودعة ومرباة

لهؤلاء الأبناء تروض لهم كيفية معاملة

أبنائهم ، ليتكاد من طموحاتهم وحتى الوصول

إليهم إلى بر الأمان .

إن على كل أب وكل أم وكل مسئول في

موقعه أن يكون أدوة لغربه ، ليس من أجل

شأن يصل معه ، وإنما من أجل مصر كلها

فكل جيل في موقعه .. وأو أخص الجميع

لجأت للتذكير مباشرة بأن الله

المصدر : الجزيرة



للنشر والخد مات الصدفية والمعلو مات التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٢

خبراء التربية يطلبون

إلغاء فصول

المتفوقين فوراً

التجربة لم تنجح بسبب التنافس الضار

والمناهج التقليدية

مدرسة المتفوقين مجهولة

الهدف.. ومعنى التفوق غير محدد

الحل

أستاذ :
قسم التحقيقات الصفية

فصول للمتفوق

النوعى



الفصل ويخلق نوعا من المنافسة تؤدي بالتالى الى رفع مستواهم الدراسي .. ويعارض مدير ادارة التعليم توسيع المتفوقين على جميع الفصول بالمدرسة .. لان وجود الطالب المتفوق والضعف في فصل واحد يحدث نوعا من الحقد يشعر به الطالب الضعيف الذي يجعل في ملاحظة زميله المتفوق .. لذلك يطالب بزيادة اعداد مدارس المتفوقين وازيادة فصولهم في المدارس لتتطابق الارتفاع المطلوبة لهم .

كثافة الفصل .. مشكلة

وتشير زكية بدر وكيلة مدرسة مصر الجديدة للتوجيهي للبيات الى ان فصول المتفوقين تتلخص الى اربعة كاتبة بسبب ارتفاع كثافة الفصول والمنافج المقررة التي تعتمد على الحظ فقط ، بالإضافة الى المدرسين في هذه الفصول لا تغطي قدراتهم للتدريس لهؤلاء الطلاب .

وتتكرر وضع مناهج خاصة لهم تعتمد على الهمم والكفاء واعداد مدرسين متخصصين وامكن مجهزة بالامكانيات التي تساعد على تنمية مواهبهم وقدراتهم وتخصص حصص اضافية لهم .

وبشبه جابر حسن مدرس اول الرياضيات بفصل المدرسة في ان رعاية المتفوقين في فصل خاص بالمدرسة يصعب تحقيقها لعدم توفر الامكانيات .. ويعانونهم تتطلب الا يزيد عدد الطلاب في هذا الفصل على ٢٠ طالبا وتكون للمناهج الدراسية واعداد دورات تدريبية للمدرسين وتأهيلهم للتدريس بهذا الفصل .

ويضيف سيد علي جاد المتولي وكيل مشرف الرياضيات غرب القاهرة .. من افضل فصول فلان ان يلحق الطلاب المتفوقين

ويشير الى ان الطالب في فصل المتفوقين الذي لا يحصل على ٨٠٪ في امتحان النقل في السنة الاولى يستبعد منه في العام التالي .. وبالعكس الطالب الذي يحصل على هذه النسبة في الفصول العادية يكون له الحق في الالتحاق بفصل المتفوقين في الصف التالي وهكذا .. مدرسة المتفوقين .. افضل

كما يؤكد طلعت اللبني ان مدرسة المتفوقين هي الانسب الامثل لرعاية الطلاب المتفوقين .. تضم الطلاب الارقاء من كل المحافظات على مستوى الجمهورية .. ويلزم بعدد طلاب معين في كل فصل لا يزيد على ٢٤ طالبا .. لذلك تم قبول ١٤٤ طالبا بين ١٢٠٠ طالب تقريبا للالتحاق بها حسب مجموعهم .. ويحصل الطالب فيها على مكافأة شهرية قدرها ١٠ جنيهات .. حتى المدرسين في هذه المدرسة يجري لهم اختبارا شخيصيا لاختيار افضل العناصر من خلال لجنة تضم اساتذة المركز القومي للبحوث التربوية وخبراء التعليم في الوزارة .. بالإضافة الى ان المدرسة مجهزة بالمجهزة الحديثة ومعمل للكمبيوتر ومكتبات حديثة .. كما تخصص مشرفين بعد انتهاء الدراسة لمراجعة الدروس مع الطلاب بنظام التوجيهية .. وايضا التتبع الذي لا يحصل على ٨٠٪ في امتحان النقل يحول الى مدرسة عادية اخرى .

ومرانا نواصل المناقشة .. محمد عبدالوهاب مدير عام ادارة غرب الجيزة التعليمية يؤكد على أهمية الحفاظ على التفوق وهذا يتطلب وضعهم في فصل واحد ورعايتهم بطريقة خاصة .. والطبع تتحقق هذه الرعاية من خلال اسلوب التدريس الذي يتواءم مع ميولهم ودرجة تفصيلهم .. ووجودهم في هذا

ويضيف انه لا يمكن رعاية المتفوقين من خلال ابرارهم دون سائر الطلاب لكن بأسلوب غير ظالم .. مثلا : اعلان اسماءهم في لوحة الشرف بكل فصل .. على الجانب الاخر يزيد طلعت اللبني وكيل وزارة التعليم بالقاهرة فصول المتفوقين ويشرح الفكرة قائلا انها تطبق حاليا بالمدارس الثانوية فقط .. من خلال تخصيص فصل دراسي يضم المتفوقين في الشهادة الاعدائية الحاصلين على مجموع ٢٨٥ فأكثر .. وقبل الحاقهم بهذا الفصل يجري لهم اختبارا في الكفاء .. ومن خلال امتحان خاص يتم بمدرسة السنية في لجان منظمة .. وتجري عمليات التسجيل في سرية منه .. ويتلخص بفصل المتفوقين الطلاب الحاصلين على اكثر من ٢٤٠ في هذا الاختبار .

ويضيف ان فصل المتفوقين في كل مدرسة يجب الا يزيد عدد الطلاب فيه عن ٢٤ طالبا .. لكن يمكن وصل الى ٣٠ طالبا خاصة اذا حصلنا ان عدد التلميذين في الشهادة الاعدائية ١٣٦ فلاب طالب هذا العام .

ويؤكد طلعت اللبني وكيل الوزارة ان رعاية هؤلاء الطلاب تتطلب باختيار افضل المدرسين للتدريس في فصول المتفوقين .. بحيث يشترط في المدرس ان يكون متفوا تميزا خاصا .. حتى ولو لم يكن مدرسا اول .. والالتحاق بالاسلوب

الامثل للتدريس في هذه الفصول يحصل المدرس على اجر حصصين للصف الواحد كحافز له .

ويؤكد ان الطالب في فصل المتفوقين يزداد نموا ويشعر فيه ان المنافسة الاولى .. لذلك فهو يبذل جهدا اكبر في التحصيل .. وعلى العكس اذا لخص المتفوق فصلا عاديا سيكون جهده اقل وسيلعب ايضا تكن يستفيد ان لزامه بالطبع اقل منه في المستوى الدراسي .. ويعتبر وكيل وزارة التعليم فصل المتفوقين حافزا لكل تلميذ في المدرسة ليرتقي بمستواه الدراسي حتى يلتحق بها العام التالي .. وايضا على مستوى المدرسين ستكون المنافسة بينهم جادة حيث يحاول كل منهم ان يثبت من خلال جهده انه قادر على ان يدرس مائة في فصل المتفوقين .



وتضيف الطالبة رشا شكرى بفصل المتفوقات بنصف الأول الثانوى بفلس المدرسة انها تلاحظ ان زميلاتها فى الفصل الاخرى واملان طائفتان فى هذا الفصل كأغريب وتضم نصف الفتيات بالحد بسبب اهتمام المعلمين بالمدرسة بهذا الفصل أكثر من باقي الفصول .. لذلك ترى ان وجود المتفوقات فى جميع الفصول افضل .. وتقتصر رعاية المتفوقات من خلال اطفالهن من المصروفات او صرف مكافآت وتوفر كتب مجلات ليز وبرايز بين زميلاتها فى جميع الفصول .

ويؤيد هذا رأى طالب بمدرسة حسن بنصف الثالث الثانوى بمدرسة لطفي السيد الثانوى للبنين .. ويضيف

ان المعلمين دائما يفرقون فى المعاملة واسلوب التدريس بين الطلاب فى فصل المتفوقين وطلبتهم فى الفصول الاخرى .. وغالباً ما يكون اهتمام المدرسة بهذا الفصل على حساب الطلاب فى بقية الفصول مما يؤثر بالتاكيد على تفصيلهم ويصابون بالاحباط .. ويشير محمد الى ان الطلاب فى فصل المتفوقين

لا يحتاج الى مضاعفة مجهود المدرس فيه لانه بالفعل متفوق .. فى حين ان زميله فى الفصل الاخر اولى بهذا المجهود للوصول الى مستوى للتفوق ويقول انه من الافضل رعاية المتفوقين من خلال زيادة الحوافز لهم فى كل الفصول .. اما اهتمام المدرسة يجب ان يكون بالجميع .

فى فصل واحد للتفوق على مينوالمع وفراكتهم .. ورعايتهم بالاسلوب الامثل تحتاج الى زيادة الاهتمام بهم ، ليس على حساب الطلاب فى الفصول الاخرى ولكن زيادة الحوافز لهم مثلاً اطلاقهم من المصروفات وتوزيع جوائز غذائية عليهم مكافأة على التوسع فى اسلوب التدريس لهم من خلال المناقشة والتجربة العملية للتدريس .. واختار المدرس الاول ذو الكفاءة والخبرة الطويلة للتدريس فى فصل المتفوقين .. وتشجع الطلاب المتفوقين الى الفصول الاخرى بالحقنهم فى هذا الفصل .

تؤكد عاتق حسن فؤيد مدرسة ام الابطال الثانوية للبنات ان الدليل على نجاح فكرة فصول المتفوقين ان نسبة نجاح الطلاب فيها بالتفوقى لعمدة كانت ١٠٠٪ .. لذلك ترى ضرورة الاستمرار فى هذا الاتجاه لرعاية المتفوقين وزيادة مثل هذه الفصول .. وتشير الى ان فصل المتفوقين بالمدرسة لا يتحقق به الحاصلون على ٨٥٪ فأكثر .. وبهم بدأت الطلاب الذين يقرب مجموعهم من هذه النسبة ، هم أيضا متفوقون ويتم توزيعهم على باقي الفصول وبذلك لا تقلد الى المناهضة بين الطلاب فى كل فصل .

اما عطية عطية حيدلجود مدير مدرسة مصطفى كامل الادبائية للبنين فهو من الصان عدم تخصيص فصل للمتفوقين .. لان الطلاب المتفوق دائما يثرى الى بقية زملائه فهو يتم بالتمانية فى تصرفاته ودراسته ويصبح قوة لزملائه .. لذلك يرى انه من الافضل توزيع المتفوقين على جميع الفصول بالمدرسة ..

حصى اضافية

وتحاول التعرف على رأى الطالبة والطالبات نهلة محمد ابراهيم طابفة بفصل المتفوقات فى الصف الثالث الثانوى بمدرسة ام الابطال الثانوى للبنات تؤكد صحتها بوجودها ضمن طابقت الفصل .. تقول انه افضل مكافأة على تولفها بالنصف الثانى وخصوصاً ان المدرسين الاول هم الذين يدرسون لهم .. وتضيف انها تشر بالفيرة ولذلك تضاعف مجهودها فى المذاكرة لمناهضة زميلاتها المتفوقات .. وتقتصر زيادة الحصص للمفصلة لهذا الفصل وتطوير المناهج بحيث لا تنحصر على الحظ .



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٢

.. وماذا بعد

فهم .. معذورون

ونحن أيضاً .. !!

جاءتني إحدى السيدات .. تشكو من الشكوى من ارتفاع مصاريف المدارس سنة بعد أخرى حتى وصلت لروائها العلم الحالي .
قلت لها تكلمي من هذا الارتفاع المتطارد والموالي رغم أن حالتها الاجتماعية بسيطة .. وتساءلت : إذا كانت تنبع كل سنة قطعة من لجعها الذي تشتره ليكون سدا لها في هذا الزمان .. لماذا يظل الذين يعيشون تحت مستوى للصار ٢٢

لنفس الشكوى تكررت من كثير من القرى والقرية جاءها بأنفسهم إلى مقر الجريدة أو بشا فخرهم عبر التلفزيون .. مع وزير متدحرج من الشكوى والادعاء جدياً .. وعلى وزارة التعليم .. !!

وتحت في أول يوم من العام الدراسي الجديد .. الأول أن مصاريف المدارس .. ما هي إلا حيلة في سلسلة المعاناة للسمية .. لوزارة التعليم .. وزارة الخدمات .. وهي مضطرة لرفع المصاريف حتى تستطيع مواجهة ممتلكات التعليم بأصلاعه الثلاثة : المدرسة ، والكتب ، والمدرسين

كلنا نعلم أن المدارس .. إما قذرة للسفوف أو تحتاج إلى ترميم وصيانة وفوات .. بالإضافة إلى المدارس الجديدة التي يتم بناؤها كل عام .. وهذا البناء يحتاج بغيره إلى مائات الجنيهات .. فمن أين تأتي الوزارة بها ٢٢

ولا أحد يختلف معي أن إكتتاب المدرس - رغم المحاولات المستمرة لتجويده - مازال يحتاج إلى قربة واحدة نظر : وهذا أيضاً يستهلك أموالاً طائلة .. فهل لدى الوزارة كل تلك منه ؟
ولعل للقرى يعلم أن الوزارة بدأت في إصلاح حال المدرسين ومنحهم حوافز وعلاوات تشجيعية مناسبة لتعلمهم من استنزاف أموال أرواها الأمور في القرى الشخصية .. فكيف على الوزارة بتعمدها في هذا المجال ٢٢
هل معها خاتم سليمان أو مصباح علاء الدين ٢٢

على الجانب الآخر .. فإن المواطن مطور .. كل شيء من حوله يطلع سعره من يوم إلى آخر نقرأ أن جميع الخدمات التي تقدم اليه تخضع إما لمبدأ العرض والطلب أو متطلبات السوق العالمية .
فليس من العجوز أن يزيد البنزين أو الكهروا أو المواد الخام عالمياً .. ولكن بملتهم علينا .. فلماذا فإن المواطن يجد نفسه في حيرة .. كلما زاد مراكبه عشرة قروش .. فإن ارتفاع الأسعار يتهم عشرين قرشاً .. ومن هنا تأتي صعوبة المشكلة .

إن ما يهتجنا مطمئنين .. أن سياسة الإصلاح الاقتصادي التي انتهجناها سوف تجعل الأسعار تستقر بصفة نهائية خلال سنتين أو ثلاث .. وهي فترة زمنية ليست بالبطيئة .

يكفي .. يكفي .. أننا لنحسن حالاً بكثير من بلاد كثيرة مثل جمهوريات الاتحاد السوفييتي المنحل وول أوربا التي كانت شيعوية .. فليتها الأموال .. ولا تجد متعثرية بها .
ينجح الله .

خالد أسام



المصدر: الوفاء

١٩ ستر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخذ مات الصحفية والإعلو مات

التعليم وسراب المجانية

المدارس تفترس أولياء الأموار.. ووزارة التعليم تتفرج

عالية من المدرسة لا تقطع ولا تكتفى بالبريوس الخصوصية المستمرة والتي وصلت في بعض المدارس إلى حالة من «الفرقة» على التلاميذ سواء في مرحلة النقل من أجل تعيين طويرة المرحلات، أو في مرحلة الشهادات العامة لعدم وجود مدرسين في الفصل نفس هيئة التدريس. والمثل يكرر في معظم المدارس لعدم وجود راقية دقيقة .. أو فوائيد حزمة ..

قرارات مقفلة

● ولأن الأمور في وزارة التربية تسير وفقا للتسييلات. فإن أولياء الأمور يعملون دائما تبعه أي تغيير أو تعديل

في الأجهزة المسؤولة !! ومع كل تدبير في التفاصيل أو تعديل في القرارات لتغيير الأوضاع والمصالحات .. ولأن القرارات كثيرة والقرارات والمنشورات أكثر فلم يجد أحد يعرف على وجه الدقة كيف تسير الأمور وسؤال واحد عن حالة واحدة يمكن أن تخرج بعده بكثير من اجنية وفقا لواقع «مراج» المسؤول في الوزارة أو الإدارة ..

مصلحة من ؟

● المدارس الخاصة ترغم دائما شعيل المصلحة وإن ما تأخذ من ثلوس اجابية فوق المصروفات تحت بند الانشاءات أو التبرعات سوف ينحس إيجابيا على مستوى الدراسة ومستوى وجاهة الفصول. وكل عام تبدأ هذه الأسطوانة ولا تكتفى .. ويستمر حال المدارس كما هو .. بل على العكس فإن الانشاءات .. وينحس أعضاء هيئة التدريس .. لمرجة أن بعض هذه المدارس الخاصة التي تفرش أكثر من ١٥٠٠ جنية على أولياء الأمور للتلاميذ الجدد تتأني من نفس

● هل أعطت وزارة التربية الضوء الأخضر للمدارس «للأفتراس» أولياء الأمور ؟

لقد أقرت جميع المدارس الخاصة مبالغ مالية اضافية فوق المصروفات المحددة رسميا تحت مسميات مختلفة أصبحت معروفة ومحفوظة لكل أولياء الأمور .. مثل الانشاءات أو التبرعات وهي تسعيرة رسمية محددة في كل مدرسة .. بدون راقية

● ولقد وصلت تسعيرة الانشاءات، في بعض المدارس لأكثر من ٢٠٠٠ جنية غير المصروفات وذلك لاقبول قيد الطفل الصغير في مرحلة الروضة أو الابتدائي أي لجورد قيد الطفل في المدرسة .. اما تسعيرة التبرعات للتلاميذ في المراحل الدراسية الأخرى من الابتدائي حتى للثغوية فقد وصلت إلى ٥٠٠ جنية ول بعض المدارس ٤٠٠ جنية

● ومع احتراما لدعاة مجانية التعليم، الوهمية فإن الواقع يؤكد أن مصاريف التعليم في مراحل الدراسة

المختلفة أصبحت تقطع جزءا

غيرا من دخل الأسرة المصرية .. وتضيف اعباء متزايدة كل سنة .. وكل بيت يشكو ..

وتلاميذ المدارس الخاصة الذين قبلوا أن يدفعوا مصروفات محددة

في الاصل - أو يجب أن تكون كذلك - ولا تترك بدون تحديد - هؤلاء

التلاميذ وأولياء أمورهم .. أيضا لهم حق الرعية والمتابعة من الحكومة

والجهاز التعليم المسؤول ..

إن تجارة العلم وصلت إلى مرحلة الخلل فيها الأمور .. ولم يعد أحد من المسؤولين بالمدارس أو أولياء الأمور

يستطيع تحديد المسؤولية فيها ..

● وهذه التجارة التي تستنزف دخل الأسرة المصرية تبدأ من مصروفات مرسية غير محددة المعلم .. ومطالب



المصدر : الرقعة

١٩٩٢ شهر ١٥

للتنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

منع زسنيا
أكد الأستاذ عبدالمجيد جودا مدير إدارة
حرب القاهرة التعليمية أن الوزارة تمنع منها
بأن يحصل مبالغ مالية من أولياء أمور
الطلاب في جميع المراحل التعليمية وهناك
ضوابط محددة تنظيمها لقرارات وزارة
بالتسوية للحصول رسوم للاشتراكات المدرسية
بالتسوية للمدارس الحكومية بحيث لا يتم
الحصول مبالغ مالية للاشتراكات إلا بعد
موافقة مجلس إباء الطلاب وتكون على
مطروحات الاشتراكات معلنة ومعلنة ولا يكون
التبرع لهذه الاشتراكات إجباريا بل اختياريا
لأولياء الأمور :

تحقيق :

امير ابوالسعود

ولأن تجارة العلم وتسمية الصفحات
والاشتراكات التي فرضتها المدارس
الخاصة تفوق قيمة معلوم أولياء الأمور
لقد قامت معظم هذه المدارس بحيلة
غريبة .. وهي اخلاق التلاعب أمام قبول
التلاميذ بحجة أن المدرسة مغطاة
بالعدد ، ولأن «التلاعب» ويلجأ إليه
القوم . وأن «التلاعب» بالاشارة بهم
فلن من يعلم يدفع المطلوب ..

— أحد الإباء قال لي أنه قل يتردد على
المدرسة التي يدرس بها ابنه الكبير . هي
يسمى شقيقه الصغير في المرحلة
الابتدائية وذلك لطلب المدرسة من
البيت ، ولكن نظافة المدرسة وضمت
بشدة قبول التلميذ الجديد بحجة أن
العدد كمل ولا توجد أماكن .. وبعد أن
عمل أكثر من أسبوع ولم يتمكن ، فهم
أن المطلوب مبلغ ٢٠٠٠ جنيه دفعها
بالتكامل وتم تسجيل التلميذ في الصف ١١
ولحق الابن الكبير على مضراجه ..
●●● موافقة في وزارة التربية تحمل في
المدرسة منذ سنوات حاولت الحاق أحد
الأقرباء وابنت المدرسة الإسم دفع قيمة
الاشتراكات ١٥٠٠ جنيه وتم دفعها قبل
تسجيل التلميذ ..

●●● مسئول على وإداري في إحدى
مدارس منطقة الزمكاك وقف وسط زحام
أولياء الأمور الذين يرغبون في تسجيل
أولادهم بالمدرسة وقال للجميع اسمعوا
معرفة وهي ١٥٠٠ طرأس . أي
التلميذ في الابتدائي و ٥٠٠ طرأس في
للمراحل الأخرى .. وإلى متى عجيبة
يروح يشوف مدرسة كذا . وذكر
لهم اسم المدرسة .. يتأخذ ٢٥٠٠ على
التلميذ المستجد ، و ١٠٠٠ جنيه على
بقي لأطفال وبعد ذلك استسلم أولياء
الأمور . وقال أحدهم ، هذا أرحم أجد ..
ول أن امر آخر قال لي :

●●● أن مزاج ، أو الحالة النفسية
محضرة للظاهرة أو مدمرة للمدرسة ، أو
مديرها هي التي تتحكم في قبول أو رفض
هذه التلميذ على مع حجم التبرع
المطلوب ..

موقف الوزارة

الغريب أن وزارة التربية تعلم أن
المدارس الخاصة تضغط جيوب أولياء
الأمور المضطرين لإسحاق أولادهم لهذه
المدارس . ولا تتحرك وكأنهم ليسوا من
وعلى الحكومة المصرية . أو أن من
انطلق أولاد مدرسة خاصة يستحق ما
يجري له وعليه طلب له لأنه لم يزاكم
على المدارس الحكومية ..

مستمر في الترسين من الإبداع حتى
المرحلة الثانوية ، ولا توجد بها دورات
مياه نظيفة .. أو محميات ، للمياه ١١
ما يلزم موش يأسيد

●●● لك شاعرت يعني إحدى الامتيازات
وهي تسمى والتوصل لدى المسئول في
إدارة مدرسة خاصة من أجل أن يخفف
لها قليلا «التأثير» التبرع المقروض حتى
يتم قيد ابنتها ..

تصارا لمدارس
الخاصة
«إلى معشوش»
ما يلزم موش !!

●●● وبعد أن نحن قلبه المدير الإداري
فقط المبلغ المطلوب ٥٠٠ جنيهه .
وأصبح ٤٥٠ بدلا من ٥٠٠ جنيه ١١
●●● وعندما استفسرت من المسئول في
إحدى المدارس الخاصة قال لي بلفظ
الكلين «إلى معشوش» ما يلزم موش
ولأنه من غير المعقول أن تذاكر الآن
أن بتلجانية الكفلة أو بفضلة المزيد
من الأعباء على الأسرة المصرية وأولياء
الأمور الذين يتلقون كل يوم مخيبة في
الراس من زيادات الأسعار والخلاء
المستمر . فإن الحال في نظر أولياء
الأمور هو فوضوح الرؤية أي توضع
معايير ثابتة .. أو تصفيرة محددة من
الوزارات للتجسس والاشتراكات
ومساهمات أولياء الأمور بحيث يعرف
معلم على مسئول أو مسئولة في المدارس
الخاصة حدوده ولا يغفل فيها .. لأن
هذه مدارس فرضت تسعيرة تفوق
قيمة أولياء الأمور ..



المصدر: الأذاعة والتلفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ سبتمبر ١٩٩٢

عام دراسي جديد و .. هل المبني مطلوب « بلزبد » ؟

سوسن الدويك

● ● التعليم ، يعني في البلدان
النامية ، إعادة بناء المواطن
الصالح ليكون عمادا للتنمية .
وما يجري الآن في مصر من
محاولات ، لتطوير المناهج ، بهدف
اساسا إلى تطبيق مافكره الرئيس
مبارك ، من تصورات عن التعليم في
المستقبل ، وكيفية مساهمة الوزارة
في بناء جيل يستوعب مفاهيم
التنمية ، وهؤلاء هم اساتذة
المناهج بالوزارة والمختصون
بال تطوير يعرضون آراهم ، ونحن
بهذا التحقيق نود التنبيه إلى
خطورة هذا الدور ● ●

التعليم
المصري ..
من ثقافة
الذاكرة إلى
ثقافة
الابجد

تطوير الامتحانات
أهم من تطوير
المناهج



١٩ سطر ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية : التاريخ

إلى جانب ذلك تم إنشاء كلية للتعليم الصناعي في « القبة » تقوم بإعداد المعلم من حيث خبرته على التدريس النظري والعمل في نفس الوقت، وتجرى الآن مباحثات ومباحثات بين مصر والمملكة بما يسمى مشروع « ميارك - كول » لتطوير نظام التعليم الصناعي بأكمله تطبيقا لمعسي بنظام التعليم المزيج، وفيه يدرس الطالب المادة النظرية في المدرسة، ويحضر عمليا في المصانع إلى جانب المتكلمين مع بريطانيا في تقديم المساعدات للتعليم الفني والتي بدأت في مدرسة جرجا الصناعية ومدرسة « ثي الانجيد » الصناعية بمحافظه القليوبية، وكذلك مدرسة الاسماعيلية لاستصلاح الأراضي والهيئة الزراعية ومدرسة مهنوز الزراعية لاعداد فنيين متخصصين في مجال الانتاج الحيواني، ويتم استكمال مدني وتجهيزات المدارس الفنية لانها تعتمد بالاساس على التوريس والتجهيزات من طريق تخصيص الاعتمادات في موازنة الدولة بالإضافة للقيام الوزارة بعمل قروض مع البنك الاوربي يتم بموجبها تجديد تجهيزات المختبرات في « ٢٨٠ » وثلاثة من ورش المدارس للصناعات وإشادة مدارس جديدة في تخصصات لم تكن موجودة من قبل .

بين شم ولا

● ويعد التصريحات الخاصة بالتطوير في مناجع التعليم الفني يرى الدكتور عبدالفتاح عبدالعليم سناد تكنولوجيا التعليم بكتلة التربية مجاول ان عناصر تطوير التعليم تشمل في إتاحة المكان الملائم وتوافره بحيث يستطيع المعلم ان يكتفي بكتفديه في حالة تسمية طيبة، ويستطيع تطبيق التكنولوجيا بشكل مرسوم، في رأيه ان التعليم في حلبة لاستكمال البنية الأساسية من فصول وقورس، ومسلك تعليمية متطورة .

● وعن التطوير المتفرد في المناجع الرسمية، يقول الدكتور فؤاد اليوحسب رئيس قسم علم النفس للتربوي بترية عين سمس ورئيس مركز تطوير الامتحانات بوزارة التعليم : « المفروض ان يكون هناك قصور حول طبيعة المناجع في المدرسة على اساس انه يتضمن جميع الخبرات التي يرغب ان

الابتدائي بالتصديق مع مجموعات عمل خاصة بالتعليم الإعدادي ومع مجموعات العمل الخاصة بالتعليم الثانوي ليتم التكامل بين جميع المواد في جميع المراحل، ويبدأ الصورة يتكلم دور ورشة العمل هذه في إعداد التصور الجديد للمناجع التعليمية بمقر هذه الوزارة مؤتمر عام يقام فيه مقرر هذه اللجان تصوره امام قيادات متنوعة من المجتمع يمثل فيها اولياء الأمور، وأصحاب الرأي والاعلام، والاقتصاد بحيث نضمن إشتراك النوعيات المختلفة في إعداد الرأي فيما انتهت إليه الورشة من تصور للمناجع الجديدة، ثم يعرض مائلتي إليه المؤتمر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بإعتباره السلطة العليا في التربية والتعليم قبل حصول القرارات الوزارية وبذلك يتم التطوير بصورة علمية من ناحية وميدانية من ناحية أخرى .

نصيب الأسد

● هذا عن التعليم العام الذي يأخذ نصيب الأسد من أجهزة الاعلام وتصريحات الوزارة وحتى اهتمام اولىباء الأمور والطالب ولكن يغيب آلاف أخرى من طلاب التعليم الفني والذي تدور في رؤوسهم عشرات الأسئلة حول تطوير متفهمهم وتعليمها .

● عنها يقول محمد احمد الهريدي، وكيل أول وزارة التربية والتعليم :

« انه جدا بالعلم تطوير المناجع وتعليمها وتم تطبيق ذلك على نظام المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات حيث تم تطبيقه على الصنفين الأول والثاني وسيطبق على الصنف الثالث بدءا من هذا العام « ٩٢ - ٩٣ »، حيث تشترك في التطوير مع لخصنيين من التعليم، متكون من قطاع الصناعة والجماعات واتجاه التطوير ينصب على اللغة الطبيعية التي تدرس باللغة حيث تتناسب مع أحدث التطورات العلمية والتكنولوجية، وتم إدخال تخصصات جديدة منها ميكنة الحاسب الآلي يفرض التوسع في استخدامه مستقبلا .

● وعن معلم التعليم الفني الذي يفرض فيه للفرقة على الترشيد العملي يجيب الترشيد النظري يشفي محمد الهريدي :

« الوزارة تقوم الآن بعمل برامج تدريب للإرتقاء بمستوى المعلم العلمي والعملية .

□ ولعل اضلاع لعملية التعليمية هو المناجع، وتبدأ بتقنية تقنية تطويرها مع الدكتور عبدالفتاح جلال رئيس المركز القومي للبحوث التربوية، والمسئول عن تطوير المناجع بتكليف من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، حيث ان هناك مشروعا بإعادة النظر في مناجع التعليم العام بدءا من الصنف الأول الابتدائي إلى الثانوية العامة، وفي ضوء السياسة التعليمية الجديدة، والتي تارها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي كما صمرت في كتاب « ميارك والتعليم »، يبين ان هناك خطوطا جديدة منها على سبيل المثال الاهتمام بعلوم المستقبل والاهتمام باللغات الأجنبية والتربية البدنية واللغات القومية وعودة الانظمة التربوية للمدرسة مثل الاعمال الرياضية وفريق التمثيل والموسيقى والغنية، وإعادة النظر في إمتحان الثانوية العامة بحيث يكون على أكثر من مرحلة، وفي ضوء هذه الإبعاد ينبغي إعادة النظر في مناجع التعليم العام بدءا من الصنف الأول الابتدائي ووصولا للتفوقية العامة وتحققا لهذا تم إعداد دراسات قام بها مستشارو المواد المختلفة بالوزارة وكذلك خبراء المركز القومي للبحوث التربوية والدراسات التي قام بها مركز تطوير المناجع إضافة للإصلاح على أحدث المناجع المتوفرة في الدول المتقدمة ومن بينها على سبيل المثال المملكة المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية .

● وفي ضوء هذه الترسات يقول د . عبدالفتاح جلال :

« لقد سلمت عنه ورشة عمل في النصف الثاني من أكتوبر القادم وسيستمر العمل فيها لمدة اسبوع، وستنتقل لجان تضم مخرجين متميزين يمثلون جميع المراحل التعليمية وموجهين، في جميع المراحل التعليمية، واستلذت متخصصين في المناجع وطرق التدريس بالجماعات المصرية، واستلذت متخصصين في فروع المعرفة المختلفة في الجماعات وخبراء من مراكز البحوث التربوية وتطوير المناجع والتكوين والاستشارات ونقسم هذه اللجان إلى مجموعات عمل بحيث توجد كل هذه النوعيات في كل تخصص، وكل مرحلة وتوضع امامهم هذه الترسات والسياسة التعليمية الجديدة ليخرجوا من ذلك بوضع تصور جديد للمناجع التعليمية وبعد ذلك تقوم مجموعات عمل خاصة بالتعليم



للبحوث التربوية ويشرفه في وضع كتب القراءة والذوات والتمسوس الأدبية والدينية أيضا والتي يقول من السلفة وشعبه للمنهج أنها تهدف بالدرجة الأولى لتنمية الإنسان المصري وخلق القيم الأخلاقية ومطالعة الانتماء والحب والولاء للوطن إضافة لتزويده بالمهارات اللغوية والمطالعة العلمية الصحيحة البديعة ، والقدرة على التكيف كالتكيف مع الآخرين ، والاعتراف بالوطن والدين والبيئة القومية . وكذلك الاعتراف بإبطال الآراء ورجالها وكرهاتها وحضارتها والانفتاح على دول العالم ومطالعة من دروس القرامدة خاصة هدف للثقافة التي من ترويج بحيث تجعل أبناء مصر يتقاربون مع أبناء الدول الأخرى .

ولكن هناك رأيا يرى أن المنهج الجديدة التي تهتم بالتعليم الإبتدائي قد تم تخفيف الجعرة التعليمية بها بشكل ملحوظ .. لماذا ؟

يؤكد د . حسن شعالة أن الجعرة التعليمية لم تخف .. ولكن تم الإهتمام بالمعلم الجديدة والأخلاق الدينية التي تساعد على تحقيق علاقة طيبة وتفاعل تلجج بين أبناء الأمة العربية وأسعد على إقامة من أقرى الإسلام إيجتمعي وتفتح عين ابنكنا على ثقافات وعادات الدول المتحضرة ، ويمتازت ببساطة بين عدد الأبيات القرآنية والأحاديث النبوية في الكتب القديمة والجديدة يظهر لنا بوضوح أن الجعرة الخلفية ، القيم ، هي السلفة ، أما كتب الدين فهتم بالعبادات والسلوك الديني المتعمد وكتب اللغة العربية تهتم بالجوانب الخلقية والفكرية ، وهي أمور دينية لهم كل الناس بغض النظر عن الدين الذي ينتمون إليه .

ويضيف د . حسن .. لتعود الخلط بين أهداف كتب التربية الدينية ، وكتب اللغة العربية هذا مع مراعاة أن الذين يقومون بتأليف كتبهم الوحي الكامل بالأهداف اللازمة كتب اللغة العربية وأهداف التربية الدينية . ولديهم وعي كامل بغاية الدولة وأنها هذا مع وعيهم أيضا بكيفية إعداد المواد التعليمية ويسبق مع الأطفال والشباب ، وهناك ملائمة هامة وهي أن معظم من يشرفه في تأليف الكتب في مصر يشرفه أيضا في عمل مناهج الدول العربية .

تحتل عن رأي المؤلفين في تطوير المنهج .. لمانى المعلومات الأساسية لذلك للتطوير ؟

مدخل لإصلاح التعليم .. ليست جعرة إبتدائية وإنما حقيقية وعلمية .. ولكنه لأن أي تطوير في المناهج لا يمكنه أن يخلو من جميع مكونات النظام التعليمي .

التجارب

● وعلى الجانب الآخر يرى د . عبدالحفي صود رئيس قسم التربية المتقدمة بتربية عين شمس أن عملية التدريب بالمنهج الدراسية مستمرة وأن وظيفة التربية في أي أمة في القديم والحديث على السواء هو أن تربط الإنسان بالأرض التي يعيش عليها حتى يكون أداة تمييز لها وحسبنا فكريا على الإطلاق عنها إذا تعرضت للتخلف وكون التربية ضئلا تحمل على إبعاد الإنسان عن هذه الأرض بقيمتها وعاداتها وتاريخها الماضي ومستقبلها وحضارتها فإن التربية تعد أداة تخريب في المجتمع وهذا ما فشل إليه صرحلة غيليب كوميس في كتابه الشهير أزمة التعليم في علمنا المعاصر ، وكان يدرس تجارب التعليم في العالم المعاصر مركزا حديثه على المعلم الثالث ولوجعه حيث أكد على أن أكبر معلوم هام في العالم الثالث هو ، التربية ، لأنها تخلف أبناء هذا العالم الثالث من أروحه .

● ويشير د . عبدالحفي صود إلى أن هناك محاولات مستمرة لتخفيف الجعرة التعليمية في كتب القراءة والمطالعة في مختلف صفوف الدراسة الإبتدائية حيث يتم حذف انتقيد إسلامية وأمانيات نبوية ، وكذلك نصوص قرآنية تتحدث عن طيبة العلاقة بين المسلمين واليهود . ويستشهد في ذلك بورقة أ . د . جمال عبدالحفي مدرس التاريخ الإسلامي التي عرضها في مؤتمر تطوير التعليم قبل الجمعي كما يشير أيضا إلى أن هناك دروسا عن حرب ١٩٧٣ لا يذكر فيها إطلاقا إسم اليهود ويكتفى فيها بذكر كلمة (العدو .. المحتل) ولم يلح ذلك .. فالمصلحة من ذلك التطوير أو لنقل التثوية ؟

خبراء المناهج

● وتبحث عن المسؤولين عن تطوير المناهج وخاصة في لاختار القومية أي اللغة العربية . وتقرأ على الأغلة معظم الكتب الدراسية أسما ويكرر وهو المذكور حسن شحاتة أمثلة بتربية عين شمس وخير في مركز تطوير المناهج ، والمركز القومي

للتعليم في مصر وتطبع ويصدر تحت إشرافها في ضوء الأهداف التي أعلمها للدراسة .

ويشير إلى أن هذه الأهداف تحدها سياسة المجتمع وتوجهاته وقيمه السائدة وتصوراته للمستقبل ، ولذلك نحن في حاجة لمفاهيم تربوية واضحة ، تحدد في ضوءها طبيعة هذه المناهج ، ونحن نميز دائما بين المنهج والمقرر والكتاب . ويؤكد أن معظم ملاحظ الآن على المناهج يشير لخطأ إلى الكتب رغم أن الكتب ليس هو المنهج بل جزء منه لأن المنهج يشمل إلى جانب الكتب الأنشطة المدرسية وطرق التدريس والعلاقات الإنسانية داخل المدرسة ، للمنهج لنسمل ولكبر من الكتب . وإذا قصر الأمر على مجرد الأنشطة لطرق هذا توجه غير صحيح ويزيد ضيقا محدودة وفي ضوء هذا الحديث نحن في حاجة لإعادة نظر في أشياء كثيرة فحين نركز مثلا مركزا شديدا على الجانب المعرفي ، ولذلك نلاحظ أن الإهتمام شديد جدا بالمواد الأكاديمية كالمواد والرياضة واللغة ونحن لا نلاحظ من شأنها ونحن يجب أن ننسب لأهمية مجالات أخرى أن تكون

لقد خطرا خاصة مايشغل الجوانب الجمالية والفنية والعلمية والمصنعة الجانب المهاري والعمل في التعميد وللأسف هذه الجوانب لم تلحق كلها من الرعية والإهتمام ، ولذلك فلتعميد أدينا يخرج من المدرسة وهو .. غير مطابق للمواصفات ، يستغفروا لغة الإنتاج الصناعي .. لأننا إذا كنا نصنع لصناعة مواهب فلتعبد هذا المواهب نريد أن يكون شخصية متكاملة من جميع النواحي فالجانب المعرفي والجوانب هام جدا وكذلك الجانب الإبداعي والمهاري هام أيضا وإذا كانت المدرسة تركز على جانب واحد دون الجوانب الأخرى فسلكون للتفكير غير إيجابية وهذا إن يتأخر إلا أن نلحق هذه الجوانب في الإهتمام في عمليات تكوين الطالب ، والمعروف أن الاختصاصات تركز على الجوانب المعرفية وليس إكل على ذلك من امتحان الثانوية العامة ..

ولماذا نركزهم مركز تطوير الاختصاصات بوضع الامتحان بما يشتمل لمتاحه على معلومات إبداعية تخرج لنا طلبة مبدعا وليس مقلدا ؟

● يشيد الدكتور غواد أبو حطب : - لصور أنه إذا لم يتم تطوير الاختصاصات فإن يكون هناك أي تطوير في العملية التعليمية وعبرة .. أن للتطوير



المصدر : الأمانة والملفوظات

للنشر والتأليف والاعلام : التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

- يشير د. حسن شمعة : إلى أن هناك نقطة مهمة وهي أن ميون للمؤرخين مفتوحة دائما إلى المستحضرات العلمية والأساليب الحديثة في التعليم . وإعداد المواد التعليمية من خلال مؤسسات توجد بها الدولة مثل رجال الجامعات في كليات التربية والمركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية ، ومركز تطوير المنهج ، والمواد التعليمية ووزارة التعليم نفسها إضافة لمركز تكوين المعلمين والجمعيات ومراكز التطوير التربوي الذي يقدم البحوث والدراسات اللازمة للمواد التعليمية .
● ولكن بصراحة ملفو دور الخبراء الأجانب ؟

- يقول د. حسن شمعة نحن نجلس مع الخبراء الأجانب كي نستفيد من خبراتهم في إطار المحافظة على الهوية المصرية الإسلامية العربية لأن الاحتكاك معهم يؤيد الخبرات ويساعد على التطوير . ودور هؤلاء الخبراء سواء الأمريكيين أو الإنجليز لتقديم المساعدة والمشورة فقد استشاروا إذا أزم الأمر استشاروا في طريقة إخراج الكتب ، حجبها أو الصور بها أو اللغة المستخدمة ، الجمل القصيرة - عدم استخدام الكلمات أو العبارات الغريبة لمساعدة الطالب على الفهم وتقديم لهم المواد الدراسية من رصيدهم القوي في الحياة لإحداث التكامل بين المواد الدراسية بعضها البعض وتنمية الاهتمام بالجوانب التعليمية ، والانتقال إلى ثقافة المصري من ثقافة الذكورة إلى ثقافة الإبداع ، وأعمال العقل وإبداء الرأي والتفوق . وكلها أمور فلسفية وشرورية لبناء الإنسان المصري للقرن الثاني المتاح .



أصحاب الصوت العالي

علنا نطالب بسيادة القانون، وبالمساواة ولكافة الفرص، وبالقضاء على كل صور الدخايل على القاعدة، وتزوير الاستثناءات ومع ذلك فهناك دائما من يصرخ إذا لم تحقق له القاعدة مصالحه، أو إذا لم تتحقق عليه شروط القانون .. قد يكون هذا التناقض مفهوما على المستوى الإنساني، ولكنه شديد الخطورة على المستوى السياسي، لأنه يخلق بين الخاص والعام، ويجعل للمصالح الخاصة الضيقة هي الدافع الذي يتولأ وراء ما يبدو في الظاهر من موضوعية وحرص على المصلحة العامة .

رجب البنا

في هذا الموضوع خفية أن تصنيبه هذه الطلقات التي تملأ الساحة عشوائيا، اما القواعد التي تطبق في قبول طلبية الثانوية الإنجليزية فهي كما هي، ليس فيها جديد، وما زالت كما صيرت منذ سنوات دون أدنى تغيير وليس فيها غموض يمكن أن يؤدي إلى الخس .. تصاح الطالب في سماع صواد على الأقل ليعمل تقنيته في أي مادة من تقشير (C) وأن تكون من بين لواء السبع مادة من مواد المستوى الرابع، أو التصاح في ثمانى مواد في المستوى العادى وأن تكون قد انقضت ثلاث سنوات من تاريخ حصول الطالب على الإعدادية لأنه من غير المعقول أن يحصل على الإعدادية وفي العام التالي على الثانوية .. ما بهما أن نعرفه أن القواعد معلنة ومعروفة للجميع .

ومن ناحية وزارة التعليم فإن هناك اتفاقا يتكتمها مع المجلس البريطني صرحته بمقتضى لعدد من المدارس بتدريس هذه الشهادة بنظام دراسي مدته ثلاث سنوات ويؤدى الطالب خلالها ثلاثة امتحانات، ولم يعد هناك مير لعقد امتحان ملحق لهذه الشهادة إذا رسبوا لأنه لا يمكن تمييز الشهادة الأجنبية على مثيلتها المصرية التي ليس لها نور ثان لا في نواحي ولا في غيره . ولم يحدث أن قبل مكتب التفتيش في ظل هذه القواعد طلابا لم يرض عنهم ثلاث سنوات بعد خصصهم على الإعدادية لأن ذلك سيكون مخالفة قانونية تخضع لرقابة القضاء .. ولم يحدث أن تمت الموافقة على منح أي استثناء من هذا الشرط، وحتى حين صيرت فتوى من المستشار القانوني لوزير التعليم تجيز لبعض الطلبة من بعض المدارس القبول

هناك جماعات ضغط وجماعات مصالح نشأت .. وهذا في ذاته ليس شيئا غريبا .. بل هو مظهر من مظاهر الديمقراطية فمن حق أصحاب المصلحة أن يعرضوا وجهات نظرهم ويدافعوا عن مصالحهم لكن الشيء غير الطبيعي هو أن تبيع بعض الجماعات كثير من حججها التحليلية بفضل صوتها العالي وقدرتها على النفوذ إلى الإعلام والأحزاب وبراعتها في حصار صاحب القرار بالضغط العام والخاص .. وهذا هو ما يمكن أن يهدد الديمقراطية لأنه يجعل القرار خاضعا لمصالح القلة ومعبرا دائما عما تريد ومتجاهلا لمصالح الأغلبية صاحبة الحق في المشاركة في اتخاذ القرار، لكن صوتها الخافت يضعف عليها هذا الحق، وهي عادة أغلبية صامتة .

وقد عايشنا في الأيام الأخيرة حالة من هذه الحالات بمعنى آخر دائما كمثال والقياس عليها في عشرات بل ومئات الحالات المماثلة .. فقد نشرت مجلة تحقيقات صحفية وآراء تهجم موقف وزارة التعليم من الطلبة المتفهمين هذا العام لشهادة الثانوية الإنجليزية، وإذا جازونا عن ملاحظات حول مدى أحقية قضية تخص ٦٠ تلميذا حتى الآن في أن تفرد لها صفحات ويذكر الحديث عنها يوميا ويستخدم في الحديث الفاظ ولغة أقل ما يقال عنها أنها صامتة، حتى يظن القارئ أن هناك كارثة على وشك الوقوع وأن المجتمع المصري مهدد في وجوده وكيانه .

وعادة أن يجد لحد فرصة أو وقتا للتفكير لكي يتحقق من مدى صدق القضية وتكرار الحديث عن موضوع ليس له أساس كيد أن يجعل له أساسا، وتزويد الأكاديميين يمكن أن يحولوا في العقول إلى يقين قد لا تحظى به الحقائق ذاتها .. وهذا ما نلستة لقد سمعيت إلى الحقيقة أبحت عنها كصفي، ويحدث لدى كل الأطراف المشاركة فالتفتيش أن الصلة ليست إلا نوعا من الإرهاب أقرب إلى الهجوم البكر الضام، لكل يفكر أحد في تغييره، ولكن يستكت كل من لديه رأى



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخذ مات الصحفية والعلو مات التاريخ : **٢٠٠٢**

في الجامعات دون إتقائه ثلاث سنوات
بإشراف الوزير بإصدار قرار بإيقاف العمل
بهذه القوى .

أكثر من هذا، إن النسبة للفحصية
لقبول السادة التلاميذ الحاصلين على
الثنائية الإنجليزية تعتبر نسبة مرتفعة
ولذلك سوف تسمح بقبول جميع
الحاصلين هذا العام من الحاصلين على
الثنائية الإنجليزية والشهادات المماثلة
لها، وكل المتقدمين للجامعات هذا العام
٣١٠ طالباً لا أكثر (١) أما تحديد التقدير
في كل مادة فهو ذات التقدير المقرر في
النظام الإنجليزي لأن نظام الثنائية
الإنجليزية يجعل تقدير كل تلميذ
مستوى للحصول وليس مستوى نجاح
والحد الأدنى للنجاح هو مستوى
(C) وهناك حالات في الثنائية العامة المصرية
حصل فيها آلاف الطلاب على مجاميع
مرتفعة جداً في كل المواد ورسبوا في
مادة واحدة فلم ينجحوا من يرفع صوته
أو يشكو بالنيابة عنهم أو ينهم الحكومة
المصرية بالتميز ضدهم ...

مجرد مثال لكنه بالغ الدلالة لقد
أصبحت لدينا عادة جديدة تستغل مناخ
الحرية ونسبته إليه . صوت الأقلية (٣١٠
مواطناً) تجعله قضية قومية عليا .
تطبيق القاعدة إذا مس واحداً فقط يقاتله
هجوم لأهمل له على هذه القاعدة، أحكام
القضاء بعدم دستورية الاستثناءات هناك
من يسعى إلى الالتفاف حولها، كل واحد
يريد أن يجعل القانون على هواه
ولأنهم أن كان يحصل على ما هو حق له
أو ليس حقاً .. وكل ذلك مجرد أنهم من
اصحاب الصوت الحالي . وهذه ظاهرة
جديدة لابد أن نتفكر فيها قبل أن تؤدي
إلى عدم التقدير والتقدير والقواعد
والقوانين، ولاتبقى إلا أهواء ومصالح
السادة الذين يمتلكون قدرات تجعل
أصواتهم أعلى من أصوات الأغلبية .

المصدر : **الأهرام**



٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

الأهرام تحقق مع وزير التعليم

ونعش عليه بالذواجة، اذا كنا فعلا جادين في انقاذ انفسنا من الخرق في مستلحق الخلف الركة، ليجعلنا الى ضفاف القرن الحادي والعشرين

ولكننا استقمنا هذا القطر الداهي، ولان التعليم هو الشيز البيومي في كل بيت على ارض مصر، اكتسبت سهام ثقتنا ببعض الحدة وحيانا القسوة. ويصرامة لاننا اخترنا الوقوف في صفوف اولياء الامور والطلبة، بمنطق ان الصحفالة هي منجز الخاص والمرأة التي يرى فيها المستوطنون «الوجه الاخر» من الحقيقة بعيدا عن الرسميين والمصلقين

على مدار اسبوعين كاملين.. شنت تحقيقات الاحرام حملة صحفية على نظم التعليم المصرية من الوجداني الى الجامعة، مدرسة ومدرسا وزيا، ومهجنا واساليب امتحانات.. ولم نهدف مطلقا الى الهجوم على شخص او قرار او سياسة معينة، وإنما اطلقنا سهام النقد على نماذج قصور لتصوراتها تشد العملية التعليمية الى الوراء وتمنعها من عبور «مزالق» الخطر الذي انحصرت فيه زمنا طويلا، ويكاد قطار العصر - بسرعه الفارقة - ان يدهسها، ويمزقها اشلاء، في وقت بات فيه التعليم هو آخر «طوق» نجاة ينبغي ان نتشبث به جميعا،

لا سلطان لي على الجارية

الخاتمة

ميزانية التعليم تضاعفت ٥ مرات في الخطة الخمسية التالية اتحدى من يأتيني باستثناء واحد منذ توليت وزارة التعليم

التبرعات الاجبارية «إتاوات» احاسب عليها من يجمعها



واعتمدوا على التبرع بالكتب المدرسية من أجل لمة التبرع. مصر كلها تتحدث من لمة التبرع.

قال : بالتحديد، يا سيادة الوزير، ماذا التبرع؟

قال : في سنة وأربعة شهور. اضلنا ورمنا ٧٥٠٠ مدرسة وهذا أكثر مما صلح في العشرين سنة الأخيرة مجتمعة. وكل طريق تمسح أحوال المعلم. وهو طريق سوف نستكمل وبنينا ٧١ مليون جنيه حوافر لهم، ٧١ مليون جنيه أخرى التبرع الوطني لأول مرة. وتبرعت الوزارة لهم بمسند زمامة. وغيرها قانون العائلات وبنينا قديمه للعالم. زبنا مكاتب الامتحان من ٢٠٠ يما إلى ٦٠ يما وتكلفتها ٢٠ مليون جنيه. جعلنا مدة الدراسة ٢٤ أسبوعا للغة الفرنسية و ٢٢ أسبوعا بالانجليزية. نصفينا ألبه الشهادة والحياس من المسبوبات. المرحلة للثانية كانت أعادها للراي العام كي يتصور سياسة تعليمية جديدة مطروحة. وحتى الآن لم اتخذ قرارا بتغيير شيء، قائم بالمثل. كان كل شيء هو متفقدية إصلاحات ضرورية.

قال : وهذا يدل على : وقال : سجدت الخدمة الأولى لقطاع سبر على قنصل سندن. ولطفا سوف يتحرك به في البداية. ويكتب سرعة استخدام للطلاب في السنوات القادمة. وأول قانون سوف اتقدم به إلى مجلس الشعب هو تطوير الثانية العامة في الدورة القادمة.

قال : أن تقترح من تجربة البناء الصف السادس الابتدائي والالتصاف على الصف الخامس في نهاية كل سنة الإبتدائية.

قال : أن تعرض لها الآن. لأن التجربة لاتزال في طور التطبيق. ولم يرض عليها سوى عامين فقط. وسوف أبدأ بتحصين مستوى التدرس. بإطالة اليوم الدراسي وتقليل كثافة الفصول ورفع مستوى التدرس. ودمعا نشوب إذا أمكننا النتيجة المرجوة. لن نبني السنوات الخمس. وإذا لم يحدث، سوف نبحث عن حل آخر.

قال : والخدمة للإبتدائية التي حالت

الأمير. قال : هذه شائعة. الناس تصورون أننا ننسج استحداث خدمة لتسوية هذه الخدمة. والعكس كان مسجحا. لأن نتيجة الإعدادية هذا العام الضال من الطلاب. وقد قلنا جميع الطلاب الأوامر للثانية. وقد قلنا جميع الطلاب الجامعين في التعليم الثانوي حسب القانون ٢٧٠٠ منهم الثانوي العام و ٢٧٠٠ الثانوي الفني. أي استرجع كل الخدمة. ولم يضر أحد منهم. قال : نعم ياسيدي في نفس السؤال .. إلى من تنصب السياسة التعليمية المتطورة

والأمر في خطة التفتتها الوزارة من غير الرجوع للناس في التوازي لانتخابات، والمؤسسات والمنسطة بخير الوزير؟

قال : نحن محايدون. واجتبت لنا الغرض شخصية قال : من غير للعقول أن السياسة التعليمية ليس فيها غير السياسات. هناك إيجابيات كثيرة. أضلنا ٧٥٠٠ مدرسة وهذا لم يحدث طوال العشرين سنة الماضية. نحاول إصلاح أحوال المعلم بزيادة الحوافر والافضل والتدريب. نظير الفاعج جعلنا العام الدراسي ٢٤ أسبوعا. أرجعنا جميعات المناظرات والكلمات والتسجيل واللاب إلى المدارس. لا نريد تثبيط مهم الناس

قال : ونحن أيضا لا نريد. ولم ننكر الاتجاهات. وأنا نسمي إلى التفضل دائما. والكثابة من السياسات دافع للتفضل منها والفضاء عليها. وقد تدارنا نظاما التعليمي غير المستقر. والتغيير المستمر يثب ألباء الأمور والطاقة.

قال : الاستقرار مسألة جيدة جدا. لا أنه غير مناسب في التعليم. والمطلوب سياسة تعليمية مستقرة. دول العالم جميعها تدر استتأ. نظير للتعليم. من أول الألبان صامحة للنام التعليمي رقم (١) إلى أمريكا القرن الحادي الجديد.

قال : وهل هذا يتخضع لسياسة الوزير أم سياسة الوزارة؟

قال : إذا جاء وزير الجرد أن يغير ما هو قائم يبقى خطأ. أما إذا كانت مصلحة البلد تقتضي التغير إلى الأصمن. فلماذا أن يحدث.

قال : ومن بعد هذه للمصلحة؟

قال : الأمانة التعليمية. وبطبيعة لا يخفى عليكم ما وصل إليه حال التعليم في مصر مدارس مهمة ومدارس بدون دورات مساءة ولاهوية ومدارس بلا نشاط. والتأدي في الاعداية لا يحسنون القرائة والكتابة ومدرسون تركوا المدارس

لم تخجل أن تفتتت وزارة التعليم على خاطرها، وتخطت منا. ولكنه استيقظ.

أولا : لم ترد علينا. ولم تصحح إليه : قال : وبيت في الحملة عامل بهاء الدين وهو سياسي بار. واستأذن جامعي يده في نار بالعلماء. ومن أكثر الناس حرصا على حسن مسلكها ونجاحها. لكن : حسن كامل بهاء الدين كان خارج البلاد - طوال الحملة - على مؤثر علمي. وبمجرد عودته من مسجدة ربوي جانيهوه البرازيلية اتصل بليونينا بالإستاذ البراهيم نافع رئيس مجلس الإدارة ورئيس تحرير الأهرام وكسان

بإحضاره عديا وصحبة ومنه ولدت بكرة حوار تحقيقات الأهرام مع الوزير. طرح فيه كافة القضايا التي يؤثرها إجاباتها تشكل مسالاج السياسية التعليمية في مصر من أول مصروفات المدارس إلى تسرب الإحتانات الجامعية

وبالفعل وفي مساء الأرياء الماضي استقبل د. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم بتحقيقات الأهرام. هاشبا باشا، وأن وثقت بلامحه ببعض الغلاب الرقيق.

قال : الكلمة الحلوة أكثر تأثيرا من الشتيماء

قال : بعض الحق نعم. أما القضية فلم تحدث أبدا. لأنها ملتزمين سياسة الأهرام العربي. وليس هذا من طابعها. وقد تكون الخدمة سببها أن الوزارة تجاهلت مانشترها من مصر الناس ومتابعهم. والناس في مصر حاسبون جدا. ومشتقون أن الصحف تكتب مشائها. والمتأملون يتصرفون كيفما شاؤوا

قال : باب مكتبي مشحون دائما.



لا تتقدم القديرات لاختبارها .. من
القديرات الإيجابية ممنوعة .. وإنشاء
أولياء الأمور عدم الاستجابة لها ..
والإبلاغ عن أي مدرسة مثل مثل هذه
القديرات .. وقد أُلحقت التحقيق عندما من
نظام ومواءم بعض المدارس .. وأصبحت
نظاماً من أياها بها سمات القديرات
مخافرة .. أما القديرات من طبع خاص
فهي مستبعدة بشدة لا تكون بعض
المحصول على استثناء ..
● بما فيها والاستثناءات ؟
- أوافق استثناءات مثلاً ؟
وحتى .. من جرس التلويح رئيساً
مستبعداً .. وأصبحت المحو حسين
كامل بهاء الدين بالصناعة .. فانتقل
الحواز مؤلفاً ؟
شياً : القديرات للتعليم الوطني

مدارس أسميتها ومدارس المستقلة
كثافة للدراسة الواحدة يتراوح ما بين
مليونين وأربعة ملايين جنيه .. والجمعية
ستمولها بتفاتها جميعاً .. مما يؤكد أن
رجال الأعمال في مصر ينهض .. تحسين
.. نحن نسير في اتجاه .. تحسين
التعليم الحكومي .. وتنشيط التعليم
الخاص وهو يرفع عن كامل مسؤولية
الحكومة عنها مؤكداً ..
● وهل يعني تشجيع التعليم
الخاص أن نترك الحبل على الغارب
للمدارس الخاصة أن ترفع
مصاريفها وقتاً زويده ؟
- لا .. طبعاً .. لا نسلم بزيادة
للمصاريف إلا في حدود ضيقة جداً ..
٧٠٪ سنوياً .. لتلائم ظروف ارتفاع
تكلفة الحياة ؟
هذا معناه أن ليس هناك حد أقصى لها
أو سقف سابق منه ؟
- ليس لها حد أقصى .. هذا هو
القانون .. ولم أضعه .. والتعليم الخاص
ليس أجابياً .. ومن يتقدم فيه .. يتحمل
تكلفته ..
أما خارج عن أشراف الوزارة ؟
- بالطبع لا .. يدفع لأشرفها .. وإنما
الأشراف الفني والمعلمي .. أي كل
المسائل المتعلقة بالعملية التعليمية من
وجود مبنى ملائم .. فصول جيدة نظرية
والإتساع .. وكشافة معجولة .. مناهج
الوزارة ومدرسين مؤهلين .. وهذه
المدارس ليس لها إدارة خاصة بالوزارة
تراقبها بقية ..
● ألا أشرف مالي لكم لتدبير الصروفات
- للصروفات محددة من قبل .. ومن
يتحمل معها .. يتحمل المسؤولية كاملة
لأننا لم نجبر عليها .. أما التعليم الأهلي
.. فليأت موزع بتدبير مكان لكل طفل
مصري في مدارس الدولة
● وكم تبلغ نسبة الاستبعاد ؟
- ١٪ .. والمدارس الخاصة تنصوب ٢٢٪
● ولكن الناس تتهرب من مدارس
الدولة لأن باب القبول وانما لنسوة
أهلها ؟
- التعليم الحكومي يتخمن الآن .. من
مدرسة ومدرسة يتنازع بخدمات الطلاب
.. وعلى فكرة لقد ذكرتموني بتدبير
قلت فيه يرحي من المائات التي لها أبناء
في المدارس الخاصة أن يساهموا في
نشاطات تعليمهم في الزمائل التالية ..
يتصور البعض أن هذا قرار يستمر
هؤلاء الأبناء في التعليم الخاص بكل
مرحلة التعليمية .. وهذا لا يكن صحيحاً
.. وكنت أقصد والمساهمة المالية منهم
مثلاً هم قانون على فعلها ؟
- إنني .. فلتعطي الجواب صورة خلفية
للمساهمة .. فليأتا تشديد في
القديرات لمدارس الحكومة ؟

قال : سياسة التعليم .. سياسة قوية
أن لربطت بتخصص .. فهو رئيس
الجمهورية لأنه هو المسئول عن الأمن
القومي في مصر .. ورئيس مبارك فعلاً
وتابع السياسة التعليمية بدقة ..
وهو الذي أعطانا الفقه في التعليم
منالجزء .. ولم يحدث أن قابل الرئيس
وزيراً ست مرات خلال عام إلا وزير
التعليم ! .. باختصار لوزير يستأجر
سياسة التعليم !
● وهل من سياسة للتعليم .. رفع
قفا : رفع من سياسة للتعليم .. رفع
مصرفات المدارس ؟
قال : لم أغير المصروفات .. ولم أزلها
.. بل على العكس هذا العام في أقل
قفا : ولكن أولياء الأمور يدفعون أكثر
هذا العام .. كيف هذا ؟
قال : فيه قانون مصر من مجلس
الشعب يحدد مبلغاً كرمس لتقاية المعلمين
.. ويبلغا أكثر للتعليم الفني وأقل لنا
فهيها .. أما مصروفات الزائرة
كمصرفات فقد تضمنت عن العام الماضي
قفا : ولكن موارد المدارس قانون على
من أنبهاه من الأرباب الخلفية ؟
قال : تضمنت من التبرعات .. وأكثر لكم
ممنوع جمع أي تبرعات جبرية تحت أي
مسمى في المدارس .. وعلى أولياء
الأمور لا يستجيبوا مثل هذه الإغترابات ..
لأنها رسوم غير قانونية ومهيارية عن
الأزاحة ومن يساهمها من الظنار أو
للأداء سوف يمسح بل ظلت عدم فصل
أي تلاميذ بحجة أنه لم يدفع الرسوم ..
وتسكتها على نعمتي !
قفا : ليس من الأفضل دفعه هذه
لرسوم بمقدار عشرة جنيهات مثلاً طلاً
تعفى التلاميذ منها وغير القانوني .. لكن
نضمن مستوى تعليمي أفضل .. ولا من
الرسوم لفصيلة وستكون تلاميذ جيد لفتت ؟
قال : الوزارة مسئولة مسؤولية كاملة
عن تحسين أحوال التعليم .. ورفع
مستواه ليرقي إلى مستويات العصر ..
ولذلك لمسؤولية التعليم في الخطه
القياسية الثالثة زادت خمسة أضعاف
ما كانت عليه
قفا : ولكن المقاربات الاقتصادية
الفاضة بين مصر وسنغافورة القاد الأولى
قد تواجه صعوبة شديدة لأن السنغافورة
تطلب تعليمها واعتمادات التعليم كاحدى
وسائل الحد من العجز في للزائرة ..
قال : لعلنا .. أن نخفف ميزانية التعليم
.. وإن مستطع .. أن التعليم حزم من
الأمن القومي للمصري .. وهذا لا يمنع أن
تعتمد أياها على الجهود الذاتية .. وإن
يساعد كل قادر في محسن للتعليم
الأساسي .. وعلى سبيل المثال مساهمة
جميع رجال الأعمال في إصلاح المدارس
بمليون مليون جنيه .. وأقيم جاليا بإنشاء



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

□ **بدء الدراسة بجميع مراحل التعليم وبعض الكليات امس :**

بهاء الدين : توجيهاً من مبارك بعدم ارهاق الأسرة بآلية تجارعات إجبارية
لن نسمع بالخروج على الانضباط ونسألك مع من يخرج من رسوم الزدة على الطلاب

بدأت امس الدراسة في مختلف مراحل التعليم بمدارس الجمهورية وعدد من كليات الجامعات بالقاهرة والاسكندرية ، وستتلقى بها بقية الكليات الست
عقلم لم في ٢ أكتوبر . وأعلن البهاء في كلمته أن الرئيس حسني مبارك قد أصدر توجيهاته بعدم ارهاق الأسرة المصرية بآلية
تجارات إجبارية . ووجه أولئك من يتطلعون إلى تجارات إجبارية حتى أي مسمى من أولياء الأمور . وقال إن التناصح مع من يخرج من الرسوم الزدة على الطلاب
خارج الرسوم والالتزام بالانضباط . وأضاف أن مختلف كليات جامعة الأزهر وستستمر الدراسة ٢٣ اسبوعاً للاعدادى والثانوي و٢٤ للمرحلة الابتدائية . وتخللها اجازة
وتعلم العام بدء اسبوعين .
وأعلن البهاء أن كل يوم من الأيام الأولى للدراسة يصرف القدر من مبالغ المصروفات الدراسية حيث أن الكتب مجانية ولا يدفع لها رسوم .
وأعلن الدكتور حسني مبارك في كلمته للطلاب والدراسات أن سيقوم هناك اهتمام بالانضباط والالتزام بالرسوم والالتزام بالانضباط داخل القبول وخارجها . وحرص على



الانشطة كعملية جديدة على الاهتمام والتعليم، وأن يستمع بالخروج على الأنشطة خلال العام الدراسي.

وكتب - لبيب السباعي :

انتهت الدراسة بصورة جيدة في أول أيامها أسس بالتكليف، وقد عميد كل كلية لقاء مع الطلاب الجدد حضره أعضاء هيئة التدريس لتعريف الطلاب بنظام الدراسة والامتحانات كما وزع على الطلاب دليل عن الكلية، وتلقى طلاب وطالبات الجلالة استجابات الطلاب الجدد وأرشدهم إلى كلياتهم. وتقرر حظر سفر أعضاء هيئات التدريس إلى الخارج اعتباراً من أسس واحدة شهر لضمان انتظام الدراسة بصورة فعالة وأن يتابع عميد كل كلية لقاء أعضاء هيئات التدريس لحاضراتهم بعد أن تقرر تحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل العام الجامعي عن ٢٠ أسبوعاً من الدراسة الفعلية.

وتم الاتفاق على تحديد أسعار بيع الكتب الجامعية للطلاب على أساس الربط بين عدد القسامات للقررة لكل مادة وعدد ساعات كتاب هذه المادة فالمادة للثلاث لها ساعة واحدة أسبوعياً لايتجاوز سعر الكتاب ٦ جنيهات والمادة للمعدل لها ساعتان لايتجاوز سعر ١٠٠٥ جنيهات ونصف الجنيه، والمادة للمعدل لها ٣ ساعات لايتجاوز سعر الكتاب ١٦ جنيهات ونصف الجنيه على أن تتوافر جميع الكتب الجامعية للطلاب قبل منتصف شهر نوفمبر المقبل، وأنفسه للكتب للتطويرات العملية لايتجاوز سعر الكتاب ٢ جنيهات.

وكتب - يسرى موالى :

قام وزير التعليم بتفقد سير الدراسة في يومها الأول، حيث حضر طابور الصباح وتبعه الطم بمدرسة مصر الجديدة اعدادية الثانوية المتوسطة والطلان على سير الدراسة بها، وقد رافقه في هذه الجولة عمر عبد الأخر محافظ القاهرة.

وقال للمعلمين : كلنا أمل في أن يكون هذا العام عاماً دراسياً جاداً مليئاً بالعلم، وأن تشهد الأنشطة التربوية فيه نهضة كبيرة لكي أراى بالتربية والتعليم لإنشاء مصر، ونحصل على كل ما ينبغي من أسال مريضة في هذا الشأن.

وقال الوزير أن الكلية الإتيام مغفون من المصروفات ومن له أى ظروف اجتماعية يتقدم للوزارة وهي على استعداد للنظر في طلبه. وأعلن أنه تم قبول جميع الطلبة الناجحين في الشهادة اعدادية في يومها الأول والثاني والصف الأول الثانوى للعام وما يمايله.



المصدر : **الأمم**

النشر والخدمات الصحفية والإعلانات

التاريخ : ٢٠ شهر ١٩٩٢

يا أهلاً بالمدارس !

يكفّر لا يخلو سور مدرسة في القاهرة الكبرى من هذا المشهد المألوف للعين حتى صارت أكرام القمامة ذات الرائحة الكريهة التي تحيط بمدارسنا للقاهرة قبيحة !

وأهمل المسؤولين في الأحياء عن متكلمها بعد بمثابة دعوة ضمنية إلى إلقاء مزيد من القمامة في تلك الأماكن ، حيث وضعوا مستقبليها أمام هذه المدارس ، وفيهم طبعاً بعد ذلك أن تتقلب إلى مكابح قمامة محترقاً بها رسمياً !! فلا يستطيع أحد الاعتراض ولا حتى مسؤولو المدارس أنفسهم .

كذلك القمامة من أمام مدرسة السيدة خديجة بشبرا ونفس المشهد يتكرر حول مدرسة شمرا الثانوية بنات والسيدة نفيسة والنراقسي والبطريركية بالشرع ومسيحس الواقعة أمام مستشفى القبطي وغيرها وغيرها من المدارس في مختلف أحياء القاهرة .. والسؤال الذي يطرح نفسه الآن :

ألا يوجد مكان مناسب لتجميع هذه القمامة ، غير أسوار المدارس وأبوابها .. إن الهدف هو تعليم أطفالنا وابتلائنا ، فيما جديدة في النظافة لا يعرف سواها سوى مسؤول الأحياء !!
وإن دور وزارة التربية والتعليم للقروض أن تربي الأشرار على اللصوص الكثر والجمال !!

نأمل من المسؤولين سرعة التحرك لائق ابتلائنا الطلبة من الأوبئة التي يمكن أن تصيبهم نتيجة هذا الإهمال واللامبالاة ، خاصة وإننا على أبواب عام دراسي جديد . أم أفضل المسؤولين أن يستقبلوه وسط القمامة لا بالقورود !!

نقدية الملاح



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

علامة استخدام

قلت للاستاذ الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم :
- لقد اتصلت في عدة من
الحوادث بشؤون من ان بعض
المدارس ملقبتهم بمصروفات اكثر
من المصروفات المقررة .
قلت : وقد تلقيت مثل هذه
الشكاوى وبشرت فعلا بالرد عليها
في الترتيب والتتبع . ويتكلم
الرد ان انه لا زيادة في المصروفات
للدروس بل انها قل من العلم
الماضي . والمبالغ الوحيدة التي
سمح بتحويلها هي رسم التكلفة
ورسم التأمين الصحي وهذا الرسم
الأخير لصالح الطلبة لولا اخيرا
اما غير ذلك من التبرعات
الاجبرية فتعتبر انتهاكاً لمواثيق
يتعرض المسئول عنها للمساءلة
والعقاب .
واضاف الوزير : واما نماذج
اسئلة الاستفتاء فهي اختيارية
ولا يجب تحميل ثمنها اجباريا .
وك ان تضمنت اولياء الأمور ان
اننا لا نسمح مطلقا باى خرق لهذا
المبدأ .
وشكرت الاستاذ الدكتور للوزير
واعترضت له لانه كان أسرع مني في
فحص الشكاوى والرد عليها بكل
هذا الحجم والوضوح .
- اننا نخبرونك يا سيدي !
عبد السلام داود



المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلوما
التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩١

«روشة» علاج لمشاكل الجامعات ١٠ مقترحات لعودة الحياة الجامعية الغائبة



المفكرة يرى أنه حتى لو كانت لدينا طلب جيد لابد من التفاعل معه من التوعية الأكاديمية والتربوية ومن هنا يمكن القول بأن لدينا طلباً جامعياً يفكر بطريقة سليمة.

فمن التوعية التربوية المفروض أن الطالب يتلقى باستدلالات وبطريقة تفكيرهم وطريقة حضورهم وطريق البحث العلمي ولكن هذا لا يحدث لدينا في الجامعة فمن واقع طبيعة عمل على أن توجه يومياً إلى ما هو على ولكن على المحاضرات التي فيها على الطلبة لا تزيد من أربع محاضرات طوال العام وهذا ليس من تقصير مني بل راجع إلى وجود نقص كبير من الاستاذة . وكانت النتيجة أننا لو قمنا العام الدراسي بأكمله نجد أن كل استاذ لا يدخل أكثر من محاضرتين في العام ولا لو تم توزيع الجدول على الاستاذة لفظ دون الاستاذة للمساعد والمعيد . ونتاج هذا كيف نطلب الطالب بأن يسوغب المادة وكل يوم يحضر له استاذ مختلف الامر الذي يترتب عليه حدوث بلبلة في تفكير واستيعاب الطالب إضافة إلى أن الطالب عندما يريد أن يتلقى باستاذة فإين سيجده ومن؟

ويرى المذكور يحيى مصطفى ان نظام تعيين العمدة في كليات الجامعات المصرية فشل لأنه يعتمد على العلاقات الشخصية والمناخ الخاصة دون المصالح العامة للجامعة في منصبه يفتقر الاستاذة في سبيل اعطاء صوتهم له وفي سبيل هذا يجب كافة متطلباتهم من خروج مكن وتجهيز غرفة خاصة بمنافعها وما إلى ذلك . إضافة إلى أن كل راعب في منصب الاستاذة له مجموعة مختلفة حوله وهذه المجموعة تحارب المجموعات الأخرى وهكذا في حين أن النظام المتبع في بعض البلدان العالمية يقوم على نشر اعلان يطلب عميد لحدى الكليات المتخصصة تتوافر فيه مواصفات معينة وطلب بتأليف كلية الجامعة المطلوبة في مقابل هذا تعطي له الجامعة كافة الصلاحيات اللازمة

عندما نوقف العمل في البحث الصحيح والدراسة العلمية . فإن فكره على استيعاب الخطوة تصبح أكبر لأنه يعمل اليأس أسرع وبالتالي فلهذا لابد أن نحل جميع المشاكل والدراسات بما يتواءم مع التغييرات الدولية الحالية ويتبع ذلك أن تتفتح المناهج الدراسية في جميع مراحل التعليم .

إضافة إلى المشكلة الأساسية وهي طالب الابتدائي لأنه أهم طلب ويترجم من ذلك فإن أسوأ مدرس هو الذي يقوم بالتدريس مع أن المفروض أن يتبين الطلبة الابتدائي أفضل للتدريس لأنهم للثقة أو البذرة التي يقوم عليها التعليم فكيف اهتم بطلب جامعي الأسس عنده غير سليم . ويضيف الدكتور سليمان قنالا : ومع تطوير المناهج لابد من تعليم الطالب أصس البحث العلمي وليس الأضلاع على مدى ما يحفظه والتدليل على ذلك أن غالبية لوائح الكليات ليسوا هم في الطالب لوائح الشئون العامة . والنتيجة في النهاية طلب يتخرج بمستوى ضعيف والمستولبة تقع على وزارة التعليم فألأموال الموزعة على الطيف ودعم الكتاب الجامعي هذا الكلام غير واقعي لسجل هذه المبالغ ٤,١٣ مليون جنيه أو طوبيا المكتبة بهذا المبلغ أفضل من توزيعها لعدد من دعم الكتاب بخصوص هذا المبلغ للتطوير وسوف نجد في النهاية مكتبة قوية تساعد الطالب على فهم الموضوعات المختلفة .

وحول دور استاذ الجامعة يقول الاستاذ الدكتور محمد ابراهيم سليمان ان دور استاذ الجامعة أهم دور لأن آخر مرحلة الطالب تكون في الجامعة ومن ثم فإن درجة تأثير الاستاذ الجامعي الذي يدرس له فهو القوة بالقضية له ومن هنا لابد أن يكون الاستاذ الجامعي على أعلى مستوى علمي وفكري وعلمي فلاستاذ لا يدرس منه فقط وإنما يدرس كيفية التعامل مع المشاكل إضافة إلى أن استاذة الطالب من مشاكل استاذة وحولونها سوف يزيد من قدره لهمة للمادة العلمية والتطبيق العملي للمادة التي يقرأها حتى لا تكون مادة صلبة فلاستاذ سلوكه وتصرفه وعلم

التفاعل:

● الدكتور يحيى مصطفى استاذ التكوين بكلية طب الإسكندرية جامعة

وبدا الطلاب يستقبلون عما جاءهم جديداً مسلخاً .. الشغل كما هي بلا حلول جديرة والفضايا متعددة . ابتداء من الطالب . وانتهاء بالاستاذة وموراً بالمناهج .. والكبار في الجامعات مشغولون هذه الأيام بقضايا الالتساب والتعليم الفتح .

ومع تزايد الشغل التي تواجه التعليم الجامعي خلال الأعوام الماضية والآن ذلك على كل من الطالب والاستاذ الجامعي . كان لابد من مناقشة بعض المشاكل والمفوقات التي تلقى على في طريق التعليم . وذلك من خلال آراء بعض المختصين من الاستاذة الجامعيين . ولعل وجهة نظره الخاصة في هذه المسألة يؤيدها لكل من بداية الطريق إلى الحل الصحيح من أجل تطوير مسيرة التعليم في مصر .

لعلنا نلاحظ من الإحصاءات والبيانات المستخلصة . ومنها أساس تعليمي قوى واسع للتأهيل للخدمة من أجل بناء مجتمع قوى إبداعي . ● الدكتور محمد ابراهيم مصطفى استاذ الكليات الخرسانية بكلية الهندسة جامعة عين شمس يرجع أسباب التخلخل الحالي موضوعه منذ الثلاثينيات ولم يقرأ عليها أي تطوير إلا في خلال السنوات الخمس الماضية بمشور الكمبيوتر وهو الطريق الذي تحول به الجامعات سد الفراغ الموجود لديها على أساس أنه لمة التطور للتغيير ليس في شراء أجهزة كمبيوتر بل لابد من تغيير المفاهيم الأساسية لدى الطالب فبنبغي على الطالب أن يتعود الحصول على المعلومة بطريقة أكثرنا نتبع نظام من المعلومات في رأس الطالب . ولابد عليه من كسبه من الوصول للمعلومة وليس للمم أن يعطى الاستاذ الجامعي المعلومة لكن المم أن يتعلم الطالب أن يبحث عن المعلومة في غير الاستاذ أو يستطيع أن يبحث عن أسامه للطلب أن لا تعرض عليه المشكلة في النهاية لا يستطيع البحث عن أصولها أو حولها وجنور المشكلة مقدمة منذ سنوات الدراسة الأولى . فالنتظام الدراسي عبارة عن نظام حشو معلومات نظام الكم وليس الكيف فالطالب يمتحن في كمية هائلة من المعلومات لا يستطيع العقل البشري أن يستوعبها لكننا



مشكلة المناهج

● يرى الدكتور صلاح عبد سعيد كلية جامعة عين شمس أن الطلاب أصبحت أقل وعيًا وبكسبة وتحديات في مراجعة المادة خلال في تسلسلها وسهولتها وليكن نحن على في الطب وهو ذلك ليد أن يوفر الطلاب الوقت الكافي لمراجعة الأنشطة المختلفة كالتدريب والبرهان ثم بعد ذلك تتعلم بعد ذلك الدروس النظرية والعملية في هذا الأسس أو لتسهيل الطلاب أن يكون الطلاب مهملًا بهذه الدروس وليجد وقتًا يدرس فيه الأنشطة المختلفة ويواجه.

ويرى الدكتور صلاح عيد أن أي معهد علمي أو فني دولي أو مدرسة أو ثوري هذا الوقت لطالب في مدرسة للأنشطة الطلابية طاعة وهذه الطاعة إذا لم تجد من يوجهها الوجهية لتعليم الأنشطة الطلابية سيتركها لطالب ما قد يسبب له انهياراً في شخصيته أو اكتئاباً أو تحوفاً أو قد تنقلب الأيدي التي تمتد لمعول الشباب ويتركز سياسياً أو دينياً ومن هنا فإن أنشطة الطلابية هي الأساس للشباب وللشباب أيضاً لا بد من تشكيل الجمع التدرسية

وترى الدكتور نداء جميل انه حتى يكون هناك تطوير لابد من اخذ اراء القائمين على العملية التعليمية ذاتها لانهم ادرى الناس بمشاكلها على ان يأخذ رأي مجموعة من المناطق

التعليمية ويراع هذا الرأي الى مجموعة
ارقي تضيف الى هذا الرأي ولا تخلف
منه الى ان يصل الى المسئول الاعلى
وتجمع هذه الآراء وتبلور في قرار
احد

وعن قبول الاستاذ للنسب فان ذلك يرجع الى الظروف الاقتصادية والحاجة للمعيل في حلة الى ان يعيش ويتزوج ويمتلك شقة فمن اين له بذلك ومن هنا لابد ان تكون الجامعة نظوما

المختصرة عمله ومن أهمها إصدار
القرارات التي يراها في صلاح العمل
التي يطبق مثل هذا النظام في مصر ؟
نتيجة هذه المعوقات غابت القوة عن
جامعنا .

أما المكثورة أثناء جعل أسئلة العلوم السلوكية بكيمياء السمات للعلوم الأدمية ترى أنه قد أعاد رسم المفاهيم مرة أخرى فاستقبل الجامعة يقرها المجتمع ونقرا حرية التربية فلو أن الطب كان يملك الأسس العلمية والفكر السليم لاحتل مكانة يشكره عند انتقاله إلى مرحلة الجامعة واختره لجل دراسته القديمة منذ الأسس إلى أن تقوم على القيم والبرهان من خلال بحث كل التعليم العلمي من هنا أخذت ثقافة الطب



المصدر : الكتبة

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٢

تأسيس على انعام من بلدنا

لابد من إدخال نظام تعليم زراعي جديد في كلياتنا د. حسين مؤنس

وقد زالت هذه الشيوعية اليوم وجورج بوش يزعم انه هو الذي ازلها واازل الاتحاد السوفيتي بذلك من مستواه الرفيع إلى المستوى المنخفض الذي يعيش فيه اليوم، ولو أن رئيسا آخر للولايات المتحدة فعل ذلك لأصبح من عظماء أمريكا وتولي رئاسة الولايات المتحدة أربع مرات متوالية إذا شاء كما فعل فرانكلين روزفلت ولكن ها نحن أولاد نرى تيل كلينتون منقسم بوش الديمقراطي يتفوق على بوش في كل الانتخابات القرعية التي نلعبها في الولايات المتحدة ونخشى أن يتغلب عليه في انتخابات الرئاسة في نوفمبر القادم ويحل محله وهذا لو حدث سيكون شيئا غير معقول في تاريخ الولايات المتحدة .

ولكنه حادي في أيامنا هذه لأن الدنيا كما قلت لك قد تغيرت تماما ، ونحن من نحو أربعة أشهر نعيش في عالم جديد . ونحن العرب لابد أن نفهم ذلك الآن ولابد أن نشر سياستنا ونضع لأنفسنا سياسة جديدة وهذا لا يمكن إلا إذا درسا أحوال العالم اليوم دراسة جديدة لكي نضع سياستنا على أسس علمية جديدة .

ولي أمريكا ولي كل بلاد أوروبا يفهمون اليوم هذه الدراسة ونحن نرسل أولادنا إلى أوروبا وأمريكا لكي يدرسوا مع شبابهم وقد اطلعت على برامج الدراسة في معاهد الغرب وأعجبت بذلك أولئك الناس وإقناعهم على

أظن أن من الواضح لكل العرب أننا اليوم نعيش في عصر جديد: وأن هذا العصر الجديد يتطلب أفكارا جديدا وفرض علينا قبل كل شيء أن ننسى الماضي الذي كنا نعيش فيه إلى اليوم ، والمسألة هنا تحتاج إلى تفكير وعلم وتصرف وتعامل جديد ، ومن الواضح أن مطلق الماضي لم يعد يتقنا اليوم فجورج بوش رئيس أمريكا يزعم أنصاره أنه هو الذي قضى على النظام الشيوعي وأازل روسيا من مستوى متقدمة الولايات المتحدة في رئاسة العالم إلى مستوى التبعة لأمريكا ، وها نحن أولاد نرى أن بروس يلتصق رئيس روسيا يذهب إلى الولايات المتحدة ليحصل بعد أن زالت الشيوعية ثباتها ونحن كنا في الماضي نظن أن الشيوعية خالدة فإذا هي لاشيء بل إنها اليوم في روسيا يختفون الشيوعية ويرون أنها هي التي أزلت بلادهم إلى المستوى الحضاري المنخفض الذي تعيش فيه إلى اليوم لقد تبين أن مستوى روسيا كان رفيعا في موضوع العلوم لفظ وقد بلغوا في مسائل الفضاء مرحلة العجب وصعدوا براكهم الفضائية إليه وأتشاروا فيه المراكب والمراكب ونافسوا أمريكا منافسة خطيرة وفيما عدا ذلك فقد كان المستوى المعاشي في روسيا منخفضا حتى كان الناس لا يهدون ما يأكلونه وكان الروس المخلصون لروسيا يكرهون الشيوعية كما تكرهها نحن .

العلم



وها هي ذي اليوم حرة قام الحرية وادارتها المصرية في غلبة الكفاءة منذ أيام ثالث رئيس مصري للثقة وهو المهندس مشهور أحمد مشهور وكان من عظماء المهندسين وقد بلى جهدا عظيما جدا في إنشاء إدارة مصرية فعلا طام ، وجعلها إدارة مصرية ممتازة وهذا المهندس الذي خلف اللواء محمد يوسف في إدارة الثقة قائلته وتحدثت إليهم وجدت انه فعلا من المهندسين الملتزمين وقد أعجبت به الدنيا كلها وحضنت معه في الاسماعيلية جلسته في مؤتمر وطني ورأيت ان الدنيا كلها تعجب به وقد وضع هذا الرجل الادارة المصرية للثقة وها هي ذي اليوم من بعده تسد في نفس الطريق العظيم الذي وضعها هو فيه .

وهذه ميزة من مميزات مصر العالمية : أنها تخرج من حين لآخر عبادة يعرفون كيف يصرفون الأمور المعلقة بنجاح ويكفي ان نذكر من عبادة مصر سيد زغلول ومصطفى النحاس وبجبال عبادة الناصر ، ومن أولئك العبادة المصريين طلعت حرب منشئ بنك مصر وهو فعلا رجل عبقري ، فقد كان مؤرخا قبل ان ينشئ بنكا مصر صغيرا وقد انشأها برأس مال صغير جدا ولكنه مع ذلك نجح نجاحا عظيما . ولم يكتب بإنشاء بنك مصر بل انشأ شركات بنك مصر ومنها شركة للخدمة النسيج ، وهي من أعظم شركات النسيج في العالم . وأتت إذا ذهبت اليوم إلى المحلة وزرت شركة نسيج المحلة فستعجب بها أعجابا عظيما وأنا أقول لك إن طلعت حرب هو الذي انشأ هذه الشركة على النحو الذي تراها عليه اليوم فقد كان هذا الرجل منشئا عبقريا وهو عندما انشأ شركة للخدمة أن مهندس فرنسي يعتبر من عبادة المهندسين واعتمد عليه في إدارة هذه الشركة وبطيعة الحال لم يكن عندما في مصر كفاءة صناعية بحرفة مثل تلك التي تستطيع أن تدير شركة مثل شركة نسيج المحلة .

ومن مميزات مصر الادارة الحكومية فهذه الادارة تقليدية جدا وهي لا تستطيع البزخ بأي شيء تقوم به قايما متقنا وهذا خطأ جسيم وقعت فيه الحكومة المصرية في عصر الثورة فهي عندما صادرت املاك الناس عهدت في ادارتها إلى شركات حكومية هي شركات القطاع العام ، وهي كما نعرف جميعا من أفضل شركات الدنيا ، لأنها انشأتها على قواعد حكومية وتولى إدارة شركات القطاع العام موظفون حكوميون والمرتبط الحكومي لا يحسن إدارة شركة . وقد رأينا من أشكال الادارة في القطاع العام ما يحير العقل ومن حسن الحظ أننا تعلمنا

من دراسات جديدة وقد كتبت إلى جامعة أمريكية أطلب منها معلومات عما يدرسون هناك وأرسلوا لي خطابا يقولون فيه : ولماذا لا تأتي أنت بنفسك إلى أمريكا لكي تدرس معنا وأرسلوا لي تذاكر السفر إلى جامعة شيكاغو ودعوة للاقامة هناك لمدة شهر وأنا أرجو أن استطيع السفر إلى هناك لدراسة العصر الجديد الذي يدرسونه هناك ثم أعود إلى بلادي بالمعلم الجديد لكي أعلم الناس لأننا في الحقيقة لا بد لنا من أن ندرس كما يدرسون ونعيش في العصر الجديد كما يعيشون ولكن ظروفنا لم تسمح في السفر إلى الآن ولكن سأسافر - إن شاء الله - إلى شيكاغو وأدرس هناك فأتأثر أنا لا بد ان تعيش في العصر الجديد وتعرف أسواره ونواحي قوته .

وأحب أن أقول لكم إن عالمنا العربي عالم خطير فإن موقع العالم العربي في قلب العالم يجعله دائما في الدرجة الأولى من الخطورة . هاتت ذا ترى كل دول العالم تتنافس لكي تكون لها سيادة في العالم العربي فإن هذا العالم العربي ، وخاصة قلبه وهي مصر وسوريا وفلسطين وجزيرة العرب ودول الخليج تحتل مكانا خطيرا على الكرة الأرضية ومصر بالذات يرفعها الجغرافيا الممتاز على ناصية قارات العالم القديم الثلاث وهي أفريقيا وآسيا وأوروبا ، ثم إن قناة السويس تمر في أرضها وقناة السويس أعظم ممر جغرافي في الدنيا ومن حسن الحظ أننا منذ تحريرنا بلبنا غلبة جهنم لتحرير قناة السويس قايما



المصدر : **الكتة** : **١٦**

التاريخ : **٣٠ سبتمبر ١٩٩٢**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

نفرج على شباهنا بإعطائه قطعا من الأرض ليزرعها وقد تبين لنا أننا نستطيع أن نستصلح أكثر من نصف مليون فدان من القمح والزروعات الأخرى في أراض صحراوية ، وقد زرت أراضى صحراوية زرعها الشباب وأحالوها إلى جنان زراعية خضراء بجهد الشبان وعائلاتهم في الصحارى وأجبت بالانتاج العظيم ، وهل تتصور أنك إذا استصلحت عشرة فدادين وزرعتهما قمحا ومزروعات أخرى فإنك تنتج في هذه الحالة ما يزيد على مائتي ألف فدان قمحا ، وهذا قدر عظيم نستطيع الاعتماد عليه ، وقد درست مع نقر من الأمريكيين انتاجنا من أراضى الصحراء التي يستصلحها شباهنا فتبين لنا أن مصر تستطيع أن تصحب بلدا غنيا بزراعتها لأراضى صحرائه ، وهذه خطوة ممتازة في تاريخنا الاقتصادى ولابد

أن نسير في هذا الطريق ونتبع زراعات ممتازة وإفراة ، ومصر كما قلت لك ينبغي أن تسير في طريق الاقتصادى الجديد ، لأنه حرام علينا أن نسير في حياة الفقر ونحن نستطيع أن نكون أغنياء وهذه خطوة واجبة من خطوات سياستنا الاقتصادية الجديدة التي ينبغي أن نعيش فيها .

□ □ □

ومن الأخبار التي نشرتها الصحف اليوم (٨ سبتمبر ١٩٩٢) أن الدكتور يوسف والى أعلن أن محصول الأرز هذا العام سيصل إلى ٦,٦ مليون طن محققا بذلك رقما قياسيا في الانتاج مشيرا إلى أن انتاج الأرز في مصر تضاعف ١٢ مرة في عشر سنوات عما أدى إلى توليد ٣٥٠ ألف طن للتصدير .. ومن عشر سنوات لم يكن أحد يتصور أن يرتفع انتاجنا من الأرز ١٢ مرة في عشر سنوات . وقال الدكتور والى إنه سيتم فتح أسواق جديدة للأرز : أمام القطاعين العام والخاص ، وإن هناك دراسة لزيادة سعر التصدير (في الأصل توريد وهو ١٢٠٠ ل.س/طن) يرضى في تصديره من الزراع ، لأن المساحة المزروعة بالأرز حاليا تبلغ ١,٧ مليون فدان بزيادة ١٥٠ ألف طن على المستهدف ، وهذه الزيادة في الانتاج هي جانب من التغيير العظيم الذي دخل على الزراعة والانتاج الزراعى عنتنا ، وهو ما أشير إليه في هذا المقال . وأرجو أن ينتبه له كل الذين يعملون في انتاج المحاصيل الزراعية في الدنيا كلها لأن الوسائل الجديدة التي توصلنا إليها في الانتاج اليوم نشأت عن تجارب علمية عظيمة في كل ميادين الزراعة ، وقد اطلعت على

المصدر : حريتي



للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٩ ١٩٩٩

حصل نقباء الدروس الخاصة بحصة ٩٩

٢٤ مليون جنيه حصة عام

تطبيق : سمير عبد النجى

واحد!

لمكتب تمسيق يوزع

«الكثاكت الصغيرة»

على المدارس الابتدائية

ومحة كل عام .. وأى

عام هى السدروس

الخصوصية التى أصبحت

جزءا لا يتجزأ منذ سنوات

بعودة من العصرية

التعليمية فى مصر ..

بدا عام دراسي جديد امس ..

ويبدأ معه محة كل عام

فى معظم البيوت

المصرية وخاصة البيوت

التي بها أبناء عامهم هذا

هو عام التقدم للشهادات

للعامة بدءا بالابتكالية

حتى الثانوية العامة ..

وانضمت إليهم منذ

سنوات قليلة شهادة إتمام

السبع فى الحضارة

والتقدم لأولى ابتكالى

فهذه أيضا شهادة تقدم

وأتم

التعليم

بدر

خمس

روسى





المصدر : حربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

٢٠ مليون جنيه خسرائب أستاذة جامعية خمس آلاف جنيه لدراس الرياض في اليوم



المصدر : جريدة

النشر والذخامات الصيفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ١٩٩٢

نشاطه والنزول في التحقيق معه معدي
عبدالمعتم وكحل أول نهاية الضراب
يكتشف عن وجه آخر خطير وهو أن
«مبارنا أصبحت في يديها» !!

٣ ملايين حصة عام

والشهادات العامة هي الأوزة التي
تسبب ضربة لأبناطه السردوس
الخصوصية لذلك ليس غريباً أن تدفع
استاذة بكلية طب مبلغ مليون و ٧٠٠
ألف جنيه ضرائب دروس خصوصية
بعد أن قدمت تصالحاً مع مصلحة
الضرائب والفق عليه المستشار عادل
فهمي المحامي العام للهيئة الشئون
المالية والضرائب .. وكانت مباحث
التهرب الضريبي قد أبلغت النهائية أن
الاستاذة الجامعية تقدم بأعضاء
الدروس الخصوصية لطيلة مطالبات
شهادة الـ G.C.S.E. المبلغ عام ٨٢ حتى عام
٩٠ وإلها قامت بتقسيم الكافرة إلى ٤
مناطق المعادي ومصر الجديدة
والمهندسين ومركز شباب الجزيرة ..
وأن عدد الطلبة في كل منطقة ٦٠٠
طلب وطالبة ويعد الطلاب
جنوبها للعادة الواحدة في الترم الواحد
ومن ثم وصلت أرباحها من الدروس
الخصوصية إلى ٢ مليون ٦٧١ ألف
جنيه مما يستحق ضرائب قدرها ٨٤٧
ألف جنيه فضلاً لإيها غرامة تأخير
ومسائل الاستاذة تمارس نشاطها
لطيلة الـ G.C.S.E.

ومثالاً في بورصة الأوزة الذهبية
الشهيرة بالشهادات العامة وأشهرها
الطبيب شهادة الثانوية العامة .. وهذا
التمودج المثالي هو صورة طبق الأصل
لأن مدرس رياضيات يهب طعمه لطلبة
الثانوية العامة مقابل نقود ألبانها .
يخرج هذا المدرس عدة من منزله
الساعة الخامسة مساءً ولا يعود إليه
إلا في الخامسة من صباح اليوم التالي
ويبدأ برنامجاً في أحد المنازل حيث
تنتظره مجموعة لا تقل عن ١٠ طلاب
وبعد ساعة بالضبط يخرج امتحان
آخر .. وهكذا .. وعند عودته آخر

لتكفيها أو تأخرها ليلاً أو لها وأصبح
من الأمور العادية جداً في السنوات
الأنيرة أن يذهب طالب اعادي وثاني
إلى مدرسه العزيز في الثانية صباحاً أو
الخامسة فجراً وقد يستطيع حسب
مكرفته الثانية أن يثاق درسه الخاص
ميكاً أي في ساعات الليل الأولى أو
الخامسة بعد الظهر وهي ساعة لها
سعرها الخاص !!

ثم تأتي للجزء الأهم وهو واجهة
هذه البورصة التي تستحق اسمها
تسلماً رغم أن أورالها أورال علم
وبعرة .. لكنها في الحقيقة بورصة
حقيقية مفتوحة فلم باستمرار ..
أسعار بورصة الدروس الخصوصية
في ارتفاع مستمر وهي في ازدهار
على النوام .. وهي بورصة من نوع
خاص جداً ليس فيها لزمت اقتصادية
أو اختلاط للقدار وغير القادر أيضاً
يقع على بابها بالنظام في كل عام .

ويكفي أن نعرف أن حصة سوق
الدروس الخصوصية في العام الماضي
فقط بلغ ٩٠٠ مليون جنيه وهذا الترم
من واقع دراسات مؤلفة للمبشرين
القومي للتعليم .. ومن واقع الواقع أي
كلام لا شك فيه فالحد الأدنى لاجر
الساعة في الدروس الخصوصية لطل
الابتدائي هو ١٤٠ جنيه لمجموعة من
سبعة أطفال يذهب كل منهم إلى منزل
الاستاذ في المساء وفي إحدى يديه
ساندوتش وفي الأخرى مبلغ عشرين
جنيهاً لثن الحصة ولا فصل !!

وتأتي هذه المجموعة مجموعات
أخرى بعد ساعات اليوم كله تصل
«غلة» مدرس الابتدائي في نهاية
الظهر لو تعامل مع ثلثي مجموعات
فقط في كل يوم وهذا لا يحدث عادة إلى
ما يقارب من ٣٥ ألف جنيه !!

والمسألة بعيداً عن الإنسان حنونة
مدرس اللغة الإنجليزية الذي حقق
أرباحاً بلغت ٣٨٠ ألف جنيه من
الدروس الخصوصية خلال ٤ سنوات
ولم يخطر بمصلحة الضرائب عن

ومهما قيل ومهما تصدى لها
ويتصدى فهي القدر الذي لا مفر منه
وهي السيل الذي على رقاب الأرباب
والامهات والأبناء ..

وأخسر من تصدى للسردوس
الخصوصية هو وزير التعليم الدكتور
حسين كامل بهاء الدين الذي أغان يوم
الثلاثاء الماضي أنه مضرب بكل قوة
على يد المدرس الذي يجبر الطالب على
أن يأخذ دروساً خصوصية !!

لكن .. هل سيستطيع وزير التعليم
فعلًا أن يحقق ما وعد ويضع تصريحه
الخطير موضع التنفيذ ؟ وهل سيملكه
حقاً أن يجر في هذا البحر العميق
«الغرق» ومجاذفه فقط النوايا الطيبة
وتصرحاته الرقعة الحازمة ؟

من خلال قراءة متأنية لواقع عالم
الدروس الخصوصية على مستوى
المدارس والجامعة نترك الأجابة على
هذا السؤال إلى نهاية التحقيق ..
وهو يبدأ موسم حجل السردوس
الخصوصية لدى المدرسين في أواخر
ربوة من كل عام أي عقب انتهاء آخر
امتحانات التل بالمدارس ويستند
الكتاب على أسماء حصة تفحص بها
كل منطقة تعليمية هي أسماء موصولة
للندراج والتفوق ومن يخيب بعد أن يثاق
شرف الدرس الخصوصية لدى هذه
الاسماء فلا أمل منه ولا مستقبل له ..
ونتيجة لهذا الكتاب يتم تقسيم اليوم
ليده ونهاره بمزاج الذهب فيصبح لكل
ساعة من اليوم سعر وشئ طبعها



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

المصدر : حريّة

الليل «بحسب» مجموعة أخرى تكون في انتظاره بمنزلة .. ويتقاضى عادة من الطالب لإثراء ٤٠ جنيهًا في الحصة الواحدة ليصل دخله إلى أكثر من خمسة آلاف جنيه في اليوم الواحد !!

وهذه الأرقام ليست من الخيال .. ففي تقرير موثق كتبت دراسة للجلس القومى للتعليم أن حصة الدروس الخصوصية فى مصر قد بلغت ٩٠٠ مليون جنيه على مدار عام واحد .. واللواء أحمد العائلى مدير مباحث التهريب الضريبى صرح بأنه تم ضبط ١٠٠١ قضية تهريب ضريبى لمدرسي الدروس الخصوصية خلال عام ١٩٩١ فقط بلغ اجمالى إيراداتها ٣٤ مليون جنيه وتوجد مباحث التهريب الضريبى صعبة فى مطاردة مدرسي الدروس الخاصة لأن نشاطهم يتم فى منازل الطلبة ويستتر عليهم أولياء الاسور

٧٥ جنيهًا للحصة !!

وفى الجامعة والمعاهد العليا ترتفع أسعار البورصة : أحد الاستاذة الجامعيين يعمل فى أحد المعاهد الفنية العليا ويلوم باعطاء دروس خصوصية لعدد كبير من طلبة المعهد فى مادة الاكترونيات وفى شكل مجموعات تضم كل منها ٦ طلاب ويتقاضى ٧٥ جنيهًا من كل طالب عن الحصة الواحدة .. والطريف أنه استاذ «فى قلب» حمة » كما يقول طلبته !!

ولأن الواقع أصبغ أنباء من الكتب لقد فجر بحث أهدى كل من الدكتور إبراهيم عطا الاستاذ المساعد بشربة الفلوم والدكتور محمد صبرى حافظ المدرسين بتربية الأزهر قنبلة فى مؤتمر التعليم قبل الجامعى الذى نظمتها جامعة القاهرة والقرابة فيه الاعتراف بالدروس الخصوصية لأنها أصبحت واقعا لا بد من الاعتراف به حيث أصبح من المستحيل مقاومتها حاليا أو حتى فى المستقبل البعيد...!!

ولم ينس الاستاذان أن يشيرا إلى أن وزارة التعليم ذاتها قد أقرت الدروس الخصوصية تحت مسمى «مجموعات التفكير» ولعلنا لنفعل هذه المجموعات يوزع على المدرس ومغير المدرسة

والأبارة للتعليمية والموجهين وحتى وكيل وزارة التعليم بكل محافظة يحصل على نصيبه منها وغلازم المكلفون بمقاومة الدروس الخصوصية فى مناطقهم فهل يبحث ذلك !!

ثم فى الميدان أطراف أخرى هم المدرسون والطلبة وخبرام العملية التعليمية وأولياء الامور .. فأما أولياء الامور فهم الممول الصامت .. هم يدفعون ولا يتكلمون .. وأما المدرسون فيقول عادل أحمد البربرى مدرس الإنجليزية : أن السردوس الخصوصية قد أصبحت أمرا واقعا الآن وليس هناك من المدرسين من يستطيع أن يعتمد على مرتبه فقط الذى لا يكفيه «عيش حاف» لذلك فالمدرس الذى لا يطبخ درسا خصوصيا بالتكديف يكون له دخل آخر يعتمد عليه والا لا بد وأن يلجأ للدروس الخصوصية !!

ويضيف : اعتد إله من الأفضل أن نكف الدروس الخصوصية فى هيئة مجموعات تقوية داخل المدارس وأياجر موجد يتم الاتفاق عليه وفى هذه الحالة تشدد العقوبة على المدرسين الذين يلتحقون منزلهم أو كرا للدروس الخصوصية !!

وه أما الطالب هانى محمود أبو نشيش بالصف الثانى الإعدادى فيقول : أن عدد التلاميذ فى الصف كبير جدا والمدرس لا يشرح بل يأتى ويقول لنا «نكتة» فليضحك عليها إلى أن تنتهى الحصة أو يجلس على الكرسي ويقول لأحد زملاى أخرج أكتب اسم «الى يتكلم»

ويضيف : أن بعض المدرسين يطلبون منا أن ننضم لزملائنا فى الدروس الخصوصية ويهدوننا بأعمال السنة .. وبالطبع أنا وكل زملاى نلجأ درسا خاسا وإلا نرسب فى نهاية العام

سكتارية خاصة للمدرسين!!

ثم خبراء .. الإعلام .. والتعليم : وه الدكتور نوال عمر رئيس قسم الإعلام بأدى لقرناترى ترى أن الحل الوحيد للخضام على ظاهرة الدروس الخصوصية هو وجود قساة تعليمية



المصدر : حريش

للتشر والخد مات الصدفية والمعلو مات

التاريخ : ٣٠ ستر ١٩٩٢

أيضا ولكن أن يتم تقنيها خارج إطار المدرسة فهذا نوع من الإحرام والمدرس الذي يضبط ممتلئ بأعطاء درس خصوصي خارج إطار المدرسة يجب إبعاده وغويا إلى أي عمل إداري بعيدا عن مهنة التدريس .

✶ و ترغض الفكرة نادية جمال الذين استأذ التربية بجامعة عين شمس مبدأ تقنين الدروس الخصوصية تحت أي ظرف من الظروف تقول :

إذا كانت أمرا واقعا فهذا ليس معناه إقرار الخطأ ويجب أولا البحث عن الأسباب التي أدت إلى تلاقم هذه الظاهرة .. فرغم إصرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن يكون العام الدراسي ٩٣ أسبوعا إلا أن بعض المدرسين يقولون للطلبة « لا تحضروا » فأى مرتب يكسبها المدرس لن يرضى عنه لأنه تعود على المسكيب الكبير من السدروس الخصوصية فزيادة مرتبات المدرسين ليست أيضا هي الحل الوحيد .. فأولياء الأمور حريصون على أن يتفوق أبنائهم بأي شكل وهذا حقه وفي ظل الظروف الحالية التعليم لا يزال قيمة

رغم البطالة وذلك يؤدي إلى إصرار الآباء على تفوق أبنائهم حتى لو كان ذلك بالدروس الخصوصية ! وتضيف : لأن فرص التعليم

ويعمل بإحدى المدارس الخاصة لبعض دروسا خصوصية .. وأيضاً يوجد بعض المدرسين كونوا لهم طاقم مكرثرة خاصة لتقظيم الموايد والحجول ويجب أن تنصدي ويكل شدة لهذه الظاهرة التي تهدد المجتمع والسبب الرئيسي في انتشار هذه الظاهرة واستحالتها هو وجود بعض الطبقات الغريبة على المجتمع من تجار المخدرات والسماسرة وغيرهم من الفئات التي تمكك المال وتستطيع إدخال أولادها مدارس خاصة واعطاهم دروسا خاصة .. وإصلاح لتصلية التطويمية ان يتأتى الا بمعلولة للمدرسين لضمايرهم والضرب بيد من حديد على كل مدرس يظني درسا خصوصيا حتى تعود للمدرس هيئته ويعود للتصلية التطويمية احترامها ووقارها !!

✶ و ترى الدكتور جهان رشتي صيدة كلية الاعلام : أن ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة مقلقة جدا وإذا كان لابد من تقنينها فيجب أن يكون ذلك في إطار المدرسة في هيئة مجموعات تقوية بالمدارس وأجود رمزية .. والقاعدة ألا يكون هناك درس خصوصي لكنها للأغلب الشديد ظاهرة موجودة ولا يمكن تجاهلها أو إنكارها ومنقشرة في الكليات العملية

خاصة بالبرامج الدراسية في جميع السنوات من الصفات وحتى الثانوية العامة لأنه من غير المعقول أن تقطن الدروس الخصوصية .. فالمفروض أن تحرر لأن تقطن .. ففي الماضي كان الطالب يخل أن يقول أنه يأخذ درسا خصوصيا لأن ذلك كان معناه إنه طالب فاشل .. أما الآن أصبح السدرس الخصوصي مجالا للمهااة بين أولياء الأمور والأمهات ومن لا يأخذ دروسا خاصة الآن أصبح هو الشاذ والغريب والمسئولية حاليا مشتركة بين الأسرة والمدرسة للقضاء على السدروس الخصوصية وليس تقنينها لأننا إذا قمنا بذلك معناه إننا نقر الخطأ .. العكس هو المطلوب والمفروض أن تعارب هذه الدروس ويؤلة والمدرس الذي لا يشرح في الفصل بجهة أن مرتبه لا يكفيه ليس لديه ضمير والمفروض أن يثقل إلى عمل إداري لأن المرتبات ضعيلة في جميع المجالات وليس في المجال التعليمي فقط فإذا قمنا الدروس الخصوصية لإننا نقول للفلاسف الأخرى ارتضوا كما تشاءون لا يوجد أي سبب يجعلنا نقطن الخطأ !!

وتضيف : أن الظاهرة أصبحت تهدد المجتمع وأصعب الدخول البسيطة أحرف مدرسا حصل على الدكتوراه ويرفض العمل بالجامعة



حريف

المصدر :

للنشر والتخديمات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

لا يسمعون الشرح جيدا فثقتهم منهم
المعطومة في ظل الأعداد الكبيرة والحل
الوحيد لهذه الأجور للدراس
الخصوصية وهي ظاهرة صحية
لطلاب ... ولكن ليس هذا معناه أن
تعترف بها الدولة رسميا وتقبلها !!!
حل وسط !!

و يرى الدكتور السيد طه
رئيس قسم العلوم السياسية - جامعة
طوبس : أن قضية المدرس
الخصوصية تستدعي منا شجاعة أدبية
وتحديلا اجتماعيا لواقع النظام التعليمي
في مصر الذي يتم بالضعف وتدهور
الانسان سواء من جانب المدرس أو
المدرسة أو الطالب نفسه ... لذلك
لجأت الأسرة المصرية إلى حل والقي
لمشكلة تتدهور العملية التعليمية في
المدرسة فقامت «الحل البيتي» ألا
وهو المدرس الخصوصي ولجأ إليه
المدرس أيضا كوسيلة لعلاج تكتي
التفكير المادي المعطى له

ويضيف : إن هناك سببا آخر يكمن
في طبيعة العملية التعليمية وتعلق
بنظام الامتحانات القائم على الحفظ
والتلقين دون قياس قدرات الطالب
الحقيقية الأمر الذي يحتم عليه
الاستعانة بمدرس يعينه على الفهم
والآن ... من لصق ؟ الواقع
الحقيقي الذي يكتب ويهدر أي محاولة
لوقف المدرس الخصوصية كظاهرة
ثابتة صيغة الجور مبتدعة في صلب
العملية التعليمية .. أم وزير التعليم
وتصريحاته : أم ليس أمينا في هذا
البحر لتصديق أخبار إلا أن ننظر في
الافتراضات لتقنين المدرس الخصوصية ..
مهم جدا أن نبحث عن اجابة سريعة
لهذه الاسئلة

الثاني والجامعي محدودة فهذا يزيد
من إصرار الآباء على إعطاء أولادهم
دروسا خصوصية حتى أستاذة الجامعة
يلجأون لذلك لأن الغرض قليلة والاعداد
كبيرة وهذا يزيد المنافسة ويكون
المجموع هو أعدل للمكالمات الطلابية
لذلك يلجأ الآباء للمدرسين

وتؤكد الدكتور نادية جمال الدين :
إننا إذا قلنا المدرس الخصوصية لذلك
معناه قلنا نقول أن الدولة لم تلت في
نظامها التعليمي للمدرسين وأحد في
المدرسة وفي المدرس الخاص ... لماذا
لا نبحث عن الأسباب التي تؤدي لذلك
بدلا من إقرار الخطأ والاعتراف به ؟

و يرى الدكتور إشراف الشال
أستاذة الاجتماع بجامعة القاهرة : إننا
إن استطعنا التطلع على ظاهرة
المدرسين الخصوصية بسبب التكتي
غير المحلول بالوصول والكثافة العقلية
وبنية الأسباب المعروفة من ضعف
رواتب المدرسين والظلم الطبيعي في
ظل ذلك الوضع أن ولجأ آباء الأمور
للمدرسين الخصوصية خوفا على
مستقبل أولادهم وهي ظاهرة صحية !!

ويضيف : أن الطالب معذور لأن
هناك أروفا غريبة بين الطالب
[والتكرار يتم ...] وإن يتأتى هذا
التكرار في المدرسة في ظل المدرس
المعلم بمنهج معين لابد أن ينتهي
منه ... كما أن الدروس الخصوصية
تزيل الخجل فهناك بعض الطلاب
يخجلون من السؤال داخل الفصل أو
للمحاضرة خوفا من مسخرة زملائهم
منهم أو إهملهم بضم الفهم
فلا يسألون ويضطرون للمدرسين
الخصوصية وهناك أيضا من الطلاب
من لا يفهمون من أول وهلة أو اثنين



المصدر : صفحة الدنيا

للنشر والخد مات الصحفية والمعلوبات : التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

ادفع .. واحصل على الشهادة !

نظام تشرحه لكم : ريم رافت

دخلنا الجامعة من بابها الخلفى أو باب القادرين مالياً ، ذلك الباب الذى يطلقون عليه الجامعة المفتوحة أو التعليم المفتوح أى بدون قيود للطالب فهو فرصة أو وسيلة فعالة لإيجاد فرص مواتية للذين لم يسمفهم الحظ فى دخول الجامعة عن طريق الباب الرئيسى المجانى عن طريق مكتب التنسيق كما أنها وسيلة للإستعاضة عن الجامعة الأهلية فهي تجربة جديدة تضم كل الباحثين من الشهادات . وهناك بعض المشاهير خاضوا هذه التجربة بنجاح ومنهم المؤنولوجيست حمادة سلطان ونجم مصر فى كرة القدم بالنادى الأهلى هادى خشبة والسياسى المخضرم وعضو مجلس الشعب وعضو مجلس الشورى السابق فتحى ميناوى وعند دخولنا من هذا الباب تعرفنا أساتذة وطلبة رؤساء وتعرفنا أيضاً بأرائهم تجاه هذا الاتجاه الجديد فكان منهم المؤيد ومنهم المعارض .

وقبل أن نتعرف الآراء المختلفة علينا أولاً أن نحدد ما هو نظام التعليم المفتوح ؟ وكيف يُطبق ؟ وهل أى أسس ؟ وهل شهادته تعادل شهادة الجامعة المنتظمة ؟

الدكتور على الصلبي نائب رئيس جامعة القاهرة تحفظ فى البداية على التسمية وقال : إسم الجامعة المفتوحة تعبير خاطئ والتسمية الصحيحة هى « برامج التعليم المفتوح » لأن نظام

« نومة عظيمة » فى

سوق التعليم المصرى

عفريت الثانوية العامة ..

طلعيها

ومكتب التنسيق .. ولغيناها

الدنيا .. سهلناها

والجامعة فتحناها !

نظام الجامعة المفتوحة

أو قل نظام

التعليم المفتوح

يجد رواجاً الآن

فى مصر ، فى الوقت

الذى لازالت فيه

الاصوات تتعالى وتتجادل



٣٠ جبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ولكن الوقت غير كاف لذلك اضطرت للجوء للدروس الخصوصية .

● محمد إبراهيم عبد الله - ١٩ سنة - يرى أن الكلية تعتبر نظاماً جديداً لكنها لا تعطى للطلاب حقه في استيعاب المحاضرات .

● انجي حصل الدين - ١٩ سنة - حاصلة على الثانوية العامة قالت أن الدراسة في هذه الكلية تشمل ٤٠ مادة تنقسم إلى ١٠ مواد يتناولها الطالب كل سنة وتنقسم إلى (ترمين) الترم الواحد يتناول خمس مواد فقط أي أنها تعطى فرصة اجتياز الإمتحان من المرة الأولى بخلاف الكليات الأخرى ولكن الدراسة يوم واحد في الأسبوع لا يجعلها تشعر بأنها طلبة جامعية .

ثم التقينا بالفتوح على شكل استاذ التامين بكلية التجارة والمصرف على قطاع الطلاب بالتعليم المفتوح فوضح أن الاختلاف في الدراسة بين كلية التجارة بالتعليم المفتوح والكلية داخل الحرم الجامعي أن هناك تخصصات في التعليم المفتوح غير متوفرة بكلية التجارة والتخصصات في هذا بالإضافة إلى تعليم الكمبيوتر وهو ما يجعل الطلاب عند تخرجه مؤهلاً ليس فقط دراسياً ولكن ثقافياً وعلمياً كما يتيح له فرصة العمل أكثر من زميله خريج كلية التجارة في النظام العادي وأكد أن نظام التعليم المفتوح سوف يلقى على عتبة الثانوية العامة لأن الطلاب في ذلك الوقت يستطيعون أن يحصلوا على شهادة عليا في أي وقت عن طريق التعليم المفتوح حتى بعد أن يدخل في المجال العمل .

وفي كلية الزراعة من داخل الجامعة المفتوحة التقينا بعدد من الطلبة .

● محمد اميلك عبد الفتاح - ٢١ سنة - ترتيبه السادس على الكلية كان قد حصل على الثانوية العامة ولكنه لم يستطع دخول الجامعة عن طريق التنسيق وهو يعمل طوال الأسبوع في مزرعة والده ثم يذهب للجامعة يوم الاجازة وهذا العمل جعل دراسته أكثر سهولة .

● امين محمود محمد - ٢٠ سنة - وضع مشكلة تأخير الكتب الدراسية وشروط الفيديو مما يجعل دراستهم تتأخر أحياناً . ويشيخ أنه لا يشعر بالإجازة لانهم يبدؤون في التفرغ للعمل بعد الامتحانات مباشرة حتى بداية العام الدراسي الجديد هذا بالإضافة إلى أنه يعمل والمعلم

التعليم هذا ليس بجامعة مستقلة وإنما يتبع جامعة القاهرة وربما كان هذا نتيجة الفهم الخاطئ لدى بعض الناس أو إستسهالاً للاسام إنتشر اسم الجامعة المفتوحة .

وأضاف أن هذا النظام لا يعد ظلاً كما يريد البعض بل أنه يفتح فرصاً جديدة للعمل والتعليم لأنه ليس مرتبطاً بسنة معينة أو شهادة الثانوية العامة بل يمكن للطلاب الذي لم يحصل على مجموع لدخول الجامعة المصرية أن يلتحق بأي مستوى تعليمي آخر ويعمل ثم عندما تتاح له فرصة الالتحاق بالتعليم المفتوح من الناحية المادية فله الحق أن يتقدم .. وإن بلغ المقيد في دفعة هذه السنة ١٦ ألف دارس في جميع المراحل وكان عدد المتقدمين في شهر يوليو ١٢ ألفاً .

ويتوقع الدكتور على السليبي إستقرار هذه التجربة الناجحة وهذا سيجعل جامعة القاهرة تسيد النظر في أوضاعها بحيث تقلل من العدد حتى يستطيعوا دراسة كمية مكثفة وذلك فالهدف الأول الثانوية العامة من الآن مرحلة متقدمة فليس من الضروري أن تكمل تعليمك بعد هذه المرحلة ولكن أن تستمر في حياتك العملية ثم تحصل على شهادة عليا . ويشيخ لتوقعاته إفتتاح البرامج الجديدة بعد الحصول على موافقة المجلس الأعلى للجامعات في سبتمبر القادم وستكون هذه البرامج في الترجمة والدراسات القانونية وسوف يحدث تنسيق مع فرع الجامعة بالخبرطوم ليكون هناك مركز للتعليم المفتوح لخدمة السودانيين أو المصريين المقيمين هناك ، بالإضافة إلى الاتفاق الذي تم مع اللواء يسرى الشامي محافظ مرسى مطروح لتطبيق هذا النظام التعليمي ، كما تم التعاون مع كلية التجارة بجامعة قناة السويس لإنشاء مركز في الإسماعيلية للتعليم المفتوح كما تم إنشاء مركز في بورسعيد . والتقينا بطالبة داخل كلية التجارة لتتعرف أراهم :

● إيمان عبدالرحمن - ١٩ سنة - عن سبيل إلحاحها بنظم التعليم المفتوح قالت إنه قد تم قبولها بمعهد السكرتارية عن طريق مكتب التنسيق ولكن والدها فضل لها نظام التعليم المفتوح كخدمة للحصول على درجة البكالوريوس وليس شهادة متوسطة كما كان يؤملها مجموعها في الثانوية العامة . وأقرت أن هذه الكلية غير مكلفة



محتجون زائدة فرص التطعيم وتطوير الجامعة وليس فتح جامعات جديدة وتكرار النمط نفسه ولكن بصورة أخرى مثل شروط القيد وعدم وجود مقابلات بين الطلاب والاساتذ أو الدكتور مع العلم أن شروط القيد هي تماماً ككثير يلقى محاضرة أمام الطلبة .. فما هو الفرق ؟؟ هذه القواعد العلمية قائمة على تقييم للمعلومات مما يساعد الطالب على الاعتصام على قدراته الخاصة ومراجعة ذاكرته وإستيعابه بمفرده فكيف لهذا أن يحدث ما لم تتوار هذه القدرة لدى الطالب . هذا بالإضافة إلى ضرورة وجود خبير لإعداد الكتاب الذي يصل للطلبة لأنه يحتاج لخبرة ليست هيئة بل تحتاج للقدرة الفلكية وتكاليف باهظة . ومن هنا فالتعليم المفتوح قد تم تنفيذه بطريقة خاطئة واقترح أن تصبح الجامعة المفتوحة أو التعليم المفتوح فرصة ثالثة لمن يريد التطعم بعد إنهاء دراسته للتوسطة والعمل ، وإذيه كسب مالى لينفذ على مصاريف الدراسة وإذا استمر وجود هذا الباب وقبوله للطلبة الذين لم يحصلوا على مجموع يمكنهم من دخول جامعة القاهرة فهذا يعد ظمناً لمن لا يملكون مصاريفه ، ويجب وقفها غلق هذا الباب الخلفى حتى يتحقق تكافؤ الفرص سواء على مستوى العمل أو الدراسة .

وحتى تكتمل الصورة التقينا بالدكتور ياسين الصافي نائب رئيس جامعة الاسكندرية لمشئون خدمة المجتمع وتقدمية البيئة فلقد ان التعليم جزء من الأمن القومى والتعليم المفتوح بدوره جزء آخر مكمل .. وهناك فلسفة في هذا المجال المفتوح وهي أنه يعطى فرصة لمن يريد لإستكمال تعليمه العالي لتضع من يرغب في الشهادة في مركز لائق به ولكن عند التنفيذ اختلفت الفلسفة فأصبحت في ٩٩ ٪ منها تدبى الجامعة الأهلية أو جامعة بيروت لكن داخل المدينة وأصبح هذا التعليم الذى يطلق عليه بالتعليم المفتوح يعطى شهادة عليا مقابل مبلغ يدفعه الفرد الرابع في الحصول على درجة بكالوريوس إذن نحن الآن نعطي شهادة مقابل مبلغ مالى وهذه هي الشفرة الوحيدة بالتعليم المفتوح . فلماذا له وأن يشمل مجموعة تخصصات تختلف عن التخصصات المتوفرة بالجامعة المتوسطة ولابد من وجود الجزء العمل ويجب ألا نعطي فرصة للراغبين وتعطى منحة للمتعوق فهذه هي النظرة الفلسفية والتنموجية .. لابد من

لا يعطى عن الدراسة التى تقضى على وقت الفراغ طوال الأسبوع .

● ويسؤال الدكتور شيهام القاضي عن نظم الدراسة داخل كلية الزراعة وضع أن الدراسة تماثل الدراسة داخل الجامعات الأمريكية وهناك ٤٨ مادة لابد للطلاب من دراستها حسب قدراته إما خلال ٤ سنوات أو أكثر كما يرغب فالتعليم المفتوح لا يشترط سنوات معينة والطلاب له حق اختيار حجم المواد اللازم لدراستها خلال (الترم الأول) ونظام اللقائات بين الطلاب والدكتور يوم واحد كل أسبوع وهذا نظام مفيد وناجح عالياً هذا بالنسبة للتدريب النظرى أما بالنسبة للعمل فهناك تدريب في ثلاث مجالات أراضى ومياه وإنتاج نباتى وإنتاج حيوانى وهذا التدريب خلال أربعة شهور داخل الكلية ومن خلال مناطق خارج الكلية عن طريق رحلات ولابد الإنتهاء من هذا التدريب قبل التخرج على مرحلتين الأولى قبل الإنتهاء من النصف الأول وهو المستوى الثالث والمرحلة الثانية قبل التخرج أى أنه لا يسمح للطلاب بالتخرج إلا إذا اجتاز التدريب للعمل .

وكان الدكتور حلمى نمر رئيس جامعة القاهرة الأسبق قد صرح بعد مرور عام كامل على تجربة الجامعة المفتوحة إلى أنها سوف تنتج الفرصة للأفراد الداهلين على مجموع منخفض فرصة الحصول على مؤهل عال في علوم نظرية كما ينتج لبعض المؤهلين الحصول على مؤهل يعطيهم حق المطالبة بتعديل أوضاعهم الوظيفية وهو ما يتعارض مع الكثير من تلك الحالات التى حصلت على مؤهلات عليا خلاف هذا النظام الجديد ولم يتم تسوية أوضاعها حتى الآن ويضيف أن هناك قصوراً في نظام التعليم النظرى المنتظم فكيف يكون الوضع إن يتلقى محاضرات يوماً واحداً في الأسبوع ويطلب بأن يتم توجيه هذا النظام تدو أعداد عمالة فنية لا تتوارى في بعض التخصصات مثل المهن الطبية لمساعدة ويؤكد أنه مع وجود فائض كبير جداً في أعداد الخريجين لكنه لا يفيض في النهاية بصفة النقابية حصول هؤلاء الخريجين على عضوية النقابة . أما وجهة نظر عبد الفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة فهي مؤيدة لفكرة الجامعة المفتوحة من حيث المبدأ ولكن من حيث التنفيذ يترفض عليه موضحاً ذلك بقوله :



صفت الدنيا

المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التسوية التدريجية لقدرات الطلاب ولا مانع من أن
تجهد فرصة للراشدين ولكن مقابل مبلغ إضافي إذا
رغب في استكمال دراسته وتعليمه وتنقيفه .

وفي النهاية يرى الدكتور محمد إبراهيم
ومطمان عميد معهد البحوث الطبية بجامعة
الاسكندرية أن للتعليم المفتوح شقين ، الأول
تؤيده وهو أن يكون التعليم المفتوح سبيلاً لإتاحة
الفرصة لمن لم يكن له حق الإلتحاق بالجامعة
المنتظمة والحصول على شهادة عليا لتمكين
المستوى التعليمي والثاني والذي نعترض عليه هو
أن التعليم المفتوح إتجه للدراسات النظرية ونحن
الآن لدينا ما يكفيها ويزيد من الدراسات النظرية
فالكلبيات النظرية مكتظة بطلابها وذلك نأمل في أن
يتم توجيه التعليم المفتوح بإعتباره فكرة عظيمة
لتخصصات نادرة كالدراسات اللغوية لأنها غير
متوفرة ومطلوبة في نفس الوقت ، ومن ناحية أخرى
تعتبر منبراً للثقافة والدراسة وليس للعمل فقد



المصدر : الوقف

للتشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٢١ من ١٩٩٢

حكاوي

تخيلوا

تخيلوا ان العلم العراس الجديد بدأ اسس بجمع المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية وبعض الجامعات على مستوى الجمهورية . وهناك ١٦٦ لتندية من الثانويات بالاعدادية بمحافظة الجيزة لا يمكن مكانا لأن هناك إحدى المدارس الثانوية بالمحافظة رغم طواها وعرضها .

واصل المشكلة - كما يرونها أولياء الأمور - أنهم تلقوا بطلبات قبول لابتدائهم في مدرسة الأورمان الثانوية بعد حصولهم على مجاميع مرتفعة في الإعدادية .. ولأن هذه المدرسة لها تقليد وعادات عزلة ، فلم يلبث الطلاب الثانويات وأجريت لهم اختبارات خاصة للادب بالحصول الثانويات . وقد نجح في كافة الاختبارات ولكن المصوبية ، أبت قبولهم بهذه الفصول الخاصة . وقضت طين من هن أكل في المجموع ول مستوى الذكاء .

وبواصل أولياء الأمور الحديث قائلين : شعرتنا بالحقائق الشديدة . ولكن هذا لا يهم طالما ان بنقلنا ساجدين بالمدرسة .. ولوجدنا بما هو انه واعتي شعنا استعدتنا مربية المدرسة وكانت بالعلم للطلاب ، ان يتكلم الثانويات تم تحويلين إلى مدارس أخرى بالمحافظة .

وبدأت رحلة العذاب داخل اروقة مدارس المحافظة بحثا عن ملفات الثانويات ، دون جدوى . وكان لابد من البحث في ادارات المحافظة التعليمية من غربها إلى شرقها وشمالها وجنوبها .. وكانت الاجابة واحدة وهي : لا توجد ملفات .

وليزال أولياء الأمور في حيرة ولازال رحلة البحث ممتدة عن هذه الملفات ولا أحد يهتم أو يقدم النصيح .

صالحا تريد مديرية تعليم الجيزة من الثانويات ألا يقل ذلك على ان القصة قد استقرى بدرجة عكوى ، حتى لا نجد مثل هؤلاء البنات مكانا لهم بمدرسة ثانوية .

الى الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم ويوسف عفيفي محافظ الجيزة تتوجه . ليشعنا جدا لهدم المهارة ، وتعليم كل المتسبين فيها للتحاقق لورا . وهل منك شيء كثر بعد التلقوق .

وجدى زين الدين



رحلة كل يوم

وهذه الأيام للفتحية وأحداث داخلية على انتخابات المجالس المحلية لثلاثي اعتقاد ان الصندوق الاجتماعي مطلوب بشكل غير عادي .. أمال ما نجيب مشين تصريحات .. نجيب مشين وعود صليبة وسمسية وجون هند وعراسوس على بنق .. كنه الصندوق الاجتماعي يا سادة ربنا يخلفه للحزب الوطني الديمقراطي وقبائل الحزب الوطني الديمقراطي واليك يا سادة ما سوف يعلنه الصندوق الاجتماعي في الأيام القادمة .. سوف يقوم بتشجيع الريف وذلك عن طريق ريم الفرج والمصارف وستوى الخدمات .. الخدمة لم قروش يخلفها بالتمنن امو كله ربيع .. سوف يمد ثوب الأوزون عن طريق واحد ولا معرفة .. الصندوق الاجتماعي هو سكر النيات .. يروجو البنت .. لكن كرامات الصندوق الاجتماعي .. ما قلته مسنية لعدلات

- يقول ابيه اعطى رجله ياختى للصندوق الاجتماعي .. اننا كنت مشجوة بقال ده سنة من غير عيال .. التريمت كذا مرة ع الصندوق .. والحمد لله حيث ه نؤام !!

نوازل

● علمنا من مصادرنا ان قواعد اللبول في حفلة وزارة المالية تضمن عدم وجود مسيلة ثوب من الفروايب لول امر التميز .. وان يقوم ولي الامر باستفراج شهادة خلو ثوب شريبي من اوكل غلوق خليبي رئيس مكلفه الثوب الشريبي .. وك علمنا ان اولوية الانقسام للحفلة تكون للتميز الذي يخضع والده لافر من وعاء شريبي .. الطريف ان والده أحد أطفال حفلة المالية كانت تجلس ساحة العماري بعد الفورة لزوجها عندما طرقت جارتها كلاب نهضت لتستفسر عن الامر .. فارتأتها الجارة للثة :

- يقول ابيه يا حبيبتي ياختى .. ياغلول يعني اذا كان الاستلا ميني ايتك اللى في الحفلة بخانة المالية له حد معرفة ان جيمرك نوبيع بيبي كفر خيريه .. اصل لينا فريية عليه الأسبوع الجاني من لفر !!

●●●

● اده يخلفه ايما .. ويحافظ عليه .. يا سلام يا ولاد .. اننا مش عارف قيادات الحزب الوطني الديمقراطي كانت ممكن تعمل اييه من غير الصندوق الاجتماعي .. هو اللي بيطلع وقت الزنقة .. هو ابو الرشواي الانتخابية .. هو اللي بيستعاف اى وزير يلق في اجتماع أو مؤلف ومعتوش كلام يقوله .. عل طول .. ما فاش غير الصندوق الاجتماعي .. يكد الوزير نفسه وك صرح بان الصندوق الاجتماعي ملا سوف يمل مشكلة للفداء والبقاء .. حلجة بيلاش كده ..



المصدر :

التاريخ : ٢١ من شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جامعة أهلية في مصر

من يملكها ..
من يديرها ..
من يعارضها

بعد أكثر من ٨٥ عاما تشهد الجامعات المصرية مرة أخرى صيغة الجامعة الخاصة أو الجامعة الأهلية وتعلن مدى التطورين عاما للقضية فقلت قضية إنشاء الجامعة الأهلية في مصر طار جبال عتيف ويقتارصن يظهر على السطح مرة ويختفي في الاضيق مرة أخرى وكثيرا الكثير الجدل يهتار كلين إنشاء الجامعات الخاصة وإن هذه الخطوة سوف تفل عن مدى سسر التعليم الجامعي للمصري ثقلة تحول هذه الخطوة إلى هذه القضية في هذه الخطوة تستحق التوقف والدراسة .. دراسة تستل من بنك الجامعة الأهلية .. من يدافع عنها .. من يحترق عليها .. ما الذي يقصد مسدوما التعليم .. ما علاقتها بالجامعات الرسمية .. وهل هناك ما يسمى بالخاصة في الجامعات .. تساؤلات كثيرة يمكن أن تتحدد مسدوما الإرسالية في رؤية مثلث التعليم والتدريب والسياسة التعليمية الجامعة الأهلية ، ذلك المثلث الذي يعبر عن شذوذة الأول - التعليم - الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم ، ويعبر عن التعليم الثاني فيه - الاقتصاد - الدكتور كامل الجندري ثالث رؤوس الأجزاء وثلاث التعليم ، ويعبر عن التعليم الثالث فيه السيد جمال الشلال . مثلث المجموعة الثلاثية للحزب الوطني الديمقراطي واليمين للتعليم واليمين .



المصدر :

الأهرام الأسبوعية

التاريخ :

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والذمات الصحفية والعملومات

٣ ضمانات هامة

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الحقيقة أننا في مصر نشعر بمزيد من الحاجة إلى التعليم الجامعي .. ونسب التعليم الجامعي في مصر أقل بكثير منها في العديد من الدول الأجنبية .. نسبة التعليم الجامعي في مصر ١٩٪ وإلى الأردن ٢٧٪ وإلى لبنان ٢٨٪ وإلى إسرائيل ٢٤,٥٪ ومعظم دول أوروبا تتراوح فيها هذه النسبة بين ٣٠٪ و ٤٠٪ وتصل في أمريكا إلى ٥٩٪ وإلى كندا إلى ٧١٪ ..

وعلى أن نحرص - يؤكد وزير التعليم - على إتاحة الفرصة لابنائنا لتعليم أسلافهم ومواطنيهم ولتطوير الاقتصاد المصري في استكمال التعليم الجامعي .. وهذه ظاهرة لا تقتصر بها مصر وحدها وإنما في أعرق الدول توجد هذه الظاهرة .. وفي ألمانيا وإلى فرنسا تعتبر الشهادة العلمية شهادة اجتماعية بجانب كونها شهادة علمية وبمواطنيها يصحاح أن أولادنا وبناتنا يتخرجون بهذه الشهادة هذا صوب للأسرة المصرية ويجب أن نعمل على تعليمه .. ولكن الدولة عليها إعمال شعبة خاصة فيما يتعلق بالتعليم الأساسي الذي هو التزامها الأول تجاه المواطنين ... وهو ما تملك الدولة على تعليمه حيث تضمنت خطة الدولة وجزائية العام القادم مبالغ تتجاوز شغفي المبالغ التي خصصت للتعليم في السنتين الأولى والثانية مجتمعين .. للدولة إذن - يؤكد الدكتور بهاء - عليها التزامات ضخمة جدا في مجال التعليم الأساسي لذلك فإن دخول القطاع الخاص وجعل الأعمال في تمويل التعليم يعد خطوة إيجابية تستحق الشكر والتقدير ... والواقع أن هناك ضمانات يجب أن نحرص عليها ونحن نقاش موضوع الجامعات الخاصة .. نحن لا نضع التزميات الزمنية العالي أو الظروف الملائمة فقط ولكننا نحرص ونقن للتسليم للأجيال القادمة ولا نضع قانونا لجامعة يمينها .. وإنما يجب أن يمتثل القانون لكل الاحتمالات المستقبلية .

وهنا - يضيف وزير التعليم - تعدد ضمانات ثلاث

- الضمانة الأولى : أن الدولة يجب أن تشرع على هذا النوع من التعليم استنادا إلى نص المادة ١٨ من الدستور التي تقول حرفيا « أن الدولة تشرع على كل أنواع التعليم »
- الضمانة الثانية : أنه يجب أن نكفل استقلال هذه الجامعات الخاصة بما لا يعطل عملها .. وبما يخلق طاقاتها وطاقات أبنائها وطلاتها في إطار قيم ومبادئ وقرائين الدولة لهذه الجامعات الخاصة يجب أن ترتبط بجماعة يقيم ويديره وقرائين الدولة ويجب أن ترتبط بحاجة المجتمع وحاجة التنمية طبقا للمادة ١٨ من الدستور .
- الضمانة الثالثة : أن هذه الجامعات الخاصة يجب أن تلتزم تكافؤ الفرص ولك نصت المادة ٨ من الدستور على ذلك ويطبق على كل المؤسسات الخاصة والعامية ومنها الجامعات الخاصة .

وفي إطار هذه الضمانات التصور - الحديث لوزير التعليم - أن هذه الجامعات الخاصة ستعقل إسهاما جديدا للتعليم الجامعي تلتزم التعليم الجامعي بتخصصات جديدة ومجالات غير مألوفة ومستوى رفيع من التكنولوجيا الحديثة وتعتبر قوة جديدة لمصر .. ولا يمكن أن تكون جامعات للفاشلين ولا يمكن أن تكون حبرا للتقديريين ولا يمكن أن تكون تكرارا مسبوها لجامعات موجودة يعانى بعضها من نقص وإنما يجب أن تكون خطوة متقدمة إلى الأمام تعوض من طريق الجهد الذي يبذله القطاع الخاص ما قصرت عنه بعض الامكثلات في مراحل سابقة ... هذه الجامعة يجب أن تكون للمعقولين ويجب أن تمثل مجالا للتدريس والتألف مع الجامعات الأخرى .

إنجازات ثورة يوليو

لا تملكها طائفة أو فرد

ويؤكد السيد كمال الشاذلي في كلمته على عهدهم القضايا الأساسية أولها أن الجامعة الخاصة تنتمي مع الدستور الذي يقرر أن التعليم بالمجان في المؤسسات الحكومية بالدرجة الأولى .. ومع ازدياد الالتحاق على التعليم الجامعي وانتهاء ابنائنا إلى السفر للدراسة في الجامعات بالخارج كان لا بد أن تكون هناك جامعة تقدم بالجهود الذاتية التي لا بد أن تساهم بجانب جهد الدولة لأنه لا يمكن



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٢١ شهر ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والهملو مات

القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ الخاص بالمعاهد الطبية الخاصة أنشأ حتى اليوم ١١ معهداً علياً خاصاً .. وبن كل هذه الكليات الجامعية والمعاهد العليا يوجد ٦٠٨ آلاف طالب .. وهذه الجامعات طُلِبَ من خلال الخطة الخمسية القادمة ٨ مليارات جنيه .. ونظراً للظروف الاقتصادية لم تتمكن من أن تقدم لها سوى ٣ مليارات جنيه أي ما يقرب من الثلث .. إذن القضية الاقتصادية هي التي أغضبت نفسها .. القضية ليست قضية إيديولوجية ولا شخصية

ولا اختلاف في الفكر الاشتراكي والراسمالي وإنما هي قضية ملحة ! .. من الممكن أن نعمل غذا عدد الطلاب مليون طالب بدلاً من مئتي ألف طالب .. ولكن هذا يتطلب ٢ مليارات أخرى فيكون المطلوب ٦ مليارات جنيه من أين تأتي بها ..

ويضيف الدكتور الجنزوري أن الجامعة الخاصة يجب أن يتركز فيها تخصصات مميزة وأن تكون بمستوى معين من الطب لأن الإحصائيات تقول أن لدينا سنوياً مائتي ألف عن عشرة آلاف طالب مصري الذين على التعليم في الخارج ويدفعون مصاريف .. بخلاف تكاليف المعيشة .. تصل إل مائة مليون دولار وهذا المبلغ مستنزف من الاقتصاد المصري .. وهناك أكثر من عشرة آلاف طالب عربي يدرسون في أوروبا وأمريكا وينفقون أضعاف هذا ويرغبون في المجيء إلى مصر .. أكاديمية النقل البحري بالإسكندرية على سبيل المثال يدفع الطلاب العربي فيها ١٧ ألف دولار .. وهو سيدفع هذا المبلغ لأن حينما تفتتح مصر مثل هذه الجامعة الخاصة بتخصصات متميزة وبكفاءة عالية فامر الطلبة المصريين الذين يسافرون للتعليم بالخارج سيلتحقون بها وهم قادرين على تحمل نفقاتها .. وأيضاً فإن الطلبة العرب سيقتلون على الالتحاق بها وهكذا .. فينتهي سائرون مائة مليون دولار على الأقل ويساهل على مائة مليون دولار أخرى من الطلبة العرب ..

وأخيراً يتعلق بقضية الإساتذة ونتيجة لتجميع عدد الطلبة في الجامعات لأن فرص العمل ليست بالقدر الكافي لامتصاص أعداد الخريجين ونظام الجامعة حالياً لسان يوجد ٢٥ ٪ من الاساتذة مغتربين إلى الجامعات العربية .. وحينما تنشأ هذه الجامعة فإن الاساتذة سيفضل العودة والعمل في مصر لأنهم لن يعملوا هناك عينا في الجامعات ..

إن طلب من الدولة أن تنشر لنا جامعات خاصة بجانب الجامعات الرسمية القائمة لأن لابد للقطاع الخاص أن يشارك ويعتبر أن إنشاء الجامعات الخاصة سلعة بهذه مشاركة من القطاع الخاص الدولة بالنسبة للتعليم الجامعي والمال في إنشاء الجامعات .. والجامعة الخاصة ليس هدفها الربح وليس من المعقول أن تنشر جامعة خاصة يكون الهدف الرئيسي منها الربح وإنما يجوز أن يتحقق بعض العائد للمساهمين الذين سيأتي التمويل منهم إلى جانب التبرعات والهيئات التي يتقدم بها أصحاب الخبر ومن يريدون مساعدة بلدهم دون انتظار العائد .. ويضيف السيد كمال الشاذلي موضحاً أنه في ظل سياسة تحرير الاقتصاد المصري يجب السماح بإنشاء الجامعات الخاصة لأنه لا يمكن أن تتكفل الدولة بكل شيء .. ويمكن أن تنشر الدولة المزيد من المدارس الابتدائية لتقبل الفترات الدراسية في بعض المدارس وهو ما تعمل الدولة على تحقيقه .. والمؤكّد والمفروض أن تكون الجامعة الخاصة جامعة للمجتهدين والطلّاب المتميزين ولا نوافق إطلاقاً على أن تكون جامعة للفاشلين ..

ويضيف السيد كمال الشاذلي أن هناك مدارس خاصة بمصر وفات في جميع المراحل .. حفلة ابتدائي إعدادي ثانوي مدارس لغات ومعاهد خاصة بمصر فيكون لأن هذا النوع من التعليم موجود في التركيبة الاجتماعية للمجتمع الدستور أو القانون أو مع التكوين لمسيب هو أن ثورة يوليو خلقت مكتسب كهيبة للشعب المصري ولا يستطيع أحد أن يتجاهلها وتركها لنا مبادئه واسعة ولا تملك الحكومة أن تصغر قراراً بلقاء ما تم من إنجازات ثورة يوليو .. جرم إنجازات كبيرة لم تعد اليوم ملكاً لأحد كما أنها ليست ملكاً للطائفة .. ولا يستطيع طائفة اليوم أن تقول أنهم أوصياء على ثورة يوليو .. ولو أن جمال عبد الناصر كان يعلم أن طائفة بسيطة في العدد هم الذين سيجعلون أفكاره ما كان ليقيم بالثورة لقد قام بالثورة من أجل شعب مصر وماكمله وترك مبادئه استقللت منها طبقات كريمة كثيرة .. من إلغاء الإقطاع القضاء على الاستعمار وأعوان الاستعمار في الداخل وخير ذلك من المصاهرة .. وأعوان التي ستقبل تنافلاً الأجيال جيلاً بعد جيل لأنها ملك للشعب كله ..

من هذا .. ويضيف السيد كمال الشاذلي .. فإن إنشاء الجامعة الخاصة سيعطي فرصة لتفكك في وقت من الأوقات .. وبمسميات الماضي .. كان لدينا جامعة واحدة هي جامعة الملك فؤاد ثم جامعة إبراهيم وبعد ذلك جامعة

الاسكندرية التي أنشئت قبل الثورة بغير سنوات أي أنه كان لدينا ثلاث جامعات ففسد اليوم تنتشر الجامعات الإقليمية في مصر كلها توفر فرص التعليم المجاني لإنشاء كل الطبقات ..

لا إيديولوجية ولا خصخصة !

يقول الدكتور كمال الجنزوري نائب رئيس الوزراء وزير التخطيط أن القضية .. قضية اقتصادية في المقام الأول في مصر حالياً ١١ جامعة .. بالإضافة إلى جامعة الأزهر .. بها ٢٢ كلية إلى جانب ٢٢ معهداً علياً أنشئت بموافقة وزير التعليم ..



المصدر :

الأمرام الإحصائية

للنشر والإذاعة الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

أهمية التطويرية التعليم المكتسب ودفع بدون التهام !!

رغم أن كافة الجامعات التي وجدت للجامعات للتفوق تتفاوت النتائج بمصداقية عالية دون حسيب جامعة بعينها إلا أن التفكير على الأسس التي تبنى جامعة القاهرة لتفوق توجها التهام للتفاهل وإنما هو يدفع صراخا يقول بالقرائن وجود التهام لتجربة جامعة القاهرة ...

ورغم أن ذلك غير صحيح ... وإن جامعة القاهرة لاستطيع أن تزدى عباءة الأب الفرضي للتعليم المتفوق - قد سبقها إليه جامعة الاستاذية لإدراك أن طريقة الجامعات لم تتفق ولو من بعيد لتجربا أو تصريحا لجامعة القاهرة إلا أننا نحكي للتفوق على السلي حله في إبداع وجهة نظره في القلبية فيقول أن مبادئ من أن تقنين القول يتنظم التعليم المتفوق جاء على ضوء دراسة مستقلة لتطوير الدراسة بهذا التعليم كانت عن العديد من الفترات ومن خروجها وإبداها

عن الهدف الذي كان مغريا وعندهم ملجأ يتكلم الدراسة للتفوق من سبلات تنسب أن نظام التعليم المتفوق - وبأكثر مسؤلا عن مركز التعليم المتفوق - جامعة القاهرة ثلاثة عيني التجربة إلى أن هذه الدراسة لم تصل إلى طمأنينة جامعة القاهرة ومن لم فإن ليسب فيها إلى التعليم المتفوق لإيمان الواقع بجامعة القاهرة بالقرائن أن مثل هذه الدراسة أو كانت تمت فعلا ولها كثير أن تجربة جامعة القاهرة . قلبي أود توضيح الآتي :

- بدأت برامج التعليم المتفوق في جامعة القاهرة بتوافر الجاس الأكلي للجامعات ولذا في التعليم ولم يقول الدراسات والتفكير الدراسة للتفوق فصولا متتالية منذ مارس ١٩٩١ وذلك طبقا للتطوير التي صممتها المجلس الأعلى للتفوق والتفوق التي تقص على الفرد وحيد القول وهو (الحصول على شهادة الثانوية العامة أو

مبلغها أو أحد الدبلومات الثانية أو أحد الدبلومات العليا المتفوق بها) .

والجاء ذلك من أساليب جديدة - ما يوجب اليأس حاليا من ذوي المستوى الدراسي المناسيب الذين قد يغفلون على الالتحاق بعمليات التلقائية ((من القارة التي تتقدمها عن هذا التفكير والتي بدأ صرحها (والشيت للدراسة التي تحدث على صولها الكوادر الجديدة (.....) .

- أن الإجماع بين التعليم المتفوق مصدر للدخل غير المتفوق لإيمان قولك بأي حال من الأحوال . إذ تحدث الرسوم ولما لدراسة عملية أهداها مسئلا متفهمين في الحاسب سيق وإن كانه مركز دراسات والبحوث التعليم العالي



المصدر :

الإبرام الاتصافى

التاريخ :

١٩٩٢ سبتمبر

النشر والإخذات الصحفية والإعلونات

((استعرض المجلس قراراته السابقة بخصوصية التعليم المفتوح بالجامعات كما ناقش مقرر حتى الآن في برامج التعليم المفتوح بكلية التجارة والزراعة بجامعة القاهرة وكلية التجارة بجامعة الاسكندرية وكلية التجارة بجامعة اسبوط .

وقد ناقش المجلس تجربة التعليم المفتوح ، كما :طلع على الاقتراحات المقدمة من الجامعات وبرامج التعليم المفتوح .

وقرر المجلس إحالة البرامج المقترحة من الجامعات الى اللجنة العليا لتخطيط التعليم المفتوح ولجان القطاعات المختصة لدراستها وإبداء الرأى فيها لوطلة للعرض على المجلس الاعلى للجامعات .

ويلهم من هذا بكل الموضوع ان المجلس حتى ه لبرابر كان مقتنعا بكل مآثم بدائل انه لم يصدر عنه اى قرار بإيد التصحيح أو التوقيم لاسر يدعى انه تم الانصراف عنه ، بل وافق على الصير في اجراءات طرح برامج جديدة .

- والقول بان التعليم المفتوح بوابة خلفية لدخول الجامعات لايتلق مع الواقع ان يتم القبول وفقا لشروط وحيد حددته المجلس الاعلى للجامعات ويعلم الناس كافة والبل عليه المواطنين القبالا مالا ولم يكن القبول يعتمد على واسطة او تزوير شهادات او ادعاء بيانات غير صحيحة كما حدث في مسألة التحويلات من الجامعات الاجنبية ، كما ان بدء برامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة خلقت اخلات احد الابواب الخلفية وهو فرع الجامعة بالخرطوم .

باعداد دراسة عن تكاليف الجامعة الاعلية ، كما ان مكافآت المعلمين في التعليم المفتوح بجامعة القاهرة وكل تصرفاته المالية تخضع لرقابة الجهاز المركزى للمحاسبات بالإضافة الى مراقب الحسابات الخاص وهو مسئلا للمحاسبة بكلية التجارة وتعرض كل التفاصيل على مجلس ادارة المركز ... ومستندات المركز وحساباته تحت تصرف كل الجهات الرقابية في الدولة وترحب بأى فحص لها .

وختاما اود الإشارة الى حقيقة هامة وهى ان التوجه العام للدولة وجهود السيد رئيس الجمهورية مركزة كلها لتصحيح الأوضاع الاقتصادية والامارية التى صلبت المرحلة السبلية والتي لاتستطيع ايدا مع مصريات المرحلة الحالية وطبيعة المتغيرات العالمية والمحلية ، وتقيدا فلن الفكر للفتح الذى يتبناه السيد الرئيس يرى في التعليم ركيزة هامة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية ، ومن ثم فلن المطلوب هو فتح مظلة التعليم الشرعية وليس اغلاقها ، ولا يضير مصر ان يتعلم ابنها في جامعتها ومعلمها للشرعية متمسكين تكلفة تعليمهم ومسئولية قرارهم باختيار نوع وثوقيت التعليم الذى يريدونه ، وذلك بدلا من تركهم فريسة للمعاهد الخاصة غير المؤهلة والجامعات الاجنبية التى تتركب بهم تحمين الفرض لاستنزاف اموالهم ومسح عولهم والفكرهم والله من وراء القصد .

ولذلك دون التقييد بمسمة الحصول على المؤهل او المجموع وكان ذلك واضحا في كل مداوات المجلس الاعلى للجامعات باعتبارها ميزة اساسية وركنا رئيسيا في نظام التعليم المفتوح .

- عرضت تجربة التعليم المفتوح وتوقفت بجامعة المجلس الاعلى للجامعات بتاريخ ه لبرابر ١٩٩٢ وكان ذلك بمناسبة مأودة للمجلس من اقتراحات الجامعات المصرية كيه برامج التعليم المفتوح بها والتي بلغت احد عشر اقتراحا . وكان المجلس في ذلك التوقيت القريب كالآتي :



الأهرام الأسبوعي

المصدر :

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

.. ان قبول الطلاب دون اية قواعد بلا مجموع
ويعون التكيف بسنة الحصول على الشهادة او
السماح للطلبة على الثانوية الصناعية
بالقول في برنامج التجارة ليس خيراً بل بدأ تكفل
الفرص بل هو تطبيق مباشر للنسبة النظام
الذي ارتشاه المجلس الاعلى للجامعات والى
برامجة وداهعت عنه اللجنة التي شكلها
المجلس في سنة ١٩٨٩ لدراسة الموضوع
واوضح امين المجلس الاعلى للجامعات في
تقريره المرفوع الى الأستاذ الدكتور وزير التعليم
في ١٨/١٠/١٩٨٩ ملحق :

ان اللجنة المشكلة لدراسة موضوع للجامعة
المفتوحة ترى (انه قد ان الاوان لتخط
خطوات جادة لتكفل بها مصر في مجال هذا
الاسلوب المستحدث من اساليب التعليم ...
ولايعنى بالحدث انها تنشأ لاستيعاب طلاب
مستواهم الدراسي منخفض . وانما يمكن ان
تتفهم من خلال برامج دراسية تمثل تخصصات
غير تقليدية يحتاج اليها المجتمع لتتباين مع
الاتجاهات المتقدمة مما يجتذب اليها طائفا من ذوي
المستوى الدراسي المنخفض الذين قد يفضلونها
على الالتحاق بالتعليمات التقليدية . وهي لهذا
تساهم في زيادة فرص التعليم للعمال لتلبية
تزايد الإقبال عليه ومن الواضح لكم تتكون
عن هذا التقرير



« حذوته »

« لو كنت وزير التربية والتعليم لأصدرت قراراً بإزالة وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة صبحي جاد للحلق فوراً »

ولو كنت من وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة لاحت استقالة مسيئة أدت فيها فشل في إدارة التعليم بالجيزة وعلى مسئول التنسيق عن التعليم محمد شعراوي ملحق في التعليم في الجيزة لم يحدث في أي محافظة مكتب وكيل أول الوزارة ملحق بالشعبة والمفتاح خوفاً من شرب هواء التكيف من مكتبه .

وإمبراطور التنسيق لصفوف مرحلة الثانى ... ضرب وكيل وزارته بتعليمات وزير التعليم عرض الحائط والتي تنص بتوزيع كاتبة حسب المربع السكنى .

وتبدأ المؤنة بأن شكل وكيل الوزارة لجنة تنسيق لتوزيع الطلاب والطالبات المصالحات على الشهادة الإعدادية على مدارس المحافظة ... فكان عليها ذلك . سب . صرغدى . لم تنتظر إلى المجموع ... ولا إلى السريع السكنى ... ولكن كان توزيعها بالجيزة .

وصرخ عدد كبير من أولياء الأمور ... إرحموا بناتنا الصغيرات ... ولم يكن رد مسئول التنسيق للأسف سوى ليس علينا حل للمشاكل بناتكم !!

هل معقول يسيئة الوزير أن توزع طلبات من سكان بين المصريات بالقلي ... إلى مدرسة الأولاد بيت عطف

هل معقول يسيئة الوزير أن تقل طلبات بمدرسة الأريحا الثانوية ومن أهل مجموعا عن زميلتين اللاتي لم تمولين إلى مدرسة الأولاد الثانوية .

تحت يدى يسيئة الوزير مليكت المؤنة في تنسيق الثانوى بالجيزة .

أسماء الطليعات ... والمجموع ... وصرخات أولياء أمور هؤلاء الطليعات والذين لا يسمعون من مسئول التعليم بالجيزة سوى الحمد لله أن وجدنا لكل طلبة مكاناً في مدرسة .

يجب أن يعرف هؤلاء المستوطنون أن الدستور نص على أن التعليم حق من حقوق المواطن المصرى فهم لا يمتنون علينا بمكان لطلبة أو طلب لقيست المدارس مكاناً خاصاً لهم ... بل ملك للشعب ومن حق الشعب أن يتعلم في مدارسهم . انشئ إئتلاف المكونون حسين بهاء الدين بفصل القورى لهذه المشقة ... ليس عيباً أن تعترف بخطئنا .

وليس عيباً أن تتم مساعدة وكيل وزارة هو وحاشيته على ملغله هؤلاء الفتيات الصغيرات .

لى عبد السلام



المصدر : مصر الفتاة

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ شهر ١٩٩٢

تكتيكات بالشماعات وقطع حكومة الحزب الوطني المرويات الدرية رفعت خط الدم عند أولها، الأور و

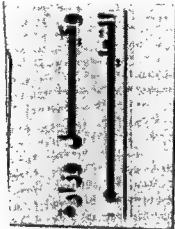


المصدر : مصر العتاة

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصدفية والعملو مات



د محمد أبو مـرب

والسبب الظرف الأتم آية
فأخفت الحـ آية

من الراح الأتم آية
الأسف أرفقت نسبية السرب



المصدر : مصر الفتاة

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات التاريخ :

« لا مساس .. واولدى .. لا مساس بمجانية التعليم »

هذا ما يؤكد المسئولون كل يوم في وزارة التعليم لكن الواقع غير ذلك تماما .. فالمصروفات تضاعفت في المدارس الحكومية بدرجة أصبح أولياء الأمور يصرخون من ارتفاعها !..

ويكفى أن مصروفات الصف الأول الابتدائي تبلغ هذا العام ١٦ جنيه و ٥٠ قرشا ، بينما تصل إلى ٢٩ جنيه و ٧٥ قرشا للصف الثالث الثانوي هذا بخلاف ما تطلبه المدارس من مستلزمات أخرى من الطلبة مثل التبرع لترميم وصيانة وإصلاح الأثاث تحت مسميات مختلفة . السؤال الذي يطرح نفسه هل التعليم في مصر حاليا مجاني أم لا !!

الأرقام تؤكد أن الدولة لا تستطيع أن تتحمل أكثر مما تتحمله في الصرف على التعليم فقد بلغت ميزانية وزارة التربية والتعليم وحدها هذا العام نحو مليار و ٢٨٤ مليون جنيه وهذا المبلغ لا يستهان به .. ولكن الواقع أن الأجور كالعادة تتنهم وحدها ما يقرب من مليار و ٨٢١ مليوناً من هذه الميزانية والباقي يتم صرفه على الترميم وإقامة المباني وتوفير الكتاب المدرسي وإصلاحات أساسية وغير ذلك .

الأرقام تشير أيضا إلى أن حوالي ٢٠٪ من المدارس ليس لها مبان بل مجرد عدة حجرات وأن أكثر من ٤٠٪ من المدارس خصوصا في المرحلة الابتدائية تعمل بنظام الفترات وأن ما تملكه الدولة من المباني المدرسية لا يزيد عن ٢٠٪ والباقي مبان مستأجرة .

وأن ١٠٪ من المباني المدرسية غير صالحة للاستعمال وأكثر من ٢٠٪ منها تحتاج إلى إصلاحات كاملة .

تحقيق

على أبو نشيش



وفي دراسة أعدتها المهندسة فاروق حليقة بالهيئة العامة للتأهيلية التعليمية تؤكد أنه لكي نلبي نظام الفترات من المدارس مع إبقاء كثافة الفصول الموجودة حالياً والتي تصل لكثير من ٦٠ تلميذاً مطلوب للبناء ٨ آلاف مدرسة جديدة وإذا أردنا أن تصل كثافة الفصول إلى الحد المطلوب ٨٠ تلميذاً في الفصل لمطلوب البناء ٢٠٠٠ مدرسة أخرى وحتى يمكن استيعاب جميع التلاميذ سنحتاج مطلوب البناء ١٠٠٠ مدرسة كل عام .

(١٤ ألف مدرسة)

ويكفي أن نركز المخططات برئاسة مجلس الوزراء أكدت أننا نحتاج حتى عام ١٩٩٤/٩٥ أو حوالي ١٤ ألف مدرسة لإعطاء نظام الفترات واستيعاب للتلاميذ الذين يولدون سنوياً .

في البداية التفت مصر الفئات ببعض أبنائها الأمور .

فأولاً أشراف صبيح - المجلس لقد أخذت مجانية التعليم تماماً في المدارس تستغل للتلاميذ سواء بالعام كل تلميذ فصل بتجديده وأصلاح الزواج به بالإضافة إلى التبرع إلى بوليفيا للمدرسة وهكذا مما جعلنا نعيش في فوضى .

أضاف أن المصروفات في المدارس الحكومية أصبحت تمثل مشكلة لأبنائها الأمور وعيها عليهم رغم تصريحات المسؤولين من أن لا أثر للتعليم المجاني .

(تسريعات)

وتضيف زمرين محمد رشاد ربة منزل .. أن المجانية الخلفت أصبحت شعاراً وعلامة للمسؤولين من أن لا أثر رغم أن أبنائها الأمور يقومون بصداد شدة أولاً بأول من خلال النهار المستوى التعليم وأجبار المدرسين لتلاميذهم بالحصول على دروس خصوصية وعلما كل شيء يشتهه .

وتؤكد ليلي مسعود ندا محاسبة بالشركة القومية للتوزيع أن مصروفات المدارس الحكومية أصبحت تيرازي مصروفات المدارس الخاصة رغم ما يدعيه المسؤولون من مجانية التعليم ويكفي أن الفصل الواحد به أكثر من ٦٠ تلميذاً بالتالي ليس هناك مجال لاستيعاب للتلاميذ لما يشرحه المدرس في الفصل وبالتالي نطور للجسم الخصوصية .

ويقول عبد الحفيظ عبد الهادي .. مدير معمل الصحة بها رحمه الله الدكتور طه حسين عندما قال أن التعليم كالماء والهواء للتعليم الآن فقد صمدانته وأصبح حراً على ورقة أو مجانية وهم فالصعب يزداد على رب الأسرة كلما كان له أكثر من ابن في مراحل التعليم .

وتساءل كيف تعاريف الدولة التسرب من التعليم في الوقت الذي رفع فيه المصروفات بالتالي يكون من مصلحة الأسرة أن يعمل ابنها في أي ورشة لتغطية نفقاته فقط .

ويرى الدكتور محمد أبو عرب بكلية أدب بأنها أن المجانية التي تلص عليها المسؤول تضيئ أن أبنائها المجتمع على اختلاف طبقاته لهم الحق في التعليم .. ولكن واقع الأمر أن هذه المجانية لابد أن

يكون لها ضمانات حتى تتحقق كلمة .. فإن تزايد كثافة بسبب قلة التلاميذ والمصروفات التعليمية وغيرها من المشكلات كتجربة طبيعية لذلك ولعل لمة الدروس الخصوصية التي أرفقت لأبناء الأمور بالمصروفات تأتي في مقدمة المشكلات التي جعلت المجانية وخمسة بل أصبحت تمثل تناقضاً مع هذه المجانية بعد أن أخذت صلة الانتشار والالزام من بعض المدرسين بحيث أصبحت لا تكاد تجوز منها أسرة لها ابن أو ابنان في مرحلة من مراحل التعليم المختلفة بل لقد أدى نهائات الطلاب والأباء والمدرسين على الدروس الخصوصية أن ارتفاع سعرها بمبالغ خيالية يثقل عليها كاهل رب الأسرة .

(استغراف)

ويرى صبحي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة أن مجانية التعليم غير موجودة لأن مجانية التعليم معناه أن .. ولي الأمر لا يتحمل شيئاً ولكن الواقع يؤكد أن ولي الأمر يدفع جزءاً كبيراً من راتبه لتعليم أولاده في المدارس الحكومية .



المصدر : مصر العاشرة

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

٢٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

الصفة لمصروفات مقابل أن يجد أوله المكان المناسب. والخضعة للتعليمية المناسبة فانه سيرحب بذلك لأن هذا المبلغ يذهب لشعاعه إلى الدروس الخصوصية .. لذلك علينا مواجهة المشكلة بشجاعة نضع رؤوسنا في الزمان فلما أن يتم تعديل الدستور لمواجهة هذه المجانية للوجبة أو لنترك الأمر كما هو عليه حتى تنهار العملية التعليمية .

وتكون مبرره عبد الحميد نافذة مفرقة أن شعار مجانية التعليم في ظل الظروف الاقتصادية الحالية أصبحت شعارا خادعا

خاصة إذا برزوا مبدأ تكافؤ الفرص وهو مبدأ غير موجود في الوقت الحالي .

أضاف أن الحل يجب أن يبدأ

أول بأصلاح حال المعلم وقضيه في مكانه بالتربية للمجتمع ورفع مستوى المعيشة له فلذا تم تلك فلا بد بعد ذلك من تطبيق مجانية

كما نص الدستور .. ولكن للأسف أن ميزانية الدولة لا تستطيع توفير هذه الإمكانيات فانه تم فرض رسوم مفرسية على الطلاب في

جميع المراحل التعليمية حيث استمررت مختلفة على سبيل استمرار ما يسمى بمجانبة التعليم .

أضاف أن مصر هي الدولة الوحيدة التي تطبق مجانية التعليم في الجامعة .. لماذا لا تكون بالمصروفات كذلك يأتي مراحل التعليم التي تأتي بعد التعليم الأساسي وتجعل هناك نسبة من الاعطاءات للطلاب المتفوقين والغير كالدروس .. بذلك تكون أكفئ لأن الحقيقة أن ولي الأمر يصرف من ماله بلا حساب على الدروس الخصوصية وغيرها تحت ستار مجانية للتعليم .

أوضح أنه لو طلبنا من أرباب الأمور سدائ ميلغ ٥٠ جنيهها في



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتشر والخدمات الصحية والعملومات : **٢٢ سبتمبر ١٩٦٢** التاريخ :

الرسوم المدرسية ومقابل الخدمات للعام الحالي:

١٩,٨ جنيه رسوم بالابتدائي و٢٨ للاعدادي و٢٥,٧ للثانوي



حسن كامل بهاء الدين

٣٩,٧ جنيه والثنائي والثالث
٣٥,٧٠ جنيه.
□ التعليم الفني : الصف الأول
الفرجاني والفرجاني ٢٤,٧ جنيه
وبالصفوف الفرجاني والفرجاني
والفرجاني ٢٠,٧ والفرجاني
دراسات تكميلية ٢٥,٤ وبالي
الصفوف ٢١,٤ جنيه.
□ المدارس الخاصة عصرية
وخدمات (العامة) : من الصف الأول
الابتدائي إلى الثالث جنيه واحد،
والفرجاني والخامس ١١,٤ جنيه
والاعدادي ١٥,٩ جنيه والصف
الأول للثانوي العام ٢٤,٦ والثاني
والثالث ٣٠,٦ ، والصف الأول

كتب - **بسمري هوافي** :
حدثت وزارة التربية والتعليم
قيمة الرسوم المدرسية والواجبات
تحميلها من تلاميذ وطالبات المدارس
والفرجاني والفرجاني ومقابل
الخدمات الإضافية والواجبات للعام
الدراسي ١٩٦٢ - ١٩٦٣ وأصدر الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم
قراراً بعدم تحميل أي نوع آخر من
الرسوم أو للفرجاني تحت أي مسمى
من التسميات إلا بقرار من الوزير.
وتضمنت الرسوم والخدمات
التشريكات مقابل الخدمات وعناية
الطلاب اللياقة والنشر والتدريب
والدلة تكوين الطالب ورسم للتأخر،
ونقابة من تعليمات إلى جانب
التأمين ضد الحوادث ومجانين
الأيام والالتصاقات الطلابية
والأنشطة المختلفة والمكتبات
المدرسية.
وتحدثت فئات الرسوم الواجب
تحميلها بكل صف من صفوف
المرحلة الابتدائية على الوجه التالي:
□ المرحلة الابتدائية صفوفه
الأول والثاني والثالث ١٤,٠ قرشاً ،
والصفين الرابع والخامس ١٩,٨
جنيه.
□ الاعدادية: ٢٨ جنيه وعشرة
قروش في جميع الصفوف
□ المرحلة الثانوية صف الأول

الفرجاني ٩,٦ جنيه وبالي الصفوف
٥,٦ جنيه.
□ والمدارس الخاصة لغات من الصف
الأول إلى الثالث الابتدائي ٢١ جنيه،
والفرجاني والخامس ٣١,٤ ، والاعدادي
٢٢,٩ والصف الأول الثانوي العام
٤١,٦ ، وبالي الصفوف ٢٧,٦ جنيه.
وتضمن القرار تحميل رسوم لصالح
نقابة المهنة التنظيمية من بين البائلي
السابقة بواقع جنيهين من كل تلميذ
بالمدراس الاعدادية ٢٢ جنيهات بالتعليم
الثنائي ، أما طلاب مدارس اللغات
فتقدر تحميل الرسوم بقدرها ٢٠
جنيهاً من جميع الزملاء والفرجانيات.
ويؤدي الطلاب الواجب الذي يلحق
بمدرسة رسمية تكاليف تعليمية من
كل سنة من سنوات الدراسة بواقع
٤٥٠ جنيه بالدراسات التكميلية
الصناعية والتعليم الصناعي
والهيئة الداخلية لأعداد معلمين
لتربية الخاصة ومدارس تحسين
الخطوط العربية، و٤٠٠ بالتعليم
الفرجاني و ٣٥٠ بالفرجاني وبالي
المعلمين والمعلمات و٣٠٠ بالتعليم
الثنائي والعلم وما في مستواه،
و٢٥٠ بالطلبة الابتدائية ولصعود
رياض الأطفال بالمدراس الرسمية.
وبذلك بالإضافة إلى الرسوم
والالتصاقات ومقابل الخدمات
الإضافية المقررة.



في المدارس الرسمية لماذا يدفعون رسوما أكثر؟

الأباء: الرسوم والتبرعات يمكن تديرها المهم أن تكون طلبات المدرسة معقولة

المكاتب والأحذية والملابس المدرسية التي ارتفعت أسعارها هذا العام .. لذلك تصارعت مع زوجها الموصف بالتبذير لتوفر مصاريف الولدين التي بلغت حوالي ٧٠٠ جنيه .

من ثمن السيارة

لما المهتمس محمد حوان جاءت مستلزمات الدراسة لولاده الرابعة مشكلة في حد ذاتها وخصوصا ان مدارسهم طلبت زيا خاصا لكل منهم .. وحصية بسيطة بلغت أكثر من ١٥٠٠ جنيه .. وكان لعل له باع سيارته للمكاتب .. لما المصروفات المدرسية فكتبت ٥٠٠ جنيه لصالح الطالب بالتقوية العامة بمدرسة السعيدية ونفس المبلغ لصفت في ثلثة لتقوى بمدرسة الجيزة للزيات ، وتقتض ١٥ جنيه ابرعا طلبته لثارة المدرسة و٣٥ مصاريف حرقاء بالصف الثالث الاعلى ، ٢١٠ جنيه طبخالحج ، اربعة ايكاتلي .. ويقول هذا بالإضافة الى السلاسل والأحذية والملابس والتكاشيل والالات والماساير .. كل هذا أوفره من ثمن سيارة .

وامام مكتب عثمان على عون مدير مدرسة السعيدية طلب النقيب محمد

رسميا جلست وزارة التعليم للمصروفات المدرسية لهذا العام ، ٣٥ جنيه للتقوى ٢٨٠ للاعدادى ١٩٠ للثانوى ..

التكثور حين كامل بهاء الدين أكد عقب حضوره فريوس اليوم الاول للدراسة ان الأول ان يمدد او طالب سوى المصروفات التي قوتها الوزارة .. وان اسبح باجبار طالب واحد على دفع تبرعات او تشاؤات .. لان الاجبار في الصداق يعتبر اتوة .. ومن يتكلى الاتوة سيتعرض للمساءلة لشخصية .

رسم هذا العام ليست وحدها هي المشكلة .. فالتزالي اكل وكثير مما يدفعه الطلاب بالمدارس الفاسدة .. ولا تغطي التلقات الشهيرة لمادة واحدة في سوق الدروس الخصوصية .. وإن نتحدث هنا عن المصاريف الأخرى للزى المدرس وانخرطت الكراسات والتكاشيل والجلاد او لاختلافها من مدرسة إلى أخرى .. ومن مدرس إلى آخر .. هذا التحقيق دراسة ميدانية لعينات من الواقع .. سألنا الانباء والأمهات ماذا دفعتم من مصروفات .. وكيف وفرتم المبالغ الاساسية الأخرى للزى المدرس ومتطلبات العام للدراس الجديد .. بالطبع هذه العيانات لا يمكن تعميمها الا على مستوى المناطق التي سألنا فيها .. ولكنها تعكس تمثلا مرفوضا مع التلميحات الرسمية للوزارة .

في مدرسة السعيدية الثانوية المصروفية بالجيزة .. تحدثت المصروفات لصف الاول الثانوى ٤١ جنيه و٤٠ قرشا و٣٦٠ جنيه و٤٠ قرشا لصف الثاني و٣٥٠ جنيه و٦٠ قرشا لصف الثالث أى زيادات طفيفة عن المشور الرسمى .

لكن تحصيل المدرسة ١٥٠ جنيه أخرى كتبرعات .. أكد لنا عثمان على عون مدير المدرسة انها ليست اجبارية ولكن الواقع انها تبرعات لابد بدفعها لولاء الامور والطلاب .

هناك احمد بالهوية العامة للاستعلامات كانت بمدرسة السعيدية الثانوية لتبلغ مصروفات ابنها احمد

أعداد

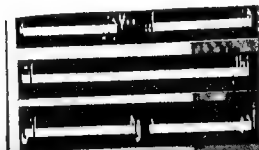
تم التحقيقات الصحفية

بالصف الاول .. طلبوا منها مصاريف وتبرعات ٥٧ جنيه .. اما بالنسبة لابنها الثاني «مطفى» طلبت وثلاثة ثمانى لقد سعت ٣٧ جنيهها مصروفات (زيادة) ٤ جنيهات عن الرسوم الرسمية (وحتى الآن وفرت لها سوى المدرس قيصيصون ونظاوين لكل منهما .. ويتكلى فقط الاحذية والتكاشيل .. تقول بصرلة المصروفات معقولة لكن المشكلة في



المصدر : **البحر**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٥٢



المهندس محمد باع سيارته لمواجهة مصروفات أبنائه

الاقتراض .. الجمعيات .. التوفير

لتدبير مصاريف المدارس

بشركة اسكو شهريا منذ بدء اجازة المحارس الماضية .. اسما بالقى المستثمرات فوفرتها بالقاع الانباء باستعمال ملابس وأحذية وحساب العام الماضي التي مارألت حالتها جيدة . وتشير الحاجة راحة صابر ام الطالب عاطف عبدالهادى بالصف الاول الاعلى بنقل المدرسة الى أن زوجها متوف وأبنائها اثنان احران حصين في رابعة ابتدائي وميد باولى ابتدائي بمدرسة القومية .. مطلوب منها توفير مصاريف الدراسة من معاشها الشهري البسيط بالإضافة الى اشتراكها في جمعية مع جيرانها لتوفير باقى مستزلماتهم .. وتقدم بأنها لا تعرف كيف ستدبر حالها هذا الشهر والشهر القادم بدون مصاريف للبيت . وفي مدرسة لطلبة الا لاهراء الاعلانية بدست لخدمة محمود مصروفات ابنتها متسى بالصف

مصاريف ابنته أبة مشكلة له . رغم انها تكلفت حوالي ١٥٠٠ جنيه . حسنة مددت ٢٨ جنينا نصف اينة اخيها بالصف الثالث الاعلى بمدرسة رملة بولاق ونسب للمصاريف لمصطفى باولى اعدائى بمدرسة الاتحاد الوطني و ٢٠ جنينا مصاريف محمود بخمسة ابتدائي بمدرسة دار السعادة بالزيتون .. واكتت لها اشترت جميع مستزلماتهم قبل بدء الدراسة بأسبوع كامل . وتقول عفاف واصف ربة منزل لم التلميذ تامر شامس متري في اولى اعدائى بمدرسة رملة بولاق انها دفعت للمصروفات بالكامل ٢٨ جنينا واستلمت الكتب .. وكذلك دفعت مصروفات ابنتها رباب بالصف الرابع الابتدائى ٢٠ جنينا .. تشرف انها وفرت مصاريف اولادها بفشار جزء من مرتب زوجها الذى يعمل موظفا

هاشم احمد حسنين اعطاه لحد ابنته الثالثة بنقل المدرسة من المصروفات التي وصلت الى ٥٠ جنينا لكل منهم بما فيها التكرعات التي طلبتها المدرسة (١٥ جنينا) .

ابنائه .. اشرف بالصف الثالث الثانوى ومحمد واحمد تولى بالصف الاول الثانوى .. يقول التقيب محمد هاشم : مصاريف الاولاد هذا العام كثيرة علاوة على مصاريف شقيقاتهم ايمان بالاولى اعدائى بمدرسة ام المصريين .. تكذب ايضا ٣٦ جنينا .. رغم ما قرأنا من كصريحات تقول غير هذه الارقام التي نلقاها بهذا بالمدراس .. وقد وفرت المصاريف من دخلى خلال الشهرين الماضيين .. اما مستزلماتهم من الملابس والاحذية وغيرها فلم استطع توفيرها حتى الان .. لقد قلقت الملابس الداخلية فقط ١٥٠ جنينا وابحث حاليا كيفية توفير الباقي من خلالة .

وفي حي بولاق تصطحبت حسنة ابراهيم الخصالية مكتبة بمدرسة المحروفي اثناء اخيها سامى لتسجد مصروفاتهم للمدرسة .. تقول شقيقى موظف بجامعة القاهرة ومكتب حاليا لجامعة الخرطوم .. لذلك لم تسأل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتابي الاضافي حوالي ٣٤ جنبها
بزيادة ٩ جنبها من القسم الرسمي
وايضاً مصروفات ابحاثها الثلاثة
الآخرين بلغت ١٥٠ جنبها .. وتؤكد انه
لا حل سوى الاقتراض من شتاتها
٥٠٠ جنبه اخرى لتوفر لهم باقي
المستلزمات من ملابس واخصصة
والخدمات المنزلية وغيرها .. فالمدراس
ليست مصروفات فقط ..

وتقول رويحة منى ام ل. موصلة
في ثلاثة اعدائين بالفي المدرسة لديها
٧ ايام كلهم في مراحل التنظيم التتوي
والاخذاء والالتفسي ورسوم
المدراس فقط ١٥٠ جنبها وارائها من

معاني زوجها المتوفى .. وتتمتع
لماذا لا يطي للتلاميذ البنات من دفع
المصروفات ؟! خاصة وان هناك اقراراً
من وزير التعليم بهذا الخصوص .
صدر العام الماضي وجدته الوزير
مذكوراً هذا الصمام كساً نشأ في
الصف ..

وتضيف محرومة سيد والسدة
الطالبة مثال ابراهيم بالصف الثالث
الاعدائي للرسوم المدرسية ليست
مشكلة .. ولما المشكلة الحقيقية هو ما
تطلبه المدارس بعد انتظام الدراسة من
توزيعات ونصوص ومجموعات حتى
تزين للفصل اصبح عباً اضافياً على
الآباء .

الافاضل هو الحل

ولاكذ مشكلة لخران لها «صفت
حساب» هذا اليوم .. انضمت يومها
ثلاثة جنبها من رويحة زوجها
عبدالعزيز محمد عامل المصار البسيط
.. وفرت مصاريف مدارس ابحاثها

الاربية التي بلغت حوالي ١٧٠ جنبها
.. وتذكر حانيا في كثير الباقي لشراء
المستلزمات الضرورية الاخرى .

اما مدود عبدالعزيز النقيب والد
الطالبة حسياء بالصف الاول
بمدرسة ام الاطفال الثانوية للبنات
.. فقد اقترض ٧٠٠ جنبه من اقاربه ..

سند الرسوم لابنائها الستة بمراحل
التعليم المختلفة واشترى جميع
مستلزماتهم الاخرى .. لكن المشكلة
كما يقول كيف يسد هذا المبلغ الذي
اقترضه ؟!

تقول فواقة محمد ام «ام» بتاتية
ثانوي بمدرسة ام الاطفال بالهرم ..
زوجي نقاش يعمل باليومية .. منذ فترة

لا يصل بسبب تقلبات السوق وانخفاض
الطلب .. ويطلبون مئتي مصاريف
مدرسين وملابس واخصصة وغيرها في
حدود ٤٠٠ جنبه .. اشتركت في جمعية
مع الجيران ولم تكف .. والحل لم يأت
سوى بيع خاتمي للذهب لآقر باقي
المستلزمات .

بكام الحاجة مفيدة

وامام مدرسة ٦ كتير الاعدائية
بنين بكت الحاجة مفيدة محمود
محروس ام حرجاني بالصف الاول
الاعدائي .. قالت فعلا حيلة لان ليس
الوحيد سيطلب الى المدرسة بملاسه
القيمة .. زيجي متوفى ولم تحصل
على اي معاش .. تربت بالاعاقة ٤٠
جنبها بمساعدة اهل الخير .. وطلب
من والسر للتعليم ان يراجع مع
المستولين بالمدارس لتلبية اقراره
باعداء الابناء البنات من

المصروفات .
وامام مدرسة ابو الملا الاعدائية
بكت بولاق ولف عبدالقني محمود
حاجراً يقول : ابنتي السبعة يتعلمون
بمدارس الحكومية .. بالاعاقة وابسوا
في مدارس خاصة وفرت مصاريف
كثيهم ويطلبون الان ان اوفر لهم باقي
المستلزمات .. حبيتها واكتشفت انها

مستقل إلى ٦٠٠ جنبه .. وعظما تم
لشر لها منها حتى الآن .. ورغم ذلك
فوجئت بان المدرسة التي اقوم بتحويل
ابنتي اليها لقرتها من الممكن تطلبوني
ايضاً ١٢٠ جنبها لشراء مفرد دراسي
تجلس عليه ابنتي للمرضعة
والروماتيزم .. جمال لسه كيف ساند
ذلك لا افرى .. ولكن اذا حضرتها
سأضمن ان ابنتي في الفصل
المزيم . كثافة سيكون من نصيبها
المفرد الجيد ؟!

كيف نحاصر هذا الفلل بين لقرار
والواقع مزال اجابه لدق المستولين
في المديرية التعليمية .



الصدر : الرفد

للتشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات : ٢٢ ستمبر ١٩٩٢ التاريخ

التربية والتعليم .. الأمانة والمسؤولية

ليس غريباً ومحبباً ومثلها في نفس الوقت أن يكون المدرس الأول لطلابنا وطالباتنا في بداية العام الدراسي يرسا في الكتب يعلم أولادنا الكتب وعدم احترام مايعلمونه المسؤولون بل ويسول عليهم تلك باعتبار أن الدولة نفسها تكتب وأن القانون في اجازة وأن مسؤولية التعليم في حين كان وأن ماسمعه ليس إلا كلام مجرايد .. كما يقولون .. كيف تعلم أولادنا الكتب وعدم احترام القانون وهم في سن طفرة يقيمون كل شيء وإلغا لا يروونه ويسمونه ويلعنونه ويتملقون معه .. ماذا يكون شعور الطلبة وهم يسمعون ليل نهار وعبر وسائل الاعلام المختلفة أن مسؤولية التعليم مقدسة وأن الرسوم الدراسية لا تسلس بها ولا زيادة عليها .. لم يفلح الجميع بأن ماسمعه يخالف الواقع وأن مالاقتضاه ولا الأمر من لحمه ومن قوت عياله ليس هو المطلوب والمطوب الضعيف الضعيف ماأعلن عنه ومااستطاع أن يؤاخره بكل وسيلة لبيع مصاريك لدارس ويقول الأولاد لكياه .. لنهم يكلمون .. المدرسة تحلق لوحة بارزة تتعلق وباسمعهم وماتقرؤه من تصريحات للسيد الوزير لم وعلمنا تحول دفع المبلغ المعلن عنه في اللوحة نجد الأمر مختلفا وكأيد من دفع مقرريه المدرسة (ويكون إيسل) .. مجرد ورقة صغيرة بلا بيانات سوى اسم الطالب أو الطالبة مبن فيها أنه دفع المصاريك اما كم دفع .. فلا ذكر لأي شيء حتى لا يتكلم المصوب

السيد إبراهيم



المصدر : **الشرق**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٢ جم ١٩٩٢

مع بدء العام الدراسي الجديد

٣ كوارث جديدة: التسرب.. فقدان

السيطرة على المدارس..

«الدفعة المزدوجة»

انتبهوا.. انتبهوا

**حتى عام
٢٠٠٠
يقيم
جميع
الأميين
١٥ مليون
مصري**

مع ارتفاع تكلفة التعليم ازديت أعداد المتسربين من التعليم الأساسي وكتبته لهذا سببها لدينا ١٥ مليون أمي جديد في عام ٢٠٠٠. ووزارة التعليم عاجزة عن مواجهة الظاهرة. ومع وصول طلاب الدفعة المزدوجة إلى الصف الأول الثانوي انتقلت مشكلاتهم معهم، ووزارة التعليم لم تستعد لمواجهة هذه المشاكل.

التعليم الفني في مصر في واد واحتياجات سوق العمل في واد لكن الوزارة ليس لديها شيء.

الكرات الوزارية لا تنفذ في المدارس والوزارة ليست لديها القدرة على السيطرة على هذه المدارس.

وكن مائتا عن الكوارث الثلاث التي تزيد من تدور عمالة التطيلية في مصر؟

٥, ١ مليون تلميذ متسرب

الكارثة الأولى هي استمرار الارتفاع الشديد في نسب أعداد الطلاب المتسربين من التعليم. وكما تؤكد دراسات تربوية معينة فإن ارتفاع أعداد الطلاب المتسربين يعود إلى ارتفاع تكلفة التعليم بعد موجات الفساد الفاحش للتحالف، ومجزر شالية الأسر المصرية عن الالتحاق على أبنائهم، ولجوء بعض الأسر إلى حيلة عمل الأبناء كصنادير للفصل مما يجعلهم يغفلون عدم تعليمهم.

وتظهر دراسة صدرت مؤخراً عن المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية من



المصدر :

النشر والتخدي مات الصحفية والاعلومات : التاريخ :

٢٢ جبر ١٩٩٢

العملية. فهناك أكثر من ١٤ هيئة وزارية تتدخل سلطاتها في الإشراف على لماعد الفنية بدءاً من وزارة التعليم وانتهاء بالصحة والشؤون الاجتماعية. يؤول التدخل إلى فقدان التنسيق بين التعليم الفني وسوق العمل. وعلى الرغم من أن خبراء التعليم قوية لتعليم الفني تحدد السياسات القومية وتقوم بالتنسيق بين التعليم الفني والوزارات والهيئات (سوق العمل) فإن وزير التعليم يربط بين من الحائط بالرائع ومطالبهم. ويشكى التعليم الفني من قلة أعداد المدرسين. فية فصلان من أن غالبية المدرسين المتخصصين وإذا أضفنا إلى مساهمة في اختيار الشخص المناسب لن تزد فيها نسبة تشغيل خريجي لماعد الفنية لاركاناً مدى إجماع الطلاب من التعليم الفني. ولكن ثلثي وزارة التعليم بقراراتها وسياساتها الفاشلة إلا أن تسلي عثرات الألاف من طلابنا من كاس التعليم الفني النذل.

غياب السيطرة على مدارسات

الكارثة الشقاء والأخيرة التي تراجها وزارة التعليم هي ضعف سيطرتها على المدارس الحكومية والخاصة، وطبقاً لصدر

مسؤول بالوزارة فإن وزير التعليم قدراً الاكثرية مساهمة التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي الحكومي على ١٩٩١/١٠ جنيهاً على الترتيب والزيادة في مصروفات المدارس الخاصة على ٥٥٪ من العام الماضي.

الواقع يقول إن غالبية المدارس الحكومية لم تزد بميزانتهما بالقرار الوزاري بمدرسة البدرشين الثانوية المشتركة بالبحر زات رسموها على ٤٦ جنيهاً بينما وجدت رسوم مدرسة عليية الزيتون الثانوية ب١٢٠ ٥٦ جنيهاً. ووصلت رسوم مدرسة الطير الثانوية ٩٢ جنيهاً. والفرق في مخرجات وشكاوى الآلاف الطلاب والمعلمين والمطالبتات تتوالى مؤكدة انهيار مياينة التعليم ووزير التعليم سأل أن يؤكد له الجانب لم تسمى.

المدارس الخاصة ولدت رسموها بصورة كبيرة كما تشغلت رسوم سياراتها والرقم ٦٣٠ التي تتصلل على القرار الوزاري رقم ٨٨ والذي جرح جمع تيراهم من الآراء الأوسا. بعض المدارس أفضت جمعيات باسمها في الشؤون الاجتماعية مثل جمعية مدرسة سان جرجس ومن مارك وقدم من طريق الجمعيات الجارية التبرعات اجبارياً بمرور تدوير من القضاة حيث أنها تقترض مرمسات الجمعية تحت ستار الشؤون الاجتماعية وغالباً لا تلتزم بالمدارس لأزياء الأمور أوصلاً بالمال المخرج به ويضطر إلى الأمر لإلحاق ابنه بالمدرسة الخاصة ليضمن له تعليمًا جيداً بدلاً من تعليم الحكومة المنهار.

تحقيق عبد الحى محمد

التوجهات الخاصة بعدم فتح أصول ملحة بها ١١ وميزان التعليم - حتى قبل بدء الدراسة - يوم واحد - مستقراً - وزارة التعليم ولا يعرف شأناً واحد كيف تخرج الوزارة من تلك الحالة.

كارثة خطيرة

ول على تنفيذ الآراء والأفكار داخل وزارة التعليم يملكون مسؤول كبير بالوزارة بأن العلى الشاوية الزمانية والتجارية والصناعية استقبلت هذا العلم ضبط ملطتها وهو ما يشكل كارثة جديدة خاصة وأنه لم يتم التوسع في إنشاء المدارس الصناعية أو استغلال إمكانات المدارس الموجودة حالياً كإمكانات للتدريب المهني وأيضا لم يتم التوسع في مراكز التدريب المهني لاستقبال أعداد الزائفة.

تؤكد دراسات وتقارير عديدة على وأحدة: تقارير للجاس القومية المتخصصة ومجلس الشورى ودراسات خبراء التعليم تصور التعليم الفني وزيادة البطالة بين طلابه لأكثر

من ١٥/٤٠٪. ومن أهم النقاط التي نكتها الدراسات: ويشكو التعليم الفني من نقص خطير في الإمكانات والجهيزات والمآلات - فالمدارس الآن مديونية لإنشاء تجهيزات المدرسة الصناعية عن ٦ ملايين جنيه فضلاً عن نقص الفصول وتخلل النماذج والمقررات الدراسية عن ملاحة التطورات الفنية العالمية.

في مدارس الفنية لا يوجد تطوير حقلي يسائر التقدم التكنولوجي فآلات قديمة متراكمة، وأورق، لا تتم صيانتها، والمعلم الفني - خاصة الصناعي - الحظي أصبح علة ناسية! والمضحة أن وزير التعليم يؤكد أن هدف التعليم الفني هو إعداد خريج مؤهل للعمل في مشروعات إنتاجية بينما واقع التعليم الفني يؤكد أن ما يحدث في التعليم الفني يتناقض مع هدف الوزير. لأكثر من ٥٠٪ من طلاب التعليم الفني حاصلون على ديوم تجارة وكل مؤهلاتهم إسماع الفاشلة. وتضيق التقارير الفنية أن هناك أكثر من ٢٢ مهنة لا يستطيع التعليم الصناعي إيفادها بالخريجين للمؤهلين في حين أن أكثر من ثلثي المتخصصين بالتعليم الفني يذهبون إلى التعليم التجاري والصناعي (١٦٦٪ - تجارى - ٢١٪ زراعى ٢٧٪ صناعي).

لا يوجد أدنى علاقة بين التعليم الفني وخطة

القطاع تعمل ضرب التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي، وتضرب العزاس إلى أن استمرار ارتفاع الشرب سيؤدي إلى زيادة أعداد الأميين إلى مصر لتصل إلى ١٥ مليون أمي في عام ٢٠٠٠ بالنسبة أن تتراوح أعدادهم بين ٦ سنوات و ١٥ سنة.

وتؤكد الدراسة أن السبب من وجود تخيف شديد في خطة وميزانية وزارة التعليم حدث أن نسبة الإنفاق على التعليم الأساسي لا تتعدى ١٤٪ بينما تصل نسبة الإنفاق على التعليم الجامعي ٧٧٪ والفنى ٢٩٪.

يؤكد خبراء وأساتذة التعليم وعلى رأسهم د. أحمد المهدي الأستاذ بقربية مع شمس رئيس لجنة التعليم بحزب العمل أن المظرب هو زيادة ميزانية التعليم لتعود كما كانت في السبعينات إلى ٢٢٪ من إجمال الدخل القومي على أن توجد غالبية الميزانية إلى التعليم الأساسي لاستيعاب جميع التلاميذ ووضع خطة شاملة لتجش شربهم، والتعليم وتأمين تأهيل علمياً مهجماً.

الدقة المزوجة

الكارثة الثانية التي تواجهها وزارة التعليم هي الدقة المزوجة، وكل الدلال بلخل

كواليس وزارة التعليم تشير إلى عدم وجود خطة واضحة لاستيعاب أكثر من مليون وربع مليون طالب في كافة المدارس الثانوية والتي لا تتعدى طاقته استيعابها نصف المليون طالباً.

د. صبح كامل، وزير التعليم لم يكلف نفسه هذه البعث من حل حقلي مشكلة الدقة المزوجة باعتبارها من الظلمة. د. غنى سروره وزير التعليم السابق ١١ والمغرب أن وزارة التعليم التي عيه الدقة المزوجة على المطالبات مؤكدة أن المدارس الضعيفة في كل محافظة هي التي تحدد لكل محافظة درجات القبول بالثانوي وكان عليها أن تستند لهذه الدقة المزوجة.

وعلى الرغم من أن د. عبد الفتاح جلاله مدير المركز القومي للبحوث التربوية ومستشار وزير التعليم يؤكد أنه سيتم استيعاب طلب الدقة المزوجة في إطار ستة الفصول المتحركة بعد أن تهرت أصول الصف السادس للثاني إلى الأول الإعدادي وهكذا في الصف الأول الثانوي، فإن المهوس محمد عبد مدينى - وكيل أول وزارة التعليم - أكد مراراً وتكراراً أنه المناس من عمل فترة تسليح في المدارس الثانوية التي تشمل فترة واحدة، وتفتح بفصول ثانوية ملحة بالمدراس الإعدادية بعد إلقاء



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والتدريس في الصحافة والاعلام : التاريخ : ٢٢ جبر ١٩٩٢

ولا يتوقف الأمر عند هذه القرارات الإجرائية بل تفرس للدارس الخاصة على طلابها شراء الكتب للدراسة من محلات محددة (أسمارها للرفعة لا تتناسب دخول أولياء الأمور، فضلاً عن أن الطلاب لابد أن يجهزوا فصولهم لابتداء من شراء الكتب إلى المباشرة!!

وعلى الرغم من أن للدارس الخاصة تشكل خطورة حقيقية على مبدأ تكافؤ الفرص لأبناء الشعب فوزارة التعليم تمليها كل مقومات النجاح مما أدى إلى زيادتها من ٤٢٥ مدرسة في عام ٨٨ إلى أكثر من ألفي مدرسة عام ١٩٩٢

وعندما ذهبت إلى وزارة التعليم لأواجه وزير التعليم والكوارث الثلاث كانت الإجابة كالعادة: الوزير في الخارج في مؤتمر طبي!! أما المهتمس وهريديعه وكيل أول الوزارة فلم يتحدث إلا بأمر الوزير، وعندما ذهبت لوكلاء الوزارة اعتقدوا جميعاً عن عدم الإجابة إلا بعد موافقة الوزير!! وفي الوقت الذي تتدهور فيه أحوال التعليم، تزيد المسميات الطبية والسياسية للوزير، فهل من وزير مختلج، لطفاً نعتز لديه على إجابة هؤلاء الأتينا عن انهيار التعليم في مصر؟ معاً!!



المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

«یهما و یقلا» تاجات احزاب اسلامیه و تاجات مسیحیه در سیر الحاکمات اسلامی



المصدر :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ - ٢٢



بقلم الدكتور :
محمد حلمي مراد

يطلب إلغاء نخب أو إصارة من لا يرضى عن سلوكه منهم، ولا يجوز أن يجند نخب أو إصارة من تتلقى مثله إلا بإسالة رئيس الجامعة.

هذا هو ما ينبغي أن يتخذ بالنسبة للحرص الجامعي، وهو نفس ما ينبغي أن يكون معمولاً به بالنسبة للحرص البرلماني، بحيث التعليمات إلا من رئيس مجلس الشعب أو من يولي عنه، ولا يعتبر رجاله خلال مدة عملهم بالمجلس أنهم تابعين لوزارة الداخلية ولا انتخب دورهم إلى عناصر رقابية على أعضاء مجلس الشعب، يهتمون على أحسابهم ومساوئهم، ويتجسسون على مساوئهم البرلمانية، ويجهضون خطط المعارضة وتحالفاتها... الأمر الذي يفسد الحياة البرلمانية، ويحل السلطة التشريعية المثقة في مجلس الشعب المصوب في يد السلطة التنفيذية ممثلة في الحكومة ووزارة الداخلية.

وإذا كان الحرس الجامعي أو البرلماني المكتسب من الخبرة الثابتة لوزارة الداخلية سيحل على ولائه

عقد وزير الداخلية اللواء محمد عبد الحليم موسى قبل افتتاح الدراسة بالجامعات المصرية اجتماعاً - وفق ما نشرته الصحف اليومية - ضم لجان الحرس الجامعي بها ليزومهم بتعليماته بالالتزام بالحزم في تنفيذ القانون، وأن تكون الأنشطة الجامعية مقصورة على الأنشطة الرياضية والثقافية والترفيهية، وأن تكون الجامعات مقراً لطلب العلم فقط حيث أن للسياسة مجالات أخرى ولا يسمح بدعوة أهل الفكر من السياسيين إلى نوات داخلها... هو القدر الذي سمح بنشره ولا تنطرق إلى الإضافات الأخرى التي لم يكتب لها أن تخرج... إن في هذا القدر ما يكفي لإعترابه عدواناً على استقلال الجامعات وتدخل في شؤونها واستقلالها وطلابها.

فالمادة ١٨ من الدستور الذي تقسم رئيس الجمهورية ورئيس الحكومة والوزراء - بما فيهم وزير الداخلية - الذين على إحترامه، تدن على استقلال الجامعات، والتمز الدولة بالحفاظ على هذا الاستقلال.

دور الحرس الجامعي في ظل استقلال الجامعات:

فكيف يستحمي وزير الداخلية قيادات الحرس الجامعي في كافة جامعات مصر وكلياتها لكي يعطيهم أوامره ونواهي في تصير الأمور داخلها، ويصيرهم بما يجوز وما لا يجوز داخل أسوارها وقاعاتها، وما ينبغي أن تكون عليه معاملتهم للطلاب وتحديد أنشطتهم وكيفية فرض السرقابية عليهم وإبعادهم عن العمل السياسي؟

لا يعتبر هذا الوضع تدخلًا من وزير الداخلية في شؤون الجامعات بما يقفها استقلالها ويحلها تحت وصايتها، بما يتدرج من ذلك من تدخل جهاز مباحث أمن الدولة في مراقبة طلابها وإفساد العلاقات الإنسانية بينهم وبينهم استخدام بعضهم للإيقاع بين ملائهم والتجسس عليهم والافتراء عليهم عند الزم. بل الوصول إلى حد كتابة التقارير عن أصنافهم، الأمر الذي حمل الأساتذة على الابتعاد عن النشاط الطلابي أو القيام بواجبهم نحو حل مشاكل أبنائهم وتوجيههم في شؤون حياتهم، مما قضى على الروح الجامعية وجعل من الكليات

للجامعية مجرد قاعات للإساءة للضباط يمكن أن يستغنى في شاتها عن الأساتذة بتكليف الشرطة تصحيح في اللوحات ومعامل وورش ومستشفيات وشاهد فيها الطلاب ما يهريب الأساتذة من تجارب وقصص يمكنهم أن يقوموا بها بأنفسهم بعد مشاهدة بعض الأفلام التي تشرح هذه التمرينات العملية.

إن الحرس الجامعي لم يوجد في الجامعات، ولم يعد إليها مرة أخرى بعد الإلغاء، للقيام بهذا الدور الهام في قتل السروج الجامعية وإلغاء مهمة وأحد القيادات الجامعية، وإنما وجد الحرس الجامعي لمراسسة المنشآت الجامعية، ومنع عنوان غير الجامعيين على مرافقتها، وتنفيذ التعليمات الضامية التي تصدر إليهم من رئيس الجامعة وليس من وزارة الداخلية.

فالفرغ من رجال الحرس الجامعي لا يتهمون وزير الداخلية وأجهزته أثناء عملهم في الجامعات وإنما يتهمون في حكم الممارين أو المتشدين طوال فترة تعلقهم إلى حرس الجامعات بحيث تنقطع صلتهم بوزارة الداخلية ولا يتلقون الأوامر إلا من رئيس الجامعة... ورئيس الجامعة أن



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

الجامعة وتحقيق رسالتها هو أمانة في عبقهم، فليطعم أن يكونوا القدوة الصالحة للطلاب، وأن يكونوا الضياء على زملائهم الذين يتولون المناصب العامة فيجيدون عن الطريق السليم، وأن يعتبروا أنفسهم مسئولين عن إرشاد الأمة إلى السبل العلمية القوية المؤدية إلى معالجة للماسد والعيوب، والمشاكل التي يئن منها مجتمعنا.

وأن يتحقق ذلك إلا إذا وجدت الجامعات الديمقراطية الحرة داخل الجامعات، وذلك بالتشديد في كثافة استقلال الجامعات، وتقدير الحصانة لأعضاء هيئات التدريس بها، وتمكينها من تشعبها العلمي على التفكير العلمي وإعجاز الرأي الآخر والافتقار بقضايا الوطن بما يكون الضمير للأكاديمية للمتعلمين في مختلف المجالات... وأن يتم اختيار القيادات الجامعية من رؤساء الجامعات ونوابهم وصناد الكليات وركائنها بالانتخاب من بين أساتذتها، وأن أن يتم ذلك بغير أن تشدد القيادات الجامعية عن الانخراط في الأحزاب السياسية حتى يؤمن الطلاب بحيادهم واستقلالهم فيما يتخذون من قرارات.

وي ينبغي أن نؤدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات تستطيع أن تؤدى دورا كبيرا في إصلاح الأوضاع العامة في هذا البلد إذا أمنت بالسالة الرأبعية للجامعات، وصحت على القيام بدورها في توجيه طلابها وعضائهم بما يرضى الله سبحانه عن الأخطاء الحكومية، وتمكينهم من أن يستطيعوا تذكيرهم بحيث يصبحون مواطنين قنابيين صالحين في مجالات تخصصهم، وتواصرت على بحث القضايا والمشاكل العامة التي تعانى منها البلاد حتى يقدموا الطول العلمية السليمة بيكفروا

الوطن الصالح للأمة بأمور امته. إن الجامعة لا تخرج آلات أو أجهزة معينة بالمعلومات الفنية البحتة في تخصص معين، ولكنها تعد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث للتفكير والقيم الرفيعة ليسلم في بناء وتكوين للوطن وصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية، وهو ما تنص عليه المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات.

ولا يفوتنا أن نذكر أن هذا الفواء من المعرفة الإنسانية الواسعة، والفراغ في التلاحم مع مشكل المجتمع قد أدى إلى إصراف الشباب إما إلى الكسل والانحرف والبحث عن اللذات المهرمة وتعلم المغررات، وإما إلى الانخراط في جماعات تبث مما يتقصم من الإقدام بمعالجة شؤون بلدهم بعيدا عن توجيه أساتذتهم ويؤمن ثمن في دراسة الوسائل الفعالة لمعالجها.

أما هذين الشأن طلاب الجامعات بالمعلومات التخصصية البحتة والتقنية للواد الدراسية الواردة في الكتب لكي يردونها مكتوبة في الإجابة على الأسئلة الموجهة لهم في الامتحانات ليجرد الحصول على الشهادة الجامعية، فإنه تضع لا يسؤل إلا لتضريح جيوش من المتعلمين الذين ينتظرون قرارات التعيين من لجنة القوى العامة - مهما طال الزمن لمسيروها - لكي ينجحوا مشكلة البطالة القنصة الموجودة في دواوين الحكومة وإداراتها.

النور المفقود لاساتذة الجامعة ونسواندى

هيئات التدريس:

يقن أن توجه كلمة منقصة وصناد إلى اساتذة جامعاتنا وبكافاتها وهي أن مصالح أوضاع

لها بإعتبار أنه مضى إليها وترقياته مرهونة برضاها عنه، فإن الواجب يقضى بأن تتولى كل من إدارة الجامعة ورئاسة مجلس الشعب تعيين الحرس الخاص لها ولذا لظروا تضمها لحسن أداء المهمة المنوطة بهم والتكاثر الإيجابي والمالى الخاص بهم.

يجب الاهتمام بالسياسة وسط صفوف الطلاب

أما عن الزعم بقصر نشاط الطلاب الجامعات خارج المناهج الدراسية على الرياضة والفلاط والحلات والنسبون والمسنن والأندية وإيمانهم عن الإقدام بشؤون بلدهم التي يطالبون عليها كلمة والسياسة، فإن السياسة أصبحت الآن علما يدرس في الجامعات، كما تعتبر كافة شؤون الحياة التي يقوم عليها المجتمع حاليا داخلية في نطاق ما يسمى بالسياسة. فليشأ

الإسكان والمواصلات والمعالج والتكوير البيئي والبيئة والتعليم وغيرها من أمور الحياة اليومية أصبحت من صميم السياسة... فهل يتصور أن يتخرج طالب الجامعة باعتباره قيادة متعلمة ومواقفا صالما دون أن يعلم شيئا عن مشاكل بلده التي سوف يواجهها في حياته العملية.

إن هذا الوضع أدى إلى أن يفقد الشباب الضعيف بالإتقار إلى وطنه وأصبح الهدف الذى يصبو إليه معظم طلاب الجامعة هو الحصول على شهادة ليهاجر إلى الخارج بحثا عن عمل يرتزق منه وحياة أخرى تختلف عن الحياة في بلده.

أفهم أن يمنع الاشتغال بالجزيرة داخل الجامعة خطية حصول مصائدات ومصائدات بين الطلاب أما قد السنوات الفكرية لطرح مشاكل الوطن والقضايا التي تواجه أمتهم بحيث تسهم جميع اتجامعات السراى في تسلاولها ومعالجتها، فإنه أمر لازم لتكوين



المصدر : 

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

أوجه الخلل والانحراف الواجب
تفاديها، وهو الدور الذي تقوم به
الجامعات في الدول المتقدمة ولا
تزال جامعاتنا متقلبة عن القيام
به... والله الموفق لما فيه خير الأمة
وصلاح شبابها.



المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

عندما ألقى وزير التعليم بلاعه

لا إنكار من قبل الحكومة باستمرار إلا أنها أثبتت متابعة أمر من الآخرين، فأعادها معزولة دون لائحة صادرة ما تكون مجرد شريد سياسة الحكومة. حكومة تحالف مع الإدارة الأمريكية من ناحية والإدارة الصهيونية من جهة أخرى. بهدف هذا التحالف إلى إقامة سياسة من تكثرت البذرة العربي على أساس صهيوني وإسماعيل. وأهم هذه الأهداف يتمثل في خصخصة الحياة في الوطن العربي بحيث يهوى الوطن العربي - تمت خضوع السلاح الأمريكي الصهيوني - عملية نفض الحياة فيه، كما تنفض المساجيد حتى يتساقط منها كل ما هو

بقلم :

د. عصام الدين علي هلال

ضد الاستراتيجيات الأمريكية الحاكمة.

فقد انشده لا يخطئ :

وقد اعتاد الشعب المصري التأسر

عليه منذ أجيال سمعته، إلا أنه يتحجب الفرصة بعد الفرصة لكسر أغلال هذا التأسر، ومن هذه الفرص الفترة من ٥٢ - ١٩٦٩ حيث قامت الثورة والقضاء على التأسر على الشعب المصري، وطردتهم، وكوث جيشاً من العسكريين والصياليين لهذا الشأن، وبكثي للتعبير عن ذلك تلك الصرخة التي أطلقها عام ١٩٦٢ في وجه بريطانيا العظمى التي نزلت على الشواطئ الكثرية كغزة استعمارية تبحث لها من دور مفني وقوله وهو استثمار العلاقات العربية لتحقيق تواجدها في كل شواطيء البحر.

ووزير التعليم الحالي كان أحد أفراد الجيش السياسي الذي كلف بمهمة تعليم الشباب المصري من الأتار التي تركها الاستعمار فيه، عندما كان رئيساً لنظامه الشبابي الاشتراكي، حيث أعطاه الشباب - وأنا واحد منهم - كل الثقة والإنخلاص، وكان الشباب يستمعون إليه فيرى فيه كل أبطال التاريخ المصري الذين انضموا للثورة والاحزاب لطيفات الشعب، الكرامة، والصدق، واعتقدنا وقتذاك أن مجرد طرح فكرة مجانية التعليم أمامه لنحارب لفظ هو من قبيل الفيزياء العظمى للدولة كاستحقاق أن يخرج مهندس من عبده ويطلق على طارح هذه الفكرة الرصاص.

وتشاء الظروف بعد مرور سنوات عاشها في الظل أن يترجم على كرسي وزارة التعليم، على الرغم من أن سياسة الخصخصة بدأت خلال السبعينات، إلا أن حطيق الحكم كان منطقاً جدياً لا يستطيع بسهولة تنفيذ ما يراه دليلاً واحداً، ولكن عندما تقدم الوزير الوزارة (مقصوداً على المعادلة الاجتماعية) لوى لراوع مصطلحات كانت لامة ومتروكة فلونها باللون الأسود الذي يتسم به عمل الحكومة، وانتي «الامته» على أن يكون دبح المعادلة الاجتماعية في التعليم على يديه هو، وأبسى ذلك غريباً، فبمجرد أن تقلد الوزارة تركه سلاحه، وتقدم من سابعه، فطعن السياسة للكل بتنفيذها من قبل الحكومة.

كما أن ذلك ليس غريباً فهو وزير تعليم ما بعد بداية حرب الخليج، والمنطق الذي يمدد تنفيذ سياسة الدولة السوفيتي في مصر، استمدته من منطق ما بعد هذه الحرب وهو منطق يسمي إلى ما سيجري تأشير رئيسة وزراء بريطانيا العظمى السابق، ويطلق عليه «التأثير» فعندما ملكت الدولة لم تتردد لحظة في تنفيذ سياستها حتى ولا أحرق للملحشون لجسدهم على الطريقة الهندية رفضاً لهذه السياسة، والفضل ساد هذا للمنطق استراتيجيات الحكومة المصرية، ساد في التعامل مع القوى المعارضة من خلال التهديد بقتل الأرباب الذي مرره مجلس الشعب (البرلمان) في شويكات من عمر اثنتاء، وبعده تصفية شركات القطاع العام وطرده العاملة التي لا يحتاج إليها أصحاب للشركات بعد بيعها، فهو تشال عبثاً على مؤثرات هذه الشركات ويطلق هذا المنطق بصورة واضحة عندما ترفض قانون إنشاء الجامعات الخاصة، عرض قانون رفضته المعارضة، واعتمد القانون، وأعلن بغير حياء، وأحد من رئيس المجلس أسماء المعارضين والفعل بساب الانقضاء، ومن الغريب أن المعارضة كانت تقف ضد إنشاء جامعة أهلية لا يمولها سوى القطاع الخاص المصري، فإذا بالقانون يكون أكثر ملكية من الملك فيقر قيام جامعات لا يشارك في ملكها المصريون، وإنما تقع أياب لقيام جامعات على غرار الجامعة الأمريكية.

ويروج هذا المنطق إلى التزام مصري بتقنية البنك الدولي مع الحكومة المصرية فكل ما يكفي في المسألة الحكومية في مصر يعمل لتضييق لبيبي لبيبي بين أفراد المجتمع حتى يرسو التناقض بين المعارضة وجموع الشعب المصري.



ماذا يريد الوزير؟

١- شهادة فقر

ضرب تكتل الفرصة التعليمية التي نأدى بها للمستورد ضمن مظاهر أخرى لها، وتختلف الفرصة التعليمية تعني أن حق التعليم المبني لا يتركز على غنى أم الطالب، أو لفره، فالاثنان متساويان في حقهما في التعليم الفرصة التعليمية، فالتعليم يدفع ضرائب لتفوق الفقر بمراحل كثيرة، وتربية كبيرة من ميزانية الضرائب ترصد للفرص على التعليم، إذن فهو يقدر أن نقاتل التعليم بتسمية هؤلاء، نؤمن أن نحتاج أن يتركز الطالب، فالحق المصري فوات زيا متلفا الطالب الذي تصدى عليه الحكومة وتعلمه مهنيا بد تقديم شهادة للفره كما كانت تعمل مدارس الإرساليات الأجنبية قبل الثورة.

٢- السفسطة:

يؤمن التكنون والفلاسفة بفرصة السوسطانية نظرا لا يغير أول مرة في تاريخ البشرية بإحداث فرصة التعلم، وتبع العلم ليس بإختيارية، وإنما بإختياره سلسة، ومن الواضح أن حكومتنا - التي تحتاج إلى

ومن الواضح أن حكومتنا - التي تحتاج إلى ترشيد - تنهج نهج السوسطانيين في بيع فرصة التعلم إن يقد عليها تحت شعار الترشيد، على الرغم من أن كل الرأى للفرصة سماية كانت أم أرضية تؤكد على أن التعليم في مصر واجب على الفرد، وليس مجرد خدمة الواجب يعني الالتزام من قبل الفرد، وهو يعني من ناحية أخرى التزام الدولة بتوفير هذا التعلم ولعل السيد الوزير يعرف تماما أن مصر في العصر الحديث لم تعرف والتعليم بمصر وفاته سوى في نهاية القرن الماضي، عندما ارتبطت ثقافتهم مع ثقافة الغرب، وأن محمد علي مؤسس مصر الحديثة، لم يستطع بناء مصر القوية إلا عندما أسس التعليم أمالي للجاني، لأن جيش العلماء هم ذخيرة الأمة في بناء قوتها في المعاصر وفي المستقبل، وقد عاصر السيد الوزير فترة قوة مصر المعاصرة عندما تأسست على يد جمال عبد الناصر وتمكنت بالفعل من تكوين جيش من العلماء الذين ما زالوا حتى الآن ذخيرة مصر التي لا تضيق.

٣- الوثيقة ٨٥٢٠٠

تنفيذ التوجهات التي قامت عليها اتفاقية مصر مع البنك الدولي الذي فرض تدخله في الحياة المصرية وأنشطتها هما صفر مجال هذه الأنشطة وعلى سبيل المثال فإن الاتفاقية نصت في وثيقتها رقم ٨٥٢٠٠ ضرورة إسناد خدمات المستشفيات الحكومية إلى أطباء وشركات القطاع الخاص، وهذا الكلام منبرج تحت عنوان برنامج الخصخصة لعام ١٩٩٠/١٩٩١ Privatisation Program For 1990 - 1991



المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٢ للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ليس غريبا أن ينظر إلى التعليم باعتباره سلعة يجب أن
تجرى عليه عملية التخصيص.

للتبويه

تقوم الاستراتيجية التربوية لحزب العمل على:

- ١- تحرير التعليم من آثار التبعية:
إلى التعليم حق لكل مصري دون النظر إلى أصله
العراقى أو النيجيرى أو الاقتصادى.
ب- تحرير الفكر التربوى من عمليات التصديق
والاغتراب.
- ج- قيام أهداف التعليم على أسس إسلامية قومية
مصرية.
- د- البحث العلمى في مراكزه في الدراسات العليا
والمجامعات يجب دعمه بكل الامكانيات التي تؤهله
للخروج في مجال التنمية بخطط متسارعة تعرضنا
سنوات التخلف.
- هـ- زيادة نسبة ميزانية التعليم إلى النسبة التي
تمتلكه من الغياض بالتزاماته ذات الأولوية القصوى.
- و- رفض المؤسسات التعليمية الأجنبية القائمة في
مصر والمزيع قيامها.
- ز- أن تقوم مناهج التعليم على الأسس القائمة على
أسس إسلامية عربية وطنية.



(٧)

السيادة للتعليم الوطني!

٣ ضوابط محددة
للجامعة
المفتوحة
وفقا
للدستور

• خطى التي
أعمل بها
لا أعاطف مع شر
ولا أتعاش مع خطأ

• مدرسة العزلة
جربة جديدة
تهدف إلى



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

كان قد مضى ما يقرب من الساعة أو أكثر قليلا من حوار - تحقيقات الإتهام مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي تقدمنا خلاله الأولى أسس الأولى - حينما قطع رئيس التلفزيون الحوار - ودارت هذه المحادثة ..

● كلمة ياسمير .. الأخبار ١٩٨٤

● ٧٠٪ بالقاهرة .. طبيب وبائية المحافظات ١١

● أننا نتحدث باللسان المحافظين .. وطمانوني على

سير عمليات الإصلاح .. مخلص غير مرصى مطروح ٧٠٪ به .. والمخاطف قال لي ده سببه المسافات الطويلة بين القناطر .. أحيانا بك ٥٠٠ كيلومتر

● سوحاج انتهت .. ولما فيها إيه ١١

● ياسمير الأولى ولما سوحاج .. وخصوصا في المدارس الجديدة .. ولا تريد مدرسة واحدة قبل بداية العام الدراسي بدون دورة مياه .. دي علامة غير انسانية وعيب علينا .. وفي وشهه أشتا

□ قلنا : وللمسجون .. هل هم أكفاه

□ قلنا : فيما لدينا مدرسون أكفاء

□ قلنا : بصراحة وينون مجاملة ..

كم تبلغ نسبة هؤلاء الأكفاء ١١

□ قلنا : نسبة الأكفاء قليلة .. ولعنا

نعمل على رفع المستوى بالتدريب

المستمر .. وهناك حاليا في جامعات

قناة السويس واسيوط والإسكندرية

برامج تدريبية بالفيديو للمدرسين ١١

□ قلنا : أترى بأنهم يفتشون

الطالبة في المستحاضات .. وأحيانا

بمقابل ١١

● قبال : من ضبط .. موجود

بالسجين وإلا في الذكر الاسماء لأننا

أنتشر بالمدرسين .. وقد واجهتهم

بله في اجتماعات النقابة وطلبت

منهم أن يحموا هذه الهيئة التعليمية

من يشوهون سمعتها .. والكل لكم

من يلع كذب يني أن يرحمه لأنني لا

الاعتاط مع شمس ولا الضاحي مع

خدا .. وفي الوقت نفسه ساحل على

زيانة دخولهم

□ قلنا : ماذا صنعت الوزارة في

تطوير المناهج حتى الآن ١١

● قلنا : لجان من كليات عالية جدا

لعمل في صحت .. أن يسيطروا المناهج

وزالة الصفوف منها وتطويعها في وقت

مصابة بسبب .. وتحضاج في إيت

لكم ترضي وتاني بتدبرها الطويلة ١

□ قلنا : قرأنا في إحدى الصحف

أن الخبراء الأجانب يخطفون في

للمناهج الجديدة .. ويطلبون حلف

بعض الآليات الفرنسية ١١

● قلنا : أيمكن أن خير اجنبي ان

يبدل في الدين أو للواء القومية هو

فقط يعلمنا كيفية وضع وأخراج

المناهج وترتيبها .. لأنها عملية حربية

.. لكنه لا يتدخل فيها

□ قلنا : والشهادات الأجنبية التي

لها مناهج خاصة ومنها الشهادات

التي اعترفت بها مصر مؤخرا

للتأهوية العامة .. أين خصوصية

التعليم المصري ١١



تدريبات

والهويات والتعبير عن الذات ..

وليس سيجنا لحظو عقله بالمعلومات

.. صمموا أن تكاليف المدارس باهظة

ولكن هناك فئاتة قومية بأن يأخذ

التعليم احتياجه .. وأترى بقلعه

أعطانا ٥٠ مليون جنيه للإصلاح

والتعليم

□ قلنا : يمكن الاستفادة أيضا

بالمساجد والزوايا التي يتحجبون

عندها ٥٢ ألفا ١١

● قلنا : نحن بالفعل نسير في هذا

الاتجاه بالتعاون مع وزير الأوقاف ..

والقناطر عدا من الفضول في مساجد

كثيرة .. ولنا تجربة جديدة بالتعاون

مع اليونيسيف .. هي مدارس العزب

وتجربتها الآن في أسبوط لأننا نريد

مدرسة في كل قرية مصرية .. في بيت

أو دار أو دواير يجلس على طريقة

الكتاتيب القديمة .. ولو نجحت أسفول

نعمها

وشم .. حسين كامل بهاء الدين
سماحة للتفوق .. وللتكثف لنا قائلا
ياسمير يوسف رئيس هيئة الأبنية
التعليمية .. يطعنني مسار إصلاحات
وترميم المدارس بالجمهورية .. وقد
سمعتم بأنفسكم أن ٧٠٪ من مدارس
القاهرة لا رمت على خير ١

□ قلنا : ولكن مسارات مدارس

كثيرة لم ينته ترميمها

□ قلنا : العملية كانت من الكبر

والشفاعة بشكل أيركن أن يصوره

أحد .. ونسمة الانجاز جيدة .. وماتلي

بمن ترميم أن يعوق الدراسة وسوف

نستكمل في اجازة نصف السنة ..

□ قلنا : سيطرة الوزير .. كم مدرسة

لعل بدون دورة مياه ١١

□ قلنا : ٤٠٠ مدرسة فقط من ٢٥

الف مدرسة في مصر .. وسوف تنتهي

هذه المسئلة تماما خلال هذا العام

□ قلنا : ولكم مدرسة جديدة سوف

تنبهنا ١١

□ قلنا : الف مدرسة بالضبط ..

وسوف نعطى أهمية خاصة للمناطق

التي اهتمت في الصعيد

□ قلنا : ولتكم تبشرون أيضا على

الأحوال والملاعب ١

□ قلنا : أصدرت قرارا بمنع إقامة

أي مسكن في حشوش للمدرسة أو

لمعلمها .. ومن يدافع هذه التعليمات

بمساعلي ١

□ قلنا : وحكاية مدرسة أنصاف

سرى ١١

□ قلنا : حالة وحيدة .. والمبنى

قديم على اعمدة ولم يتكتم الحوال ..

وأوعكوا أنها لن تكون ١

□ قلنا : في مسألة بهاء المدارس

الجديدة يمكن الاستفادة برأي الخبير

د .. إبراهيم مطاوع في تحويل ٢٠

الف مدرسة سكن جديدة بغيره من

التعليم وتقليل من التلقات إلى أصول

مدرسة ١١

● قلنا : المدرسة ليست مسورة فقط

المدرسة مكان للتربية قبل التعليم ..

مكان يجذب الطالب للتفكير



النشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ٢٢ - ١٩٩٢

الجامعة الضعيفة في الثانوية العامة، يعني التي جاب ٥٠٪ ولم يدخل الجامعات المصرية من خلال مكتب التسجيل. ومعه القليل من الجنيتهات بلحق بالجامعة الملقحة في نفس السنة، بينما زميله الحاصل على ٥٠٪ ولا يملك هذا الحق يروح طبعاً. متى الذي لا يزن الشيء لا يقياس اللقوة على شيء، وإنما يقياس القدرة على دفع الطالب.

□ ولكننا لم نعلم إلا حدث هذا طلاء القواعد واضحة ومعلومة في طبعها. القواعد محروجة. وجميع الجامعات التي لديها جامعة مفتوحة شاركه في أسوأها في الإقرار والاعتراف عليه. والجامعة صحيفة وحيمة. ولكن التحليل مرن في لجأه آخر. ولكن التحليل مرن في التفاضيل ولكننا أولاً هذا الاتجار. □ ستمسحنا عن زيادة أعداد الالتحاق في الجامعات هذا العام لهذا؟

● من خلال مكتب التسجيل. أعطينا ٢٢ ألف فرصة في الجامعة برسوم قدرها ٣٠٠ جنيه لتحقيق تكافؤ الفرص. والفريق إن أصحاب المصالح اعترضوا. وصرخوا أن هذا ضد تكافؤ الفرص. مع أن التعليم مفتوح لا يمنح سوى ١٢ ألف فرصة فقط.

□ والجامعات الأعلى المزمع انشائها. كيف تضمن لها العمل بالموارد المخططة السابقة دون انقراض؟

● لها ثلاثة ضوابط طبعاً. للمستور. وجود ممثل في مجلس الجامعة من وزارة التعليم. رئيس الجامعة كيد أن يوافق عليه وزير التعليم. القرار الجمهوري بأشياء الجامعة يعرضه وزير التعليم.

□ وكيف تتحقق تكافؤ الفرص بهذه الجامعات الخاصة؟

● من خلال وجود مقاعد مجانية. وقد نص القرار الجمهوري على نسبة هذه المقاعد أو التي المجانية للطلبة المتفوقين بحيث لا تكون هذه الجامعة كغيرها من الآخرين فقط.

على أرض مصر فمميز الأجنبي على الوطني. المستعبدة أو لا وأخيراً الوطني. لا يفضل أن تنحني لكل من يضع قبضة على رأسه وتقبل من قوله. □ لكنا والطلبة الخارجيون في سنين. مثلاً يسطرون في السنة الثالثة. يجلسون في الليوت أو في بريسون الكمبيوتر لغة العصر. وألوان القومية التي ان يدخل طالب حاصل على شهادة

أجنبية موهناً. □ لكنا. والطلبة الذين لا يريدون تكميل براسهم في هذه الشهادة وينوون الإلتحاق بالتعليم الوطني. □ قال: أهلاً وسهلاً. بدون تمييز أو استثناء. لطلاب الناجح يدخل العام القابل له في التعليم الوطني. والناجح أراس بعيد نفس السنة. وليس مسموحاً أن يسمح لطلاب لم ينجح في براسه الأجنبية فائلاً إلى فصل الأمل في الدراسة الوطنية. □ بعيداً عن الصحافة الإنجليزية. ونعود إلى أرض الوطن. وإذا كانت الجامعة الأمريكية تفضل المصالح على هذه الشهادة بعد سنتين؟

● هي مرفقة. □ لا تخضع للإشراف المصري أم في نظام خارج على المألوف؟ طبعاً تخضع للإشراف المصري من الناحية الفنية والعلمية. وطبعاً الخاصة ١٨ من المستور. وهذه للامة ككل استقلال الجامعات لكن ليس بعيداً عن قيم المجتمع ومبادئه وقوانين الدولة وأراضيها بخطه التسمية. يعني لا يمكن أن نألي جامعة وتدرس مناهج تدعو للإحاد الأمريكي. كل هذا يخص المستور.

أما الأوائخ الخاصة بكل جامعة فهي لتخدم بعض الفكرة. لأنها تخدم خاصية. □ هذه يجهلنا نفع تلك الجامعات الخاصة ومنها الجامعة الملقحة التي يكون حولها الآن ما يشبه الحرب الأهلية؟

● الفكرة بدأت سنة ١٩٨٩. وكان هدفنا من إتاحة فرصة ثانية إن شاء الله القيد الجامعي لطرف خاصة اضطرنا إلى دخول سوق العمل سراً بشرط أن يضمن على في سوق العمل. سنوات كاملة إذا أراد تحسين وضعه العلمي وهذا طلب مشروع وغالب وحيث أن تخصصه. وهو المعمول به في معهد التعاون ومعهد التعاون الزراعي. ولكننا اكتشفنا أنها صارت بلباً خلفياً لأصحاب

التي التعليم الأجنبي موجود في كل بلاد العالم. مدارس أمريكية في فرنسا والمغرب. ومدارس فرنسية في كندا. وهكذا. أما الشهادات التي اعترلت بها مصر فلا بد أن تتضمن مناهجها التاريخ المصري والتربية القومية والثقة العربية التي سيجتمع فيها طلاب هذه الشهادات امتحاناً عادلاً لامتحان الثانوية العامة. ومن لا يدرس هذه الألوان لن يذاك شهادة. وأن يدخل الجامعة.

□ لكنا: لم نعلم. شهادة كورس من نحن من هذه الشهادات بكل ماها. وعليها ما أننا نحاول ترشيح أعداد لتأهليلهم فيها. وجميعهم في التطبيق نطاقاً. □ قال: نحن نشجع أي شهادة أجنبية طالما تتسلم في تخصص مستور التعليم المصري. ولكن السادة هذا للتعليم الوطني. □ لكنا: أناشيد مسئلاً بشهادة I.G.C.S.E الإنجليزية. وقد ولدت الوزارة اتفاقاً مع المصير البريطاني على تجربتها لمدة ثلاث سنوات. وخلال هذه السنوات حدث تجاؤزات واستثناءات. أي أن عدم القواعد معروفة؟

● قال: نعم. «مصل». عندما تولدت السكولوية وجدت أن بعض المدارس أخذت الحق في الإكتفاء بخاصة فطحت للدراسة وليس ثلاثة أعوام. يدخل بعدها الناجح إلى الجامعة. وقد تمتع تلك فاعلاً. ورجعت إلى القواعد المعمول بها في مواد في العام الأول وفي مواد في العام الثاني. وأعمال الأبحاث التمهيدية «الدرجات».

□ لكنا: ولكن يشعشع من بعض الناجحين من أصحاب الوسطة نخالو الجامعة هذا العام بعد سنتين براسهم فقط. □ قال: لم نبحث. وإن يمتدحاً اعطوني نموذجاً واحداً. المستشار القانوني لوزارة وألق على محكمة والسلي أن يدخل طالب I.G.C.S.E الجامعة بعد سنتين. ولكن رفضت هذه الفكرة؟

□ لكنا: وبالأذا؟ □ قال: مساواة بشهادة الثانوية العامة. لأن الثانوية بعد ثلاث سنوات. كيف امتحان الشهادة الأجنبية مرة السنين فقط.

□ لكنا: ولكن أيضاً الفحيت دور نوعين في I.G.C.S.E. □ قال: نعم الفحيت. لأن الثانوية العامة المصرية ليس لها دوران. وليس من تكافؤ الفرص أن يمنح طالب الشهادة الأجنبية فرصتين. وطالب الشهادة المصرية فرصة واحدة وهذا معلوم سيقال للمدارس والطلبة.

□ لكنا: ولكن هذا الدور معمول به في كل دول العالم. ومصر طبعاً قبل ذلك؟

● قال: لم أذكر ذلك. وإن أصبح



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والتخديمات الصحفية والمعلّومات

التاريخ : ٢٢ - ٢٣ - ١٩٩٢

قال الوزير أن الوزارة لن تعيد شهادة لجنسية على التعليم الوطني وإن أولياء الأمور كانوا يعلمون بكل الضوابط التي وضعتها الوزارة لشهادة I.C.S.E. ، وعلى كونهم يقطن مستوى النجاح في هذه الشهادة هذا كالمعلم.
ويبقى لنا على الوزير كصحافة قومية تتبنى وجهة نظر الجماهير أن يوجه مديري هذه المدارس لعقد لقاء مع أولياء أمور هؤلاء التلاميذ أصحاب هذه المشكلة لزالة أي غموض أو تضارب حتى نهدأ نفوسهم
ويبقى للوزير علينا أن نؤكد على أنه من الله الناس حرصا على انتظام العملية التعليمية وإصلاح مسارها وهذا ما استاء في حولنا معاً

كلمة
أخيرة



الاجتماعات بمجرد ما محمود عارف رؤية العلماء والمفكرين حول:

العصرية .. ومن أين تبدأ ؟

وان يتحقق ذلك الا
بالمحوار والمناقشة
ويقبل الرأي والرأي
الأخر .. والتأكيد على

حرية المواطن
والحرية
الديموقراطية الحقيقية
لقد تنوع النقاش
حول تحديد الأولويات

وبمقارنتها ، والبحث
من قضية قومية وتعتبر
للمسرحاء وثقافة الحياة
ومشروعات صاحب
الآل وتطوير ما هو قائم
لتحسين ما هو قائم ،
وتأثير التوجه إلى
التخصصية على
الاجتماعات والبحث
العلمي والتخصص
لذلك ، خاصة ان
مواجهة المستقبل
تتطلب جهد ما هو قائم
ومد الفجوات .

والظهور النقاش على
ان هناك اتفاقا على ان
القانون للجماعات لم يعد
ملائما للمرحلة الحالية
وان يكون لكل جامعة
قانونها الذي يتفق مع
بيئتها وان قضية
المطالبة بتغييره
اصبحت مسألة
قانونية ، استعجالية
لمطابق الحياة ، وان
موضوع المستقبل
والاقدام بالمستقبل
يجب ان تدخله لبرنامج
الدراسة .

وتبقى ان تترجم
الاكتشاف والمعارف العلمية
إلى مستندات وخطط
معمل وبرامج ، وتامل
ان تجد طريقها إلى
التطبيق الصحيح قبل
فراغ الأوان !

محمود عارف

لقد حدث مبيعات
التغيير تملأ الاسواق
والدعوة إلى الاستعداد
لاستقبال القادم
الجديد شعلا واسلوب
حياة ، والمجتمع الذي
يملك مقومات التغيير
والقدرة على المنافسة

يستطيع ان يحدد
لنفسه مساهمة على
خريطة التنمية الجديدة
وان يضمن لنفسه دورا
يؤديه على صرح
الحياة يكون له مسدا
لالبقاء ودفعه له على
التقدم والريادة ،
ولاحية للمخالفين عن
التركيب في السياق
العلمي الكبير .

من هنا تأتي أهمية
دعوة وزير التعليم إلى
عقد مثل هذه الحوارات
الفكرية ، وقد رأس
الوزير اللواء ، وشهد
جانباً منه د . حمدي
الجنين وزير البترول
و د . مصطفى شعراوي
رئيس هيئة البترول
وأدار حوارها د . علي
الجنين مائل استاذ
ورئيس قسم العلوم
السياسية بجامعة
القاهرة والمدير
التنفيذي لشركة
العلاقات الخارجية
بالمجلس الأعلى
للجامعات .

لقد بدأ سؤال خرج
نفسه على جلسات
النقاش ، كيف نجعل
من العلم مطلقا
مجتمعا ؟ ، كيف نجعل
موضوع العلم
والتكنولوجيا على قائمة
اعمال رجل السياسة
والحكم ؟

دعا د . حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم
عددا من العلماء
والمفكرين إلى لقاء
لتقديم رؤيتهم عن
التحديات المستقبلية
للتعليم في مصر
ومشروعات البحث
العلمي والتعليم
والتطوير ، ومن أين
بدا ؟

وفي مبادرة خيرة
يهدف مشكوك يستحق
التقدير ، وهي خطوة
تأمل ان تتلوه خطوات
لإثارة الفكر والمشاركة
الاجتماعية في صنع
القرار . لقد استغرق
استاذ الطب بحكم
مسؤوليته العلمية

والسياسية لجمعية ان
يتكاتف المفكرين
والعلماء لاصفاء
التصور على اتساع
الطرق لمصرة المجتمع
ومؤسساته ليجعل
الناس منجزات عصرهم
ويضيفون إليها .

ولا يتفلسف عنها .
والبدء الحقيقية لأي
تغيير هو التعليم ، هو
محور الحياة والغذاء
الحيوي لأي مجتمع
والسبيل الوحيد إلى
الرفق والتخفيف
والتقدم ، وهو الذي
يؤدي إلى التفكير
العلمي الصحيح وهو
الذي يؤمن خطواتنا
نحو وادي العالم

الجديد ، عالم متغير .
تتسارع فيه الخطى
والانجازات تقنية مرمية
وتغير مرئية الأبعاد
مداهما ولاستولاهما الا
لله سبحانه وتعالى .



المصدر : الأهرام

للنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

من التكملة الجاهلي

• مؤسسة المستقبل ، تأليف د . أحمد شوقي
استاذ علم الأحياء جامعة الزقازيق . والكتاب
استشراف لأفاق المستقبل بميادين علمية ، والدعوة
بالحرص على التفكير العلمي والموضوعية والريادة
العلمية . ويلهم المؤلف رؤية بالترجمة لدراسات العلم
والثورة التكنولوجية والبيولوجية ، خلاصة في
تشكيل العقل وفتحية المستقبل ، ويلتزم في
مراجع طيف واسع من مجالات الفكر للمستقبل
في التعليم والسياسة والاقتصاد والتنمية . مع
بيان نظرية الغير إلى المستقبل.



الصدر :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



وزير التعليم يعترف بأزمة ويوجه ثلاثة تحذيرات للمسؤولين والمعلمين في بداية العام الدراسي

بدأ حوالي ١٢ مليون تلميذ بمسارح التعليم المختلفة ، العام الدراسي الجديد يوم السبت ، الموافق ١٢ سبتمبر ١٩٩٢ ، في الدراسة وسط مناخ مختلف ، وأوضاع غير مواتية على أولياء الأمور ، فالرسوم الدراسية تتضاعف ، والتبرعات لفرض إجبارية ، والصناعات مزالت تفسد نمن

الموضوعات التي تشجع على التسخراف . كل لابد من مواجهة هـ . تحسين كامل بهاء الدين المسؤول الأول عن التعليم في مصر بالتشكلات التي تحدث عن اجسدة خاصة بـ العام الدراسي الجديد يشهد تحولاً خطيراً في العملية التعليمية بإنشاء الجامعة الأهلية ، وأيضا ينضم دراسة

تعديل نظام الثانوية العامة . كما شهد هذا العام أزمة الصفقة المربوكة في الشهادة الإعدادية والتي تحدث عن أماكن بالمرحلة الثانوية . تحدث د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، لاهالي ، بمسارح . وتشكل في حوار له الذي

استغرق ساعتين قضيا ومشاكل التعليم يهدوء . واعترف بأن إصلاح التعليم يحتاج إلى وقت طويل وجهود متواصلة واعتمادات مالية ضخمة . كما تحدث عن خطورة التخلف وأهمية مواجته بحسم ومنع أي اتجاه من أرك على الطلاب سواء في المدارس أو الجامعات .



عقوبات رادعة لكل من يفرض : الاتاوات .. أو الدروس الخصوصية .. أو مجموعات التقوية ■ النظام الجديد المناهض العامة يقضي على فكرة الفرصة الوحيدة

التعليم في أزمة

- سيادة الوزير : آخر الأوضاع التي عكس صغر حجم العلم المدرسي تكمن في الحصول على التلاميذ وتعدد الفترات الدراسية في المدرسة الواحدة مما يؤثر على كفاءة العملية التعليمية ؟
- نعم نعتقد أن هناك أزمة في التعليم تحدث منها الرئيس مبارك بصراحة وأوضحنا بمصدق حتى نتفكر من أبعاد الحلول الممكنة الرئيس مبارك يتابع تفهنا التعليم بصورة مستمرة لأنها قضية أمن قومي مصر . وكذلك زادت المبالغ المخصصة للتعليم في الخطة الخمسية الثالثة بمقدار شطبي ونصف المخصص في الخطين الأول والثاني . وخلال الخطة الخمسية الثالثة سيتم القضاء تدريجيا على عكس الفصل وتعدد الفترات الدراسية .
- معقلونه عن اهتمام الرئيس مبارك بقضايا التعليم يجعلنا

نتساءل لماذا تضيقت الحلول الآن فقط لأهمية قضية التعليم لمستقبل مصر ؟

- أجاب الوزير : لا نستطيع أن نقول أن الدولة تتهرب الآن فقط لأهمية التعليم فعندما تولى الرئيس مبارك كانت البنية الأساسية في مصر متوقفة وتحتاج لاستمراره حتى تقوم نهضة حقيقية ثم جاءت مرحلة الإصلاح الاقتصادي التي تسارعنا فيها لتبني في مشاكل وأزمات عديدة فلما

لتقارير ، ونحظر من لجبار للتلاميذ على الاشتراك بها . وإذا كانت هناك بعض المدارس القريبة الخاطئة ، عندما تصل إلى طلبة تتخذ تجعلها إجراءات جديدة .

- أجاب الوزير : الرسوم بالمدراس الخاصة بشكل مبالغ فيه .
- وزارة التعليم لا توافق على زيادة الرسوم بالمدراس الخاصة إلا في حدود ١٠٪ سنويا لمواجهة ارتفاع التكاليف . أما مسألة التبرعات فقد يستطيع أولياء الأمور الذين يلحقوا أبناءهم بهذه المدارس أن يدفعوها طوعا لضلوا هذا النوع من التعليم مستثنى من تصحير في أتمه مكان لكل تلميذ في سن الالتزام بالمدراس

الفرصة

- ماذا بشأن مميزات المعلمين في المدارس خاصة بالمعيد والمحويلات الدائمة للمدرسين سيجعلهم وهم النظام ؟
- أجاب الوزير : أصدرت تعليمات مشددة لجميع المديريات التعليمية بالمحافظة بضرورة احترام النظام والخير بشدة لأي محاولات للميل . وأكدت على أهمية الالتزام بقصة العلم والتفكير القوي كل صباح . المدرسة التي تغفل هذه التعليمات سيتم إغلاقها فوراً .
- ولكن .. نحن نلجأ للتعليم مائة

بشخص كل الطرف . لا يمكن أبداً أن اسم ببريد ما يشرح على الطرف في مناهج التعليم . وقد أشرنا في الأمثال - عدة موضوعات متعلقة بهذه المسألة . وبشكلت في الفهر لأصالح أي حال تبين صحتهم . واتخذت إجراءات فورية لتلبية المناهج في حدود ما يصل إلى علمي . ونحن على قناعة تامة بأن التعليم الجيد هو السبيل الأمثل لمواجهة التطور والتغيير في التعليم الذي يشجع على الفهم والتفكير والحوار ويرسخ القيم التربوية السليمة بشكل متصينات أفرقة ضد التطرف . وقد تم حذف حوالي ١٥٪ من بعض المقررات التي بها مشوه وتكرار .

● وسألت .. سيادة الوزير ، هناك بعض المعلمين والأخطاء التي تحرك صغر العلم المدرسي منها : فرض تدريس إجباري على الطلاب في المدارس الرسمية ومساهمة الرسوم الدراسية .

- أجاب الوزير : أصدرت قراراً وزارياً يحظر فرض تدريس إجباري على الطلاب . وإذا أسبغها ، اتاوات ومن يرفضها يتعين إخطار القانون ، فلا يجوز جمع تدريس بالقرعة . وقد تحدثت بمسائل خاضعة في بعض المدارس أحسن منها تماماً وبأكثر الرقابة الإدارية لمساهمة المدارس التي عليها لعل هذه الأساليب لجميع الأموال . واستخدم أولياء الأمور الانتعاش عن دفع أية مبالغ إضافية وإن يضلوا في شخصيات لا تبلغ ويكتبون فقرات الجميع . وكما مدارس التي يثبت مخالفتها للقرار الوزاري ستتعرض لأشد أنواع العقاب . أما بالنسبة للرسوم الدراسية المحددة فقد قلت من العام الماضي بمقدار جنيته في كل مرحلة تعليمية وذلك من منطلق الحرص على رفع المعاناة عن الأسرة المصرية ولكن أضيفت الرسوم . ورغم التأكيد الرسمي للطلاب ورسوم لصالح تلبية المعلمين بالرغم من أن الأمر ليس بالشخص لا الحصول لصالح وزارة التعليم .
- هناك بعض المدرسين يجبرون التلاميذ على الدروس الخصوصية
- ● قال الوزير : فرض الدروس الخصوصية على التلاميذ جريمة لا تثق بالعلم . ومن يلجأ لعل هذه الأساليب سيتعرض لإجراءات عقابية رادعة . وفي العام الماضي تم عقاب عدد من المدرسين بالمعاقبة للتطبيق ونظامهم إلى أماكن أخرى بعيداً عن ممارسة الدور التعليمي للتلاميذ .
- وفيما بعض المدرسين يفرضون التلاميذ على الاشتراك في مجموعات التقوية .
- مجموعات التقوية بالمدراس



النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ

٢٣ سحر ١٩٩٢

تدخلت فوراً لاصلاح ماثار تسيه « الامتاني » حول بعض المناهج

أجري الجوار
سليم فهمي

الطلاب الماصلين على الاعدية ؟

● ● أدفئة المربجة في الامداد
تسيه مشكلة كبير جدا هذا العام
نظرا لزيادة اعداد الطلاب ولكن تكتا
من استيعاب الطلاب المتاحجين في
التعليم الثانوي وليس النصب
المفرزة ٧٢٠ للثلاثي العام والبالغي

بالتنوي الفني
من المؤكد ان عملية الاستيعاب
أهذه جاءت على حساب العملية
التعليمية

● ● قال السيز : مطوش ..
المسا دي كانت مرحلة ضعب
ورثاها وكان لا بد ان نواجهها ومع بناء
مدارس جديدة واصلاح المدارس
الآخري ينتظر ان تحسن الامور ..

● ولكن هذه الدفعة ايضا سيعيب
مشكلة أخرى في التكوين الصاعة
عندما يضعا اعداد المتاحجين
مع محدودة الاسكن المتاحفة
بالتعليم الجامعي والمعال

● نداول ايجاد حلول لهذه الأزمة
المتروكة بالتوسع في القبول بجامعات
وهذا العام ارتفع اعداد القبوليين
بجامعات بمقدار ٣٠ ألف طالب عن
العام الماضي واعتد ان هذه الخدمة
ان تتسبب في أي مشاكل ن حل
السياسة الجديدة للدولة وهي التوسع
في التعليم الجامعي واتمت الطلاب
القادرين نميا في مواصلة

الامتحان لمن كمتنا

● النظام الجديد للتأهوية العامة
الذي يجعل الامتحان على مرحلتين
يبدو تغييرا في الشكل فقط وليس
للمضمون . وقد يشعشع هذا
النظام من رهبة الطلاب لان
الامتحان سيكون في مرحلتين
وسبقني الرهبة لان مشكلة

ان المجانية حق دستوري ولابد من
ضمانه لكل القرائات في هذا الشا
تهدف الى توفير مجانية التعليم وليس
التراجع عن هذا المبدأ وكل
تصريحات في هذا الموضوع تؤكد على
مجانية التعليم في مرحلة التعليم
الاساسي بشكل مطلق . اما في المرحلة
الثانوية فقلت ان المجانية تقتصر على
الطلاب « المتأخرين » . واقل الشل
« المتأخرين » لان الدولة لن تدعى
الطلاب للامتحان الذي يسه استكمال
حقه في التعليم ولا سبيل توفير موارد
جديدة للتعليم لتدفع المجانية لغير
القادرين وجوه الدعوة لمن يتعلم
لأنهم في المدارس الخاصة
للمساهمة في نفقات تعليمهم في
المراحل التعليمية التالية وهذه دعوة
تأتي من منطلق قيم التمانين والتكافل
وايست قرارا واقفونا . ايضا طلاب
الدراسات العليا يتحملون نفقات
دراساتهم لانهم مصلحوا على جهودات
جامعية تمكنهم من الاعتراف على
انفسهم فإذا رغبوا في استكمال

الدراسة العليا عليهم المساهمة في
النفقات مساهدا المتساويين منهم
فمسؤولية الدولة رعاية هذه المراهب
حتى الحصول على الدكتوراه
واعطيتهم مناهدا دراسية

● لعلنا استيعبت وزارة التعليم
هذا العام نملاج اسئلة الامتحانات
ووزعت بدلا منها دليل تقويم
الطلاب ؟

● ● استيعبتنا نملاج اسئلة
الامتحانات لانها ترسخ معنى ان
الحقيقة مطلقة وان لكل سؤال اجابة
واحدة لا تتغير وهذه مسالة قد العلم
العلمي على المراجعة الدائمة
والشك . اما دليل تقويم الطلاب دور
يقصر على اختيار فترات الطلاب على
التحصيل واتاحة الفرصة أمام
الطلاب للاطلاع والمباراة والاجابة
عن السؤال الواحد بطرق مختلفة
بالاضافة الى دليل الطلاب لاختيارية
وتم ارسال منشور للمديريات التعليمية
يحظر اجبار الطلاب على شرائه لانه
ليس ضمن الكتب الدراسية

● ماذا تم بشأن الدفعة المربوجة
في الشهادة الاعدية التي تعد
نتيجة لتخفيض سنوات السلم
التعليمي ؟ وهل استوعبت
المدارس الثانوية تضاعف اعدادها

انتبهت هذه المراحل راق الرئيس ان
الاروية الان للتعليم لانه مسالة
اساسية متعلقة بالامن القومي وان
لا بد من مواكبة التغيرات العالمية
واذلك بدأ الرئيس مبارك بتغير قضايا
التعليم متابعه دقيقة جدا .
● الحديث عن المتغيرات
العلمية بخبرتنا بنظام التعليم
الجديد ويدهنا الى التماثل عن
تغير هذا النظام المنشأ والجديد
على التعليم وهل سيكون التخطيط

السياسات الخاصة بتخصير
الاقتصاد والاخذ باليات السوق
تأثير على التعليم من حيث اعطائه
حق لكل مواطن ومسؤولية لتحملها
الدولة تجاه مواطنيها ؟

● قال الوزير : قد يتبادر الى
الذهن من ان النظام العالمي الجديد
يعني تراجع الدولة عن مسئوليتها في
كفالة حق التعليم المجاني في
مؤسسات الدولة التعليمية فاني اؤكد
انه لا تراجع اطلاقا من مجانية التعليم

في ظل هذا النظام التعليم المجاني
حق ضمن الدستور ولكن النظام
العالمي الجديد لا بد ان يؤثر في مجال
التعليم لانا جزء من العالم ولا
استطيع ان نمنع عنه . هذا التاثير
يتجسم في مواكبة المتغيرات العالمية
خصوصا في نظام الانتاج العالمي
الجديد المبني على قدر اكبر من
اللامركزية وامداد القرارات القوية
في خط الانتاج ذاته . ايضا وجود اكثر
من تعدد في التخصصات المطلوبة
ومرونة خط الانتاج ليرجع نوعا
من التغير المستمر لثقلية لاحتياجات
السوق وليات المستهلكين هذا كله
يتطلب احدث تغيرات في مناهج
التعليم وفي هدف التعليم ذاته ليمص
قادرا على اعداد المتعلمين بخبرات
واقدرات تسام في سوق العمل وفي
المجالات الانتاجية .

المجانية حق دستوري

● بعيدا عن النظام التعليمي
الجديد تعرضت مجانية التعليم
بشكل دائم لهجوم عنيف لترسخه
اصوات من داخل مصر لتأخس
عادها السكان للحقوق التي
انفسها المواطنون فما موقفك من
مجانية التعليم ؟

● اجاب الوزير : احب ان اؤكد



المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

■ هذه هي اقتراحاتي لتدعيم مجانية التعليم

الثقوية العامة انها سبيل للفرز
بمقدور داخل الجامعة فهل سيخلف
النظام الجديد من أزمة الثانوية
العامة ومتى يتم تطبيقه ؟

● ● ● قال الوزير : النظام الجديد
لثانوية العامة يخضع لدراسة متأنية
قبل إقراره ويهدف إلى القضاء على
الربح والرهبة من امتحان الثانوية
العامة هذا من منطلق الحرص على

تخفيف العبء عن الأسرة المصرية
وأزمة الثانوية العامة تأتي من انه
امتحان ، الفرصة الوحيدة ، والنظام
الجديد فيه إلغاء الفرصة الوحيدة

بتوزيع الجهد على سنتين فلا يصبح
الطالب في توتر شديد لتكسب المنهج
كله في سنة واحدة ولاتلحق الفرصة
أمرة واحدة مثلا اذا تقسم الطالب

للامتحان في إحدى اللغات في الصف
الثاني الثانوي ولم يتمكن من الحصول
على المجموع الذي يريده لمن حقه
التقدم لامتحان في نفس اللغة مرة

أخرى في الصف الثالث وإذا حصل على
مجموع درجات أكبر يجب له بدلا من
المجموع السابق بالاضافة إلى الاتجاه

نحو إعادة صياغة المناهج حتى تفي
أسئلة الامتحان لغراض فقرات النكاه
والابتكار وليس الحفظ والتقليد وهذا

أن يتم الأبعاد إعادة تشكيل المناهج
حتى لا يكون الامتحان ، كميناً ،
وسيتقدم بمشروع النظام الجديد

لثانوية العامة لمجلس الشعب خلال
الدورة القادمة ليتم تطبيقه ابتداء من
العام الدراسي ١٩٩٣ .

● ● ● أجاب الوزير : هناك توجيهات
لرؤساء الجامعات بأهمية حماية
النشاط الطلابي والتفاني مساندة في
حدود القانون وإزالة أي قيود تعطل

هذا النشاط المشروع وأن تسمح لأي
قوة أن تفرض رايها على الغالبية من
أبناء مصر .



تأويل وزير التعليم

التعديل في تنظيم القبول بمراجع التعليم المفتوح بالجامعات

أحد المتكلمين جاسين جاسين وزير التعليم أنه لا تحدث
تغييرات في التعليم التي شراها المجلس الأعلى للتعليمات بشأن تعليم
التعليم المفتوح. والتي تقتصر فإن يقدمون القبول بهذا النظام على
الطلاب الحاصلين من الشهادة الثانوية العامة وما يعادلها بعد
مقرر خمس سنوات على الأقل من تاريخ التخرج الحاصلين على هذه الشهادة
وعدم السماح بقبول الحاصلين على هذه الشهادة حديثا وذلك بعد
حصولهم على التراخيص من السلطات المختصة في مجال التعليم
وأكد الوزير أن أي قبول لكذلك يتم القواعد التي أقرها المجلس
الأعلى للجامعات كعشر تحاشيا على خروج وسبقه تنفيذه في
الأسواق التي لم يكون قد تم اتخاذها.

وأشار وزير التعليم إلى أنه في مقابل وضع صوابية القبول في
نظام التعليم المفتوح لتقدمه في ذلك الشأن أوسع يتيح الفرصة للطلاب
الخاصين من نظام الالتحاق بالجامعة والذي بلغ عدد الأماكن المقررة
للقبول في التعليم المفتوح ١٠ ألف مكان بزيادة إضافية في الأماكن المقررة
بمختلف الجامعات. ويشهد الطلاب حقوقا لا تتجاوز ٣٠ ٪ حصة
الطلاب من باقي في المقاصد على قبول هؤلاء الطلاب كغيرهم من
الطلاب الذين لا القبول يتم من خلال شكل للتسجيل ووفقا لقواعد
التي طبقها في جميع الطلاب دون استثناء.

وكانت بعض من مراجع التعليم المفتوح في إحدى الجامعات من تلك
التي لا زالت في الطلاب الخاصين على التادمية العامة في التعليم



هموم أهالي الغربية والمدارس على الأنساب

أم تلميذ تطلب المدرسة بدفع فاتورة الكهرباء وأب يسبح التليفزيون ليدفع مصاريف المدرسة المسولون عن التعليم : لن نكرم تلميذا من الدراسة لعجزه عن سداد المصاريف

جعل هذه الفاتورة اختيارية ،
وتحميل رسومها ممن يرغب في
شراؤها .
ويؤكد احمد وهدان - المدرس
بنفس المدرسة ان هناك ٢٥ قسدا
تتمثل من كل طلاب الجمهورية
لحساب جمعية رعاية الطلاب رغم ان
هذه الجمعيات ليس لها وجود الا في
المعديات فقط ولا يتم بمزاياها في
الغربية مثلا سوى ابناء منطقة .
ولان معظم المدرسين هم ايضا
لواياة امور فقد وجد محمد حجازي -
وكيل مدرسة احمد ماهر - بقيادة
حيلة في مدينة طنطا ليرفض دفع
رسوم اضافية اكثر من الرسوم
المقروة وزاريا ويقول انه ليس من
المعقول ان يمول ارباب الامور نقابة
المعلمين او التامين المصلى الذي
لا يتسببه منه احد بمسوة الزاينة .
ويوضح مشدود - وكيل
الانضباط الاجماعي برفتي انه
نظم حملة تبرعات لصالح التلاميذ غير
القادرين ببلغت مواردها ١٢٥٠ جنيه
من لواياة الاسر وجمعية رعاية
الطلاب بقرية وبمضى الجمعيات
الخيرية كجمعية الارشاد والبر ويقول
انه قدم اوصالات بهذه المبالغ لاسكان
المترشحين ولكنه سيال سهل تسكين
الحيلة لانقاذ كل من يمكن انقاذه

اعياء المياهي والالت المدرسي وسائر
نواحي العملية التعليمية .
ورغم تعليمات - خضين كفل
بهاء الدين - وزير التربية والتعليم
بإعطاء التلاميذ التماسي من
المصاريف وان كان لها بالفعل أثر
طيب الا ان غير التماسي الذين تكويهم
تأثر الانسار ومعدلات التخصم ماثرا
في دولة .

باع التليفزيون

يشكو فارس عمر - الموظف
بشركة مصر للفزل من احتمالات
زيادة المصاريف او التبرعات او
مطالبة ويقول : انه لفسر في العام
المضى يسبح التليفزيون لدفع
مصاريف المدارس وشراء ملابس
للزلازل .
ويطلب علي شرفقوي - القرى
برفتي المسئولين في الدولة بشروية ان
يضروا في اعتبارهم ان العام الدراسي
لا يرضى مجرد مصاريف المدرسة
فالانباء المدرسية تشمل الملابس
والدروس الخصوصية والكتب
والكراسيس .
ويوضح رمضان ابو حساند
المدرس - بالمدرسة الزخرفية
بالمنطقة ان هناك ١٠ جنيهات اشيفت
لرسم المدرسية تفترض على كل
التلاميذ القادرين وغير القادرين نظير
تملائح الامتحانات وقال انه قد طلب
من خلال عضويته في مجلس الآباء

ملائت الاسر في محافظة الغربية
تسحب حسابات الدراسة وتخص
يدها على قلبها من احتمالات زيادة
المصاريف ، واعياء الزى
المدرسي والكتب والكراسيس
والدروس الخصوصية .
واطرف الواقع هو ماقلت به
ام تلميذ في المدرسة الصناعية
يسوق ، فمن علمها اخذ الابن
٢٤ جنيتها كانت مخصصة لدفع
فاتورة الكهرباء وذهب للمدرسة
ودفع المصاريف وفور اكتشاف
الواقعة ذهبت الام كسا يقول
مصطفى الشبراوي - المدرس
بالمدرسة تطلب بسلته
المصاريف واخراج ابنتها من
المدرسة ولما رفضت الادارة
طالبتهم الام بتسديد فاتورة
الكهرباء .
والفعل فإن زيادات اسعار السلع
والخدمات وخسعت الاسر محدودة
الدخل على حافة الهاوية ، وقد بدأت
المخاوف بعد صدور القانون رقم ١٢
لسنة ٩٦ والذي يقضي بفرض رسوم
جديدة على التلاميذ تتراوح بين
ان تكون تلك الزيادات مجرد مقدمة
خصوصا مع الحملة المستمرة
الجارية ضد مجانية التعليم وبعد
تصريحات بعض المسئولين بأن
مجانية التعليم تعني تقديم المطرقت
مجانا للتلاميذ دون ان تشمل الدولة



من يشربون من المدارس ويعتزلون الدراسة ؟

دون المستوى

أولم أطلق المسئولين عن التعليم على أن اضلاع المثلث التعليمي هي المعيشي والمدرسي والتقني إلا أن المعايير التعليمية لازالت دون المستوى اللائق لتقييم دورها كمؤسسات تربوية تلعب دوراً خطيراً في المجتمع . يقول محسن شاهين - رجل أعمال برزاني إن المعايير التعليمية قد وصلت إلى مستوى سيء للغاية خلال زيارتي لبرازيل في المدارس المس مستوى الكتلة المرتفع جداً في الفصل ومعظم المدارس تعمل بنظام

القرتين ويتم استخدام القترتين شهرياً من فترة أولى إلى فترة ثانية وأتقنى لو تم استخدام القترتين بعد منتصف العام ويقول سلامة السيد حلاق - يزرتي لقد لمست داخل المدارس خلال زيارتي لآخرى أعمال المعيشي المدرسي وعدم الإهتمام بنظافته واعتقد أن هذا يكرس فيما سيئة داخل التسليم .. وأتقنى الاعتماد على التسليم أنفسهم في تنظيم وتجميل المعيشي المدرسي . ويقول إبراهيم قصير الدولة - مدير مدرسة محمد وسيف خطا أن الرتين يعوق الكثير من المصروفات الجادة لفناء المدرسة التي أعمل بها معتنى بمياه المجاري ومياه بركة

مأسورة صرف صمى ولكن الإبنية التعليمية أضرخت على ذلك لعدم تلاوت البيئة رغم أن كل منازل القرية التي تقع بها المدرسة تتبع هذا

السلوك . ويقول أبو بكر نوفل - مدير عام إدارة زقني التعليمية لقد تم التوسع في خطة الإبنية التعليمية بشكل واسع داخل الإدارة فلدنيا مدرسة ثانوية جديدة بقرية تقيها العرب ومدرسة إعدادية بمسجد وصيف وجاري إنشاء مدارس أخرى وقد أجمعت مع نظار ومديري المدارس ووضعنا خطة لتجميل المدارس والاهتمام بالحدائق والأبنية والأثاث المدرسي وقمنا بدهان الجدران باللون الأبيض واستخدمت

بالجودة كذا تبة بالإضافة إلى الديالغ المعتمدة لاستكمال الخطة بشكل جيد ومدرس

ويضيف مجيد إدارة زقني التعليمية بأنه ليس هناك مصروفات مدرسية ولكن اسمها رسوم وهي ليست ثمناً للكتب كما يتصور البعض بل دليل عدم ارتباط الرسوم باستلام الكتب ولدينا مصادر عديدة نتمسك عليها في دعم حالات الاغناء من الرسوم مثل مجالس الأباء ، والنشاط الاجتماعي ، واتحاد الطلاب ، وجمعية رعاية الطلاب ولا يمكن أن أصبح كمسؤول تعليمي وكاتب وكإنسان مصري بحرماني تلميذ من حق التعليم لمجرد عجزه عن دفع

الرسوم التعليم المصري مجاني وحل اكتسبه الإنسان المصري خلال نشالات طويلة وعجلة التفرغ لامتداد اللواء ويقول مصطفى خليل - مدير عام الشؤون المالية والمديرية إن محافظة الغربية من المحافظات المعروفة بالإبنية التعليمية بها خدمة اللقية وإذا كان لابد من التوسع في خطة الإبنية وإذا حصلت المحافظة هذا العام على اعتمادات لم تحصل عليها مديرية أخرى وتستهدف خططها التوسع في إنشاء مدارس جديدة وتخفيض كثافة الفصول إلى ٤٠ تلميذاً والاعتناء بالبناء المدرسي وقد قامت المديرية بتجربة رائدة في القرية وذلك من خلال إقامة صندوق للجمهور الذاتية داخل كل إدارة تعليمية تحت إشراف المديرية وإيجان فرعية بكل إدارة وسيتم تسليم كل الإبنية التعليمية قبل بداية العام الدراسي ويقول حسن الصموي - وكيل وزارة التعليم بالغربية لقد تزايدت مهام منصبني المالي في شهر فبراير ١٩٩٢ ومنذ هذا التاريخ أصبحت اهتماماً واسعاً للبيئ المدرسي وتولى مهام التزويد هيئة الإبنية وصندوق عمل المحافظة مع مديري الإدارات ورؤساء المجالس كما تشارك المدارس نفسها في هذه المهمة عن طريق مساهمة اللجنة التي يجمعها المجلس العمل وتشارك فرق التعليم الفني من مديريين وتلاميذ في مهام التزويد كما تم تخصيص ٧٠ ألف

جنيه من هيئة الإبنية التعليمية لتجميل المدارس أيضاً بالقصة المصروفات فهي لارتباطها بالكتاب لكل المدارس قبل بداية العام الدراسي فالتعليم المصري مجاني وهذا حق لا يمكن التحليل عليه ونحن نسقم بتجربة رائدة



شهادة مصر ٢٠

د. بنت الشاطي

مراجعات : الجديد... والأوائل..

لم يكن في رجلي في الأستاذ الجليل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن لا يضيف بمراجعتي سيادته فيما نشر من إعلانه عن تقليد جديد يلقي فيه السيد رئيس الجمهورية للتفوقين من الطلاب ، مع ما أنكره من مباديات أصغر في هذا المجال

الجامعة نشرت في شهادتي للمصمم رقم (١٩) يوم الخميس الماضي .. وفي صبيحة اتصل بي سيادته هاتفيا ، لا ليترك أو يؤاخذ أو يعقب ، بل ليوضح لي ما أوجز الإعلان عن التقليد الجديد : ليس الجديد فيه لقاء السيد الرئيس بأوائل التاجحين في امتحان الثانوية العامة كسابقة للرئيس عبد الناصر سنة ١٩٦٠ ، ولا لقاء حفلة القرآن في احتفال وزارة الأوقاف بالأمم الإسلامية التاريخية ؛ ولا تكريم الثلاثة الأوائل التاجحين في السنوات النهائية من طلاب الجامعة الأزهرية والجامعة المصرية والمعاهد العليا والمدارس (الثانوية والابتدائية) الذين استقبلهم الملك فاروق الأول بالقصر الملكي بمبايدين ، في مراسم الاحتفال بالثوري الثانية لممارسة جلالة سلطته الدستورية (سنة ١٩٣٦هـ - ١٩٣٧ م) ..

بل الجديد في التقليد المعلن عنه في لقاء السيد الرئيس بالتفوقين ، هذا العام ، هو الاحتفال بتكريم التفوقين في مجاله الواسع الرحب لا يقتصر على أوائل التاجحين في الشهادات العامة بل يتسم لطلاب وشباب سجلت لهم رسميا إنجازات جديدة وليس عدهم بالقليل .. ومن نالوا جوائز التفوق في السلوك ، وفي مسابقات عامة يأتي تفصيلها في الموعد المقرر للاحتفال في شهر نوفمبر القريب بإذن الله

وانتصلي الحوار بيني وبين الأستاذ الدكتور الوزير وهو على العهد به سمة الأوق وجانية صغر .. أعود فاشهد أنني ما أنكرت إعلانه الموجز عن التقليد الجديد في سباقات متعدينا عليه من ظاهرة البدء من نقطة الصفر .. والقياس مع الفارق الجديد .. إلا لأثني قرأت وتقدّر ثوبا الكثيف عن هيبك عظمي بوادي فيران ، إنسان مصري عمره ثلاثة وعشرون ألف سنة .. وإنكار الإعلان عن هذا التكليف لأقدم إنسان مصري عثر عليه حتى اليوم ، أي وجود ما يؤكد أن الإنسان المصري سكن وادي فيران منذ ستين ألف سنة [فكان أن تساءلت : كم غاب عنا فيما مضى من عمر مصر - مد الله في عمرها - مما نصيبه اليوم جديدا عليها ؟ وماذا عسى أن تكشف عنه حفريات الغد من مجهول لنا من أقدارنا وتجاربتنا وتاريخنا ، في عناية تاريخ ما قبل إنسان وادي فيران]

لذلك ما أنكرت بإعلان الأستاذ الدكتور وزير التعليم عن تقليد جديد هذا العام في الاحتفال بالتفوقين وتكريم التفوقين ، وعقبته عليه في مراجعتي التي حدثني بشهادتها صبيحة يوم نشرها .. وبلغ من حرصه على أن لا يأخذ حديثه معي صفة المؤاخذة أو للراجعة أو الاستدراك ، أن استرخت من غرم أرحبته إلى متابعة الحديث في قضية المساواة الجدد من وجهة النظر المنهجية ، فأشير بإدعى لي بدء إلى غناية سلفنا



المصدر : الأمانة العامة

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

الاعتماد بما يعرف في مصطلحهم بـ (الأوائل) يجمعون إليه ما صبح من الأوليات المتعلقة بالتاريخ كولاية بيت الله العتيق ، وأوليات الرسل عليهم السلام كسفينة نوح ومقام إبراهيم ، أوليات خاتم النبيين وأصحابه رضي الله عنهم ، و (الأوائل) في شريفنا تاريخاً : كأول ما نزل من الوحي ، وأول من أسلم من الرجال ومن النساء وأول مسجد بني في الإسلام ... وأحكاماً : كالإتيان في القتال ، والهجرة ، وتحويل القبلة ، وسائر الأوائل مما شرع من الأحكام ...

وقد صنف في (الأوائل) أئمة من أعلام الحفاظ ، كالإمام ، أبي بكر ابن أبي شيبه الخوالي سنة ٣٣٥ هـ [في كتابه الجليل (لتصنيف في الأخاصيات والأئمة) وقد وصل إلينا كاملاً في طبعة بومباي (سنة ١٢٠٣ هـ) في خمسة عشر مجلد ، يقع (كتاب الأوائل) في المجلد الرابع عشر منها . وأهتم علماء الحديث والأحكام بهذا العلم ، للحاجة إليه في معرفة ابتداء مشروعية الحكم وخلو الزمان قبله منه ، ومعرفة الناسخ والمنسوخ .

وأجدني علينا (علم الأوائل) في تصحيح أقوال وإثارة كتابها الأوائل وليست بأول لعل على شرط الحفاظ الأئمة .

وأخذ جمهرة المصنفين الأعلام في علوم العربية والإسلام بتقليد علمي جليل ، يقدمون فيه مصنفاتهم بما سبق إليه آخرون في مجال التخصص . وقد يبسطون القول فيما لكل سابق من أثر في خدمة العلم ، وماترك إن بعده من مجال إضافة : استقر أكا لقوات أو تصحيحاً لوهم ، أو تكملة ونظراً لما وقف عنده المسابق . وأعطى هذا التقليد مقدمات المحققين من المؤلفين مكانتها من التقدير والاعتبار ، فبلغ من علو قدرها وقیمتها أن أقرها علماء كبار بالدراس والتصنيف . وتمتاز الكتب الإسلامية بخلاف ذات عدد وذات شأن ، من كتب : (المستدرک ، والفوات ، وفوات الفوات ، والتذهيب والتحرير ، والتفصيل والإيضاح ، والإختصار ، والأدب والتكملة ، والطبقات ... ونحو ذلك من مؤلفات بيدها فيها لاحق من حيث انتهى سابقه ...

ولنا في هذا المجال من الخفايا ما لا يقع تحت حصر ، إذ تتوالي الطبقات من أعيان العلماء على خدمة العلم الذي هم فيه أهل الجهد والإختصاص . وتسجل فهرسنا العلمية تواصل الجهود من القرن الأول للهجرة إلى القرن الماضي أو قريب منه ، لا على وجه التكرار بل الإكمال والاستدراك والتنبيل والاستملاء ، والشرح والبيان والتفريق لنشوء من الحديث والشعر .

وعرف لهم التاريخ العلمي مآثور خدمتهم لثرات الشعوب القديمة من



الفكر والعلم ، وتسجل تراجم علمائنا الرياضيين والفلاسفة والطبيعيين والحكماء - بما ألقوا من تلك التراث ، وما أضافوه إليه .. شواهد تأصيل للقاعدة المنهجية المقررة في علم الإنسان العصبي ، لا يبدأ عالم أو مفكر على فراخ من ثقافة الصفر ، ولا يوجد الباب ليس للأخ فيه مجال ، ولا لقال بعده مقال ..

اليوم مع رواج سوق التكايف والنشر ، وتعاظم حاجة أجهزة الطباعة والإعلان والإعلام إلى البشاعة الحاضرة من الحكام ، يكثر أن تقول بأوائل ثم يظهر من الوثائق العلمية أنها ليست بأوائل ، حتى نخل القول بجديد غير مسبوق إليه ، فيما نشعر تجاهه بحساسية خاصة تحملاً على التوقف فيه ، فمأن سافر القطع بالحكم كلية لتقوم على استقراء ، ثانياً أو إثباتاً ..

المجال المصنوع لهذا المجال ، لا يتسع لأكثر من شاهدين أو ثلاثة لما نشهر فيما من أوائل صبح للنظر التقدي الذي أنها ليست كذلك ... المثال الأول : لأرسطو المعلم الأول . وقد أقر له بهذا اللقب مفكرون الإسلاميون باعتباره رائد علم التفكير وصنعة المنطق مرحلة في تاريخ الفكر اليوناني ، لا على أنها أولية مطلقة بدءاً من نقطة الصفر ، بل أولية مرحلة قبلها ويعدها مراحل ليس فيها جدال .

لأرسطو ثالث الثلاثة (السقراطيين الكبار) انتهى إليه علم استناده (الفلأطون كما حمل من علم إمامهم سقراط مؤسس المدرسة السقراطية (٤٧٠ - ٣٩٩ ق م)

وهذه المدرسة قد انقضت بلا ريب ، بما قمته بواكير الفلسفة اليونانية في عصور ما قبل سقراط ، من مخاولاتها الجادة لكسب المعرفة وما وصلت إليه من نتائج ذات بآل ، منها : المدرسة الأيونية التي أسسها طاليتس ، في النصف الأول من القرن السادس قبل الميلاد ، ومدرسة فيثاغورس الرياضية . (٥٧٠ ق م) ثم المدرسة السوفسطائية التي قامت لتبحث عن الحكمة . ومنها اشتبكت أسسها . وبيل روايات الأوائل في القرن الخامس قبل الميلاد جهوداً مضنية في سبيل الوصول إلى معرفة يقينية بوسائل مأمونة وضوابط ثابتة . وانتهى بهم الجهد إلى عجز تفكير والحواش عن إدراك مخرفة يقينية ، وأدرك الفأمل منطقهم الجدلي ، ومضى الرواء وخلفهم تلاصقاً استألفوا قدرتهم الصبيلة ، ونزاعوا في القضايا لخصاب من ياجرهم ، وظفروا بانحاء اليونان يرتزقون بمنطقهم الجدلي . فانتقلت بهم السوفسطائية من مفهومها الذي الرواء ، للبحث عن الحكمة ، إلى السفسطة بمدلولها الشائع من المماراة الفاحشة والجدل العقيم

وهذه المدارس المبكرة من الفكر اليوناني ، مسبوقة كلها بآثار للشرق القديم ، مهد للتجاذبات والمخينات . وليست أسبقته موضع خلاف أعلمه ، كما لاخلاف في اتصال فلسفة فيثوتان بنم الشرق القديم وينقل المستشرق الإيطالي بيچويدي في مختصراته بالجامعة المصرية في (علم الشرق وتاريخ العبران) عن مصادر يونانية ، أسماء علماء وفلاسفة منهم ، سافروا إلى مصر وبابل وفارس والهند والصين ، حيث أخذوا عن الكهنة والعلماء من علم الشرق والحكمة ما نقلوه واد الفكر اليوناني إلى مدرسة السقراطيين الكبار . ومن تلك العطاء السخي قدم أرسطو قواميته لعلم التفكير ومنطقه التصوري الذي سيطر على الفكر الأوروبي زماناً . ثم غلبت عليه سنة التطور واخضعته للتدقيق والتعديل والتصحيح ، بما أضاف الفكر الإسلامي من مناهجه التي صنعت حضارته الرائدة القادة وأضاحت للغرب الأوروبي ظلمات عصوره الوسطى .



المصدر : الأمام

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

المثال الثاني: أولية سيبويه شيخ العربية وإمام نحاة البصرة في القرن الثاني للهجرة ، في كتابه (الكتاب) الإمام الذي يتجه إليه التعريف حينما ذكر (الكتاب) في النحو والعربية والذي اشتهر بأنه إكتاب أول في النحو ، لم يسبق سيبويه إليه أحد [وداعت شهرته بهذا السبق فحجبت عن أجيال من المشتغلين من النحو . فضلا عن عوالم اللغويين . قضية الكلام في نسب (الكتاب) إلى سيبويه ، قيل إنه إنما - أخذ عن شيخه عيسى بن عمر اللخمي ، كتابه (الجامع) وبسطه وحشى عليه من كلام شيخه الخليل بن أحمد وغيره ، وكان كتابه الذي اشتغل به ، فلما استكمل البحث والدروس والتحضية نسيه إلى نفسه . واستدل القائلون بهذه المقالة بما نقل أن سيبويه لما فارق عيسى بن عمر ، ولزم الخليل ، سألته عن مصنفات عيسى بن عمر ، فقال له سيبويه : قد صنف فيها وسعين مصنفات في النحو جمعها أحد سراً البصرة فأتت عليها عندها ألفه نهيبت بها ولم يبق سوى تصنيفين : أحدهما (الإكمال) وهو بفارس ، و (الجامع) وهو هذا الكتاب الذي اشتهر به عليك . وأسلك عنه . القضية شملتني في رسالتين لهما جستن والدكتوراه عن (الشواهد القرآنية في كتاب سيبويه) ثم (الشواهد القرآنية في كتاب المغني لابن هشام) أنجزتهما بإشرافي ، الدكتوراه سهر محمد خليفة ، الأستاذ بكلية البنات بجامعة الأزهر ، وأطمان بتأ النظر التقليدي إلى أن خدمة سيبويه للجامع وتحديثه عليه يعلم الخليل وجهه التفريع للاستشغال عليه ، أخرج جديداً في (الكتاب) فلكل كان صنيع المصنفين المتكسعين في العلوم اللغوية ، في الجمع والتحصيل والتكملة والتحرير . ويقل (الكتاب) شامدا على أولية مسبوقة يعلم دعسي بن عمر وعلم الخليل ، وعشرات آخرين من مقدمي نحاة البصرة في القرن الثاني للهجرة ، فيقول : أبو إسحاق ابن النديم : كتب القرن الرابع ، في كتابه (الفهرست) : وفراة بخط أبي العباس طبع : اجتمع على صنعة (كتاب سيبويه) اثنان وأربعون منهم سيبويه ، والأصول وأمسائل الخليل وتمضي القرون و (الكتاب) في موضعه من الصدارة والإمامة ، تعاقب أئمة النحاة ، مشارقة ومقاربة ، علي خدمته تحريراً وضبطاً وشرحاً وتعليقاً واستدراكاً ، وإخراجاً لشواهدهم . ويبقى باب علم النحو مفتوحاً لإضافات أجيال خالفة يعتبرون بقوله عز وجل : (وما أتيتهم من العلم إلا قليلاً) سبق الله العظيم



فكرة!

ساهمت الدكتور زهرة حافظ
عابدين استلام طالب الألفاظ بجامعة
القاهرة بمبلغ مليون جنيه للجامعة
الأهلية المصرية بمدينة السادات .

وقد أرسلت للمهندس حسب الله
الكراروي وكيل للمؤسسين الخطاب
التالي :

بعد اطلاعي على مالم بقضية
للجامعة الأهلية وعلى مشروع
اللائحة التي تمت موافقة مجلس
الشعب عليه ، وبعد حضوري
جلسات اللجنة العلمية الخاصة
بهذه الجامعة ، رأيت أن أعدد
هذه الجامعة تتفق مع المصلحة
وإهدائي في إنشاء كلية طب أهلية
ونتمنى على الله أن يحقق أمل هذا
وقد تم تقديم مقترح عن الكلية
المذكورة ولانتميتها الداخلية وأرجو

أن أكرر ولأؤكد على بعض النقاط
وهي أن أقدم كمضو مساهم بمبلغ
مليون جنيه . أتولى مسئولية
الإشراف على الكلية من حيث
الإنشاء والتأليف والتجهيز ثم
العمل نفسه على أن يكون لي حق
مراجعة ووضع المنهج ومواد
اللائحة الداخلية بشكل من حيث
شروط القبول واختيار هيئة
التدريس والعاملين ونظام الدراسة
بها . يكون للكلية استقلالها المالي
بمعنى تحديد أوجه الصرف وكذا
تحديد الرسوم الدراسية على أن
أقدم ميزانية سنوية للجامعة وعلى
ما جاء في اللائحة الداخلية ويراعى

في الرسوم الدراسية على أن تكون
كافية لتغطية مكافآت العاملين
بالتعليم والمصاريف الدورية الأخرى
ويكون هناك يرقى الطلاب ، كما
يراعى أن تكون هناك حوافز تدفع

بعد سداد نصيب الكلية المالي
للجامعة والذي سوف يتحدد حسب
نسبة الأرباح وبعد أقل لا تتعدى
نسبة اسهمات الكليات والأقسام
الأخرى . متدلي بعد ذلك يكون
للحوافز والتغطية بعض التوسعات
والمساعدة في الرسالة التعليمية في
بعض النواحي الشقيقة العلمية إذا
دعت وإن سمحت الظروف . وأكرر
بأنني أختلص العهد على تسي بقديم
تصميمي في أرباح الجامعة كمضو
مساهم سوف أخصصه الى أعمال
الخير والتي من أهمها تدعيم رسالة
العلم والمعرفة في بلدنا أو في بلد
شقيق . أما بعد انتقاله لكون
حزبي كمضو مساهم في الجامعة
من حق ابنائي الشريين وسوف
أوصيهم أيضا بتخصيص مالا يقل
عن الثلث لأوجه الخير .

ويهدأ أرجو أن تكون أمت عملا
مفيدا وساهمت بجهدي ومالي
وخيراتي الخير اني به حياتي
ويكون قربي في عند ربي . لخبر
الأكد وتقدير أهمية العمل
الاستقلالية في إدارة هذه الكلية
لتحقيق الخير المنشود . دعوا الله
أن يوفقنا جميعا لما فيه خير البلاد
والعالم وبفضلهم مصلحتهم معززين
ويكثر من العاملين .

١. د. زهرة حافظ عابدين
استلام طالب الألفاظ بجامعة
القاهرة بمبلغ مليون جنيه
وعليه كلية دبي الطبية بدولة
الإمارات

مصطفى أمين



المصدر: إذاعة صوت سورية

للنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

**التزامات هذا العام أقومها مجلس الشعب
للثيمين الصحن على الطلبة ومعارفات المعلمين**



المصدر : الجريدة

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

لم يتقدم احد رسميا - لانشاء جامعة خاصة
بطلالة الخريجين سببها نظام التعليم وليس كثرة الاعداد
انشاء صندوقا خاصا لرعاية الطلبة غير القادرين
الدرية التي تتلاعب في الرسوم.. لن تفلت من العقاب
الجامعات تقوم بدور هام جدا
في دعم التعليم الاساس



أصبح مقعد في مجلس الوزراء هو مقعد وزير التعليم ..
فألقى مجلس فيه ، مسئول عن فرد واحد - على الأكل - من
كل أسرة وذلك ، فإسسه دائما يتوحد في كل بيت .. مع بدء
كل علم دراسي بسبب الاستعدادات .. والرسوم .. والكتب ،
والملابس .. ومع نهاية كل عام دراسي بسبب الاختبارات
والنتائج .. وفروط التلقم لمرآل التعلیم المختلفة .. فبدأ
عن تردد إسمه على ألسنة شعور العام الدراسي ، بسبب
الرسوم المصروفية وأصاها ..
وفي مصر ، عادة ما ترتبط تردد اسم وزير التعليم في كل
بيت بالشكوى ، وبالتأمر .. وأحياناً بالتهلم .. سواء بالحق

نماذج أسئلة الوزراء «استرشادية» وتوفرها في المكتبات المدرسية

أو بالباطل .. ويصبح الوزير مطالباً بين كل فئة وأخرى بأن
يشرح نفسه ، ويشرح قراره ، ويعد لتكوير الناس بالسياسات
التي يتولى - بحكم مسئولية تنفيذها ..
ولأن الصحيفة - أي صحيفة - وثائقها أن تكون مرآة
للأى العام وبأنه الجاهل ، وأن تكون بفتح الفكر ساحة
تكل مسئول الفرد على مشاكل المرآة ، لقد كان طبعها -
مع بدء عام دراسي جديد ، أن يكون التفكير حينئذ
بهاء العين ووزير التعليم ، هو صيف حوار «الجمهورية»
الأسبوعي ، ليلقى الضوء على كل القضايا الساخنة المختلفة
بالتعليم .



أدار : **الاستاذ**

مفوق الانصاري

اعدت النشر

محمد خليفة

شارك فيه

محمد ابو العديب

جلال السيد

يسرى السيد

محمد ناشع

سمية عبد الرازيق

سوزان زكريا

يسرى السيد

محمد حسين

تمت

محمد شبيب

● ● الوزير : انا ملتزم بالشطة عديدة تعمل من رسوم للتلاميذ مثل رسوم المكتبة وللشاهد الرياضي وتحسين المناسي وكلها محددة بقرارات وزارية سنائية .. وقد خارت التخليط عن اولياء الامور ولكن الانشطة كلها تطلب نظافت والايراد التكسير فيها مدارس المحافظطات ..

تتلاعب

□ الجمهورية : في المحافظات الصيرة كتيبة .. فيض المدارس تتلاعب في الرسوم ؟

● ● الوزير : سبق ان وجهت انذارا اول وانذارا ثانيا ووصلت الان الى مرحلة تحويل أي مخالف للتحقيق وتوقيع العقاب الصارم عليه .. بل اكثر من ذلك طابت من الأجهزة الرقابية المعاونة متفكرة هذه التجاوزات واكتشف عنها وبلاغا بآلة حالة الحرابة ..

● ● الوزير : المدارس تتلصص الى حكومية وخاصة .. بالقضية الحكومية لتتبع مبروكه لولاي الامر والواجب فيه .. والمدارس الخاصة تصل الرسوم وفي الان الاف التجهيزات وهذا هو المختار وفي الامر والاشغال للوزارة به ..

والتبرعات مرفوضة كاجبار .. بل التا في المدارس الحكومية شديدا عليهم بعدم طرد أي تلميذ بحجة عدم سداده الرسوم .. بل اكثر من ذلك اقتضت صناديقا للطلاب للوزارة من تبرعات القادرين ويكون سداده هذه الرسوم عن غير القادرين .. وطابت من المدارس ان تبلغ للوزارة باسمائهم ..

التلاميذ يدعمون المعلمين

□ الجمهورية : ولماذا يدفع للتلميذ تكاليف زيادة محاض المعلم ؟

● ● الوزير : المعلم مهتم الحق في هذا البلد .. ومساعدته ورجائه تساهل في تقليص الرسوم الشخصية ..

شروطي لوزارة الصحة

□ الجمهورية : هل سجد الطالب رعاية صحية افضل بعد سداده لكل هذه الرسوم ؟

● ● الوزير : للتأمين الصحي شيء هام للغاية في هذه المرحلة الصحية .. وان يوجد تأمين صحي وكافي .. وللتلاميذ في هذه المرحلة من صغرهم يعانون من امراض سوء التغذية والامراض المتوطنة والمعدية وغيرها .. ولا يمكن تاركه تلك الا عن طريق توفير رعاية صحية كاملة عن طريق التأمين الصحي الذي سوف اعطاه مختصين وذلك الشرطي على وزارة الصحة .. وان يولى الاهتمام خدمة حقيقية للتلاميذ تساوي ٦٠ او ٧٠ مليون جنيه هي حصة هذه الرسوم التي يسددها الطلاب للتأمين الصحي

التخفيض يؤثر

□ الجمهورية : لماذا لم تخفض الوزارة الرسوم التي تطلبها من التلاميذ مقابل الاعفاء الجديدة التي اعطيت عليهم ؟

□ الجمهورية : تشكرى من زيادة رسوم المدارس هذا العلم التردد في كل بيت .. ورائس يريجون ان يسموا كلمة من المسؤول الاول عن تشريع في مصر حول هذه القضية ؟

● ● الوزير : الرسوم التي تحصل لصالح الوزارة لم ترتفع .. بل انصت بمقدار جنيه واحد عن قدام الملتزم .. ولكن الرسوم لاجالا زادت حوالي ٦ او ٧ جنيهات بسبب القرار مجلس الشعب مؤخرا للتأمين جديدين .. اولهما قانون للتأمين الصحي على طلبة المدارس وتتراوح نسبة الرسوم التي تخصص لصالح التأمين الصحي من ٤ الى ٥ جنيهات على كل طالب .. والثاني الثاني خاص بمعاملات المدرسين .. ويوفر هذا القانون رسما يتراوح من ٢ الى ٣ جنيهات على كل طالب لصالح صندوق معاشات المدرسين ..

تشكرى من الرسوم

□ الجمهورية : هل هذه الزيادة في سبب التشكرى من اولياء امور الطلاب ؟

● ● الوزير : هناك نماذج الانشطة والاجوبة وفي الاختبارية وقد طابنا من المدارس ان تعطى لطلابها لاجالا منفصلا عن الرسوم الدراسية .. ولكن ولي الامر يرى ان المحصلة النهائية له تم تحميله باضام كثيرة .. ولما ترى ان هذه النماذج ليست ضرورية بل كمالية للتأكد عليها ومن يرغب فيها ..

لا للتبرعات

□ الجمهورية : ولماذا من التبرعات الاجبارية في المدارس ؟

● ● الوزير : هناك تبرعات تأخذها المدارس .. والمعرض انها اختارية وقد ارسلت للمدارس منشورا يوضح ان الرسوم تختلف عن التبرعات .. وان من تبرعات عرض تقسم للمطاب .. بخلاف ذلك ويصر على الحصول على تبرعات عرض تقسم للمطاب ..

□ الجمهورية : بعض المدارس ارضت قبول التلاميذ بدون تبرعات .. وبعضها (تطرد) التلاميذ الذين لم يسددا المصروفات ؟



ماquette بالحرف الواحد وسجلته كتابة في كتاب حيدر وفتحهم، أن الطلاب الذين انضموا لقائمة للتعليم الخاص في التعليم الأساسي بعض فرائدهم وبناء على اختيار كامل من أولياء أمورهم «رجعي» منهم من مطلق القيم الحضارية والتعليم الحديثة التي آمن بها شعبنا والتي تحض على التكامل الاجتماعي والتعاون والترحم إن يساهموا في تخلف تعليم ابنائهم في المراحل التعليمية وإن تركوا الفرصة في المجانية لمن لا يفرقون على مواصلة التعليم بغض دعم الدولة، بل ينتظر المجتمع منهم أن يعاونا الدولة في تعليم غير القادرين من أبناء الوطن... وهذا كل ماقلته ولكن لم اسدس أي قرار بأن يكون تعليم هذه الفئة القادرة على تلقيتها بمصرفات خاصة ولاملك ذلك لأن مجانية التعليم منصوص عليها في الدستور.

□ الجمهورية : هل هي مجانية حقيقة ؟

● الوزير : ليست مجانية حقيقية... ولكن نريد تدعيمها... وأن عندى موارد مالية تمت بتقليص الرسوم... فعلا ولاي إلا الذي عدده أبناء في المدارس أن يلقى على تسديد مصرفاتهم... وقد أنشأت صندوقا لمساعدة هؤلاء والدعوة مفتوحة للترحم لهذا الصندوق... وقد جمعنا مبالغ لا بأس بها.

□ الجمهورية : ألا يوجد تناقض في

مجلس الوزراء بين الدعوة لرشيد المجانية بل يحمل البعض نفقات تعليم كاملة وبين الدعوة للاعانة من الرسم ؟

● الوزير : أنا عندى المالية التعليمية من اقتناض (غالب) عديم التميز وسوء نظافة وقد رأيتهم في سوحاج ولما... التمييز جسمه تحمل وقف على فلتين لسميها لرجل... أنا انظر لولا لاهم غير القانون على دفع مجرد الرسم... وفي المقابل ذلك القادرين فلتين يجب أن يخلصوا ويساهموا مع الوزارة في تحمل غير

دعم التعليم الأساسي سواء للحصول على شهادة أو تكريب تحويلي من التخصصات ذات الفاض إلى التخصصات التي تعاني من عجز... وهناك حركة كبيرة جدا في الجامعات لدعم التعليم الأساسي

□ الجمهورية : ماالفرق في المصروفات بين المدارس الحكومية وخاصة ؟

● الوزير : الفرق كبير... إذا كانت المصروفات في المدارس الحكومية ٥٠ أو ٦٠ جنيها... فهي في المدارس الخاصة من ٥٠٠ إلى ٨٠٠ جنيها

□ الجمهورية : المصروفات في المدارس التجريبية التابعة للوزارة تصل إلى ٢٠٠ أو ٤٠٠ جنيه ؟

● الوزير : ممكن إذا كانت تدرس كمبيوتر أو غيره من الدراسات الحديثة.

□ الجمهورية : ما هي نسبة التعليم الخاصة إلى التعليم الحكومي ؟

● الوزير : رياض الأطفال النسبة الأكبر فيها للتعليم الخاص وذلك بنسبة ٨٩٪ وفي الابتدائي ٩٢,٧٪ الحكومي ٧,٢٪ الخاص والاعدادي ٩٥,٨٪ الحكومي ٤,٩٪ الخاص والثانوي ٨٦,٨٪ الحكومي و ١٣,١٪ الخاص

وتتبع النسبة في رياض الأطفال لأنه لا يوجد سوى مدارس حكومية قليلة لرياض الأطفال... وهذا هو السبب في اتخاذ قرار جديد بإنشاء رياض أطفال مع كل مدرسة جديدة يتم بنائها... لأنه لم يكن أحد يلهم أهمية رياض الأطفال بالإضافة إلى أن جزءا كبيرا من الأهالي يريد التخلص من الأولاد فيفتح بهم في رياض الأطفال.

إشاعة وليست قرارا

□ الجمهورية : نشرت إحدى الصحف تصريحاً نسب إليه بأن الطلاب لن يديه القدرة على الاستمرار في التعليم فخاص من المصنعة إلى الابتدائي وفتترو بهب أن يحمل تكلفة تعليمه الجلسي لهذا ؟

● الوزير : لم يصدر قرار بأن تلاميذ المدارس الخاصة يتلقون في مدارس خاصة وجامعات بمصاريف..

□ الجمهورية : نتائج الوزارة... ليست مثل الكتب الخارجية وهي للثانوي فقط... ولكنها تحمل اسم الوزارة في هذه المرة ؟

● الوزير : أنا فعلا أرض هذه النماذج واسلوها في نظيفة أسلوب الحفظ والتلقين لدى الطالب وترسيخ المفهوم المطلوب وجهة النظر الواحدة... وهذه النماذج مغروخ أن يكون مجرد عملية إضافية لمن يريد

ويستطيع أن يشتريها في أي وقت فهي مطبوعة في نهاية العام فقط... ولقوم بتوفير عدد من هذه النماذج في مكتبة المدرسة للطلاب غير القادر على شرائها حتى يستطيع الاطلاع عليها ونقل مالمهم منها... وأنا لاأستطيع توزيعها بالمجان فهي تكلف الوزارة مايقرب ٢٠ إلى ٣٠ مليون جنيه والأفضل أن أوجه هذه الميزانية لبناء دورات مياه وإضاءة فصول أو مكتبات.

□ الجمهورية : وإن نذهب عائد هذه النماذج ؟

● الوزير : لنلقى منها في مشروعات أخرى في الوزارة... فهي بالكلفة وتحقق هامش ربح بسيط.

□ الجمهورية : بعض كتب الوزارة تشجع على شراء الكتب الخارجية لأنها تضم أسئلة وتمارين فقط بلإجابة... فما الأجابات فهي موجودة في الكتب الخارجية.

● الوزير : نحن تطور نظام الامتحانات ومن قبله نظام التعليم للتشجيع على الفهم والتحليل.

□ الجمهورية : تطوير الامتحان يحتاج تطوير المدرس وأبى الكتاب فقط ؟

● الوزير : صفنا خطة لتطوير التعليم تتضمن تكريب المعلمين داخل الجامعات... وتحتل الجامعات فعلا



عمل بنقطة .. والمطلوب ان التعليم يهدف إلى تصاب القدرة على التعامل مع الموارد والمعلومات والأنظمة والتكنولوجيا ومع البشر .
□ الجمهورية : هذا ١٢ جامعة في مصر .. بل الاقل ان دعم وتطور التكم أم تأتيه الجديد ؟
● الوزير : نحن لا نشعر .. والدولة لا تبنى جامعات جديدة .. الجامعات الجديدة ينشؤها اصحابها .. الدولة فقط تسمح بإنشائها .. وعلى ضوابط محددة ومسئولية الدولة دعم الجامعات الحكومية وتجهيزها الصلبة للتعليم فيها .

اطلاق مرات التلقيد للتأهوية العامة

□ الجمهورية : بتأهوية التأهوية العامة لماذا تصرون على قصر مرات دخول الامتحان على ٣ مرات فقط ؟
● الوزير : نحن بصدد تعديل قانون التعليم وسنقدم لمجلس الشعب وفي التعديل نطلق مرات دخول امتحان التأهوية العامة مهما رغب الطالب بشرط ان يقدم رسوما مضاعفة كل مرة لانه يستفيد بميزة إضافية .
□ الجمهورية : هل يوافق ذلك هذا العام وبالتة اصحاب للجامعات المالية والذين في مادة أو اثنين بحيث يسمح لهم بدخول امتحان هذه المرة فقط ؟
● الوزير : حتى الآن وأقبل اعداد القاتون وموافقة مجلس الشعب عليه فلا تعديل ولا يخلل الطلاب امتحان التأهوية أكثر من ٣ مرات .

الجبعة في ٢

وتتطلبه القاتون في المدارس الخاصة ومن يصر فقه يخضع للطلب .. وأنا لريد تشجيع القطاع الخاص في المساهمة في العملية التعليمية .
□ الجمهورية : هل سبق ان وافقت اصحاب ترانجين مدارس خاصة ؟
● الوزير : حدث كثيرا ان وافقت اصحاب ترانجين لمدارس لانها لم تستوف الشروط المطلوبة . والاستثمار في التعليم الخاص بأفيرة معروفة في العالم كله ولدينا جامعة هارفرد التي بناها اصحابها لشعورهم بالمسؤولية الاجتماعية لرأس المال .. وعلمنا في مصر رجال الأعمال بليون ٢٥ مدرسة جديدة ومنها مدارس المستقبل في الجمعية التي ترأسها حرم رئيس الجمهورية وهذه النوع الأخر كشفاط خطري ربحا كاستثمار على طائفة هناك للزام وطبقا للمادة ١٨ من الدستور .. والوزيرة تشترط عليها التأهوية تكريم النوع الأول والرئيس مبارك وقائهم ويشكرهم .. ونحن نركب الامر للمباردة والاصحاب الاجتماعي
□ الجمهورية : مصر تعاني من البطالة .. فهل نحن في حاجة إلى المزيد من الجامعات والخريجين الجدد .
● الوزير : اذا كانت هناك جامعات جديدة اوجب ان تكون متميزة وتكون إضافية حقاقية سواء كانت نوعية أو كمية .. اما في حاجة إلى اضعاف هؤلاء الخريجين .. وأي إضافة هي زيادة في القوة الاستيعابية .. اما البطالة فلا تزيد نسبتها بين خريجي الجامعات عن ١٢.٥٪ وهي أقل نسبة بطالة بين جميع الكات في مصر فهي تصل إلى أكثر من ٢٤٪ في التعليم الفني والمتوسط .. وهذه البطالة سببها ليس أن الخريج يفقد إلى الخبرات والقدرة اللازمة لسوق العمل ويمتد ذلك إلى كل أنواع التعليم .. فخرج الاعداى لأبعد صلا والتأهوية التي كذلك .. لأن التعليم المبني على السطحية والتلقين لا يكتسبه خبرات أو تجهه مطلقا أو تساعد على خلق فرصة

القادريين .. والمستور وانص على مجانية التعليم .. والتعليم هو الأمن القومي المعاصر ولاستطيع ان لوجهه ردها بالقدرة المالية للمواطن لأن ذلك يعد تفويضا للامن القومي وبإذات في التعليم الأساس .. ولأرض في شهادت فار لاعلاء من الرسوم .. نريد السلام الاجتماعي كتمسان للمستثمرين الاغنياء .. بحد إثارة الحقد .. لذلك نطلب من القاتن مساعدتنا ليس بحكم المشاقلة والرحمة بل لضمان واستمرار السلام الاجتماعي .. ومن حق القاتن ان يتمتع بمستوراي مجانية التعليم ولكن ليس من حله انما

الهرم المطلوب

□ الجمهورية : إلى متى يظل الهرم مقروا في المصروفات الدراسية بمعنى ان مصاريف التعليم العام اقل من التعليم الخاصي
● الوزير : كانت هناك كليات تطلب تبرعات من الطلبة تصل إلى ٢ آلاف جنيه .. ولكن متفانها هذا للعام .. وهذا العام التحولات مجالنا والتبرعات الموجودة في الجامعات الآن اختارارية .. والجامعات مستقلة وأسعار الكتب الجامعية هي المشكلة ، لأن الرسوم ليست كل شيء .. ومايلزقي بالفعل هو عشرات الافلا من الطلاب لا يقدرون على شراء ملابس أو كتب في الجامعة وهذا مايجب له عن حل .
□ الجمهورية : بعض اصحاب المدارس الخاصة لأعلاكة لهم على الاطلاق بالتعليم .. الا يؤثر ذلك على عملية التأهوية ؟
● الوزير : أنا لا يفرق بين مصدر رأس المال .. المهم نوافر الألية والمدارس الكلفة والكتب المدرسي والالتزام بجميع الاشتراطات التي



المصدر : الجريدة

للنشر والذمات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩١

رسوم المدارس

يعلن القرار الوزاري رقم ١٨٧
بتاريخ ٢٤ / ٨ / ٩٢ على أن ترسم
٩ جنيهات لرياض الأطفال والحضانة
الابتدائية و ١٣ جنيهها و ٢٠ قرشا في
الاعدادى و ١٦,٥ جنيه في الثانوى
والزراعى والتجارى والمعلمين
والمعلمات و ١٧ جنيهها و ٢٠ قرشا
في الصناعات والدراسات التكميلية .
ويتم تحصيل ١٠ جنيهات لمن تدل
تكوين الطالب في رابعة وخامسة
ابتكس و ١٢ جنيهها في الاعدادى
و ١٥ جنيهها في الثانوى .
كما يتم تحصيل ١٠ قروش في
الابتدائى و ٢٠ قرشا في الاعدادى
و ٥٠ قرشا في الثانوى لصاحب
المجلس الاعلى للشباب والرياضة
لتغطية سفر اللاعبين ومكافاتهم
وذلك طبقا للقانون إنشاء المجلس
نفسه .
ويتم تحصيل ٤ جنيهات من طلاب
الثانوى ومافى مستواه و ٢ جنيه في
الاعدادى و ٣ في الثانوى و ٢٠ جنيه
في مدارس اللغات لصالح نقابة المهن
التعليمية .



٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

نرحب بأي جامعة جديدة تكون اضافه تميزه وفي حدود مصلحة مصر تدخلت في التعليم المفتوح.. بقرار من الحزب الوطنى

بقية من ٢

حكاية الجامعة المفتوحة

□ الجمهورية : تحتلتم بشفة في موضوع الجامعة المفتوحة وشروط القبول فيها .. لماذا ؟؟

● الوزير : هذا قرار للمؤتمر للعام الاخير للحزب الوطنى بان يعاد النظر فى التعليم المفتوح بحيث يراعى مبدأ تكافؤ الفرص والا يكون بها خلفا للقبول بالجامعات .

□ الجمهورية : هو قرار سياسى وليس تعليمى ؟؟ ثم هل قرار الحزب ملزم للوزير ؟؟

● الوزير : هي عملية سياسية وتنظيمية فانا وزير فى حكومة الحزب الوطنى بالإضافة إلى ان الوزير وحده لايمكث اتخاذ القرار بالنسبة للجامعات فالمسألة فيها للمجلس الاعلى للجامعات .. ولايمكن فصل التعليم عن السياسة خاصة ونحن نقول ان التعليم هو الامن القومى لمصر .

□ الجمهورية : كيف يهدم التعليم المفتوح مبدأ تكافؤ الفرص ؟؟

● الوزير : التعليم المفتوح لشأ لاتاحة الفرصة مرة ثانية لمن فاتهم قطار التعليم الجامعى لظروف اجتماعية أو لشغل سوق العمل وبعد ان تحصن احوال الفرد يتقدم للجامعة من جديد عبر هذا الباب ولكن علينا وجبنا إعلايات فى السبل نقول : نقبل ان مجموع وأى مؤهل ؟

□ الجمهورية : فى بريطانيا يتكون الطلاب بشهادة الميلاد فقط فى التعليم المفتوح ؟؟

● الوزير : انه يشترط تكافؤ الفرص لان الطلاب الحاصل على مجموع ٢٦٦ مثلا ولذين معه «طوس» لايدخله بينما للطلاب مايبا وحاصل على ٢٥٠ لايتلقى به

□ الجمهورية : ولكنه ليس بابا خلفا لقد افرد ووافق عليه المجلس الاعلى للجامعات

● الوزير : المجلس وافق عليه عام ١٩٩٠ ولكنه افركه الان انه توجد مشكلة خطفه

□ الجمهورية : هل تغير المجلس الاعلى .. خلال هذين العامين .. أم وزير التعليم ؟؟

● الوزير : تغير بالفعل معظم اعضاء المجلس مثل رؤساء جامعات عين شمس والاسكندرية والا لاذيق وحفظا واسنوط والمعلم

□ الجمهورية : كلهم كانوا نوابا لوزراء جامعاتهم واطباء فى المجلس فى نفس الوقت ؟؟

● الوزير : ربما تغيرت نظرتهم .. والمسألة ليست مرتبطة بالوزير بقل اتي لم اتكلم فى هذه الجلسة الا فى نهايتها وجاء تكليف من لجنة قطاع الدراسات القانونية واقرت اقتراح شرط الخمس سنوات على الثانوية الانتعاق بالتعليم المفتوح وحرص الاقتراح على الهيئة الفنية للمجلس الاعلى وشرك فيها رئيس كبير جامعة وهي جامعة القاهرة وكان قد شارك فى اللجنة صاحبة الاقتراح وعند التصويت فى المجلس لم يثن صوت واحد .

□ الجمهورية : ما سبب الرجوع عن قرارات المجلس الاعلى السابق ؟؟

● الوزير : لان القرار السابق التحرف عن الهدف الرسمى عند التطبيق .

□ الجمهورية : ولكنه افاد التكرار وشيخ بدهاء جديدة فى ميزانيتها وامكانياتها ؟؟

● الوزير : بل افاد بعض الاساتذة قلبن عملوا فيها ولم يستفد كل الاساتذة بل الذين اشتتركوا فى عملية التعليم المفتوح فقط بوضع كتب ومذكرات .



الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم يتحدث في ثلوة
الجمهورية العدد الاسبوعي

تأسسون جسيدي

يطلق نرص السقدم

لثانوية العامة

بلا جسدود

□ الجمهورية : كان هناك عائد للكرات
من ورائه ؟

● الوزير : حتى لو وجد العائد ..
فهل هذا موير

□ الجمهورية : انت تمنع دخول الطلاب
للتدريس للجامعة المفتوحة وتسمح لهم في

نفس الوقت بدخول الجامعة الخاصة ؟

● الوزير : الجامعة الخاصة
سكنون للمتلوقين وإن تكون القرية

المادية وحدها هي الفلوس في القبول
بأي جامعة خاصة فهذا مرفوض تماما

فأصاحب المصانع الضعيفة للدارين
ماديا لا يجب أن يدخلوا الجامعة في نفس

العام تحت أي مسمى ولله لاء وفرنا ٢٢
للمستحقين بالامتياز الموجه بالجامعات

عن طريق مكتب التنسيق هذا العام
ويرسوم ضعيفة تصل إلى ٣٠٠ جنيه

في العام

لم نتقدم أي جامعة خاصة

□ الجمهورية : كم جامعة خاصة في
طريقنا للأشياء في مصر حاليا ؟

● الوزير : لم نتقدم أي جامعة
خاصة حتى تاريخه .. لثانويتم تحويله

للمتاح بقاها ولكن لم نتقدم أي جامعة
□ الجمهورية : المخاوف .. تزايد من

تأثير هذه الجامعات على العقل المصري
ومناصفاتها للجامعات المصرية في مراتب

الاساتذة واستقطابها .. لاضل العناصر مما
يؤدي إلى تفريغ الجامعات المصرية ؟؟

● الوزير : إن الضل الخاير
سواء الممرسين أو اساتذة الجامعات

يسافرون للعمل بالخارج فعلا .. لثانوي
تتحقق على أن يصلوا في جامعات

ببلدهم فعلا .. وصلة مصر انها بلد
اشعاع واستطيع ولا ترفع في منع

ذلك .. ولذا عندي ٣٦ ألف عضو هيئة
تدريس سكتناج منهم الجامعة الخاصة

ل ٢٠٠٠ فهل يؤثر ذلك ؟ ثم لنا لابد أن
نتركه أن سياسة المنع انتهت ولا حاجة

في ذلك ولابد أن نترك التبات الصوي
تعمل وتتفاعل ..

□ الجمهورية : قد يؤدي ذلك إلى تزايد
ظاهرة هجرة الطلبة الذي ياب ويدور

للتدريس على الجامعات المختلفة

● الوزير : هذه من الامور التي
يسيرها المجلس الاعلى للجامعات في

حيثا يوضع نظام التعامل والملاحة بين
الجامعات الخاصة والجامعات العامة ..

□ الجمهورية : وماذا عن ضوابط عمل
ونظام ومتابع وتخصصات وترقيات هذه

الجامعات ؟

● الوزير : أنا مصري وإن قبل أي
شيء يشتر بوطني .. والقلوب بطيني

حق رفض أي جامعة تتعارض مع
توجهاتنا القومية ومبادئ وقيم

المجتمع ولابد أن يكون رئيسها مصرية
وغالبية ارسامها واساتذتها كذلك

وللحكومة ممثل داخل مجلس ادارتها
ولابد أن تتلزم بمبدأ تكافؤ الفرص

ونظام عادل للقبول فيها .. ومثل أن
تقبل جامعة تدعو للأخوة أو الأعداء أو

الخروج على المجتمع ..

□ الجمهورية : إذن ان تمنع لها من
الاذبح لهذه الجامعة ؟؟

● الوزير : عندما تمنع الممرسين
أو الممرضات أو اساتذة الجامعة من

المصر لثانوي يتحايلون ويسافرون ولنا
مؤمن بأن تكون والتج أكثر واصدر أكثر

وأي قرار بالمعنى سيؤدي إلى للهروب
ولابد من رفع مراتب الممرسين

والاساتذة وترقيهم للبقاء في بلدهم
واماكنهم وهناك اخرون لو عرضت

عليهم ملايين فلان يتركوا مواقعهم مثل
الدكتور محمد غنيم في المتصورة

كمثال ..

□ الجمهورية : ماضي ضوابط القبول
بهذه الجامعات ؟

● الوزير : لابد أن يكون
المجموع .. واختبارات عائلة وأي

جامعة تحترم نفسها لابد وأن تضع
قواعد عائلة للقبول للجامعة الامريكية

مثلا لم تقبل أقل من ٢٧٠ هذا العام رغم
أن لقونها يقبل أقل من ذلك والذين

يتصورون أن الجامعة الخاصة ستكون
جامعة للفاشلين أو الحاصلين على ٢٥٠

مخفطون .. فلماذا ينام باشاء جامعة
للفاشلين أو يتحمل أن يرتبط اسمه بذلك

وستحكم الجامعة التي تقبل ذلك على
نفسها بالفاشل وسيكون ذلك اخر مسمار

في نعشها .. ويكرري مثال لجامعة
تركية خاصة تفرق المتفوقين بدخولها

حتى ان ٩٠ من المائة الاول في
الثانوية العامة .. هناك .. تتخلفوا بهذه

الجامعة

□ الجمهورية : كيف تضمن ألا تخرج
هذه الجامعات .. على الخط العام ؟؟

● الوزير : طبقا للعادة ١٨ من
المستور للقانون تشرف على التعليم

ويصدر قرار .. جمهوري باشاء كل
جامعة بناء على مباحثه وزير

التعليم .. والقوة تكفل استقلال كل
الجامعة وهذا ربط لهذا الاستقلال بكم

ومبادئ وقوانين الدولة وخطة التنمية
واحتياجاتها .. وينتفر هذه الضمانات

تكون هذه الجامعات اضافة للتعليم
الجامعي في تخصصات جديدة وتعليم

متنيز ومناقشة شريفة مع الجامعات
القائمة .. ويعطي فرصة كبير للتعليم

الجامعي امام أبناء الشعب لزيادة اعداد
المتعلمين تطبقا عليها لثانوي من أقل

الاول في تسمية عدد خرجي الجامعات
إلى عدد السكان ..

□ الجمهورية : ماذا عن الثانوية
الانجليزية والضعفة المثارة حولها هذا

العام ؟؟

● الوزير : الثانوية الانجليزية
الضعفة المثارة حولها هذا العام ؟؟

□ الجمهورية : ماذا عن الثانوية
الانجليزية والضعفة المثارة حولها هذا

العام ؟؟



المصدر : الجريدة

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

● الوزير : إنها حودة مرة أخرى لأصحب الأصوات العالية ونطعمكم نظام هذه الشهادة والقرارات الوزارية المنظمة لها صدرت قبل أن تكوني على في الوزارة ومع بداية العام الدراسي الماضي حتى اجتمعت مع مديري المدارس التي تطبق هذا النظام وشرحنا كل شيء وكنا على علم بكل الضوابط والنظم وحساب تقديرات النجاح وكل الطلاب وأولياء الأمور بطمأن ذلك جيداً .

إزمة مقتطة

□ الجمهورية : سبب الأزمة الآن ؟
● الوزير : هي أزمة مقتطة فنعلمنا ظهرت نتائج هذه الشهادة ونسب النجاح العالية فيها مايجتها الصحف البريطانية واتهمتها بأنها شهادة تصلي من التسبب إلا في مصر فقد جاءت للنتائج مخيبة للآمال فأرادوا أن نراجعنا وأن نعيد طريقة تقييم هذه الشهادة وأن نقبل تقديري D و E .
□ الجمهورية : كانت تقبل هذه التقديرات في السنوات السابقة .
● الوزير : كانت .. أما الآن ومع نهاية العام الماضي فقد بدأت شهادة جديدة لها نظامها فالمستوى العادي لايقبل أقل من تقدير (سي) والمستوى المتقدم تقبل منه مادة واحدة بتقدير D كما أنهم يريدوننا أن تطبق نظام الملحق والقرارات المنظمة ترض ذلك وهذا النظام غير مطبق حتى في الثانوية العامة فلماذا نستقوهم
□ الجمهورية : أين يذهب هؤلاء الطلاب بعدما تكبد أظهم الوف الجنيات ؟
● الوزير : من يريد العودة لنظامنا التطبيقي والثانوي العام فمرحباً به



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتدريس : **للشؤون التعليمية والإعلامية** التاريخ : **٢٥ - ١٩٩٤**

■ بهاء الدين في اجتماعه برؤساء الجامعات: **توفير الرعاية الكاملة ودعم النشاط الطلابي**

كتب - محمد حبيب:

ناقش رؤساء الجامعات في اجتماعهم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات الاستعدادات للعام الدراسي الجديد وتقرر توفير الرعاية الكاملة للطلاب رياضيا واجتماعيا وعلميا وصحيا حسب تعليمات الرئيس حسني مبارك ودعم النشاط الطلابي والتزام الجامعات بقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

كما تقرر دعم الطلاب المحتاجين وحل مشاكلهم بالطرق الانسانية المتاحة وتسهيل القروض لهم في صورة كوابل ودراهم ومكررات على ان تسترهم قيمة القروض على امد طويل بعد التخرج واستلام العمل.

ولقد الاجتماع ضرورة انشيط الطلاب والتزامهم بالدراسة الجادة وما تدرسه الجامعات في لوائحها لتحقيق الابن والانتماء.

واشار وزير التعليم الى ضرورة انتخاب اعضاء الاتحادات الطلابية من ذوي النشاط للتميز والخلق للقيام. وتكوين كوابل من الطلاب للتفصيلين القادرين على اداء الخدمات لتوفير الرعاية لزملائهم.

من كتاب الفقه

تطوير التعليم.. ومفهوم القانون!

في مصر (ولكن وجدنا من مجالس اجتماع القديس افراسيوس بالباتنا) كان سبيبا ، او ربما كان السبب الوحيد ، في امداد كل لغتياني ، كرئيس اعزاني القابلة للخدمة في كل كورس معاني لنا (لحق لاحد ، ومنه مناهي في كل كورس معاني قداما على واحد ، وبالنسبة لفرق الفخرتس في القاموس ، كما تحرف الحقوق والفرق في ايات المرافقة مشهورة ، فيما ندره من ايات الكورس والاحاديث الشريفة والفرق والاقوال المرفين والزعماء الاحرار ، ومقتضات من كتب او من مشهورة او من نصوص مسبوقة وواقعية راحة ، ولكن منظومة الكلام لا تكون جرد افعال بفظها وبفهمها المظنون ، ولا تتجسس اساسا على أسس اولها التي الوحي وموافقة سؤالي القاموس التي تقع على اسرارها تتجسس مذكورة ، انما ، رغم معرفتنا ومعرفة منظومة قيمنا ، نظريا ، معاني احوال والواجب ، اي يوجهي في القانون فطنا في الحقيقة لا يتصرف كل احوال معرفة معاني واقعية ما يدفع الى الفن بانها من العلة النظرية (لا في قول الفاني) او ، التظاهر ، او من قبل نفسه ، كلام يبرر للمناهج والاساليب ، ولاصلاط وممارسات الحياة ، ولثبات ان ممارسة الحياة الاجتماعية بين مراعاة الحقوق والواجبات (بعدم من كل الطريق ، بمرارة لسؤالي سؤالي واستمالة على ، اي حق المعرفة وبدما من واجد سرعاه في نفس او الواجب احوال الاخرين وبواجبهم ، وبقولهم ايضا) ، لثبات ان ممارسة الحياة الاجتماعية بين مراعاة الحقوق والواجبات ، ومن ادراك لوجوبه من اهل الحق بالنسبة لقضايا القيمة والقيم والمبادئ ، والعدل ، ولا تهمة ماعدل كل جاد واي جاد يمكن ان يبلله من اجل التنمية والقيم والمبادئ والعدل .

ولذلك فاننا نجد بعض خبري ان ننضم مناجنا الدراسية ضد الحضانة اهل الجاهل ، معان كان ينضم الشخص من خيرة من القانون والفلسفة ومفترقا ، بعضا مختلفا من الحكايات والمارين عيون السلوك ، في فلسفة الفاني في تقارب في منظومة قيمنا ، مرفعات النظرية الكلامية معاني الحق والوجدان مع ممارساتنا اليومية وسنكتا ، الحق لاحدنا في مستقبل افضل .

«ناقدا»

إذا كان جوهر عملية تطوير التعليم المصري هو وضع هذا التعليم في خدمة التنمية الاجتماعية، الشاملة، أو ربط للتعليم بالاحتياجات الفعلية للمجتمع المصري فإن التعليم «ملتزم» بأن يفرس في نفوس وعقول أجيالنا مجموعة متكاملة من القيم، يستلهم بدونها أن تتكامل الشروط الضرورية لتحقيق التنمية الشاملة.

وفي اعتقادي أن القيمة القانوني والالتزام به وإدراك مغزاه وضروريته، ولحظة لأخص القيم التي يتقيد المجتمع المصري بالوعي بها والاعتماد على بوجوها عبر آرون طويبة من اللطفيان ومن التظبيب المتعمد للمعيار القانوني الموضوعي، لكل من واجبات الناس وحقوقهم، بعضهم إزاء البعض، أو المواطنين إزاء أجهزة الإدارة والحكم.

وذلك قضية رئيسية . في اعتقادي ، من قضايا
بناء وتطوير وتنوير ثقافتنا الإسلامية (القديم أو)
منظومة القيم، تغيير الفلسفة وعلوم الاجتماع،
العام، والإقتصاد (القبلي) جزء رئيسي من الأساس
الحقيقي للثقافة (القيمة) التي نعيشه . ولغة (والقانون)
واحدة من القيم العليا، التي تحتل قمة منظومة
القيم، التي ثقافة (و) غايات هذه القيمة، يمثل من شأنه
تأخر خلافا بيننا وبين الشعوب، ونقصا أساسيا في ثقافتنا
التي يمكن أن نقف معه معاشرنا، كما يفعل مرض الهمز
(مرض نقص الفاعلة) (البيولوجية ، المكتسبة) في
الإنسان .

أن من الرأفة، ومعالجة سلوكنا العادي اليومي، خصوصاً في الشوارع والأسواق ... من الرأفة من رأفة حرم وعينها بالقانون، وإبرازنا لقيمة الالتزام به، حرصاً على حقوقنا، ووعياً بواجباتنا، إزاء أنفسنا، أو بعضنا إزاء البعض، أو إزاء مجتمعنا (شوارعنا) وأصقنا ومصاحبنا وأصقنا ... و ... (و الخ) ... إن من هذه الرأفة تكشف معادك يكون غيباً كاملاً تقريباً لقيمة اللذان، ومن وعياً، وبإثباتي من سلوكنا التقالي، ولائذاً يكون هناك فرق ... في هذا الغياب ... بين كل فئات مجتمعنا، من والعربية، حرم، ملك، وأساقفة، ولدت السبلات

في قيمة القانون كمن معاني الحق والواجب
حق المواطن وواجب، وحق الآخرين وواجبهم، وحق
الجميع وواجبهم، كل منهم إزاء نفسه، وإزاء الآخرين
الآخرين . وفي تصوري أن تاريخ الطفيل الطويل



يقدمها: محمد سلماوى

نمو سياسة جديدة في التعليم

علمنا انهذى التكلور حسن كامل بهاء الدين كتاب مباركة والتعليم نظرة إلى المستقبل الذى أصدرته وزارة التعليم تصورات في البداية، أن يكون كسائر المطبوعات الحكومية كتاباً معاكياً بمعد إنجازات الحكومة في مجال التعليم ويخفى من أية بيانات وحقائق وأرقام لكنني اكتشفت على العكس من ذلك انه كتاب يعنى الكلمة ويعتمد على النظرة التحليلية ويقدم الطامح لسياسة تعليمية جديدة تتماثل قصور النظام التعليمى الحالى وتعمل على مواجهة تحديات العصر الذى نعيش فيه، ومن هذا فهو كتاب يستحق أن يتألف..

وقد يسال القارئ الملق: ولماذا إذن استخدام اسم الرئيس مبارك في العنوان؟ والحقيقة أن لكتاب يبدأ بتجميع كل التوال مباركة حول التعليم والتي سمعتها مطرقة في السياسات التي قبلت فيها. لكن يبراجعتها كاملة يتضح أن هناك رؤية واحدة تجمع بينها وقد كانت هذه الرؤية هي الأساس الذى بنى عليه وزير التعليم سياسته الجديدة التي يطمحها هذا الكتاب، ومن ثم جاءت التوال الرئيس كفضل تصدير للكتاب.

فى التوال الرئيس تكليف صريح بوضع خطة شاملة للهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه بحيث يكون الإصلاح جديراً متكامل، وفي التوال الرئيس تأكيد واضح لا موارية فيه بأن التعليم الذى يجهده أبناءنا في المراحل المختلفة هو دون المستوى المطلوب لهم كالتربية والمصر كمواله وإثاء في هذا المجال وفي التوال الرئيس توصيف دقيق للواقع الذى تلاتر يقصف التعليم، ولأن أن نصالح ألفنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة وألعمل والطالب والمهوج.

ثم نجد أيضاً في أقوال الرئيس، بعد لتفويض للمرضي تحديداً وأيضاً للهدف الذى يجب أن يكون مسطح أنقار وأفسح خطة الإصلاح للشام، فهو يقول بأن التعليم المصرى مازال يعاني من غلبة الكم على الكيف، ومن مخرج لذلك عن مواجهة متطلبات عصر جديد لخمس خصائصه ثورة للمعلومات التي غيرت أساليب الإنتاج وأنماطه فضلاً عن قصوره في إعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية، تحسن إستيعاب علوم المستقبل، تعرف كيف تفكر. باستخدام قدرات العقل البشرى. بين دعاوى الزيت والحقيقة، وهو يقول في موضع آخر بأن الوضع لم يعد يستعمل الانتظار، وعلينا أن نأشر في وضع وتنفيذ البرنامج المتكامل خلال مدة محدودة، ويتفق على أن تكون السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم..

على أن الرئيس لا يتجاهل ما تم بالفعل في سنوات سابقة في خدمة قضية التعليم رغم أنه يرى بأن المرحلة الحالية تتطلب برنامجاً آخر، يواجهة مشاكل أخرى، فهو يقول في أحد خطبه:

«لقد وجهنا اهتمامنا قدرات طويلة للتوسع الكسى في التعليم إزاء الواقع الذى كان قائماً حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن، وهو إنتشار الأمية في البلاد وخرمان جماعير عريضة من التعليم الأساسى. وقد أن الأوان لتوجيه قدر أكبر من اهتمامنا وجهنا إلى مستوى التعليم في مصر، والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التعليم والتنمية وبما يتواءم مع التحديات الجديدة، وإذا كان هذا هو فكر مباركة فيما يتعلق بقضية التعليم فهل هناك أكثر من هذا تفكيراً وبالعا نلوض سياسة جديدة للتعليم في مصر تضمن أن يكون لأمر مستقبل يتلق من مكانتها التاريخية والحضارية»

ويقول التكلور حسن كامل بهاء الدين في تقديمه للكتاب أن مبارك رأى «أن يركز جهده في المرحلة القادمة على إصلاح جذري في التعليم يمتد من التعليم هو الآن القومي المعاصر لمصر، وأنه سلاتنا الأساسى للارتقاء نحو المستقبل، ووضع الرئيس التعليم وتطويره على قمة خطته في مشروعه القومى النهضة مصر الجديدة».

وإذا كان هذا هو الحال فما هي سياسة وزارة التعليم في المرحلة القادمة لمواجهة مشكلات التعليم في مصر؟

لحديثنا بقية في الأسبوع القادم



هذا وأين

جمعية مكافحة

السرورس الخصوصية

منذ أيام قاتل بنا العلم المدرسي الجديد .. ومع بداية كل عام ترتفع الأصوات بالشكوى من زيادة المقررات وأصواء الكتب والملابس وغيرها .. وما نزيد من حجم الأعباء أكثر وأكثر الدروس الخصوصية وهذه تعد آفة استشرت بشكل خطير والهد من حل حاسم للتصدي لها . ومن وجهة نظري ومن خلال الإطلاع على تجارب تنظيمية عديدة اقترح اقتراحا بسيطا قد يسلم إلى حل هذه المشكلة وهو أن نعلن جميعا نحن أولياء أمور كل الطلبة والطالبات أن هذا العام ١٩٩٢/٩١ هو عام رفض كافة لشكل الدروس الخصوصية على أن يشمل ذلك الالتزام التام منا جميعا كمواطنين برفض الدروس الخصوصية والاعتماد على قدرات أبنائنا وبناتنا وعلى سبلهم تحصيله من علم في المدارس سواء كانت حكومية أو خاصة . ولذا معلنين هذا الاقتراح فإننا متوجهة شريفة كاتبة للدروس الخصوصية ولحقن للوفاء للتاتية :

- أولا : أن إيماننا مستلزم لديهم الثقة في أنفسهم .
- ثانيا : أننا سنوفر المزيد من الأموال .
- ثالثا : سنخلق نتائج أفضل بكثير من تلك التي حققها الإبناء والبنات في كل الدروس الخصوصية .
- رابعا : سنوفر لابنائنا وبناتنا الوقت الطويل لتحصيل الدروس بماطية وتركيز . أن كل واحد منا وكل واحدة يستطيعون واستطيع أن يساعد الإبناء والبنات أبن . استطيع الدروس وإلى تحفز للقررات الفاتية من أجل تحقيق مستأقن أفضل . واستطيع جميعا أن نطبق للتجربة شهرا وشهر وننتظر نتائج امتحانات الشهور لتتأكد من النتائج . وفي الختام هل من مشاركة أبن له كاتبة من الإبناء والبنات في التعليم وسكون أول من يطق للتجربة .

عادل ضيف



المصدر: الكتاب

التاريخ: ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

٢٤ الف فصل عجزاً في الأبنية

التعليمية

انتهت هذه المعركة الاسبانية من بناء ١٨٠٠ عمرة في جميع محاققات مصر
 منحه من الحكومة الاسبانية خلال السنوات القليلة الماضية وتمتعت مصر
 من ازمة الاسبانية الطبيعية من بين بارغم من ذلك ان هناك خطر في الماضي
 المصرية التي تستوعب اثار التلاشي في المقام القديم. جميع اثارها وحسب
 ملعون فيض الذي رصده الحكومة ابناء وزعم المصريين لهذا الملك كليا
 العجز في الاسبانية وكذلك في بداية القرن الماضي الجديد ان وروج، بدأت
 جديدة سببته الجحود. لها مملكة الاسبانية الطبيعية. لها في النيران
 والسلاسل غير التقليدية والتي يجمع عليها الخصوص الخروج من العجز في الاسبانية
 الطبيعية.

[illegible]

وإذا كان هذا بالنسبة للتلاميذ
الأعدادى والابتدائى فهناك عجز في
عدد الفصول التي يحتاجها التلميذ
الطبي والزراعي.

١٢

وإذا كانت الإرقام والبيانات تشير إلى
جزء من هذه الفصول في ألعالم العربي
والعالم وهذا الجزء يؤدي بالطبع إلى
تقلص العملية التعليمية وتكسب
الفصول وتضيق مستوى الاستيعاب
للطلاب وتنتج سلسلة متزايدة من
خروج المصري فينبط إذا خرج من
الجامعة ؟
المتكويين بصمت علام الاستاذ بكلمة
باعتة ورئيس لجنة التعليم بحزب
الذي يرى ان مشكلة الابنية التعليمية
مشكلة قومية لها ابعث ليست مشكل
حكومية وحدها بل هي مسؤولية شعب
كله ولا يختلف الذن على ان هذه
مشكلة ملاقات تتطلب تضامن الجور

تحقیق :

ممدوح حسن

من القسم من جميع مسؤوليه
في سامية في جميع الفصول التي
احتاجها العملية التعليمية فإذا كان
شاح لحول سرعة كمرسته
التي تكتفي بفتح ذلك عن طريق
مدروس للتعليم وتلكي بزيادة
منه إذا كان نفع خضع
تستفيد للتعليم العملية فيجب
منه أن لا يدرس وفقا للأشراط
والطوبى والعقود في هيئة الأبنية
الطبيعية وضرورة الالتزام بمن أمكن
الالتزام الدراسية
ويطلب القول: عشت عام
لجميع سامية كل مخالفة في
الضرورة لتستفيد من الطلاب
منه ويجب أيضا أن تتصل جزء من
التي أمكن إنشاء الدراسة استوعب جميع
الطلاب التي دخولهم ويدين ذلك
من طرف ارض عرابي من المخالفة في
الالتزام التي تكسر في كل
العملية.

وأتى الدكتور نادية جمال الدين
مستأذنة بكلية التربية بجامعة عين
شمس إلى التعليم بحث أن يعطي أي
مكان ولكن حتى يمكن أن نعلم في
مناهج وأن الفصول للتلاميذ واستيعاب
التلاميذ بفقر المعلول يجب أن يتم
تعليم حملة قومية لجذب جميع
أطفال العمل والمشاركة في بناء
مدارس وإقامة جميع المستويات
استراتيجية تجاه هذه الفئة التي
تتأخر عن كسر حاجز سوء الفقة التي يوجد
خلالها فئة من تبرعت للمشروع
مناهج ومن خلال ذلك يمكن المساعدة في
مدارس وتزويد يمكن أن يتم

والرضى اى محاولة لعودة الفترات الدراسية كحل للمشكلة نقص الإبتنية التعليمية ههى من أخطر الإضرار التى تؤثر على العملية التعليمية فى الفترة المقبلة فوجب ان يدرس الطلأ جميع المواد وأن يتخلل اليوم الدراسى ممارسة بعض الأنشطة حتى يتجدد عقل الطلأ فلا حل لرفع مستوى التحصيل الا بالقيام الدراسى الكامل .

طابع دمغة

لأسبوع التخطيط التربوي في إطاره القومي
البحوث التربوية في إطاره العلمي
المادة العلمية فرض على جميع طلاب
الجامعة والذين يدرسون عليه عليه (والا
من عتدا 12 مليون طالب في المرحلة
في التعليم الخاصي فتحت ابوابه
استقبلت - 12 مليون جنيه وهذا المبلغ
يمكن به إنشاء 14 مدرسة ابتدائية 12
مدرسة 12 مدرسة 12
اصلا و 18 مدرسة ابتدائية بها
14 زادة 14 زادة 14 زادة 14 زادة
الحراس التي يمكن نقلها وذلك
يعيد ان يشر الخان العدي يمدى
الازمة وضرة المسألة الاقتصادية
من الحكومة من اجل ابتلائها جميعا
الذين سوف يمدد 14 اسوما
حيث ارتفاع تكليف هذه المدارس يوما

فقد زادت تكلفة بناء ٩ أصول من ٦٥ ألف جنيه منذ ثلاث سنوات إلى ١٥٠



المصدر : **الجمهورية**

٢٥ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والأعلامات

ألف جنيه وكذلك زيادة تكلفة إنشاء
المدرسة الإعدادية ذات الـ ١٢ فصلاً إلى
٢٥٠ ألف جنيه بدلاً من ١٩٠ ألف
جنيه .
وأصبحت تكلفة مدرسة الثانوية
العامة مليون جنيه تقريباً بدلاً من ١٨٠
ألف جنيه وارتفعت أيضاً تكلفة إنشاء
المدرسة الثانوية الصناعية إلى ثلاثة
ملايين جنيه بخلاف التجهيزات
والمعدات التي تستخدم في الدراسة
ولذلك مع مرور الزمن سوف ترتفع
تكلفة بناء المدارس .
ويؤكد الأمر صعوبة ذلك لأنه من
مشركه الأحياء والمجالس المحلية في
أهمية التعليم بدور لحل مشكلة الأمية
العلمية فلا يكون هي أو منطقة معينة
جمعية مهمتها جمع التبرعات ومشاركة
الأهالي في بناء مدرسة أهلي أو المنطقة
ويرى د . عبد اللطيف محمود خير
ثريوي : ضرورة تشجيع القطاع
الخاص لإنشاء المدرسة تحت رعاية
وزارة التعليم حتى لا يستغل صاحب
المدرسة عطية المدرسة للمتاجرة .
ويضيف د . عبد اللطيف قائلا : إن
المشكلة ليست في الأموال التي تصرف
على بناء المدارس ولكن المشكلة أساساً في
عدم وجود الأراضي الصالحة لإنشاء
المدارس ولذلك يجب على الجمعيات
الشهيرة والهيئات المساهمة في توفير
الأراضي الفضاء التي يتم بناء المدرسة
عليها ومن هنا يجب عند تخطيط المدن
الجديدة توفير المساحات الكافية .



لزورة الجامعة الأهلية ؟

من فرط حبنا وأحزاننا للفقير جميع كمال بهاء الدين وزير التعليم نطالب منه ونوصيه بالانضمام في تصديقه الخاصة بالجامعات الثلاث التي فوجئنا بها كلهم في بالنا دون إعداء أو ترتيب ، وخاصة تصديقاته الرائعة التي يعلن فيها : " لن أسحب يدي مديا تعاقب الفرض " .
والجامعات الثلاث التي نعتيها وفوجئنا بها : أما فوجئنا ذات يوم بمدا يسمى " الاتحاد الرياضي " الذي يضم مصر والعراق واليمن - هذه الجامعات هي : الجامعة المفتوحة والجامعة الأهلية والجامعة الخاصة .
ويطالع لا يوجد مسئول واحد في الدولة يستطيع أن يشرح الفرق بين هذه الجامعات الثلاث وهل هي حكومية أم خاصة وهل هي خاصة للدولة أم غير خاصة ، وهل تنتمي إلى دولة أخرى أم لا ؟ وهل يدخل الطلاب فيها طبقا لمعايير محددة أم للتخلف فيها للمقربين ؟ وهل هي أملا مختلفة عن التعليم الجامعي الحالي أم صورة منه . وهل هي - أي هذه الجامعات - خاصة - مستأجرة - للجهات المركزية للمؤسسات أم هي مفتوحة على الجميع لاني عرفت أن رسوم الجامعة المفتوحة بين ٢٠٠٠ و ١٠٠٠٠ جنيه للبرنامج الواحد . وأما تصل إلى ١٠ آلاف دولار في الجامعة الأهلية أو الخاصة .

فقد علم مطلوب الأرقام (٩/١٤) أنه من المتفق أن يعلن خلال أشهر الحال عن بدء إنشاء أول جامعة خاصة في مصر (ملحوظة) : انتهى في بداية العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ ميسي بمركز التعليم المفتوح بالأكاديمية لبرنامج المال والأصول بظنية الشفافية برسم مائة ١٢٠٠ جنيه وإعفاء ثلاثة مراكز بـجامعة القاهرة) وذلك لفر حضور قرار الجمهورية بشروع القانون الذي يضمنه السماح بإنشاء جامعات خاصة تكون الخلية الأولى المشتركة في رأس مالها مملوكة لمصريين ولا يكون عرشها الأساسي تحقيق الربح .

ويكمن الخبر أنه من المتفق لانه جامعتين خاصتين الأولى هي الجامعة الأهلية بمعنية السمات وكذا الدراسة بها من العام الجامعي ٩١/٩٢ ويرأسها الدكتور إبراهيم بدراي . والثانية هي جامعة الشرق الأوسط . على أساس أن يكون المقر الرئيسي لهذه الجامعة - جامعة الشرق الأوسط - هو واشنطن كمؤسسة لاستقطاب الربح ويكون مقرها في القاهرة لربها لها أسوة بالجامعة الأمريكية ويشرف على الجانب الأكاديمي بالجامعة - أي جامعة الشرق الأوسط - جامعة القاهرة وديفيلز ١ وكذا د . حسين كامل بهاء الدين أن إنشاء الجامعة الخاصة في مصر لا يتعارض مع مدا مجانية التعليم لأن هذه الجامعات ليست حكومية إنما هي الخاصة الوزير . أنه قد تم تحديد ٣ سمات أساسية لإنشاء الجامعات الخاصة في مصر وهي (١) إشراك الدولة على هذا النوع من التعليم وهو منصوص عليه للمادة ١٨ من الدستور . (٢) كفاءة استقلالية هذه الجامعات الخاصة . (٣) احترام مبدأ تكافؤ الفرص .

ومن تأدية مبدأ عدم التفرغ مع مجانية التعليم فإن إنشاء هذه الجامعات الخاصة يتعارض مع مجانية التعليم وهذا وار ، لأن مجانية التعليم - في الواقع - مجرد شعار لم يتحقق أبدا بالقضية لكل أنواع التعليم . أما من ناحية إشراك الدولة لانه وهم يتبعني التحلل منه لانه لا يمكن أن يكون المقر الرئيسي لهذه الجامعة الخاصة - جامعة الشرق الأوسط - هو واشنطن . والجامعة هنا فرع فلا تكن المقر الرئيسي للجامعة هو واشنطن فمن الطبيعي أن يبلش صلاحياته في الإدارة وإعفاء يختص بقواعد القبول وترشيح الأساتذة بل واختيارهم . أما فيما يختص بالإشراف المالي لانه سيكون لجامعتي القاهرة وديفيلز .

وإن من الجامعة الخاصة ليست جامعة إنما هي فرع لجامعة مقرها القاهرة وديفيلز بأموال المصريين ويتعلم فيها المصريون مائة مائة لهم هذان الجامعتان بعيدا عن إشراك الدولة ومؤسساتها . وبالحقيقة الصريحة للمادة ١٨ من الدستور .

ويطالع لا يتعارض . ويتبعني التحلل منها لانه لا يمكن أن يكون المقر الرئيسي لها على أنها أمريكية أو إنجليزية إنما اعتراضنا يتبع على البرين أوالها : أن نصفي الأديان بأسمائها ، فليها : ألا نؤخذ على فرقة وترشح أمام امر واقع لم نجر مناقشة أو الموافقة عليه من المؤسسات التشريعية .
أن هذا ليس أملا إعداء لزيادة عقلي النصح وشذفة لقرارات المؤسسات التشريعية فقد إنما هو مخالفة صريحة لحكم المادة ١٨ من الدستور الذي يبال لنا تعيين في لانه . وأنه أحسن الممكنات وأصلها وإذا أن يجري تعديلها

جمال سليم



المصدر : المستلمون

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

٢٥ سبتمبر ١٩٩٢

مسجد في كل مدرسة مصرية ودراسة ميدانية لمنع الاختلاط

القاهرة - من محمود عبدالله
وعبدالرحمن سعد:

لتضمن إقامة مصلى أو مسجد بها
لأداء الشعائر الدينية.

في الوقت نفسه تجرى وزارة التعليم
حالياً حملاً شاملاً بأعداد المدارس
للمخططة لتطعيم البنين والبنات معاً
تمهيداً لإقامة مدارس جديدة والفصل
بين البنين والبنات في مختلف مراحل
التعليم خاصة للرحلة الثانوية وإحصاء
أعضاء هيئات التدريس في مدارس
البنات على اللرسات فقط.

وكانت الوزارة قد تلقت تقريراً حول
انخفاض تعليم الإناث في عدد من
المحافظات المصرية خاصة بالسعيد
بسبب رغبة الآباء في تعليم بناتهم في
مدارس مستقلة للبنات منذ المرحلة
الإبتدائية ■

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم للصبرى قراراً
بضرورة إقامة مسجد أو مصلى داخل
جميع المدارس المصرية القائمة حالياً أو
الجارى لإنشائها. بهدف القرار إلى
إقامة الشعائر الدينية وأداء الطلاب
للصلوات في مواعيدها المحددة.

ويشمل قرار وزير التعليم جميع
المدارس سواء الحكومية أو الخاصة
ومدارس اللغات بمختلف أنواعها سواء
كانت مدارس ابتدائية أو إعدادية أو
ثانوية. ومن المنتظر عدم اللجوء إلى
الترخيص بإنشاء أية مدرسة خاصة لا



رأى بالعربي

في إنجلترا قامت الدنيا ولم تقعد الأستراليين وسفر الفلقة فلفظ ولكن بسبب الجهل الذي يعني منه طلبة الجامعات في أختيارات قلت بها جامعة كمبريدج العريقة كانت التنازع حول صلاحية الطلبة للدراسة في الجامعات غريبة ومذهلة . فكان من ٧٥ في المئة من الطلبة الذين يريجون دراسة الكيمياء والطبغة والطب والهندسة أخطأوا في جهاء كلمات بسيطة جدا . أيضا لم يتيقنوا الفرق بين المتدا والخبر . أما استخدام الفواصل بطريقة صحيحة في الكتابة فلم ينجح في ذلك سوى طلبة واحد من بين كل ثمانية ! نتيجة هذا الامتحان البت أن ٢٠ في المئة من بين المتقدمين لمحتفلون بالجامعات لا يعرفون أبسط قواعد اللغة وأن ١٥ في المئة من الخريجين يجهلون صعوبة في الحصول على وثيقة بسبب جهلهم بقواعد الحساب البسيطة .

وأذا كان هذا يحدث في إنجلترا فإن ما يحدث عندما يكاد يكون امر وليس كل يوم يحصل في البريد العديد من الخطابات من خريجي جامعات يجهلون عن عمل أو يطرحون مشكلة ما . فإضافة هذه الخطابات تلعب المستور وتبين مدى جهل العديد من الخريجين بأبسط قواعد اللغة .

أما الجهل بالحساب فيكفي مبالغة على شائعة التليفزيون في برنامج كاذم من دهب . وهو برنامج شائق وتلجج ويقنع مدى جهلنا بالمعلومات العامة . في أحد هذه البرامج قام مقدمه بسؤال العديد من الناس . من بينهم طلبة في فترات جامعية وموظفون أحدهم قدم نفسه على أنه منير علم وصيدان عن كس مستمترا في التليفزيون الواحد ؟ سؤال بسيط جدا ولكن لطلاب لم يستطيع أحد من كل هؤلاء الخريجين الحاضرين على شهادات جامعية الاجابة عليه !

السبب الرئيسي في هذا الجهل هو النقص في التعليم الاساسي . هناك نقص واضح في طريقة تعليم اللغة . ايام زمان كان الحاصل على

شهادة التلم للدراسة الابتدائية يخطئه في الهجاء أو النحو ولكن الآن أصبح خريج كلية الآداب قسم اللغة العربية يخطئه في النحو والهجاء . والواضح ان العين ليس في الإنسان أو الفرد ولكن في نظام التعليم . تكسر الفصول عدم اهتمام المدرس بكل طالب على حدة . الالتفات الى عملية الخطأ أو الصم بدلا من فهم . التعلم يأتي في المرتبة الثانية والثالثة بالنسبة للحصول على الشهادة . حتى مستوى المدرس نفسه الذي يدرس قواعد اللغة أصبح أقل من المطلوب لأنه هو أيضا كخرج ! نال نفس النظام التعليمي الذي لا يهتم بتدريس كل طالب لأخطائه وصحافته عاجلا بواسطة المدرس داخل المدرسة .

ولما كان الاهتمام باللغة وبالقواعد الحساب والرياضيات من أهم قواعد النجاح في الحياة العملية . ولكي نحقق ذلك نحن في حاجة الى تدعيم التعليم الابتدائي والثقوى بمدرسين على مستوى عال وعلى درجة متميزة من الفهم لطبيعة عملهم .

ويبقى ان تعذر الجامعات امتحانات بسيطة - غير معقدة - في اللغة وقواعد الرياضيات لكل من يتقدم للالتحاق بها حتى تختبر مستواه ومدى اقباله للغة التي هي اساس التعلم والتفكير . وكل من يرسب في هذه الامتحانات لا يخرج من دخول الجامعة ولكن يصبح عليه ان يدرس اجباريا منهجا لغويا ورياضيا يوضح خصيصا لهؤلاء الذين لا يجيدون أبسط مفاهيم اللغة او الرياضيات .

المطلوب منا ان نضطر في بناء الإنسان المستقل . إنسان القرن الحادي والعشرين الذي يمكنه ان يحقق الكثير في ميادين التقدم العلمي والتكنولوجي . القدرة البشرية هي أهم استثمار بالنسبة للمستقبل .

محمد طنطولي



النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات مع بداية العام الدراسي بشمال سيناء

٦ مدارس آيلة للسقوط وهيئة تدريس لطالبا واحد بالحسنة! طلاب المدرسة الإعدادية برفع لا يعرفون القراءة والكتابة حوافز ١٠٠٪ تشجيع المدرس للعمل بالتقوى

في شمال سيناء ٦ مدارس آيلة للسقوط والبعض الآخر بلا مياه ولا كهرباء ومدرسة جديدة بها نظير هيئة تدريس للتعليم طالب واحد ، ومدرسة إعدادية لا يعرف طلابها حروف الهجاء العربية ، واستراحات معلمى القرى الثانية بلا أثاث .



مدير ششان

لقد أطلقته لأن خريجه لا يكفون
القرى الثانية بالمحافظة وأصبحت
مدرسين القسوى قنوية تخلص من
المعلمين الجدد .

كعد نصر الدين هاشم مدير عام
التعليم بالمحافظة إن هذه المشكلات
حظيرة والهيئة وموضوعية ..
وطالب الانتظام ورؤساء المدن
وأولاء الأمور بالتقوى لمواجهة هذه
المشاكل جميعها لأن قضية التعليم
قضية قومية وبحاجة إلى تضامن كافة
الجهود للإتقاء بالصولة التعليمية
بالمحافظة ..

وفي نهاية الجلسة قرر مدير ششان
المحافظ ضرورة مرور رؤساء المدن
ولجان الانتظام دوريا على المدارس
وكافة المنشآت الحكومية . كما قرر
صرف حوافز ١٠٠٪ فى السنة للمعلمين
المسلمين بالمناطق النائية بالمحافظة
وقرر تشكيل لجنة فنية شعبية تتابع
معاملة المدارس للعمل على
تربيتها ..



د . حسين كامل بهاء الدين

الإبتدائية رغم انتهاء نصف العام فاتها
بلا مدرسين لغة الإنجليزية ومدرسين
وإضافات .

وطالب الحضر سالم حاضى بان
يصرف حافظ ميمز للمعلمين المعوقين
بالقرى النائية بالمحافظة حتى ينطق
الاستقرار والاقبال على العمل فى هذه
القرى .

وقال العضو محمد سويلم خلف إن
معهد المعلمين والمعلمات بالعريش لا

تكشف هذه المشاكل تقرير صفى
جبهة رئيس لجنة التعليم بمجلس
محلى المحافظة فى الجلسة الأخيرة
حضرها المحافظ منير ششان .

بذات قال جبهة نالوس الخطر يلقى
على أبواب مدارس المحافظة لغير
مطابقة للمواصفات لزيادة نسبة
المراسل فى المدرسة وكذا الامتصت
بمثل مدرسة العريش الثانوية بذات لاني
يوجد بها ٢ فصول على ذلك المسقوط
أقوى رؤوس الطائفت . والدور ثلاث
من مدرسة ابن سيناء الابتدائية
بمناظرة منه الكتل الخرسانية مما
يعرض حياة التلاميذ للخطر ودورة
مياه المدرسة مقلقة منذ بداية العام
الدراسى لعدم صلاحيتها للاستخدام ..

وأضاف أن اللجنة كتبت إن طلبة
الصف الثالث الإعدادى بمدرسة حاضى
تعد الإبتدائية برفح للإمرسون
القراءة ولا الحروف الأبجدية
عربية .. وإن مدرسة الرئيس
الإبتدائية بالحسنة يعمل بها لائق و٥
معلمين وسكرتارية وعامل نظافة
طالب واحد فقط .. وإن استراحات
المعلمين بالمناطق النائية بلا أثاث ..
أن جانب هذا فإن مدرسة وأدى المعوق



الجامعات والمستقبل

إن مشكلات الحاضر تستلزم طائفتين ، واقتراحاً لها في وقت واحد ، لم تعد المؤسسات مشغولة بالتفكير في صورة المستقبل ، وإنما ما إن اجتمعت مجموعة من أهم المفكرين والقيادات الجامعات المصرية للتفكير في التصورات المستقبلية للتدريس في مصر وجو الجامعات حتى شجع الحوار علمياً وموضوعياً وعميقاً إلى اتجاهات متعددة ، ووصل في النهاية إلى أن أي إصلاح في مصر إذا كان جاداً فليست له إلا نقطة بداية واحدة هي التعليم ، وأجمع الكل على أن الحلقات في سلسلة المشاكل كثيرة ، ومتداخلة ، ولكن الحلقة الجيدة التي إذا بدأنا بإصلاحها انتقل الإصلاح تلقائياً إلى سائر الحلقات ، هي التعليم .. فلتعليم

رجب البنا

إن المنصرم للبشرى في مصر ثورة يجب الاستفادة منها بدل إغمارها وما يتقصدنا في كل مجال هو إرساء النظام الذي يحدد الأهداف واليات العمل في غياب الظلم بزيادة الاعتماد على الأشخاص وهذا ممكن الفخر كما قال الدكتور حازم الببلاوي وفي مرحلة الانتقال الاجتماعي التي نحن فيها يتوجب نجاح هذا الانتقال على عاملين

الأول : أن نلهم طليعة التغيير ، والأعداد التي يجب أن يخلقها ، وقد يبدو ذلك سهلاً لكنه في الحقيقة شديد الصعوبة بتأجيل أننا لم نلهم حتى الآن ما فهمته آخرى مثل قبرص من أن أهم ما يجب للمستثمر ليس الإعفاءات الضريبية ولكن أن يجد الحماية القانونية بينما نحن نمنح هذه الإعفاءات بأكثر مما يعطيه غيرها لكنه مع ذلك يتردد حينما يجد نفسه في غابة معقدة من التشريعات لا يعرف أولها وآخرها.

المصير الثاني : هو التصميم لأن الإصلاح لابد أن يوجه لأخطاء وألأ جانبية ، والتصميم يجب أن ندرس كل خطأ ونعمل على إصلاحه دون أن يتركنا عليه تشجيع في الإصلاح ذاته .

وفي نفس الوقت فإن التغيير يعني فكر جديداً وفلسفة جديدة للعمل على مستوى

الجميع وروحاً جديدة بين العاملين في التنفيذ هذا لابد أن يبدأ أهل الفكر بتوضيح وتحديد مسار التغيير ، لأن التغيير لا يتحقق في جو من الغموض لا عدم الوضوح الفكرى ، بل أن الغموض هو النموذج الأول للتغيير لأنه يسبب في عرقلة مساره وتشابك اتجاهات العمل والمخاطر ، ويسمح بالانصراف ، وفي مرحلة العمل لتحقيق التغيير فإن من أول الأعلام هو الدور الكبير في توضيح الأفكار الجديدة ، كمشاكل لعمليتها وعدم الإساءة إليها من أعداء التغيير . هكذا قال الدكتور على الدين هلال وإذا كان التغيير في هذا العصر لا يمكن أن يتم بدون لغة واقتناع شعبي بشروط العلم والتكنولوجيا ،

في بداية الثورة إلى استشراف مثلثاتها ثلاثة أيام كاملة في الإسكندرية وفي جلسات عمل متصلة من العاشرة صباحاً إلى العاشرة مساء ، وضع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين القضية في إطارها الصحيح حتى قال أن التعليم مسئول عن المشاكل الكبرى التي يعاني منها المجتمع المصري ابتداء من التطرف إلى الأزمة الاقتصادية ، والبطالة ، والأمن ، والأزمات السكانية ، وتلوث البيئة ، وأزمة الإسكان ، وللعلمة الزاوية ، ونقص المياه ، وتقليلنا عن الثورة التكنولوجية العالمية فهذه المشاكل عثر الجيل الكهفي ليست أن نتاج تعليم سيئه ، ولابد من إصلاح التعليم جذرياً مثلما فعلت الدول التي تجاوزت في مرحلة التطرف وتقدمت ، ولابد من إنشاء مراكز لإعداد تصورات وبرامج عاجية ومحلية ، ولابد أيضاً أن نحقق وبسرعة نقلة جوهرية في فلسفة التعليم المصري ليتحول من تلقين معلومات إلى اكتساب حقيقي للتجارب .. ولابد أن نلهم جديدة وعمق ويحيرة كاملة : ما هو المشروع القومي الذي يمكن أن يكتل المجتمع كل جهوده للعمل على تحقيقه .. ويحشد المصريون جميعاً لإنجازه ؟

كان جديداً في هذه الثورة أن يشارك فيها وزير التعليم الدكتور حمدي الببلاوي فهو يشترطه كاستعداد جاسي ، وبحسبه الوطني ، ويحكم مسؤوليته في قيادة قطاع متصل بأبحاث العلوم والتكنولوجيا يراه أن قضية التنمية وتعليم ليس من شؤون أهل الاختصاص وحدهم ولكنه مسئولية سياسية واجتماعية وطنية في المقام الأول ، من واجب الجميع المشاركة فيها ولأنه كانت له رؤيا مستقبلية واضحة ، وكانت مشاركته في المناقشات بالغة الأهمية مع عدد من كبار العلماء والمفكرين بينهم الدكتور السيد حسام الدين رئيس جامعة المنوفية والدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية ، والدكتور رمزي الشاذلي رئيس جامعة الأزهر ، وعند من نواب رؤساء الجامعات وعمداء الكليات والإسكندرية البارزين منهم الدكتور حازم الببلاوي والدكتور أحمد الفتوح عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، وأدار الثورة بمقره القاهرة الدكتور على الدين هلال وتوصلت الثورة إلى تصور متكامل يمكن إيجازه في نقاط .



فإن البحث يجب أن يتجه إلى حيف مجمل موضوع العلم والتكنولوجيا والمستقبل مطلباً شعبياً ، ومأمات إلى المجتمع جامعات مصالحي للطابع عن مطالب والشباب معدلة لفاوي بنا أن تنلنا جماعة مصالحي وجمعيوت أهلية للطابع عن العلم والتكنولوجيا.

العليات أمام لاتخيير كثيرة ، غارحية وباطنية ومعروفة وكما أن هناك إدارة الأزمات فهناك إدارة بالآزمات بمعنى أن يجري أعداد الأزمات وتصديرها لدول أخرى ، لكي تظل في التماسك بلام وكما أن لله صحيح فإن التقلب عليه ممكن ، ولذلك فإن عملية التخيير ومحاولات التقدم لابد أن تجد محاولات قوية لمراقبتها ، وأما كذا له إتقانا من النظام التسموي إلى التمييزية لصاية للنسب ، وهذا التمييزية له صلاحيات لصاية للنسب ، وهذا يظهر لعملية التعليم باعتبارها قضية أمن قومي ، ويظهر أيضا دور الجامعات في وضع مصالح القرار في الصورة لما يحدث في الداخل والخارج ، كيف تفتح قنوات التماسك جيدة بين الجامعات والمجتمع ، وأيضا بين الجامعات ومراكز صنع القرار هذه هي القضية وهي المتعلقة بالتعليم وحده ولكنها تتعلق بإدارة المجتمع بأسلوب علمي وقومي ، بحيث تكون الجامعات جهاز التفكير الرئيسي فيه وتكون في نفس الوقت أداة الاتصال الرئيسية في كلا الاتجاهين من المجتمع من القاعدة الجماهيرية إلى القمة ومن القمة إلى أوصاف المجتمع ، وهذا تفهم للثقافة أن كل جامعة لا يمكن أن تخصص في كل شيء ولكن يمكن لكل جامعة أن تخصص في جانب أو قضية محورية من قضايا التفكير وتعد له خطط العمل التخصصية في ضوء التجارب العالمية ، وهذا لابد أن تفكر في نوع من التخصص للجامعات ، جامعة تدريس شرايط الإنعاسة في دول العالم ودول الجوار ، وجامعة تخصص في مشايخه تصيد في العلوم والتكنولوجيا والصناعة ، وثالثة تخصص في دراسة قضية السكان ، واخيرة الحاجة إلى ذلك إذا برتقا أن التخصص في المراحل القادمة يحتاج إلى خطط واضحة قابلة للتنفيذ ، وأن للجامعات في بيوت الضخيرة الصقلية في المجتمع التي يجب أن تنلنا بالآزمات قبل وقوعها وتعد لها الخطط المستقبلية لكن مملكتنا الكبرى لنا تخصص لفترة أو مشروع لم يتحدد حامسا وإذا بدلتا في التنفيذ فلماذا نستمع فيه فترة ثم نتوقف .. كيف نضمن الاستمرار ؟ .. هذه هي القضية.



□ أهالي بني سويف .. يصدقون من :

وزير التعليم .. ام المحافظ ؟ !

بدأ العام الدراسي وانتظم مغايرو من ١٢ مليون تلميذ وطالب الأسبوع الماضي ، وفي حوار مع وزير التعليم ههه المين نشر بجريدة الإهرام ، أوضح سياسته ان هذا العام الدراسي جاء ولا علاقة بين تسديد الرسوم وتسليم الكتب الدراسية ، ولانه لن يتم جمع تبرعات اضافية وتأسيس باى حال بالانظمة الفنية والتربوية (تربية رياضية - زراعة - الاتصلا المنزل) وعدم استبدالها بخصص دراسية اخرى .



حسين كامل نافع عبد الفتاح غريش



مصطفى بشندى

في حين ان المقرر (عمل) لكل ثلاث فصول دراسية .
بامر المحافظ :

واحد بنه (بناي المحافظة) واضافة الاحياء على اولى امور بني سويف ، فريقت المحافظة رسوما اضافية بواقع (٣ جنيهات لاسيكتدائي) و(٥ جنيهات للاعدادى) و(٧ جنيهات للتقوى بفروعه) في حين تضمنت بنود مصروفات وزارة التربية والتعليم بنه (مباي الوزارة) ويتنظها لقرار ١٨٧ بتاريخ ١٩٩٢/٨/٢١ بشأن الرسوم الدراسية وخاصة المادة (١٣) .

الطلاب اليتيم حائر

ومن بين تصريحات السيد الوزير ، اعطاء التلميذ اليتيم ام المصروفات نهائيا وقال : هم ابائى ولكن يقل الاسى في بني سويف يدفع اليتيم الرسوم الاساسية بشرط احضار شهادة الوفاة لك .
ول النهاية : يقل اعان بني سويف حائرين بين تصريحات السيد وزير التعليم ، والمدرسة الفنية بمحافظة بني سويف والقلبيين على التعليم بها .

... ولكن يبدو ان القلقين على امر التعليم بمحافظة بني سويف في حل من هذه التعليمات او انه يكاد واق الواقع لم تحصل بعد التعليمات والتعليمات المعنية التعليمية اويلا من الواضح ان المحافظة تخطت حاجز الفقر واصبح اويلا الامور بقلبيين على تسديد الرسوم الاساسية والاضافه .

ول زياره لحدى مدارس مركز الواسطى ببني سويف ، كانت الصدمة الاولى .

استلام الكتب وشكوى الالباء يقول : رجب محمد ، ولى امر لحدى طالبه بالفتاوى وشكوى اخرى بالابتدائي ، واقضى من التناقض غشوق المعنى عن العمل ولست بقلير على سداد المصاريف في المدرسة رفضوا تسلم ابائى الكتب الا بعد سداد الرسوم ، وليسخطام الامر رفض سكرتير المدرسة قائلا : اننى مطالب امام الادارة التعليمية بسداد الرسوم المستحقة عن كل طالب ، تسلمت الكتب الدراسية ، واى للخير في السداد يتم تحويل للفقير للقانونية والنيابة الادارية .

فريقت عليه ، بان الوزير اعطى انه لاعلاقة بين تسلم الكتب الدراسية وتسديد الرسوم وده سكرتير المدرسة ، ومن يحميها امام الادارة . ويده عنى المعز ، خطى العلم الماضي تسلم ٧٥ بقلبا كتبهه الدراسية ولم يستكوا رسومهم وتكون المدرسة وتسريوا .

١٣٠٠ طالب بدون نشاط يبدو ان مدارس بني سويف لاتعرف النشاط الفني بفروعه المختلطة الذى يجمع طاقات وفدرات الطلاب ، فدرسية اعدادية قوامها (١٣٠٠ طالب) ، ليس بها مدرس تربية رياضية وعلى اسان تفر



المصدر: الأهرام المسائي

1992 24 24

التاريخ

للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

[illegible]

صورة زئكوغرافية لبيان الصرفات مذكلة بالصرفات المرفوعة
من جانب المحافظ (صيانة مباني محافظة)

من جانب المحافظ (صيانة مباني محافظة)



المصدر: **الوفد**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلم مات التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

بعد سنوات طويلة من الاهمال: المدارس القديمة معرضة للانهيار

وزارة التعليم تبحث خطة ترميم عاجلة

تحقيق: أمير أبو السعود

مضت .. ولم تكن تحظى بالصيانة اللازمة .. او المروضة حتى ان بعضها - كما ذكر مدير ادارة الابنية بوزارة التربية كل في حالة يرثي لها . فالاسقف منهارة . والسلام متكلة وبعضها غير موجود .. ودورات المياه لا تصلح . ونظرا لخطورة اوضاع المدارس والمباني الدراسية وحتى لا تحدث كارثة - لا قدر الله - فقد بدأت ادارة الابنية بوزارة التربية في تنفيذ خطة عاجلة . واخرى طويلة المدى لانقلا ما يمكن انقلده من المباني المدرسية ومن المدارس القديمة التي يتم ترميمها واصلاح مبانيها التاريخية مدارس الخديوية ؟ والنوعية . والايراهيمية . والسعيدية . ومصر الجديدة . والسنية وغيرها .. ويض هذه المدارس تم الانتهاء من اعمال الصلاح فيه . والبعض الآخر تحت الصيانة والترميم .

المدارس القديمة كانت مبانيها .. واصبحت ابلة للسقوط وعرضة للانهار فوق التلاميذ .. يسبب قدم المباني .. وقلة او انعدام اعمال الصيانة الجادة او الترميم .. طوال ٤٠ سنة مضت . معظم هذه المدارس مفسورة وميلات .. ومبان . كانت لافراد وعائلات قبل ان تمتد اليها هوجة . زمن الاستيلاء على المباني ويتم تحويلها الى مدارس وادارات مدرسية .. والحدائق الى احوال وملعب .. وبعد ذلك الى فصول اضافية .. سنوات طويلة من الاهمل .. والاستهالك للمباني والمرافق .. تركت بمصاتها بوضوح واصبحت المباني الجميلة تشكو من الاوجاع .. ومباني معظم المدارس القيت في القفسيات او الاربعينات وبعضها يرجع تاريخ اقلته الى ١٢٠ سنة



العلمة واعمل المختبر ولك في شهر
المستوى الثاني . وكانت المدرسة في
حالة جيدة خاصة للرياضيات
والأسفل والاسفل . حتى ان بعض
السلام كانت غير موجودة تانكس ولم
بنام سلام ثلاثة اموال . كل هذا العمل
مع الحرص على الجودة . ومع ذلك يتم
تسليم الاجزاء التي انتهت حتى تعمل
المدرسة على الحرص على استكمال باقي
الاجزاء وضبطها الى ادارة المدرسة
قريباً .

قولة للمصطفى

وهناك نسبة غير متقنة من المدارس
التيمة جدا واصبحت معروفة
المصطفى . بل ان بعضها شهد بعض
الانجازات وعن هذه المياني يقول مدير
ادارة الابنية التعليمية سمع يوسف :

بالنسبة للمدارس الابنية للمصطفى او
المدرسة لانها في الاسفل او الجدران
في هذه المنطقة قد تجمد بسبب استخدام
الصيغة طوال السنوات الماضية
والاعمال القديمة وقد تم عمل كشف
هندسي للمدارس لمعرفة المشاكل بالنسبة
للبناني التي تحتاج الى اصلاحات
جزئية وفورية حتى لا تقع في شتار
ولحاجة التاكيد . ولذا وجد ان

السقف ملاه به حديد مسوس او غير
ذلك يتم عمل الإصلاحات فوراً بطرق
متمسبة تاخذ بعض الوقت مثل الصن
بمواد كيميائية لبناني وعمل شدات
وغير ذلك من الاساليب الحديثة

مجان مؤجرة

ولكن لا تقوم الوزارة بشفاء هذه
المدارس اطلاقاً لأن معظم مباني المدارس
مؤجرة وفي حالة الاخلاء سوف تتم
اعقبتها الى اصحابها ويقال يصبح
لدينا مشكلة كبيرة لأن العدد كبير جدا
بالنسبة للمدارس المؤجرة وتكريما يمل
نحوه الا ان مدرسة او اكثر مؤجرة في

مناطق مختلفة ولجميع المدارس
التعليمية ويصعب في حالة الاخلاء

وخلال العام الدراسي الماضي وقبل
ذلك سبق ان انتهت اجزاء من اسفل
بعض المباني الدراسية فوق التلاميذ
ولولا ستر ريشة . ولوقت كلفة بسبب
هذه الانهيارات المتكررة .
تالار احدى المدارس القديمة يقول
انه تقدم بمشكورات اكثر من مرة
للمسؤولين في وزارة التربية لعمل
الصيانة اللازمة للمدرسة بعد ان
تعرضت بعض الفصول للتساقط في
الحوادث وسقطت اجزاء من اسفل
الفصول . ولم خلال الاشهر الماضية
اليه في ترميم المدرسة ويأمل ان تنتهي
اعمال الإصلاحات في بداية العام
الدراسي

بداية الترميم

ويقول سمع يوسف مدير الابنية
التعليمية بوزارة التربية . ان عمليات
الترميم اصلاح المباني الانشائية التي
اشترت عليها الادارة قد انتهت تقريباً
بالنسبة للمدارس التي وضعت ضمن

البرنامج السنوي وقد تم حول ٢٠٠
مدرسة على مستوى القاهرة
اما عمليات الترميم والاصلاح بوجه
علم فانها شملت جميع المناطق من
اسوان حتى الوجه البحري ومناطق
الوحدات لان خطة العمل تتضمن ١٠٠٠
مدرسة

وادارة الابنية التعليمية بدأت العمل
منذ السنة الماضية ووضعت خطة
طويلة المدى لاصلاح وترميم المدارس في
جميع المناطق داخل وخارج العاصمة
ووضعت هذه الخطة بحيث تشمل ٢٥
الف مدرسة ويتم تنفيذها خلال خمس
سنوات . اما الاعمال التي تحتاج الى
سرعة في الترميم فقد وضع برنامج عمل
قصير المدى ياتي باحتياجات المدارس
المعرضة للمصطوب او التي تحتاج الى
صيانة واعمال ترميم سريعة وعاجلة
تتمس بصفة الاولوية .

• وهناك مدارس قديمة جدا ولم يسبق
ان خضعت لاعمال صيانة للبناني

وترميمات وبالتالي أصبحت في حالة
سيئة . مثل مدرسة السيدة الثانوية
البنات بمنطقة السيدة زينب والتي
يرجع تاريخ تشييدها كمين الى سنة
١٨٧٧ م أي قبل ١٢٠ سنة . لذلك كانت
اعمال الصيانة مكلفة وبلغت نحو
مليون ونصف المليون جنيه .
واستمرت لفترة طويلة وسقطت أعمال
ترميم اجزاء من المباني . وصيغة

واعدة بنام بعض الاجزاء التي كانت
منهارة تماما وغير صالحة للترميم .
ويقول مدير ادارة الابنية التعليمية
وقد اتت الاعمال الانشائية واعمال
الصيانة بعد انتهاء استحقاقها التقني

ايضا البديل السريع الذي يستوعب
تلاميذ هذه المدارس

اختيار جودة

وبواصل مدير ادارة الابنية
التعليمية حديثه . يقول وعقب
الانتهاء من الاعمال الهندسية اللازمة في
مباني المدارس القديمة الابنية للمصطفى
وتأمين هذه المباني يتم عمل اختبارات
جودة على الاسعة والانساقط
والحوادث . ويهدف هذا الاختبار الى
التأكد من حالة الانشادات قبل انصاع
للتلاميذ بدخول الفصول الدراسية
ويتم عمل تجارب تمثيل على الاسقف
للتأكد من سلامتها ومقاومتها خاصة
اذا كان السقف او المدرسة معرضة
للتدهور قبل عمل الإصلاحات
الهندسية واختبارات الجودة لهذه
المدارس تشمل: التأكد من الهيكل
الخرساني ومقاومة الاسفل وبسببها

رأى خبير

خبر هندسي في المباني انه ان اسفل
الترميم التي يتم لبناني القديمة لا
تعمى نتائج نسبة ١٠٠ في جميع
الاحوال والامر يتوقف على حالة المباني
التي يتم اجراء اعمال الترميم له او
الاصلاح الشامل ويضرب لبناني القديمة
تتم لها اعمال ترميم سطحية او جزئية
وقد انشأت العمل والاجراءات
الهندسية في مثل هذه الاحوال معروفة
ويطلب ان يقوم بالاطراف عليها جهاز
هندسي متخصص خاصة بمقاسية
لاعمال الصيانة للمباني الخرسانية
للمباني او الاسفل والاستساق
ويوجه عام فان بعض المباني القديمة
قد يبدى معها اصلاح والترميم
والبيض الآخر لا يقع ولا يتأكد
فيها اصلاح الا لفترة واقعية فترتفع
قصيرة . ولذلك بالنسبة للمدارس
ومباني المدارس القديمة والابنية
للمصطفى فعلا يجب الحذر في الجدران
يكون تحت الانشغال التي اجزاء
هندسي متخصص . من ان يتم الترميم
بعد التأكد من صلاحية المباني تعبا
لتوفير الامان اللازم خلال هذه المباني



المصدر : السبأى المصرى

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ سبتمبر ١٩٩٢

المدارس الخاصة .. والسرقة العلنية



د. حسين كامل بهاء الدين

هذه قصة .. حدثت في العام المنصرم .. سلموها كما حدثت بأمانة وإعديها الوزير التعليم .. ولا تطبق ..

بدأت القصة وبالمسئلة حين وجد زميل في أن المصريات المدرسية في إحدى مدارس اللغات بمصر الجديدة والتي يلتحق وأداء وحضانتها قد ارتفعت من ٥٥٠ جنيه إلى ١٢٠٠ جنيه دفعة واحدة ..

ولما كنت أعلم أن الزيادة لا يمكن أن تصل إلى أكثر من الضعف في سنة واحدة فقد ذهبت معه إلى مديرية التعليم الخاص بالمنطقة التعليمية لالتحري الأمر ونقل وليدعي إلى مدرسة أخرى تكون مصرياتها في متناول يده ..

وكانت مدهشتنا كبيرة حينما علمنا من السيدة المسيرة أن المصريات لم تزد عن العام المنصرم .. فقلنا لها أن الرسوم مغطاة في مكان بارز في المدرسة كما تقتضى تعليمات الوزارة وتبرعت أنها ستذهب فوراً ونأمر بتشكيل لجنة من الإدارة لإثبات الحالة .. بل وأحال مدير المدرسة للنيابة تمهيدا لوضع المدرسة تحت الإشراف المالي والإداري ..

وكانت مدهشتنا أكبر حينما طلبت السيدة صاحب المدرسة تليفونيا وجهته بمنتهى اللفة أن يحصل الرسوم للعتدة لقط من زميل ..

وقالت : إيه يونس أسيرها حتى انظر في هذا الأمر .. أملة اننا مادمتا سندفع المصريات المقررة فلن نتكلم الموقف .. ولكن ما بال باقي أولياء الأمور الذين دعوا بالقليل ولم يخطر ببالهم الرجوع لإدارة التعليم الخاص ..

ذهبت إلينا بعد أسبوع .. فقلنا لئلا لم أستطع أن أحصل على تصريح من مديرية الإدارة التعليمية بتشكيل لجنة .. ولكنها ستنتظر في الحالة ..

هل هذا مقبول ؟ وهل يجب أن نلغز المسئلة الأولى من التعليم الخاص نصريها باليات حالة سرقة علنية .. ثم سرقة علنية .. المسئلة هذه المدرسة لم يسبق أولياء الأمور علنا والإدارة لالتحري سلكتا ..

ثم أين يقبض نصف المعلمين في إدارة التعليم الخاص يوحيا بحجة المنور .. المور على ماذا .. وإذا .. الطم عند الله وحده .. ذهبت لثلاث مرة .. ولم يحدث شيء وهـ القياطة .. معلقة والرسوم التي حدها صاحب المدرسة كما هي وأولياء الأمور

يدفعون ..
ولمخر قلت في المديرية إكتبي شكوى للمستشار الخاصين بالديرة .. مع علم الجميع أن أولياء الأمور يوصمون عن ذلك ومن بينهم زميل خولا على أوالهم من الانضباط داخل المدرسة ..
وبعد إصرارى على ضرورة إبلاغ الوزير بهذه الواقعة كان إصرار زميل على ألا تتر هذا الموضوع خولا على إيتك ..
ولكننى لم أستطع إغفال هذه الواقعة أكثر من ذلك وأسم المدرسة وأسم مديرها عندي ولكن ما يجتلى أحجم عن الإعلان عنها أن معظم المدارس الخاصة إن لم يكن كلها تسرع على نفس المنوال .. مفاوت الرقابة معدومة ..

وحتى الآن لا أعلم ما هو دور إدارة التعليم الخاص بالإدارات التعليمية أو للوزارة حتى وصلت المسئلة إلى هذا الحد من الاستهتار والجشع ..

نبيلة الشربوبى



المصدر: حريص

٢٢٠ سنة ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات



بإقليم: محمد بنور

أخبارنا وأخبارنا

هموم الناس... مع التعميم!!



حري

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢٧ - ١٩٩٢

نادراً ما يخلو بيت في مصر من تلميذ أو طلبة في إحدى مراحل التعليم المختلفة .. مع نهاية العام الدراسي تظهر هموم التماس مع التعليم في الامتحانات والتأجيل والمجموع .. ومع بداية العام الدراسي تظهر هموم من نوع آخر .. مصاريف الدراسة .. الكتب والكراسات والكتشكيل .. الدروس الخصوصية .. التحويل من مدرسة إلى أخرى .. الخ .

ومصاريف الدراسة أصبحت مشكلة .. والسبب للتناقض بين ما يعلنه المسؤولون في وزارة التعليم وبين ما تطلبه إدارة للمدرسة .. الوزارة حدثت في بداية العام الدراسي مصروفات كل مرحلة تعليمية ، وأعلن أكثر من مسئول - وعلى رأسهم وزير التعليم - أنه لن يتصامح مع أي مدرسة تطلب أكثر مما هو محدد .. إنارة المدرسة تعلق لوحة بالمصروفات التي حدثتها الوزارة .. يذهب وإلى أمر التلميذ لمداد هذه المصروفات فيلجأ بل أن الرزم مضروب في ثلاثة .. أي أنه يدفع ثلاثة أضعاف ما حدثته الوزارة .. يبدأ المناقشة مع إدارة المدرسة التي تصر على سدك المبلغ الذي حدثته هي لا الذي حدثته الوزارة .. يحتج ولي الأمر بأنه قرأ تصريحات فلان وفلان .. يكون الرد : « هذا كلام جريد » وهذا فرق بين المصروفات الرسمية والمصروفات الفعلية وأخيراً يرضع ويدفع .. وتكون المعالجة عندما يأخذ إيصالاً بالمبلغ الذي حدثته الوزارة لا المبلغ الذي دفعه !!! والسؤال الآن : لماذا لا تكون صانعين مع الفسدا .. اتنى اعظم يقينا ان المصروفات التي حدثتها الوزارة لا تمثل أية قيمة بالنسبة لما يتكلفه التلميذ .. واعلم ان الإصداات المالية للمدارس ضئيلة لا تكفي ، ولذلك تلجأ المدارس إلى مضاعفة المصروفات التي يدفعها التلميذ ، والوزارة تعلم ذلك !! إذن لماذا نتصرف كالنعمامة ونضع رأسنا في الرمال ؟؟ لماذا لا تكون العينين واعلم صراحة المصروفات الفعلية التي يدفعها التلميذ ، خاصة وأن ولي الأمر في كل الأحوال لا بد أن يدفع .. اتنا على الأمل علئذ سوف نكتسب احترام الناس ونستطيع أن نحاسب إدارة المدرسة رسمياً بما حصلته ، ولا يكون هناك فرصة للتلاعب في المبلغ الذي دفعه ولي الأمر دون اصطاله أي إيصال عنه .

وتفاسات سريعة

● فأقل خير :

جائني موظف باستوديوهات الافرام للسنيما يشكو لي من المصروفات المدرسية ، وكيف أن المدرسة طالبته بما يقرب من خمسين جنيهًا لكل تلميذ أو تلميذة من أبنائه الثلاثة ، وأنه لا يستطيع دفع هذا المبلغ .. وهو يريد أن ينشر شكوى في الصحف .

نصحتة قائلا : ما عليك إلا أن تدفع .. أنشر الشكوى إن يهلك في شيء .. وشرحت له مثالا بأنني نشرت شكوى ولي أمر تلميذ في هذا المكان لأن المدرسة أجبرتني على دفع ألف جنيه تبرعاً واعطته إيصالاً دون ذكر اسمه حتى لا تقع تحت



المصدر : حريتي

٢٧ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

طالعة القالون ونكرت في الإصصال أن المبلغ من « فاعل خير » وطالبت بضرورة التحقيق في هذه الشكوى ومع ذلك لم يتحرك أحد .. بل ربما لم يكلّفوا أنفسهم قراءة الشكوى .. وبذلك كانت له ليس أمامه إلا حل من اثنين : الأول أن تدفع .. والثاني أن تدفع أيضاً !!!

● محاربة التلميذ :

هذه قصة تلميذ في الصف الثالث الابتدائي بإحدى مدارس اللغات بمحافظته القاهرة .. لعبوا معه لعبة القطة والفقار ليجبروه على أخذ درس خصوصي دون أن يطلبوا منه ذلك صراحة .

في بداية العام الدراسي الماضي وفي امتحان الشهر الأول نجح التلميذ في كل المواد عدا مادة اللغة الإنجليزية حيث حصل فيها على (١٩) درجة ، والنجاح من (٢٠) .. يا سلام .. شغلوا مدة التصحيح !! وعندما لم يسارع للالتحاق بموكب الدروس الخصوصية أخذ في امتحان الشهر التالي (١٧ درجة) .. وعندما أصر على الأمر على أن يعتمد التلميذ على نفسه ومجهود أسرته معه أعطوه حقه في امتحان الشهر الثالث واشتهروا للتي تلبه وارفعت الدرجة إلى (٢٨,٥) ثم جاء امتحان آخر العام لتكون الفرصة مواتية للانقزام وينجح التلميذ في كل المواد عدا اللغة الإنجليزية التي يرسب فيها ويحصل على ١٧ درجة دون أن يجبروه في الدرجات الثلاث التالية على نجاحه !! ويهبط امتحان الدور الثاني ويرسب أيضاً !! الغريب أن الجامعة تجبر الطلاب حتى ٨ درجات أحياناً !! ولا عزاء لأصحاب المبادئ !!

● مريع مسكني :

في تنسيق الالتحاق بالمدارس أسماوا الأحياء السكنية إلى مريعات وجعلوا شرط الالتحاق بالمدرسة أن يكون التلميذ ضمن مكان المريع السكني المحدد لها .. ظهرت مشكلة تلميذ حاصل على الابتدائية ويريد الالتحاق بالمدرسة الإعدادية .. للتنسيق يحدد له مدرسة معينة طبقاً لمريعه السكني .. لكن هذه المدرسة بعيدة عن مسكنه وهناك مدرسة أخرى قريبة جداً له لكنها لا تتبع مريعه السكني .. جرت محاولات ومساومات على مستويات شتى .. وأخيراً تكرم مدير المدرسة وقبله بشرط : أن يشتري وإلى الأمام للمدرسة على حسابه ٣٠ كيلو مسامير .. و ٣٠ كيلو خضراوات .. و وكميات كبيرة من أدوات النظافة !!!

● آخر لحظة :

أباطرة الدروس الخصوصية من المدرسين أصبحوا يشعرون شروفاً قبل أن يتفضلوا بالموافقة على إعطاء درس لاي طالب .. « الموضة » الجديدة هي عقد امتحان للطلاب أولاً ، فإذا حصل فيه على ٨٠ في المائة من الدرجة قبل المدرس أن يعطيه درساً ، وإذا حصل على الأقل من ذلك رفض !! هل لكم أنتم تعليق !!!

المصدر : الأمم المتحدة



٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

للتنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ :

شارع الحياة يـ

كتاب الوزارة

الكتاب المدرسي
يكلف الدولة
٧٠ مليون جنيه
ويطرب منه
المدرس والتلميذ

دراسة علمية
تكشف ان منهج
العلوم المطور
يحتاج إلى
تطوير جديد !

تحقيق :

نابت عواد



لأن الكتاب المدرسي هو أساس العملية التعليمية في مصر ، فقد حدث له ما حدث لباقى العناصر التعليمية من ظهور ، حتى باتت مؤسسات شارع الفجالة التي تنتج التخصصات ونماذج الامتحانات وجوبتها هي الأساس عند التلاميذ ، وأصبح شارع الفجالة ينال وزارة التعليم التي تصرف لمكتبات شارع الفجالة لتخضع لأي رقابة تربوية ، ٦٦ مليون كتاب ، الخطير أن مكتبات شارع الفجالة لتخضع لأي رقابة تربوية ، رغم أنها صارت مؤسسات ضخمة يرأسها أولياء الأمور والتلاميذ في أحضانها .

وفي جولة التحقيقات الأهرام .. اكتشفت أن الكتاب المدرسي الرسمي أصبح عبئاً على التلميذ والمدرس ، ولا يزال الحفسو والتكرار هو المصمة الأساسية للمناهج ، ولا يحقق الوظائف التعليمية المطلوبة ، فاستعملوا بكتاب شارع الفجالة .. وهنا يقول الدكتور مراد وهبه : إن نماذج الامتحانات في كتب شارع الفجالة تأتي منها الامتحانات بالفعل ..

وشاكرت المجالس القومية المتخصصة برأيها ؟
وقالت إن المدرسين والموجهين والتلاميذ أرسلوا بتقارير غاضبة من الكتب المدرسية للضعيفة .

التهمة أكيدة:

لأن لسان لجوء الطلاب إلى الكتاب الخارجي له ما يبرره كما قال خبراء المجالس القومية المتخصصة وشكوى الطلاب منه ليست من قبيل «التهام الجزائي» ونحن نلحظ أن فدايع أو نتجني ولكن سترك الخبراء والمختصين يرضون لنا وأبهم ويضيعون رؤسنة علاج حتى لا تلهي الدولة أكثر من ٧٠ مليون جنيه سنوياً في كتاب عديم الفائدة ، وخاصة أن وزارة التعليم تتجه حالياً ضمن استراتيجيتها لتطوير التعليم إلى تطوير الكتاب المدرسي ..

للككتور سعيد اسماعيل على يقين رؤية عامة للكتاب المدرسي ، فهو ليس مجرد أوراق تصوى سطورا ولكنه أي . الكتاب . يجب أن يكون نابضا بالحياة ويجبر الجدل والفتاوى ويقاض عقل الطالب ، وأول ما يلاحظه على الكتاب المدرسي ، في وضعه الحالي ، أنه كتاب مركزي يلقنه إلى الفئوس التي يلي البيئات المختلفة للتلاميذ ، فتمديد الاستكفورية يختلف عن تمييد اللوحات ويلتقي ليد أن تختلف الدراسات البيئية من منطقة إلى أخرى .

ومن حيث الشكل يرى الدكتور سعيد اسماعيل أن الكتاب المدرسي يوضعه الحالي يخلق علاقة تنافرية مع الطالب لرداءة الورق وسوء الفسلف وعدم وضوح الفسلف والرسوم الكوسجية ومصر بط الكتاب وعدم ترتيب المنهج ترتيبا ملائما . ويطلب بضرورة تطوير الكتاب شكلا ومنهجا واسلوبا ..

تطوير يحتاج للتطوير !

لذا كان الدكتور سعيد اسماعيل تحدث بصورة عامة عن سوء الكتاب المدرسي ، فإن الدكتور عبد

الحفيظ همام استاذ مساعد المناهج وعرق التدريس بجامعة اسيوط يقدم لنا وجهة نظر أكثر تعميدا حيث قام بدراسة علمية ميدانية على كتاب مادة العلوم لـ نصف التلاميذ من المرحلة

الإعدادية . بالتحديد على منهج التكميماء ليعرف مدى تحقيق الكتاب شكلا ومنهجا للهدف الدراسي منه وكما يقول الدكتور عبد الحفيظ فإنه ليد من توافر شروط وخصائص وأسس معينة لأي كتاب مدرسي ليعمل أراضه التعليمية والعلمية وقامت باستقصاء هذه الشروط على



وتجربة المنهج المطور قبل تعميمه ثم تعديله بعد تقييمه ثم وضع المنهج المطور بعد التعديل في صورته النهائية للتصميم، وكذا يقول الدكتور يوسف صلاح الدين قطب مدير المركز وخبير هيئة اليونسكو في تطوير المناهج الدراسية ثم تطبيق هذه التجربة على مدرسة الشهيد يوسف السباعي بمصر الجديدة عامي ١٩٨٤ - ١٩٨٥، ١٩٨٥ - ١٩٨٦، فقد أعد المركز تطويراً للوحدات المنهجية في مواد الكيمياء والطبعية والأحياء والرياضيات المقرر وزارة التربية والتعليم للنصف الأول الثانوي، ومنحتنا الوزارة سنتين لتجريب عملية التطوير على طلائ مدرسة الشهيد

النقص التي تظهر أثناء عملية التجريب ليأتي الكتاب المطور متكافئاً لكل السليبيات ملجأ الاجتياحات محققاً الأمداف .

تجربة لم تقم

التجريب قبل التعميم هو الحل لياتي الكتاب للمدرس بدون عيوبه وهذا ما قاله متخصص في جامعة أسيوط ومطلب به حتى لا تتم عملية التطوير دون تكرار للعيوب وعلى ما يبدو فإن جامعة عين شمس لم يكتف للختصون فيها بمجرد المطالبة وإنما طبقوا التجربة فعلاً، فقد قام مركز تطوير مناهج العلوم والرياضيات بجامعة عين شمس بوضع خطة لتطوير مناهج العلوم والرياضيات المقررة على طلائ الصف الأول الثانوي

منهج العلوم (المطور) للمصف الثاني الإعدادي لتطويع هذا الكتاب مع إشراك التلاميذ ، ومع أن هذا الكتاب (كتاب العلوم للصف الثاني الإعدادي) المفروض أنه تم تطويره إلا أنه للأسف كشفت نتائج البحث عن فشله في أداء مهمته حتى بعد التطوير ..

ويقول الدكتور عبد الحفيظ أن منهج الكتاب يعتمد على الحفظ والتلقين ولا يثير المشكلات العقلية للتلاميذ مع أنه يكتسب علمي المفروض أن يحفز لدى التلاميذ التفكير العلمي لذا فإن المطلوب فعلاً هو تطوير التطوير حتى يتحقق الهدف من الكتاب المدرسي وحتى يوظفه الطلاب .

أما الجانب العملي لمنهج العلوم لسنن معظم المدرسين والطالب كما يقول الدكتور عبد الحفيظ همام - عينة البحث - أشاروا إلى صعوبة إجراء معظم التجارب التي يتضمنها الكتاب وبالتالي ينتج عدم فهم المنهج فهم كلياً متكامل.

وخاصة الدراسة أنه مطلوب تطوير شامل لكتاب تم تطويره أصلاً، ولم يرض على التطوير أكثر من ثلاث سنوات، ولكن كيف يمكن تجنب تكرار هذه العيوب في الكتاب للمدرس حتى بعد تطويره للمرة الثالثة؟

يجيب الدكتور عبد الحفيظ همام لائل المفروض أن يتم تجريب كتاب العلوم المطور لمدة عام على الأقل قبل تعميمه حتى يمكن تقييمه تقييماً عملياً، كذلك فإن عملية التطوير يجب أن تقوم بها لجنة من المختصين والخبراء يشارك فيها المعلمون والتلاميذ للتحرف على نواحي النقص أو القصور، وتراعى اللجنة الخصائص العلمية الواجب توافرها في هذا وطريقة العرض ثم تتم معالجة السليبيات وترجعه



المصدر : الأهرام

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٨ شهر ١٩٩٢

الطلاب الذين درسوا منهج التجريب تفوقوا على زملائهم الذين لم يدرسوا المنهج العمل بل وتفوقوا في جامعاتهم. وكان ترتيب المدرسة الأول على المنطقة. ولكن لماذا لم تستمر التجربة ولماذا لم يعمم المنهج المطور بأسلوب علمي؟ الدكتور يوسف قطب يقول: اسألوا وزارة التعليم!

التطوير قائم.. قائم

يتبع وزارة التعليم مركز متخصص في البحوث التربوية والفنية مديره الدكتور عبدالفتاح جلال الذي أكد أن هذا المركز الذي يرأسه مجلس إدارته وزير التعليم يدرس تجارب الدول المتقدمة مثل إنجلترا وفرنسا وأمريكا في تطوير مناهجها التعليمية قبل أن يبدأ المركز في تطوير مناهجنا لاستفادة بخبرة الأجانب في هذا المجال؛ ويشمل التطوير جميع المراحل من أولى ابتدائي حتى الثانوية.

ويضيف الدكتور عبدالفتاح جلال: إن مؤتمر تطوير التعليم الذي سيعقد في أكتوبر القادم سيناقش أوراقا هامة تدور حول تطوير التعليم عامة منهجا واسلوبيا، وسيركز المؤتمر على علوم المستقبل وضرورة تدريسها للطلاب والاهتمام باللغة القومية وتطوير تدريس اللغات الاجتماعية بأسلوب تربوي.

ولكن الدكتور فليبي إسكارس استاذ البحوث التربوية يرى أن تطوير الكتاب المدرسي ومناهج التعليم لا يحتاج إلى مؤتمرات وإنما يحتاج إلى مراكز أبحاث متخصصة وهي كثيرة في مصر، ولكن لا توجد صلة بينها وكان كل مركز يبيع دولة أخرى.

يوسف السبيعي، ولقنا بطبع الكتبة المطورة والتي اختلفت بنسبة ١٠٠٪ عن كتب الوزارة في التسيب واسلوب العرض وصياغة المعلومات مع التزامها بالمنهج المقرر، وبعد عام التجريب تم إجراء التعديلات المناسبة التي رأينا ضرورة تعديلها أثناء تجريبيها، ولم بأسلوب علمي إجراء التعديل النهائي الذي يابسه بعد ذلك مرحلة التعميم ولكن بعد هذا كله عملت الوزارة والفات هذا الجهود وأعلنت مناهجها القومية إلى الطلاب.

لأؤكد أن فشل التجربة ليس هو السبب في عدم تعميمها بل أن - كما يقول د. يوسف قطب - أثبتت فشلها ١٠٠٪ بديل أن



«مبارك والتعليم»: برنامج

للمستقبل

د. أحمد شوقي

استاذ الوراثة بجامعة الأزهر

لا شك أن أية محاولة موضوعية ومخلصة لتطوير التعليم، يجب أن تلتقي كل قرصين وبعمق. والحقيقة أن الإحباط الذي تسببه محاولات فرض المصالح الضيقة على هذا النشاط المجتمعي الهام يبعده المستقبلي الكبير، يجب ألا تصرفنا - حتى وإن نجح بعضها - عن التمسك بالأمل الذي تعينه أينا محاولات صادقة أخرى لدفع منظومة التعليم إلى الأمام.

من هذا المنطلق، يحق لنا أن نرحب بالوثيقة التي صدرت أخيراً عن وزارة التعليم تحت عنوان «مبارك والتعليم - نظرة إلى المستقبل» باعتبارها دليل عمل يقدم الكثير من التوجيهات الصريحة غير المراوغة المفتوحة للتصدي لأزمة التعليم بعد الكلفة الباهظة وصنق من إحصائيات المسكوت عنها، ولأن الطريق الوحيد إلى تحويل مالي هذه الورقة من فكر إلى فعل ومن توجيهات إلى ممارسات هو التبنى المجتمعي لها والمشاركة الشعبية في إنجازها، فإن الترحيب بفتح باب الحوار



عن خفض المعلم التعليمي مثلاً. إن بيروقراطية العملية ومابها من تعقيدات تجعل دور المجلات غامضاً، وماحدث من غياب طويل للمشاركة الشعبية الحقيقية بالاضافة إلى تلك الخصائص باختيار القيادات التعليمية يجعل الخلط بين البيئات الصناعية القرار وعمليات القرار من الأمور التي تستدعي مواجهة مستقبلية صعبة. إذ نجد بدايتها في الإعلان المصريح للتضمن في الوثيقة الذي يقضي بأن القرار ليس مسئولية فرد واحد، وهي بداية طبيعية فعلاً، وإن كانت سرارة تجارب سابقة تجعلنا نطلب بالزيد من التفصيلات والضمائم. وبعد... فلابد أن نتعرف ان وثيقة ميثاق التعليم تضمن الكثير من النقاط الفنية الأخرى. لغت نظري من بينها مدارس مصر المستقبل، التي ستقدم نماذج صالحة للمدرسة كما يجب أن تكون ومشروع ميثاق، كونه العملاق للتعليم الفني الذي أرجو أن يزيل صورته الطبقية الخاطئة ويجعله أملاً للبيت المصري. بغنى أن يلتحق ابنائه به وكذلك الاهتمام الخاص بتعليم الإناث. إن الأم المصرية بحسها الفطري تجعل تعليم ابنتها محور حياتها ومقاس نجاحها في تربيتهن. إننا أضفنا إليها الوعي الفردي بجوانب الحب الفطري يمكن أن نحسب أهمية ذلك كعصر المستقبل. بالاضافة إلى هذا كله تذكر أموراً محورية مثل الاهتمام بالمعلم والمنهج والتدريس وعودة الشخصية لرفع المستوى العلمي للأجيال الجديدة وإزالة العام الدراسي إلى المستوى القبول. وكذلك عودة الأنشطة والالتزام بغرفة الصحافة وغير ذلك من الأوصاف. يبقى أن نقول أن الكثرة في ملعبنا جميعاً، سهل تشارك في أصدان الأهداف المأمولة.

أزمة التعليم. أما حلقات سوق العمل لمفخرة، ويمكن أن يخالفها الفرد المتعلم بنفسه ونفسه بل وإيذاء مجتمعه. وذلك فإن للتعليم كأهم أشكال التنمية البشرية يجب ألا يرتبط بضرورة وجود وظيفة وهمية جاهزة توفر لشاغليها أمانة اجتماعية هزيلة. ورغم الأهمية القصوى لزيادة خايط الأرق في التفتين السابقتين، إلا أن أمانة القراءة حالات الخلط الأخرى التي لم تعالج بقدر كاف تتطلب للواجهة فكرياً وممارسية. من أهم هذه الحالات ماحدث من خلط بين التمييز discrimination والتمييز exco lingo أن معالجة موضوع للقيادة الإنجليزية مثلاً، بمأخذ عديدة من نظرائهم لسنوات عديدة من الراسيين في كليات اللغة كما تسمى، ثم قصر التقديم للشهادة الإنجليزية الجديدة على عدد قليل جداً من مدارس القاهرة والإسكندرية فقط وهو أمر أرسى لا يكون صعيحاً والقرار قانون الجامعات الخاصة بعد سقوط تكلفة لتدريبه بغوى تصحيح لخطأ سابقة خاصة بالتحويل من الجامعات الأجنبية. والترتيب، أو بانءاء أسرة وهمية على تخريج ما لا يستطيع الجامعات الأخرى. كل ذلك يخدم التمييز ويضرب التميز، الذي يستحق أن يسمى إليه وأن ندمه. وماذكرته هنا من أمثلة قد يكون من الأمور الشائكة لكنني أكتبه ليخضع للاختبار الزمن، باعتبارها أسمى اختبارات المستقبل، الذي اختارت الوثيقة أن تتوجه إليه. ولكي يكون دعوى لتخفيف التمييز وتكثيف التميز في الممارسة كلما أمكن ذلك.

١. وبالقرارة والتسمية الأساسية لإقرارها وتوجيهاتها، يجب ألا يقل عن الترحيب بها نفسها. إن الانشغال بقضايا التعليم لسنوات عديدة عمداً أن الخطأ أنه توجه نهجته وتطويره كتمثل في تعرضه الدائم لخلط الأورق، وبالتالي، فالحكم على سلامة أي دليل عملي مستقبلي لاجواز الأزمة يتوقف على مدى حسمه وحسنة على إزالة هذا الخلط. وحتى يتبين لنا مدى نجاح الوثيقة المذكورة في ذلك، يصح أن نتطرق في منظور قلمي إلى أوجه خلط الأورق في مجال التعليم، والتي أرى أن أهمها مايلي:

١. الخلط بين الفلسفة والسياسة، وهذا ماأزاله الوثيقة عندما أكدت أن ليات الفلسفة لا يمنع البروزة التحضيرية للسياسة. ولعلنا نستشعر من هذه النقطة بالذات، أن الوصول إلى الوثيقة بأطروحة لم يكن طريقاً مغرياً بنا بالورود، بل واجبه مسؤولاً ومحاولة لتسحب القيود، حسمهما الرئيس بوصف الواقع التعليمي بأنه صائرهم وعمل وزير التعليم بهدوء على طرح دليل العمل الأخير للخروج من الأزمة.
٢. الخلط بين التمويل وسوق العمل من ناحية وبين حق التعليم من ناحية أخرى بصورة أفتحت البصر بأن المجانية كفشل من أشكال الخاصة حق التعليم، ما هي إلا بقرة مقدسة يجب إلهائها، وإن القيص التعليم الجامعي عدة الأول كل عام، بعد نجاحا للسياسة التعليمية، أو الشعبية بمعنى أصح. لقد أزلت الوثيقة هذا الخلط الأخير، إضافة بأن أكدت على بعد الأمن القومي، بالنسبة لحق التعليم، ولقدمت أرقاماً مقارنة بالبدان الأخرى لتلمح حجباً في الهواء من يطالبون بتقليص التعليم العالي، وأكدت أن مخافة التمويل يمكن أن يكون الضياء عليها من أهم أهداف المشاركة الشعبية في الخروج من



المصدر :

للتنسيق والتدريس : ٢٨ شهر ١٤١٢ هـ

□ إعلان نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر :
١٢٠٠٠ درجة الطب و١٠٠٠٠ المصيدة و١٠٠٠٠ الأسنان و١٠٠٠٠ الهندسة و١٠٠٠٠ التجارة
قبول جميع الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكلية الجديدة للقرآن الكريم بطنطا



المصدر :

٢٨ شهر ١٣٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد يونس :

أعلنت امس نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر للحصول على الثانوية الأزهرية وما يعادلها ويبلغو المعلمين الإزهريين وتخصص القراءات وتم قبول ١٩ ألفا و ٨٨٧ طالبا وطالبة بكليات الجامعة وفروعها بالاقليم من بينهم ١٠٠ طالبة من الحاصلات على الثانوية العامة بشعبة اللغات والترجمة الفورية

واطن الدكتور عبدالفتاح الشاذلي رئيس الجامعة في مؤتمر مسجل في كذا العدد الثاني للقبول بكليات الطب بالجامعة واسيدوط ودرج البنات بلغ ٥١٢ درجة، و٥ درجات للسيدلة، و١٧٨٨ لطلاب الاسنان، و١٣٦٥ للهندسة، و٤٩٩١ لقسم العمارة بالهندسة (شعبة علوم) و٤٩٥٥ بقسم التشطيط بالكلية (شعبة علوم)

١- وكلية العلوم شعبة علوم ٢٢٨ درجة وشعبة رياضة ٣٦٦ درجة وكلية التربية شعبة علوم ٤٤١، وشعبة رياضة ٣٧٧ درجة.

وقال رئيس الجامعة انه تم قبول جميع الطلاب للتقدمين للامتحان بكليات القرآن الكريم بطنطا، وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية للتجارة ٣١٠ درجة وشعبة

وفي كليات الاقاليم بلغ الحد الأدنى لدرجات القبول بكلية أصول الدين بشبين الكوم ٣٢٢ درجة، و٢٩٥ بطنطا، و٢٨٥ بالمنصورة، و١٣٥ بمرزاتوق، واللغة العربية بشبين الكوم ٢٩٤ درجة والمنصورة ٣٢١، والمرزاتوق ٢٩٥، وبلخوار ٢٨٤، وكلية الشريعة والقانون بطنطا ٣٢٢ درجة، وبلخوار ٣٢٢، والدراسات الاسلامية والعلوم العربية بطنطا ٢٩٩ درجة، وبلغ الحد الأدنى للقبول بكليات فرع الجامعة بأسوط في أصول الدين ٢١٧ درجة، واللغة العربية ٢٨٧، وشعبة للتاريخ والحضارة بالكلية ٣٦٦، وشعبة الوثائق والمكتبات بالكلية ٢٨٥، والشريعة والقانون ٢١٦، والدراسات الاسلامية بأسوان ٣١٥، وبقا ٣١١ درجة.

والتنسيق للبنات بلغ الحد الأدنى للقبول في كلية الدراسات الاسلامية بالقاهرة ٢٣٥ درجة، وبالمنصورة ٢٩٦، وبالإسكندرية ٢٨٥، وسوهاج ٢٩٦، وكلية الدراسات الاسلامية بأسوط ٣٠١، وشعبة التجارة بالكلية ٣٢٧ درجة، و٤١٣، وكلية العلوم ٢١٢، والتجارة تجليزية، و٤٩٩ (فرنسي).

وفي كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة ٢٩١ درجة، وشعبة اللغات الأجنبية والترجمة الفورية بلغ الحد الأدنى للقبول للطلبات الأزهريات ٢٩٢ درجة تجليزية و٤٥٢ فرنسي، وشعبة الترجمة ٤١٦، والتنسيق للطلبات الحاصلات على الثانوية العامة الرفيحات في القبول بهذه الشعبة، تم احتساب المجموع الكلي لدرجتين مضافا اليه مجموع الفرع في اللغة الأرابي، وطى هذا الأساس بلغ الحد الأدنى للقبول ٣٢٠ درجة تجليزية و٢٨٠ فرنسي.

وفي الصعيد مدارس من جريد!



العالمية جعلها هي
التي تهيمن وتسيطر
والأمر في الحقيقة
تكونوا مهابو لتجريب
مدم الفرة بعد مجلس
وقد انصرفت الى
وليس اذ كانت وعضوية
وزراء التعليم
والاقتصاد والبيئة
والإعلامات والتجارة
والسياحة والنزوح
والزراعة والصناعة
والبنية التحتية
والطاقة والمياه
والبيئة والتنمية
والثقافة

استند على

[illegible]

ان منطلقنا في مصر
 التعليمية ليس في زيادة
 في اعداد عدد الطلبة
 اوجه ذلك اننا
 القى في مصر
 من زبده وكسب يقول
 كغيره (الذي هو
 انهم يتطلعوا لنا
 مساجد في قرى
 فقيل واقرع لواء
 مدارس الريف
 ويشرح فكره بقوله
 ان لواءا من عرب
 ملين نكته تدرس في
 لواء روم روم
 من خلافه وانما
 في جوده في
 المصير حيث قطع
 الضيق في المدارس
 ويوضح فكره اكثر
 بل اننا نعلم ان
 ٦٠



المصدر : الأهرام الحسان

للنشر والتد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ٢٤ شهر ١٩٩٢

خطة صديق

وجع الدماغ !

★ ونشغلنا في موسم وجع الدماغ الذي اسمه دخول الجامعات ودخول المدارس مع كل بداية موسم مدارس تهبط للمشاكل والمكاتب فوق دماغنا دون توقف ! وتتصاعد صيحات أولياء الأمور والأيام والأمهات كل واحد يريد مكافأة متمنيا مفصلا على ابنه أو ابنته ... مدرسة جيدة وفريبة من المنزل ومدرسين على التعلل وبلا تروس خصوصية وبمصروف ياتوب بيلاش كده .. أو مكان محترم للولد أو البيت بعد الثانوية العامة في الجامعة وفي الكلية التي يريدوها وبأي مجموع حتى لو كان ٥٠% ..

وفي ذلك الوقت وعلى الطرف الآخر تصفر وزارة التعليم لبرماتها المكسرة في مواجهة مطالب أولياء الأمور ... بتحديد مجموع معين لكل كلية .. ولتعرف الخلاا تقسمها على مراحل .. مرحلة أولى للطلاب المميزين ومرحلة ثانية للطلاب الجيدين ومرحلة ثالثة للطلاب القاصص نص وكلهم يدخلون الجامعة أو ما كان يمكن أن نحدد من أول يوم عدد من يقبلون في الجامعة وعدد من يرغبون ... ثم لربما يفتح المدارس والمصيف لم تخلق

أولياءها بعد حتى لا يحرم التلاميذ والطلاب من يوم تلميذ ... وهو أول صفق وحق .. ولكن معلقا للخرج الجامعات وطلاب المرحلة الثانية والثالثة وغيرهم يتجاوز الـ ١٠٠ ألف طالب وطالبة لم يقدموا أوراقا اعتصمهم بعد ، ولم يهربوا حتى الآن أي كلية قبلتهم وأي جامعة سوف يذهبون إليها ؟ حتى الذين قالوا لهم ان يجب الانتساب مفتوح أمامهم ففتحهم عندما ذهبوا يسألون المسؤولين في الجامعات عن الانتساب .. قالوا لهم حتى الآن لم تفضل إلينا أي تفاصيل أو أي معلومات عن نظام الانتساب هذا .. وهكذا بقي قطاع عريض من الطلبة وأولياء الأمور في دحيس بدعس ، والجامعات قد فحقت أبوابها والبراسة فيها قد بدأت من أول يوم ... هل هم مثل الطلبة المتكففين ؟ .. وهم تمسولف البراسة ؟ وهل شغلهم مثل شهوات المتكففين عند الخرج ؟ .. عسرات من عاصيات الاستفهام بلا اجابة .. وعلى أي حال والاشتياف بين أولياء الأمور ووزارة التعليم مزال دائرا منذ بدأ موسم وجع الدماغ □ !

عزت السعدني



٢١ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع
بداية
العام
الدراسي

في كل عام قبل أن نبدأ أعمال السنة نطالب بمراتب التلاميذ
والشعوب ونذكرهم على الأخطاء والافتقار . ونحن نذكرهم على ما هم عليه
معظم . ونذكرهم على السنة . ونحن نذكرهم على ما هم عليه .
ونلاحظهم على ما هم عليه . ونحن نذكرهم على ما هم عليه .
ونلاحظهم على ما هم عليه . ونحن نذكرهم على ما هم عليه .
ونلاحظهم على ما هم عليه . ونحن نذكرهم على ما هم عليه .

درجات أعمال السنة

تبقى أم تبقى ؟

تحقيق :

نادية يوسف



الآباء : باب العبور لماقيا

الدروس الخصوصية

خبراء التقييم : تقسيم المستوى المالي للمدرس .

وعلاوات دورية مجزية

ضعف الشخصية

● ● ● صبا القناح زهران موجه عام للتربية المدنية بالاسكندرية يؤكد : ان الكثير الطلبة في كلية التربية والسام للغة العربية لم يجد مناسبا .. فقد كانوا في الماضي يعطون مقابلة شخصية بمعهد التربية لمن يريد الالتحاق بمهنة التدريس حتى لا يخطئها شخص ضعف الشخصية او غير راغب في المهنة .. ولكن في هذا الزمن نظيره النار باي ماء لان كليات التربية التي يخرج منها اكثر المتخصصين لا تغطي أبناءها جزءا ولا صغيرة في مادة التربية المدنية .. ولذلك يكون من الصعب على خريجها تدريس هذه المادة .. بالإضافة إلى عدم نمو المدرس مهنيًا .. وذلك راجع لانعدام اسعار الكتب والبحث عن عمل لذين يساهم في تخلفات المعيشة له رفعة .

● ● ● طرحت الجمهورية هذه المشكلة على مجموعة كبيرة من خبراء التعليم والمدرسين والآباء

الظروف العامة

● ● ● يقول عبدالعظيم درويش .. موجه عام اللغة العربية بالاسكندرية .. الايد اولا من تصمن الظروف العامة التي يعيشها المعلم .. يجب ان نعترف ان هناك مشاكل يعاني منها المعلم في بحث الظروف الاجتماعية التي يحياها .. وفي التي تكلفه دفعا إلى ان يتجاوزها .. واقترح قبل الانهاء ان نجري تطويرا لتعليم اللغة العربية وتدرسيها في اقسام كليات الادب والتربية بحيث تتوكل الصلة بينهما وليكن موجها للمادة الخاصة فيقومون بواجب التدريس في بعض فروع اللغة العربية والمواد الاخرى .. يجالب اشرافهم على التربية العملية للمدرسين .. وذلك حتى تضيق الفجوة بين المواد النظرية والمواد العملية .. ويتم المعلمين للشباب كيف يدرس (يكسر الرأى) بطريقة سليمة ؟ كيف يتعامل مع التلاميذ بوعي يبعده عن كل التبعات ؟ وهنا تخلق علاقة خاصة بين التلميذ والمعلم .. تتيح للتلميذ معا التفاهم بعينا عن ضعف درجات اتصال السنة .



المصدر : **الجمهورية**

٢٨ شهر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ

المدرسين على التسمية من خلال اتصال
السنة موزعة على : ومن واقع
تجربتي الأولى في المدرسين بطل
الاستكمال لكي تاتي نتيجة فصله
2100 .. وأنا حدث تجاوز من أي
نوع .. لأنه بالضرورة لتصالح التسمية
وأيضاً التكن

٧ درجات فقط
● وتتصوب هي سليمان مدرسة
علم : منهم : المدرسين
بالضبط على التسمية بسبب أعمال
السنة وتكون في الخلف لنا انطوى
التسمية منظم هذه الدرجات حتى وإذا

كان هناك تكم .. لأنه يقع على الطالب
المعتمد وأيضا التكن - وجه يتساوى
مع الطالب الوصول في نهاية العام ..
وتتساوى .. هذا ليهت لزياد الامر
وزاد الدروس الخصوصية في
التهديدات للبيئة .. رغم انه ليس بها
اصال سنة .. وماهي التعليل
الحقيقي الذي يقين به وجه الطالب
شمال العام .. انه درجات اعبال
السنة : اما الامتحان التحريري فهو
ليس مفهوماً بأي حال .. في كل
التقريف التي يفتيها للتعليم بشل
عام

● ويخرج حيواناتهم لدراس ..
القران على تطوير التعليم والعلوم
على ماها الدروس الخصوصية ..
ليس يتنام درجات اعبال السنة ..
وهن يتقسم العام الدراسي إلى
دورتان دراسيتين مستقلتين تماماً
سنة كل : دورة : واحد وعشرون
اسبوعاً .. حتى ان يعد امتحان في
الاسبوعين الاخيرين من كل دورة
دراسية يطبقها لشهر لوزة .. بحيث
تصبح المرحلة الاولى تسمى دورات
طربية اعوام .. والمرحلة الاخلاية :
ربع دورات مستقلة ذاتها فقط
وتقسم المرحلة الثانية فثلاثة
والثالثة : التي تسمى دورات
دراسية .. طربية اعوام وسوف
تتركب على تلك : اختصاص عام كامل
من المرحلة الابتدائية مما يساعد على
الغناء نهائيا على الفترة الثالثة
والاجزاء إلى تمام الفترة الثانية ..
وايضاً الاختصار عام المرحلة
الاخلاية .. لأن كلشراً من
الموضوعات فيها تكرر لذا سنع في
الابتدائية : ويقال هذا العام إلى
المرحلة الثانوية ليراداً فزاد ويمكن
جنداً استكمال تعليم بنات الدول
المتقدمة تتجه إليها : أولاً : يعرف
بعلوم المستقبل وتتأكل على علم
حديث في مرحلة الثانوي العام
والثاني



البيئة وإصلاح التعليم

من الظواهر الصحية التي تلت الانتظار حاليا اهتمام الاستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم بمسألة مباني المدارس ودور التعليم المختلفة . ففي إطار الخطة الشاملة لإصلاح العملية التعليمية في مصر تم إنشاء هيئة عامة مهتمة ببناء المدارس الجديدة التي تحتلها الوزارة لوكالة تطوير التعليم والأهم من ذلك إصلاح وترميم المدارس القائمة بالفعل . والحقيقة أن هناك نسبة كبيرة جدا من هذه المدارس - خاصة في الإحياء الشعبية والإقليم - في حالة يرثى لها من الأعمال والتدهور . فاجدران كالحة ومهدمة والنوافذ بدون زجاج واللائث غير مناسب وبعض تلك المدارس ليس بها دورات مياه وإن وجدت فهي غير صالحة للاستعمال بل إن بعض المدارس ليس لها سور يحمي التلاميذ ويحفظ للمدرسة حرمتها .

ومما لا شك فيه أن بيئة المكان الذي يتلقى فيه التلاميذ تعليمهم لا تقل أهمية عن برامج ومناهج هذا التعليم . للحصول التنظيمية والإضاءة الجيدة والأفنية والملاعب الواسعة وبوراء المياه الصحية كلها مطلب أساسي للتلاميذ في جميع مراحل التعليم . وإذا كنا نشعر أن هذا الاهتمام ببني المدرسة فيه استجابة وتجاوب مع الاتجاهات لعامة السادة

حاليا في جميع أنحاء العالم نحو الاهتمام بالبيئة المحيطة بالقرى في شتى أشكالها وانماطها . وإذا كانت المدرسة هي إحدى أشكال هذه البيئة المحيطة بالتلميذ فهناك أيضا أشياء أخرى مرتبطة بها .

فممرات الطعام المكشوف والعلوى البصوغة . وباعة للزرة والبطاطا المشوية الذين يحيطون بالمدارس . ويبيعون الأقراص والسعوط لأولادنا هذه كلها ملوثات للبيئة المدرسية فيجب القضاء عليها كما أن الضوضاء التي أصبحت سمة مستمرة في جميع المدارس هي أيضا إحدى هذه الملوثات ولا أهم ما الفلقة التي تعود على الأولاد من استعمال مكبرات الصوت التي يصرخ فيها المشرفون على المدارس طوال النهار أو أهمية النظافة والموسيقى الصاخبة التي تصلح طوابيع الصباح والفسحة والانصراف .

بليت نقطة هامة وهي أن يراعى المشرفون على المدارس تعليم الأولاد وتوحيدهم على المحافظة على مباني مدارسهم . فلا يقومون - مثلا - بالكتابة على الجدران ولا يتخفروا أسمائهم على الأبراج أو تخريب مرافق المدرسة . إن التلاميذ الصغار في حاجة إلى من يفرس في نفوسهم الحب الجمال وحس التقدير والتنظف والترتيب واحترام البيئة التي يعيشون فيها حتى لو كانت مجرد جدران أو أبراج أو حافيات .

عبد الفتاح نصير



وزارة التعليم تبحث عن نوعيات جديدة لتقليص حجم التعليم الثانوي التجاري

الجاري تنفيذها . واتساق إدارة عامة مدارس التربية الاسرية قطر محل الدراسة العامة لطلاب المعلمين والمعلمات . وتعد خطة لدراسة تخصص فيها ٢٤٠ من المواد لدراسات اللغوية ويستهدف بمناهج وكتب المواد اللغوية المقررة لدور المعلمين والمعلمات في اللغة العربية والإنجليزية والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية والتربية الفنية والرياضية والتربية المدنية . وتخصص ٢٠ للمواد التربوية أيضا المقررة على دور المعلمين والمعلمات الخاصة بعام النفس لمرحل الطفولة والمراهقة وأصول التربية . كما يستهدف بمواد الصحة والأسس الأولى وإدارة المنزل والصنوج والملابس والطهي وعلوم الأغذية ورعاية الأيومة والطفولة والتدريب البدنية للخدمات المنزلية كعبادة الكبرياء والسكينة وغيرها . ويتم تجهيز المدارس بالانوار والتجهيزات المطلوبة في دور المعلمين او بالانوار الواردة من اللجنة الأمريكية الزائدة عن حاجة التعليم الابتدائي أو جانب الجهود الذاتية . وتكون مدة الدراسة بهذه المدارس ثلاث سنوات وتعد امتحانات النقل والقبولة العامة من مؤهلات وتنفذ نفس قواعد الامتحانات المشبعة في دور المعلمين من أعمال السنة ودرجات امتحان آخر العام . وتعد امتحانات عملي في المواد للتسوية على قرار شعبة الاقصاء المنزلي بدور المعلمين . وتجهيز للقبولة

تدرس وزارة التعليم حاليا عدة بدائل والقراحت . لحل مشكلة تكس خريجي ديوم المدارس الثانوية الفنية التجارية . وعجز سوق العمل عن استيعابهم . من بين هذه المقترحات . اقترح تقديم به مصطفى زكي محمد الخير التريوي بوزارة التعليم . والذي عرضه على الدكتور حسين كطل بهاء الدين وزير التعليم . يطلب فيه بإنشاء مدارس للتربية الاسرية لتلوعب الطلقات الحاصلات على الشهادة الإعدادية بمجموع منخفض بهدف تخفيف العبء على مدارس التعليم التجاري الذي لم يعد هناك طائل من وراءه بعد تكس الخريجين والتجريات . وكذلك لتعليم

البنات في التربية الاسرية لتصبح اما وزوجة مثالية بالإضافة الى تأهيلها لسوق العمل اذا ارادت . ويقدم صلب الاقتراح " عدة " مبررات " إنشاء هذه المدارس أهمها تخفيف التعليم التجاري في بناء الشخصية المصرية ولغة المجتمع المنفتح . واضطرار اولياء الامور لحاق بناتهم بالتعليم التجاري بدارس خاصة او فصول خدمات لانه النوعية الوحيدة التي تليل صلبيات المجموع المنخفض . بالإضافة الى عدم تحسن اولياء الامور لحاق البنات بالتعليم الثانوي العام لتكتف به وصعوبة وعدم ضمان الوظيفة بعد التخرج من الجامعة . ويؤكد صلب الاقتراح ان هذا النوع من التعليم سوف يفتح فئة جديدة لاستيعاب أكبر عدد ممكن من خريجات الشهادة الإعدادية بمجموع منخفض . دون الحاجة الى امتلاكات مادية او موارد تعليمية . حيث تمل هذه أدارس محل بعض المدارس الثانوية التجارية للبنات . وابتداء دور المعلمين والمعلمات



المصدر : الثروة

٢٨ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

للحاصلين عليها بمجموع 27٥ ساعة
والإحاطة بكتابات الأعلاماء الفزلي
ولهذه الدراسة بهذه المدارس إلى أهداف
الاطلاعات تربيات بيوت مؤملات ثقافياً
وتربوياً ، وأعادة تكوين الشخصية
المصرية على أنصس تربوية وبيئية
اخلاقية شعبياً لبناء الأسرة والمجتمع
المصري . كذلك تهدف إلى تحويل
الأسرة المصرية إلى وحدة انتاجية
تسهم في القامة للمجتمع المنتج .
بالإضافة إلى حملة خريجات المرحلة
الإعدادية لنوات المجموع المنخفض من
الارتداد إلى الأمية ، وأن يكون هناك
الترتيم من جانب الدولة بتعيين
الخريجات حيث سيتوافر لهن فرص
العمل الحر في مصانع الحلوى
والطعام ، والمخابز ومصانع الملابس
ونحو الرعاية للتكامل والمستشفيات .
إلى جانب نجاح الخريجات في أن
يصبحن زوجات وريعات بيوت وأمهات .
وكان الدكتور حسين كامل مهام الدين
وزير التعليم قد رحب بالفكرة وأكد أن
جهد الأمهات من أخطر أسباب إصابة
الأطفال بالإسهال . وأنه من خلال
خبرته كأمين أطفال يذكر ذلك تماماً .
وأوصى الوزير بإعداد الدراسات
الخاصة بالانشاء هذه المدارس واللائحة
التعليمية لها . وعرض الدكتور
عبدالحامد جمال الخير التربوي
القراراً يؤكد الفكرة . وفي نفس الوقت
يشرح مبدئين آخرين ، وهما أن انشاء
شعبة لتفحص منزل بالمرحلة الثانوية
العلمية . أو انشاء مدارس تجريبية
تحتضن لهذا النوع من التعليم
وصلة لمعلمات ومدارس ، فتخرج بغير
الحوار في هذا الموضوع ، وترحب بغير
أراء التربويين وشراء للتعليم .



المصدر :

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

یادگتور حلمی :

لست وصياً .. على طلاب مصر

الجامعة .. لن تكون أبداً ..

يلا أسوار.. أو حراسة

نصيحة لاصدقائك المتطرفين :

اليتعدوا .. عنها !!

● انتهز د. حطمي مراد فرصة بدء العام الدراسي

● **أنهى** : ختمى مراد مرتضى **الطلاب** بعد **الجامعي** الجديد. ليحاول إثارة وتحريض

ان ادارت الجماهير ظهرها له .

فهو يهاجم اجتماع وزير الداخلية مع قيادات

الحرس الجامعي ولا يعجبه أن تكون الجامعة

مخصصة فقط لتلقي العلوم والأنشطة الرياضية

والتقافية والترويحية.

● لا يكتفى بذلك بل يطالب أيضا بأن تدخل الحياة

السياسية الى الجامعة بدلا من ان ينخرط من يرغب من

الطلاب في الأحزاب السياسية خارج الجامعة لتتوصل

الجامعات من منارات للعلم الى سوق عكاظ سياسي



• التمييز



● ٩ أشهر لفظ لضعافا
د. حلمي مراد في منصبه كوزير للتعليم العالي عام ١٩٦٨ طرده بعدها الرئيس الراحل جمال عبدالناصر كضابط حتمي مراد بعدها من أي شخص يجلس في مقعد السلطة سواء كان رئيسا أو وزيرا مما جعله يصب ثيرانا غشبية بصفته داحشة على أي مسؤول جناسية ويسدون مناسية.

لقد فشل د. حلمي مراد - رغم ما يكتبه - لاجتذاب الجماهير اليه لأنها تفتت الأعمية منذ سنوات طويلة ولم تعد تخرج بحدته ومقاتلته السوداء ..

وعندما ذكك حلمي مراد من ذلك حاول بعد أن احكم قبضته على حزب النصل أن يستقطب طلاب الجامعات باعتبار معظمهم ليس لديهم خبرات سياسية كافية وقد ينجح في خداعهم ..

لذلك اصبر الحزب في العلم للمضي جريئة « صروت الشعب » وجعلها منظورا موجها لطلاب الجامعات يخضعهم فيه على الشغب والتمرد .. ولكن فطنت الجيلة وتوقفت الجريئة لعدم الاقبال عليها.

● ويبدو ان تحالف حزب العمل مع المظفرين يحول ناص القعبة من جديد فيسبب لمخاض أي فكرة في الجامعات بقتل منها إلى الطلاب محولا خداعهم.

لذلك ارتكبه د. حلمي مراد عندما قرأ نيا اجتماع وزير الداخلية مع قيادات الحرس الجامعي لأنه يخشى أن تفتل مضطربة نتيجة بقلعة لجهة الأمن لها.

● ان الحرس الجامعي مكون من ضباط شرطة ومن الطبيعي أن يجتمع معهم وزير الداخلية ليتفلس معهم السياسية الامنية لحماية الجامعات في بداية العلم للدراسي الجديد خاصة ان مصر مستهدفة الآن من التنظيم الاورغاني التي ترفع المظفرين وكلهم - بالصفحة - من اصحاء الدكتور حلمي وحزبه.

● ان المسمى لاضال الاخلاص الحزبية إلى الجامعة يعني ان لتحول الدرجات من قاعات للعلم والدراسة إلى مصلحات اقل بين

الطلاب المختلفة لضعف مصر زهرة فيهاها شعبية للفرزبة للضعف كما كان يحدث قبل قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢.

● لتنا الآن في حجة إلى اجيال جديدة من العلماء وهذا ان يثاني إلا إذا اتيت الفرصة كلمة للجامعات للقيام بنورها العلمي.

● فالأنشطة الطلابية التي تلتجج مدرابه الطلاب وتنتمى في مختلف المجالات الثقافية والرياضية والترويحية مستوحاة وتحت اشراف الاساتذة ليضعوا القمي استقامة ممكنة للطلاب من هذه الأنشطة.

● كما ان النشاط العلمي خارج الجامعة مفتوح من خلال قنواته

الفرزبة ان يرغب من الطلاب في الانضمام إلى حزب شرعي بلا قيود ويمتثل الحرية .
● كما إذا حولنا الجامعة إلى سلطة مفتوحة للثورات السياسية المتصارعة - كما يريد حلمي مراد - فسيترك الطلاب دراساتهم ليتفرغوا للمضامات الحزبية خاصة في ظل الاغراء الذي الذي يستلزمه بعض تلك الثورات .
● لقد تالت الجماعات المتطرفة ضربة قاضية في السنوات الأخيرة واتحسرت نفوذها ان الجامعات بعد ان احصت كل جامعة تنظيم عملي يدخل وخروج الطلاب إلى كلياتها لمخاض أي شخص شريفي من النضول والقيام بانشطة دعائية واستخدام اساليب

الانارة والتفويض مع الطلاب باسم الدين .
● كما ان الحرس الجامعي يقوم بدور محدد وواضح وهو تأمين وعراسة لفضات الجامعة والمصافح عليها ومنع تدخل الغريب إلى داخل الكليات والمصافح ولا الأمن والاستقرار ولا يتدخل في الأنشطة الطلابية على وجه الإطلاق.

● للأنشطة اتحادات الطلبة تقوم في نهضة شهر نوفمبر من كل عام ويمتثل الحرية وتحت اشراف رؤاه الاتحاد عليها للثانية حيث يختار الطلبة من يمثلهم . ونظم الاسر الجمعية مازال قائما حيث يمكن لأي



المصدر :

٢٦ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

مجموعة من الطلاب
تكوين أسرة واختيار
رائد لها ومعارضة جميع
الانتخبات التي يرفعون
فيها .
● إذا كان الدكتور
حلمي مراد يتصور أنه
أصبح وصياً على طلاب
مصر .. فإن هؤلاء
الطلاب انكروا وصيائه
عندما استولوا مناصر
الطوبى المختلفة معه
في الانتخابات الطلابية
خلال السنوات
الماضية .
لكن حلمي مراد الذي
لم يستمر في منصب
وزير التعليم العالي
أكثر من ٩ أشهر يريد
أن يستل إليه مرة
أخرى من الباب الخلفى
لحل وعسى أن ينتج في
استمالة أي . طالب ..
لذلك يريد مراد للجامعة
مطلوحة على مصر أعينها
بلا حراس أو حشود أو
أبواب لفتحها
ويستعيد ذكره
ويعرض طلابها على
شراء العلم والفرغ
لاعمال الشعب التي
يظن أنها طريقة الوحيد
في الحيد !



المصدر : الأهرام الاتصافي

٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :



عندما هدأت النيران في حرب الخليج . كانت عقول المثقفين العرب تشتعل غصبا من الشعيرات التي ظلت تخدر الأمة . حتى استيقظ الجميع فجر الثاني من أغسطس ليكتشفوا ان الوهم كان الدستور الذي يحكم العلاقات بين الجميع . وان الصعرات والافات التي رفعت . كانت هي السبب الاول في نكسة هذه الأمة . دروس كبيرة تركتها مدافع الحلفاء في المنطقة . اهمها ان العلم هو الذي انتصر . وان معاهد الابحاث ومراكز الدراسات كانت هي الفيصل بين عالمين احدهما ينشئ جامعات ومعاهد للمفاخر ولتكريس الظلم والظهور . وعالم اخر انشأ الجامعات والمعاهد والمدارس لتخدم البيئة وتنهض بالانسان . ولما منع من ان تساهم هذه المعاهد في اخفراع الاسلحة للردع والسيطرة على الاخرين من انتصر في حرب الخليج - سأل هزم الضمير العربي . في حين يرى الدكتور سعيد سلمان وزير التعليم السابق بالامارات . ان العلم هو الذي انتصر . فهو الذي استدعى لنا الاقمار الصناعية لفرى المعارك على الهواء بدقة تصويب الاسلحة للاهداف على بعد مئات الاميال . وترك الدكتور سعيد سلمان الوزارة . وترك معها السياسة . لينتقل مفهومها جديد السياسة وهو العلم المفيد . لانه كما يرى افرض عيب وليس افرض كلفة من هذا المفهوم بدأت تجربة انشاء كلية عجمان الجامعية للعلوم والتكنولوجيا منذ اربع سنوات حتى استوى عودها الآن . وبدأت فكرة جديدة في طرح هذه الجامعة كفكرة مساهمة حتى يتحاقق العلم مع رأس المال في عملية استثمار للمستقبل . على النمط الأمريكي ولاننا في مصر على أبواب تجربة جديدة هي الجامعة الاهلية أو الجامعة الخاصة تصبح مراجعة ودراسة التجربة العمالة من حولنا ضرورة اساسية

جامعات..

رجال الأعمال !



المصدر : الأزمات الاقتصادية

٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذخ مات الصحفية والهلع وات

العلم .. هو الذي انتصر

يأرجح الأفعال اتحدوا في الأبحاث الجادة واسدوا
من تحارب رجال الأعمال في الدول المتقدمة . وتلقوا بيان
أرباح العلم كالمطر ينزل في ربيع وقاع عديدة . وهكذا
يبدأ الدكتور سعيد سلمان طرح رؤيته في البداية الحقيقية
لانتشار المصلحة العربية من الاحكام والشعور بالدونية .
ويرى ان الدرس المانع لحرب الخليج يؤكد ان الذي انتصر
كانت الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز البحوث وليس
المؤسسة العسكرية كما يظن الكثيرون ذلك لان الجامعات
الامريكية ودور العلم والبحث فيها اقرب الى تكوينها
وتنظيمها الى بيوت الخبرة منها الى الجامعة التقليدية
المقوفة . وثقت تلك الجامعات شركات . وتعتمد هذه
الجامعات على العلم التطبيقي وباختصار على الجامعات
الامريكية أصبحت تعد تقرير . امة في خطر - الذي ياتيه
المؤرخ عام ١٩٦٢ أصبحت هذه الجامعات بيت خبرة
وتساعدا اقتصاديا . والذين يلعبون الادوار فيها ليسوا
اكاديميين ولكنهم رجال اعمال رجال ادعاء تزيرو . اي
ان الجامعات الامريكية أصبحت بيت خبرة لخدمة الحياة
مع الانزاع ماسي البحث الاكاديمي في حدوده الدنيا
كجامعة هارفارد

ويقول الدكتور سعيد انه في عام ٦٢ اكتشفت الدكتور
إيلير أونيل . من جامعة ساوث في كاليفورنيا . ان
خروجي الشهادات العليا لايسون متطلبات التنمية
واقترحت ماسي مكليات المجتمع وشيئا فشيئا أصبحت
كليات المجتمع صاحبة الريادة في امريكا وكندا وبعض
الدول الأوروبية

ويواصل ان صناعة العلم غالبة وصوتها الامتداد
مرتفعة . ولهذا فان رجال الأعمال في امريكا يسهمون من
خلال صنایق الأبحاث . وتقوم الشركات الخاصة بتطوير
البحوث . وسعد ان ميزانية هارفارد لاسلحات تسعة
مليارات من الدولارات وثلاث هذا المبلغ ياتي من تبرعات
رجال الأعمال . ولكننا مع الأسف لم نصل الى وطننا العربي
بعد الى تلك المرحلة ورغم ان الحدوث الموجودة في
جامعاتنا العربية معنارة لكنها كالمطر لايجد من

يتبادر . وغلبة الأمر ان رجال الأعمال العرب مدعوون
للاسهام بدور حضاري اما في تبني الأبحاث الموجودة او
بأنشاء اعداد جديدة توجه اليهم
وقد بدأ الورير السابق التجربة بنفسه حتى يكون
صالحا في دعواه وانشا كلية عجلان لطلبة احتياجات سوق
العمل تحت شعار . لا لتفريخ الموظفين . ولهذا ارتبطت
الجامعة بسبع شركات من كبريات الشركات التقنية . وهي
على اتصال دائم مع السوق لتدرس احتياجاته وتغيراته
وتعكس تلك . ل مناهجها التي وضعت بعد تسويق ٢٠
انفاقية مع كبريات الجامعات العربية والاحصية المشهود
لها بالعلم الجاد . ولهذا انشأت الجامعة بنسب التقنيات
لمساعدة الشركات والمصانع في المشروعات

الحاجز بين العلم والمال

ويضيف د . سعيد ان كلية عجلان للعلوم
والتكنولوجيا جاءت لتكسر الحاجز بين العلم والمال بين
علم الاستثمار والعالم الاكاديمي شريطة الحفاظ على
الهوية بحيث لايطغى احدهما على الآخر وتعتمد سياسة
الكلية والمسلطة على توفير التخصصات العلمية التي ترتبط
بمطالبات التنمية وتنظيم فصول تدريبيه متخصصة في
التأهيل وإعادة التأهيل الفني والعلمي والعرف في داخل
الكلية وخارجها وهم سمات الكلية وهو الاعتماد بالبحوث
والدراسات التطبيقية ودراسة احتياجات المجتمع ليتوافق
التخصص والتدريب مع احتياجات المجتمع العلمية وذلك
ضمن إطار خطة لمجوع للمساهمة في رفع مستوى اداء
العاملين بمختلف المؤسسات العلمية والخارجية والعربية
وأعداد الكوادر الفنية . وتقوم الكلية كذلك بمراجعة
الاحداث العربية الكثيرة وتصنيفها وتصميمها وبالطرق
العلمية التقنية التي تسهل العودة اليها باسرع وقت [١]
وهكذا فان الدكتور سعيد عندما ي طرح اليوم فكرة
الجامعة الخاصة فانه لايعيب أوهاما أو اعلاما ولكنه يطرح
مشروعا ناهضا صلبا له جذوره التي زرعها منذ أربع
سنوات في عملي . كرواة للمصلحة الحضرة التعليمية في
المصلحة العربية . وبعبارة كانت كلية عملي حلال



البرامج الأكاديمية

المصدر :

1992

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أدنى . غير أن الوضع الأمثل هو أن تدعم الدولة هذه المؤسسات العلمية لإنشاء الجامعة المختلطة بينها وبين القطاع الخاص عبر تنظيم استثماري مشتركات مساهمة مغلقة أو مفتوحة حسب مقتضيات الحال وبناء عليه فإن كلية عجمان وهي في طريقها للاستقرار . فإن مؤسستها اعدوا صيغة لنقلها من فترة التأسيس الى مرحلة الاستقرار . طرحها كشركة مساهمة مغلقة على من تؤهلهم الأسباب الشخصية والموضوعية ليدعوا هذه المؤسسة وبعد ذلك سيقيم مجلس الأمناء بدراسة طرح جزء من رأس المال كمساهمة علمية تتكون بناء عليه جمعية عسومية لهذه الكلية . وهذا يكرس خلق نموذج الجامعة الدولية الخاصة (المختلطة) لأن إنشاء الجامعة الخاصة المختلطة يجب أن تقوم في بعض المناطق من العالم العربي سواء في الخليج أو في مصر بأن تكون مثقلة جرة للتعليم والتدريب والأبحاث بمفهوم متعارف عليه في الدول المتقدمة وخصوصا أمريكا .

ويحدد رئيس الجامعة تكوين مجلس الأمناء بقوله ان لفلسفة كلية عجمان الجامعية تتطلب ان يسكن مجلس الأمناء من رجال اعمال ورجال تربية مؤهلين على النمط الأمريكي في أحسن مزاياه أي الذين يعملون في المؤسسات المنتجة وفي القطاع التطبيقي الجامعي التقني والإداري ويضم كذلك الباحثين العاملين في قطاع التدريب وخصوصا المدرسين . وكذلك من أولئك الذين يهتمون بالخدمات العلمية التي تحتاجها مرافق الجامعة وهناك أيضا رجال من أصحاب الرؤية

سنوات البناء الأربع . بدأت طريق الاستقرار في تحديد شكلها القانوني لتصبح شركة مساهمة علمية وفقا للقوانين السارية في دولة الإمارات بهدف تمويل خجنتها المستقبلية .

ويأتي التفكير في هذا التعديل لتوفير التمويل اللازم للتوسعات المتوقعة في مختلف الأقسام العلمية وفتح تخصصات جديدة لتلبية حاجات المجتمع بعد استقرار جميع أوضاع الكلية من الناحية البرمجية . وبعد ورود أوراقي وزارة التعليم العالي الخاصة بإجراءات الترخيص . ومما يترتب على ذلك من إقبال الطلاب والطالبات للتسجيل في الكلية والاستفادة من مختلف تخصصاتها وانشطتها . وأيا كان الأمر فإن كلية عجمان يسودها السراهن هي النموذج الأول التدريبي للفلسفة كسر الحواجز بين العلم والعمل وبث العلم التطبيقي الذي يحتاجه المجتمع العربي وهي تساهل نفس المقررات الأمريكية في جامعات المجتمع . والجدير بالذكر أن الكلية بصدد تشكيل وكالة لتوظيف الطلبة الخريجين فيها لتوفير فرص العمل لهم بعد تدريبهم بشكل علم

لم تعد هناك مشاكل

ويقول الدكتور سعيد سلمان : إن الجامعة حصلت على الشرعية والاستقرار بصور قانوني التعليم الخاص ويعتبر من القوانين الرائدة في هذا المجال لأنه جاء نتيجة معاناة كليات جامعية كانت موجودة وتقبل طلابا من الخارج . ويشير الى أن كلية عجمان كانت قد ولدت في ظل فراغ قانوني للتعليم الخاص لأنه وجد جديد بخلاصة التعليم التقني والإيداعي . ولهذا يطلب - قبل بداية إنشاء أي مؤسسة تعليمية - بأنه لابد من صدور التشريعات والقوانين حتى لاتعاني هذه المؤسسات كما عانت كلية عجمان خلال السنوات الأربع الماضية والأمر لم تعد هناك أية مشاكل خاصة أنه تم وضع المناهج وفق معايير هما أفضل مالمدي الجامعات الأمريكية وأن تكون متلائمة مع المتطلبات المحلية .

ويشير رئيس الجامعة الى أنه ليس مطلوب من الدولة (الإمارات) في الوقت الراهن إلا الاعتراف كمصالح



رئيس جامعة القاهرة : تضامياً هامة في العام الجامعي الجديد

وهذا التلوق يقضينا العسل على رعللته
وتشجبعه بكل مانلك من أودة وطاقة وجهد حتى
نذل الصعل ونقضي على المشكل البيورواطية
والمالية فلتلح للعلماء من ابتاء الجامعة
الإسختات المطلوبة لنجلهم وتحقق

مشرعهم العللعة .
ول المقلل نطلب من هؤلاء العلماء الللعة

والأخلاص والمثورة .
● قضية الوعى الثقافى وهى من القضايا
اللولة حث لا يقتصر دور الجامعة على النشاط
العلمى الأكاديمى داخل قاعات الدرس وإنما يمتد
خارجها ليشمل الثقافة ب مفهومها العام . الثقافة
اللى تحلق المواطن الواعى المستنير بأفصليا
وطه واملاوم نم ينفعى أن يكون للنشاط الثقافى
مجال حيائنا اللومبة الللعة . فقلل الندوات
اللنية والمهرجانات الألبية والمسلقات
العلمية . وللك لىكون السطلف اللللى على
سئوى متميز من الأدراك والوعى ونشج
للشخصية مما يكسبه أصالة ورسالة ووعيا

بللعة من حوله .
● قضية الإنجاز الإدارى وهى قنبلة تتلحق
بالخدمات الللى قللها الجامعة لكل العاملين فيها
من أجل سرعة إنجاز الأهداف الللعلية ومن أجل
رعاية العاملين فى جميع الكليات والمعاهد . وأنى
أز أعرب عن تقديرى للعاملين بإدارة الللعة
والكليات المختلفة وأروع الجامعة فىلى فى الوقت
نفسه أنطلع معكم إلى مزيد من الللهد المخلص
نوامل فى أقر من أنكل الذات وسرعة الإنجاز
وأقلل أن أقر فلا شك أن الإدارة الللعة وراء كل
نقدم ولا ريب أن الفكر الإدارى المستنير هو الذى
ينذل الللهد ويسائر التطور ولا يمكن لأحد أن
يمارى فى أن الجامعة أجدر من أية مؤسسة أخرى
بأن تكون رائدة فى مجال الإدارة وأن تكون سبلة فى
مجال الخدمات

● قضية الانضباط والسلوك اللللى : وهى
تتلحق بأسلوك اللللى الذى يراعى اللعة والنظام
داخل قاعات الدرس وخارجها . ومبراعة القضايا
والأعراف الللعة فى اللبة اللومبة الللعة من
حيث السلوك الشخصى . ولزى اللللى . وألحرار
الديمقراطى . والتامل المتشعر الشالى بإعتبار
الجامعة حرما مقدسا ينبى اللللى . لأن طالسب
والتلرف وكل ما يؤدى للشعر اللللى . وأن طالسب
الجامعة حذر منها من أجل غاية تطلية وتضافية
ينبى أن تكون إلتامأكل أهتاهم الألى . أما اللللى
اللبنى أو التلرف الأخلاقى أو التلصب الللى فلا
ينبى أن يكون لهما مكان تحت قبة الللعة .

أكللت هذا الأسوع بدالة العام اللللى
الللىل بعو أن كالت الدراسة فى بدأت فى بعض
الكليات من الأسوع الماضى وسط استلعدادات
مكفلة للى يبدأ العام الللىل بدابة جادة وحقيقية
منذ اللوم الأول حث حرصت الجامعة على أنلما
جميع ترتبيلات بده الدراسة وإعلان الللادول
واستكمال المكتبات والورش الللعة والمسن

قبل بده الدراسة بوقت كاف .
وفى بدابة العام اللللى اللللى وجهه اللللى
مامون سلامة ورئيس لسلعة الللعة كلمة إلى
هيلل للدرس والطالب فى لها : أنه برجو من
الله عز وجل أن يكون علما درلسيا موقفا تتسلل
فى الللهد وتتألف فى اللللى ويتكلف اللللى
لىكون عام الإنجازات الللعة فى اللللات
العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية وهو ما
نطمح الله لنلنوا جامعة القاهرة مكانتها الللعة

بها بين سائر اللللات العربية .
وأنه لمن فضل الله علينا أن العام اللللى
الماضى قد طوبى صفحته بعد أن حققنا فى اللللى
من الإنجازات . وللتنا من خلال اللللى والعسل
والطواء اللللى اللللى الذى نلج فى اللللى
العلمى والأزدهار الثقافى والصلالوم الاجتماعى
والنبوغ الرياضى أنلما قلرون - بعون من الله -
على تحلىل اللللى لكلك اللللى للدرلى الذى نلوم
به جامعة القاهرة فى حركة اللللى .
وقد اللت ابتاء الللعة أسللة وطلسابا
وعاملين أنهم أمل لملل الأمانة وتحلىل السرسلة
على الوجه اللللى أحسبها لى لى الله والعلم
والوطن .

وقال اللللى مامون سلامة أن واجبى - كراع
مسلول عن رعلته سان أنكرم فى مسلك العام
الللىل بعون من القضايا الللى ينفعى أن تكون
محل أهتاكم وتحظى برعلكم وتقديركم لما لها
من تألر حيوى على المسيرة العلمية والثقافية

للجامعة وهى :
● قضية اللللى العلمى الأكاديمى : وهى قضية
الجامعة الأولى لأنها تتلحق بمهنتها الأسسية
اللى تقو على تنمية اللللى العلمى الأكاديمى
وتنمىحه لتحلىل النبوغ والتلوق والابتكار من
أجل نهضة الوطن وتقدمه .
ومن فضل الله علينا أن ابتاء لسلعة القاهرة قد
حققا إنجازات بارعة فى مجال اللللى العلمى
الأكاديمى وكان لبعضهم اللللى على السئوى
الللى واللقى والعلمى فقللت بهم اللللى
اللللى مما يجعلنا نلج فى قسرة الللعة على
تحلىل اللللى كلسرة فى مجال اللللى
التطلية والنظرية على السواء .



مدارس القطن

ويؤثر التلاميذ والمدرسون والنظار إلى حال القطن
يلومون بجنيه بعد أن أربدى كل منهم جليبا وربط فوق
بطنه حزاما وجعل للجلباب عبا يضع فيه القطن حتى
يمتلأه « للعب » فيذهب إلى آخر الحقل ليأفرغه ويعود
ليملأه من جديد . ليس هذا مشهدا من فيلم قديم وإنما
تنفيذا لتعليمات وزارة التربية والتعليم فقد نشرت
الصحف القومية أول أمس « السبت » خبرا تحت عنوان
« لأول مرة النظار والمدرسين والتلميذ يجمعون القطن » .

قال الخبر : « طليت وزارة التعليم من المحافظات
الذين تتاجل الدراسة في محافظاتهم بسبب موسم جني
القطن أن يشترك نظار المدارس والمدرسون والتلاميذ في
عمليات الجني واعتبر ذلك جزءا من الدراسة يتعلم فيه
التلميذ كيف تتم زراعة القطن وجنيه ويتقنون في الحقل
دروسا عن كيفية مقاومة الآفات وأثر استخدام المبيدات
على صحة الإنسان وإن يتم تقسيم العائد الخدمي على
التلاميذ والمدرسين والنظار » .

انتهى الخبر دون أن يحدد كيف يتم تقسيم
العائد الخدمي .. هل ينفرد حضرة النظار بتصيب الأسد
حتى ولو لم يجمع شجرة قطن واحدة ؟ أم أن القسمة
ستكون حسب الانتاج .. وفي هذه الحالة سيحظى
التلاميذ صفرا السن الإثني عشر على الحركة على عائد أكبر من
حضرة النظار والتميه للمدرسين اللذين سينتقلان من

التلاميذ عندما يعودون إلى المدرسة ولا يتم الانتظام
داخل الحقل .. ولم يوضح لنا الخبر من سيورب من
على جني القطن ومقاومة الآفات : التلاميذ ومعظمهم
فلا حول لهم المدرسون القائلون من لدية وبعضهم يرى
شكل القطن لأول مرة .. هل المدرس يعلم التلميذ أم
التلميذ يعلم المدرس ؟ .. وماذا لو كان المعلم يليدا وإلى
يد التلاميذ عيدان من الحطب .. وأخيرا لم يقل لنا



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

الخبر من الذى ستكون من نصيبه الدولة ؟ انه قرار عظيم ولكنه محتاج الى مذكرة تفسيرية نرجو ان يعكف مستشارو التعليم على تدبيجها بغير لغزات حتى لا يبنى احد الحامين المشائين ايهم ويرفع دعوى بعدم دستورية قانون مدارس القطن !! فلذا نبحث وزارة التربية في ذلك فإنها تكون قد قضت نعلما على ظاهرة الدروس الخصوصية حيث الحقول مكشوفة وأي مدرس يحاول اعطاء درس خصوصي في الحقل سيقتلده مأمور الضرائب ولو ادى الامر الى ركوب هؤلاء المأمورين طائرات الكرش !!

ايضا فإن هذه الفكرة ستحل مشكلة « فناء المدرسة » ليستطيع التلميذ ان « يبرطع » في الحقل مما يعوضه عن نقص الاثنية في المدارس .. ولذلك فإنني اطالب بان يظل قرار وزارة التعليم ساريا طوال العام ولا يقتصر على فترة جنى القطن وانما يمتد الى جميع الزراعات خاصة « البرسيم » فقد نحل - ايضا - مشكلة نقص التخنقية في المدارس !!

المصدر: الأمانة العامة



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ سبتمبر ١٩٩٢

إصلاح .. الجذور !

دعوة المؤسسات السياسية والشعبية والحزبية لمناقشة مشروع

الإصلاح الجذري للتعليم



دخول الجامعة
بمجموع ٩٠٪
والأقل من ذلك
للمعاقمة

المجانية
لسنوات
الالتزام
يحرم
منها
الراغبون



في حملة تحقيقات الأبرام على السياسة التعليمية بدأ واضحا أن استجابة الجماهير لمحاولات المحرر أسرع من الأجهزة المسؤولة.

اكتشفنا رغبة الأبرام في أعداك إنقاذهم لمواجهة المجتمع الجديد أسرع بكثير من خبراء الناهج الرسميين .. اكتشفنا أيضا أن هناك سوء فهم وثقوات مسبوبة بمعلومات خاطئة أو مغلوطة وإشارات غير صحيحة .. ليس هناك حوار بين صانع السياسة التعليمية ومثقفها .. كل منهم في واد .. ولهذا لم نجد عناصر العملية التعليمية متفهمة لأي طرف .. التمسيد حائل بين سياسات متفرقة ومبرمة متضاربة وحرس مرهق .. والمدرس كغيره راض عن موهبة الذي تفرح كثيرا وأسقط به القلم في نهاية السلم الاجتماعي .. ولا المدارس قادرة بفكراتها البائسة على استيعاب اللادين .. ولا الكتاب الرسمي أثار على سوابقه احتياجات العصر وبعد أن كنا على وشك أن نخلق ملف التعليم لتلبية لجان مشروعا خطيرا وجدنا من المجلس القومى للتعليم والبيئات العلمى طرح فيه رؤيته لإصلاح المدرس للتعليم في مصر يشجاعة والتأخر لايفيد فيها إلا هؤلاء المشيراء الموقوفون الذين تصروا من التزامات السياسة وصعاباتها المتعاقبة .. ويحاولون كتمهم في هدوء .. ويوحدون براسائهم لأصحاب القرار .. ولايتفكرون إلا ثواب الأجهدهم وإذا كانت أمريكا القوى شعوب الأرض في الوقت الراهن يتعلم قد تفتت مكرها للشعور الذي أصاب ميسادتها العلمية وبخترت على ميسادتها السياسية والتعليمية والتعليم لدراسة تقرير دامه في علمي .. فما أحوجا أن نأسي في دراسة هذا التقرير والخبر في مجلسي الشعب والنشورى والأجزاب لتصبح سياسة علمية وتعليمية تتلاقى مع المستقبل إذا كنا جادين حقا في دخول القرن القادم على قدم المساواة مع الأمم الأخرى ..

وسوف نعرض أهم الخطوط العريضة التي تناولها هذا التقرير للسياسات التعليمية ... الأخطاء والمثالب وكيفية الخروج منها

الجانبة للآزام والمجتهدين

ومنذ البداية يرى التقرير أن سوء تطبيق الجانبة كان يضعهم ملهوم تكافؤ الفرص ويفسد العلاقة بين العلم والتلميذ .. بل بين المدرسة والبيت .. وثمة حالة خدمت كيان التعليم كله بحجة أننا نطبق روح الدستور .. وما لحل هذا قصد الدستور حين وضعنا وإرتضينا .. ويوجب التقرير بالقول أن الأصل في الجانبة الكاملة مرحلة التعليم المتنام [الأساسي] واللائق والقام والحقى نونما حواسه .. وفى التعليم الأساسى يحتفظ التلميذ بالجانبة الكاملة خلال السنوات الخمس المقررة .. وله أن يحتفظ فوق ذلك بالجانبة خلال سنتين إضافيتين .. فلا زاد رسوه على ذلك .. وجب أن يولى المصروفات التي تقررها الوزارة ... وفى التعليم الثانوى ومعه الفنى يحتفظ الطالب بحق الجانبة الكاملة مدة السنوات المقررة لهذه المرحلة .. ولايجوز له أن يتخلى عن الجانبة الكاملة إذا رغب لأكثر من سنة واحدة إضافية

فإذا رغب أكثر من ذلك وجب أن يولى المصروفات التي تقررها الوزارة .. وفى التعليم الجامعي والمالى يتخلى الطالب بالجانبة الكاملة لمدة الرسمية المقررة للالتحاق من الحصول على الدرجة المسجل من أجلها .. ومازاد على ذلك من سنوات الرسوب لولى فيه المصاريف التي تحدثها الجامعات .. وثمة أى حدود سنتين على الأكثر .. ثم لولى المصروفات الطبية أو ما يأتياها بحسب مائترة الجامعة .. وتصل لوميات التقارير إلى أنه الدروس الخصوصية التي تدبر مينا تكافؤ الفرص بالشرح أن تتولى المدرسة ذاتها وفى ومرة مائة الفهم والىءا يتقدم دروس القلوة في جانب من العلم الفرسي .. وإلأى أن تصد إلى جانب من العلة المصعبية .. ولايزيد عدد التلاميذ في لئجوة الواحدة على اثني عشر طالبا .. وذلك تحويضا من حالة الضيق في حصول يزيد عدد لئاصفعا على الأربعين أو أكثر .. وتقرر المدارس رسوما مقلوة يزيها التلاميذ .. على أن توزع الوزارة في الخطة

العمالة للتلميذ على تحميل مزاياه المدرسين ويخصص بدل مهنة أو بدل طبيعة عمل أسرة الطالب والمهنيين .. وهكذا يتم تخفيف من حلة المدرسين إلى اللجوء إلى الدروس الخصوصية

العام ١٠ سنوات

ولهجة مهنية يعطى التقرير باعابة النظر بخبرة وصقل وإمادة في العام الدراسي إلى التطبيق الجذرى المطلوب يبدأ من كفاءة العام الدراسي .. وتقرر لجانا القومية للخصصة أن يبدأ بكل المنح والو العمية أن يوم أسبوع الأول من شهر سبتمبر من كل عام ولايجوز أن ينتهى قبل آخر يونيو من العام التالي أى عشرة أشهر يقضى التلميذ منها شهرا في علة منصف العام وفى أمان الامتحان النهائى .. على ألا يقل اليوم المدرسى عن ثمانى ساعات يقضيها التلميذ في الدراسة والانشاط منها ساعة ونصف الساعة للمصنف والىءا ويتحدث المشيراء عن مرحلة رياض الأطفال بقولهم أن هذه المرحلة لئكاد تجد لها كفيلا رسميا بعد أن زحمت إليها وزارة القلقون الاجتماعية على استبعاد .. بينما تلتصق وزارة التعليم بأن هذه المرحلة لايتخل ضمن نطاق الانزاسية والجانبة مع أننا في مشيريات هذا القرن كانت لنا مدارس أولية تابعة لجانبا لغيريات .. ويرى الخبراء أنه كبر من ملة هذا المشيراء الذي يهزم للتقوية التعليمية وأن تكون من مسؤولية وزارة التعليم ويكون ذلك بمصروفات وضمن عام المدرس الخاصة وحصول تحصيل القرآن الكريم ...

العودة لئسقم ٩ سنوات

ثم يتناول الخبراء إلى مرحلة الأبرام التي كنا نسير عليها وكنا لم نترك لها الفرصة لتجربتها خلال جيل تعليمى .. إلا أن وزارة التعليم عنت أنصبح طائفة ليس للمجلس القومى للتعليم رأى في التلميذ فترة الأبرام من سبع إلى ثمانى سنوات .. ولايصحور الخبراء إمكانية تطوير جذرى في التعليم في مثل هذا السلم المتدحج .. ولهاذا يوصى الجميع بإعادة السلم التعليمى لئسقم سنوات للمرحلة الانزاسية المشتركة إضافة لئلات سنوات



ملف متورم

وحين يصل الخبراء إلى ملف التعليم الجامعي، يكتشفون أن هذا الملف متورم، والسجلات كثيرة، والخسوف إلى التخصيصات كالمخسوف إلى مناطق الرمال للصحرة، وأيا كان الأمر فإن متوسط عدد الجامعات المتراصة في البلاد المتقدمة والبلاد التي تطف على أبواب العصر كعمور - أن كل مليونين من السكان يحتاجون إلى جامعة واحدة متكاملة - وعلى هذا الأساس فإن مصر لا تزال يترجمها التكرار حتى تصل إلى حد التكاثر أوائل القرن العادي والعشرين، ويشير الخبراء إلى سلبية قائمة ضمن السجلات الكثيرة في أن جامعاتنا تسير في اختيار أعضاء هيئة التدريس على أساس الاختيار البدني والتخصص على هوائياتها الشريسية وتخصص ترقياتها في الوظائف العليا على ابتذالها ورجاها بدلا من أن تسير على النهج الذي تسير عليه معظم الجامعات في الخارج بأن تختار رجالاتها وقباتها من بين رجال الفكر والتجربة في الجامعات الأخرى ويترك تعليم هوائياتها والآراء العليا فيها بنعام خارجة بدلا مما يسمى بالزواج الداخلي الذي يقضي على الأجيال، ويرى الخبراء بعد شرح طويل أن الأصل في الجامعات أن تكون نشاتها اهلية وغير حكومية بالمفهوم الحديث، فالجامعة مقر الفكر الحر والرأي غير الموجه، ويشير الخبراء إلى مشاكل المعاهد العليا التي انتشرت إلى تحويلها إلى كليات وانضمت للجامعات إلى على الأقل بمنح الشريجين المركز الاجتماعي والادري والمالي الذي بمنح لخرجيها الجامعات وانتهى

في الإجازة

ويختتم خبراء المجلس القومي للتعليم رؤيتهم لمرحلة التعليم العام بالمرحلة الثانوية العامة بضرورة الفعل عن نظام التشجيع الجامد بحيث يحمل محله نظام الاختيار بين المواد مع التقليل من عدد المواد الإجبارية، وإن توضع القواعد المناسبة التي تكفل فعالية نظام الاختيار، ولكن الخبراء يرون في ظروف العمل الحالية بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة أن لتتاح الفرصة للنظام الجديد لاخصم الثانوية العامة لكي يستقر ولو لمرحلة انتقالية ويكتفى بالنظام الحالي الذي يجمع بين التشجيع والاختيار، مع حذف مايسمى بالمواد الأولية لبعض التكرارات دون سواها، ويوصي الخبراء أن تضع الوزارة قبل بدء العام الدراسي الخطة التفصيلية لكل مقرر دراسي وتوزيعه على المدرسين والطلاب، وتكون بحال التفكير أو الحذف خلال العام الدراسي، ويتخصص تعديل تفصيليات المقررات على فترة المعلة التفصيلية وأقل بدء الدراسة بشهرين على الأقل، وأن يجري استحداث الثانوية موحدا على مستوى الدولة وأن يجري تصحيح الأوزان وتقليل العرجات وفق نظام موحد يراعى فيه حصول الطلاب على ٥٠٪ من الشهادة العظمى بالنسبة لكل مادة على حدة، ومستوى ٩٠٪ بالنسبة للمجموع العام هو فقط الذي يجعل الطلاب مؤهلا لقبول بالمرحلة الجامعية، ومن يحصل على أقل من ذلك فإنه يعتبر مؤهلا للتفصيل بمعاهد التدريب الفني أو الدراسات التكميلية.

المرحلة الثانوية ومايتبعها، ولو استلزم الأمر تعديل القانون الأخير.

ويتحدث خبراء التعليم عن محدودى المادة التي تدرس للتلاميذ المرحلة الأساسية بتوسعة أن تقع مايسمى عليه معظم القيدان

الناهضة والمعلقة بأن تكون هذه المرحلة سؤلة للحياء العامة وليست مجرد خطوة إلى مرحلة تعليمية أعلى، ويخطط الدول لتركز على التدريب العملي بصورة تجعل

التلميذ قادرا على كسب عيشه، وهذا يقتضي أن يخصص جانب من السنة الأخيرة من المرحلة الأساسية ليكون فيه جزء من برنامج المدرسة في مدارس الوفاء

تدريباً عملياً في الحقول، لتساعده في مناطق الأرض الجديدة المستصلحة أو في التصنيع القريبة من المدن... اللهم ربط العملية التعليمية والعملية التدريبية

مدارس مهنية خمس سنوات وينتقل الخبراء إلى التعليم الفني وهناك نقد كثير للحالة التي وصل إليها، ويقولون من الخبراء أن تراجع ماحققه بعض البلاد النامية ككندا لفاعات التفرق في منظومة التعليم الفني التي ورثها عن الاستعمار، وسلك طريق الحلول التدريبية في مايسمى بالتعليم الحرفي أو التعليم المهني .. هذا النوع الذي يفرج الحائث مؤهلا لفرص العمل .. ولهذا يوصي الخبراء بخلق هذا التعليم المهني في مصر بأن نعمل تجربة المدارس ذات السنوات الخمس لتحل محل المدارس التي تلقى فيها الدراسة والتدريب، مع التوسع في نظام التلمذة الصناعية، وفي المدارس المهنية ذات السنوات الخمس تكون الدراسة على فصلين تراستين، ويقترح الخبراء صيغة جديدة لربط المتعلمين الفتيين بسوق العمل ويرفضون ربط الشهادة بالترتيب ويطلبون ربط التعليم والتدريب بالعمل والانتاج وعدم الاختفاء في ذلك بالشهادة وحدها، وإنما يجب أن تنقل إلى مرحلة الترخيص بالعمل فلا تكون الشهادة التدريبية وحدها معضلا لسوق العمل بخير شواهد.



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٩ سبتمبر ١٩٩٢

للتنشر والإحداثيات الصحفية والاعلامية : التاريخ :

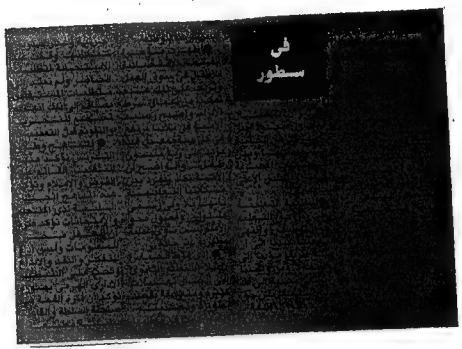
الأمم المتحدة والمنظمة للتعليم
والقوة والفرصة ... بعدما أصبح من المهم
إنشاء مجموعة كبيرة من المراكز
التي لها غاية تختلف عما كانت من
الآن في منتصف السبعينات بضم
هذه المجموعة بعضها إلى بعض
وهم وجود بعض المدارس في
المدارس بينها ، ووضع تسمية
جامعة حلوان على هذه المنطقة من
المعاهد المختلفة فيما بينها
والتجارية في مدارسها بالمعاصرة
والإستراتيجية وهكذا قامت جامعة
جديدة من نوع جديد ، ثم انضمت
معاهد الفنون وقامت الدولة
بإنشاء أكاديمية خاصة بالفنون
أخذت موشعها على فنانين
للكليات الجامعية ، المهم أنه خلال
السنوات العشرين الماضية زاد عدد
المعاهد العليا على ١٢٠ معهدا
ويرى الخبراء أنه سيتركب على
ذلك عوامل خطيرة إذا لم تتدارك
المسألة بالتعليم والتخطيط لأن
التوسع في هذه المعاهد يؤدي
لاختلال الأمور بين التعليم
الجامعي والتعليم العالي غير
المخطط ، ولتحكم أي شواهد بعد
أن اشترك فيه أكثر من وزارة وأكثر
من جهة عامة وخاصة ... وبشكل
عام يوصى الخبراء بالآتي
الجامعات من الأعداد إلا
ماتسوعيه طاقاتها وأمكاناتها ،
وأن يتحمل طلب الدراسات العليا
أو الجهة المستفيدة للتابع لها
تكلفة دراسته ، وأن ترفع الدولة عن
كاملها عيم الالتزام بتعيين
الخريجين ، لأن ذلك يقلل بالتجميع
الطلاب على الاتجاه لمناطق أخرى
غير الجامعة .

سيد علي



المصدر : الأهرام

النشر والخد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ٢٥ ستر ١٩٩٢



في
سطور



المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ شهر ١٩٩٢

إتضاء وكيل وزارة التعليم بمنى سويف

امسر الدكتور حسين كحل بهام الدين وزير التعليم قرارا بالاصاء وكيل وزارة التعليم بمحافظة بنى سويف لتفادسه عن المتكبة الواجة لتفليذ تعليمات الوزارة بهم جواز تقاضى تبرعات اجبرية من التلاميذ في المدارس ، او تحصيل رسوم تزيد على الرسوم المقررة . وجاء قرار الاصاء بعد التحذيرات المتكررة من الوزير لمدبرى المدارس والمسؤولين عن العملية التعليمية ، بهم السماح بتقاضى التبرعات الاجبرية ، او فرضها على الطلاب او تحصيل رسوم تحت أى مسمى خلاف الرسوم المقررة .



المصدر : الأخير

٢٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدوينات الصحفية والمعلومات



مصباح الخير

الدكتور مصطفى الجبلي .. كان واحداً من أبرز العلماء المصريين في قطاع الزراعة ، واستناداً لما في علم الأرض . وقد ساهم بجهده وفكره في انشاء كلية الزراعة بجامعة الاسكندرية ، وعمل استاذاً بها ، قبل ان يصبح وزيراً للزراعة .
وفي يوم الاربعاء ١٦ سبتمبر .. اتصل عميد كلية الزراعة بجامعة الاسكندرية ، بأرملة الدكتور الجبلي ، وأبلغها ان الكلية قررت بمناسبة احتفالها ، بيوبيلها الذهبي تكريم بعض الأساتذة ، وعلى رأسهم زوجها الراحل ، عرفانا من الكلية وهيئة تدريسيها بفضل الدكتور الجبلي على الكلية .
وأترك سطور الرسالة ، التي تلقيتها من الدكتور حاتم الجبلي ، الاستاذ المساعد بكلية القاهرة ، ونجل الدكتور الجبلي تروى بقية القصة ، او على الاصح بقية الملهة !
... مغفرة لأحسانك في موضوع ، قد يبدو موضوعاً شخصياً ، ولكنه في واقع الامر يمثل ظاهرة في حاجة الى رؤية وتحليل . منذ بضعة أيام وعلى وجه التحديد في يوم ١٧ سبتمبر ، اقامت كلية زراعة الاسكندرية حفلاً بمناسبة يوبيلها الذهبي . وقبل الحفل بيوم واحد فقط ، اتصل عميد الكلية مشكوراً بالعميدة والدتي ، ليلفيها ان الكلية قررت تكريم والدتي بصفته أحد الرواد ، وبصفته أحد مؤسسيها ومنشئها .. ودعماً لحضور حفل التكريم .. ولكنها اعتذرت عن عدم الذهاب الى الحفل . وانتقلت مع العميدة على حضوري لنا وشقيقي نياحة عنها . وذهبتا الى الاسكندرية وتوجهنا الى كلية الزراعة في الموعد المحدد ، وجلسنا في المكان المخصص للمكرمين . وبدأ الحفل متأخراً عن الموعد المحدد بحوالي ساعة كاملة .. ومضت أكثر من ساعتين ، وانتهى الحفل بنون ان يجيء أي ذكر لاسم الدكتور الجبلي على الإطلاق ، في وقت جرى فيه تكريم العديد من الاسماء الأخرى !!

ولك ان تصور مدى الحرج الذي أصابنا انا ولضي ، والنفس تنظر إلينا في تسلل والشفق ! ولك ان تصور مدى الضيق والإحباط الذي دللنا ، لأن منزلة الوالد بالنسبة لابنته هي منزلة في السماء ، ناهيك عن رجل كان أعلي في عمله . اعطى كلية الزراعة من وقته ومن جهده ، أكثر مما أعطى بيته وأولاده . واعطى تلاميذه خلاصة فكره وخبرته لأكثر من ثلاثين سنة متواصلة .. وفي النهاية يكون هذا التجاهل الذي يعبر عن إنعدام الولاء !

وعدت الى القاهرة واتصلت بالدكتور عميد الكلية ، وطلبت منه تفسيراً لما حدث .. فقال : إن الخطأ ليس خطأ ، بل خطأ الشخص المسئول عن تلاوة الاسماء ، والذي نسي اسم الدكتور الجبلي !!



المصدر : الأهرام

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٢

هل رأيت مدى العناية التي جرى بها تنظيم حفل اليوبيل الذهبي لكلية الزراعة ؟ وهل رأيت كيف يجري تكريم الاستاذة الكبار بعد رحيلهم ؟ وهل كان منيع الحظي ينسى اسم الدكتور الجيل ، لو كان الرجل لا يزال يشغل منصب الوزير ، الذي كان يشغله ؟

انتهت سطور الدكتور حاتم الجيل . واقول لصاحبها : لا تحزن .. إن كلية هذا شأنها ، وهذا أسلوبها في تكريم روادها .. لا يشرف الدكتور الجيل أن ينال تكريمها ! ولكن الأمر المحزن ، أن تتدهور الأوضاع في مؤسسة جسمية - المفروض أنها تعلم الأجيال - إلى هذا المستوى الهابط !

سعيد سبتيل



المفكرون والعلماء ..

ومواجهة المستقبل

ماذا عن أولويات التنمية وقائمة
الاهتمامات في السنوات العشر القادمة
التعليم الفنى يتطور فى مراكز
الاستاج والمدارس معا

بعد اقل من ٢٠ سنوات نستقبل عام
٢٠٠٠ وتبدأ البشرية الألف الثالثة من
الخيال... ماذا أعدنا للعقد الجديد من
القرن الواحد والعشرين وماهى أولويات
التنمية الاقتصادية والاجتماعية والعلمية
وماذا يجب ان يصدر قائمة اهتماماتنا في
السنوات العشر القادمة .. وهل يمكن
لجامعاتنا ومراكز البحوث بوضعها الحالي
ان تشارك في التقدم العلمى
للجابة على هذه الاسئلة وغيرها . كان
هذا اللقاء الذى شارك فيه عدد من المفكرين
والعلماء بدعوة من د . حسين كامل يهنا
الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الاعلى
لجامعات . لقد كان اللقاء دعوة لثورة
الفكر . لتفكر معا بوضوح على ان المستقبل
ومن اين يبدأ ؟



تحقيق :

محمود عارف

في البداية اكد : حسن كمال بهاء الدين على اننا في حاجة الى حوار جيد ، واعلم جيد ، حتى يصبح التعليم قضية المجتمع ، مشكلات التعليم معروفة ، والخطير ايضا معروفة ، ولكن لماذا لم تجد طريقها للتغيير ؟

في الماضي ، علاج التعليم على انه قضية خدمات والى الدول النامية ، اول مايتعرض للتغيير عند حدوث اول أزمة تواجه الدولة ، هو التعليم والصحة ، والتعليم في تصويره امن قومي ، يتغير من دائرة الخدمات .. والامن القومى الى ثلاث مجالات ..

● دعامة سياسية ● ودعامة اقتصادية ● ودعامة عسكرية .

والثلاثة نتائج تعليم جيد ، من هنا ، كانت الدعوة بان يصبح التعليم قضية قومية في مصر ، ونحن في طريقنا الى ذلك ، فلا اكاد اجد صعوبة الا

وتحدثت عن التعليم ، وبالي الى ان هذا الفكر قد ساد ان التعليم تضاعفت ميزانيته خمس مرات في السنة

القتصادية الحالية ، ولم يحدث هذا الا بتأييد رئيس الدولة ، وسياسة التعليم ليست سياسة وزير او وزارة ، انما هي اخطر من ذلك بكثير ، معنى هذا

بإيجاد شديد ، واقل بصوت على لا أستطيع ان اخذ اى قرار مصيري خاص بالتعليم الا بعد طرحه على اهل الفكر والعلم والتربية واتين بوضوح موقف الرأى العام ، وهما رغبة الأسرة المصرية ، وهما الصلحة الحقيقية في مصر كما يعبر عنها الشعب ان من سلكه لم تأخذ بعد ذلك الطرق الشرعية من خلال المسالك الدستورية الصحيحة حتى يصدر اى قرار ، حتى باتى التدخل والتغيير المنفرد سلباً ، بهذا يتحقق الاستقرار للسياسة التعليمية ، وتصبح انعكاساً حقيقياً لخطاب الشعب وليس رؤية شخصية من اى فرد من افراد .

التعليم والمجالات

والتعليم الجديد يجد من البطالة ، ويساعد على ايجاد فرص عمل جديدة ، يكسب الطلاب خبرات

ان اكبر واصعب الاسئلة في اى مجتمع هو كيف يحدث التغيير ، وانصروا انه لا يمكن ان تكون الفكرة صحيحة او نبيلة لكن تحقيق .. لم يحدث قط في التاريخ هذا ، انما التغيير يحدث من خلال ادوات بشرية ، فبما

نسميتها قوى دافعة للتغيير ، ندية لها رسالة ، ولها هدف ، ومن ثم التغيير في المجال التعليمي والتكنولوجيا ان يتحقق الا بوجود مجموعة علمية لها هدف ، وقد اكثت المناقشات على اهمية الدور الخاص بالجامعات ومراكز البحث فيما تقوم به من دراسات وابحاث تضع صانع القرار في الصورة لا يحدث في الدائري او في الخارج ، كما اننا نخشى عصر التخصص الدقيق ، وهذا يتطلب من الجامعات ان تتخصص في احد فروع العلم ، هذه جامعة لها ابحاثها المتقدمة في الزراعة .. واخرى في الارارة ، وثالثة في مجالات الاسكان وهكذا في بقية التخصصات ، وهذا النظام مطبق في الدول الغربية من غير ان يخل عنه ، ولابد من تعليم الطالب في مرحلة التعليم الاساسي والثانوي والجامعي عدة عناصر تكون له مرشدا في مستقبل حياته

أولا : التسمية ، وان حقائق اليوم يمكن ان تتغير في الغد ، او لا تكون على نفس الدرجة : ثانيا : التميز والداتية للاختصاص مع العالمية ، فكل الركن من الركن العاليية تتسود عالم اليوم الا انه الآن مرة يتم الاعتراف بالمقومات ، وانها تتمايز مع بعضها جينا الى جنب ويتم احترامها ، وان لكل شعب حق في ذاتيته وان اختلف الاخرين ليس معناه العداوة .

ثالثا : ان يتوافر لدى المجتمع قدر من التسامح سواء في الانكار او القبول او القناعة وان الساحة تتسع لوجهات النظر المختلفة : كما اكثت المناقشات على أهمية ربط التعليم بتربية منذ المراحل الأولى في التعليم الاساسي والثانوي والجامعي ، فلا بد ان تعود التلاميذ على التفكير العلمي السليم ، وهذا يساعد في

وقدرات ، وهي كيفية بان يخلق لنفسه فرصة عمل ، والخبرات التي تعلمها ، وقد نشأت دول كثيرة زادت دخلها القومى بالمشاعات الصغيرة ويلعب رجال الأعمال دورا هاما في تطوير التعليم ، وهذا النوع من التعليم ان ينهض في بلادنا الا اذا خلقنا نظم التعليم المزيج ، اساسه مراكز الانتاج ، زراعية ، وصناعية ، وتجارية ، بالتعاون مع لجهات الدولة مطلة في وزارة التعليم ، فليطعم في مكانين في وقت واحد ، في المدرسة ، وفي موقع الانتاج ، ونوع هذا النوع من التعليم مسئولية مشتركة بين الدولة ومراكز الانتاج ، وتقييم التعليم مسئولية مشتركة ، من الدولة وبعثات الانتاج ، والمناهج التي يحصل عليها الخريج مصدق عليها من الدولة ومراكز الانتاج

ويؤيده : على الدين هلال استاذ ورئيس قسم العلوم السياسية بجامعة القاهرة وأكاديمي التثقيف لوجهة العلاقات الخارجية بالمجلس الاعلى للجامعات فكرة الندوة بانها نشأت من طريقين :

الطريق الاول ، طريق الاهتمام بدراسة المستقبل ، وهو احد المهام المحروجة على المجلس الاعلى للجامعات ، وقد صدر قرار من المجلس بان ينشأ في كل جامعة مركز لدراسة المستقبليات ، وهذا المشروع عرض: السيد وزير التعليم على السيد رئيس الجمهورية ، ورئيس الجمهورية اعطاه دعمه وتأييده ورعايته ، ومن ثم حظيه من الجامعات ، ومن المجلس الاعلى المستقل واعتقد ان الآثرة الفكرية التي تقوم بها الآن يمكن ان تكتسب امانا بعض الابواب في هذا المجال

الطريق الثاني ، هو طريق اكثر تنمسا .. بحثا ، بمطابق بمحاضر اختيار البحوث ، على اساس ان المرحلة الثانية ، من مشروع تربية الجامعات المصرية والأمريكية على وشك ان يبدأ ، ومن ثم فرصة تنسيق للجامعات عليها ان تتخذ مجموعة من القرارات في شهر ديسمبر القادم لتحويل بحوث معينة ، وتصورات ان مثل هذا الحرار الفكرى سوف يساعد في وضع معايير لاختيار ابراريات البحوث :



المشاركون في الحوار

الدكاترة : احمد الفتور - احمد شويلى - السيد حسنين - حازم البيلاوى - حسين كامل بهاء الدين - حمدي البني - رجب البنا - رمزي الشاعر - زينب صبر - سعد الخوالقة - سميح النقراش - شريف دلاور - صابر احمد صابر - صلاح مرسى - طاهر الصفي - عبدالكريم بلال - عثمان لطفي السيد - علي الدين هلال - علي نصار - قري حلفي - محمد ادب غنيمي - محمد فوزي الشعراوي - محمد محمد الهانسي - محمد محمود الجوهري - محمود نصر - محمود عارف - مختار خلودة - مصطفى شعراوي - مصطفى محمد كامل - ممدوح الموصل - هشام الشريف

المراحل التالية على الابتكار ويجب ايضاً تعويده على حب النظافة ، في البيان ملا ، يتم التلاميذ برهابة مدرستهم ونظافتها وهذا يعطي نوعاً من الانتماء ، ويحوي على نظافة نفسه ويحب وطنه .

والجانب المناقشات بالاعتماد بالدراسات المستقبلية في موضوعات ابناء والزراعة ، لحل كثير من مشكلات الغذاء ، خاصة وأن الفلاح المصري تعود على زراعة ارضه وطريق الغمر ، والزراعة الحديثة تستخدم طرق الري ، والتلقيح واصبحت كمية المياه التي تروي اعداءا خطيرة الغمر يمكن ان تروي عدة اعداء خاصة واننا ندرج اقل من ١٠٪ من مساحة مصر ، والطرق الحديثة تزيد المساحة المزروعة الى ٢٠٪ مما يؤدي الى زيادة الانتاج الزراعي .

- واكبت المناقشات ان ما يتنص مصر هو النظام سواء كانت نظاما سياسية او اقتصادية او تنظيمية او

تكنولوجيا وبأس المهم نقطة القيام ، ولا معرفة نقطة الوصول ان الخطر هو المرحلة الانتقالية ..

كيف تنتقل من المرض الى الصحة من السهل على الطبيب ان يشخص المرض . ومن السهل ان يعرف حالة الصحة ولكن لصعب مرحلة يمر بها المريض والطبيب معا هو كيف تنتقل بالمرض من حالة المرض الى حالة الصحة بما يربط بها من مراحل النقطة ونقطة .

وهناك ٢ عناصر اساسية ينبغي توفرها في المرحلة الانتقالية .

● النقطة الاولى : ان يتوافر اناس لديهم فهم لطبيعة الاصلاح الاقتصادي .

● النقطة الثانية : التصميم ، فالاصلاح الاقتصادي لا يتم بين يوم وابلة ، وانما على فترات طويلة وسيتم لها تحولات من الفشل والازدات .. ولا ينبغي ان يرتبط على كل فشل تقني عن فكرة الاصلاح الاقتصادي ، قد يحدث رد فعل عند بعض الفئات .. او ارتداد في الاسعار ، والاضطراب المتوقعة نتائج ولكن لا يرتبط عليها تراجع ، الامر الثالث من يقوم بالاصلاح الاقتصادي عليه ان يتمتع بالمصادقية خاصة وان نظم السوق اسسه ان الدولة تضع القواعد المالية وتبني المناخ المناسب لتشجيع المستثمرين على السوق الى حلبة السباق فلذا لم تتوافر الثقة ، لكن كمن اعد المسرح وللمتلعبين .

واكبت المناقشات ان حرية السوق تتطلب للسياسات المالية السياسية والحرية السياسية ومن عناصر الديمقراطية هو قيام دولة القانون ، وانه يحكم الجميع ، ولا ظله يجد المستثمر والمواطن الصالح والانتقال والاجادة ، والابتكار ، ودولة القانون تقضي على دولة الامراء ، ودولة السيطرة وبكافة النظم الشمولية التي تعوق التنمية .



وزير التعليم يعلن:

إزالة ١٥٪ من المحتوى المناهج

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم إزالة نحو ١٥٪ من المحتوى في كل من المناهج الدراسية والاسر محتاج في عملية إصلاح جاري في هذه المناهج لتتناسب الجودة التعليمية مع المرحلة العمرية للطل أو الشباب أو الشباب عليه مع إتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة التربوية الأخرى وأكد الوزير أنه من أهم أولويات الوزارة تطوير مادة التاريخ لتحقيق عدة أهداف من بينها أن يكون علة ومبررة لأحداثنا وقال إن الكتب الخارجية التي يقرأها الطلاب على شرفاتها غير ملائمة بنظرة الفحص ولاتريد الطلاب ومن يستخدمها سيجعلها بأنه لن يحصل على أي مجموع أو نتيجة بل أن حرية الاختيارات تنزل على إكساب الطلاب قرارات معينة تختلف تماماً عن الكتب التي تعتمد على مفهوم الحقيقة المطلقة وأكد الوزير أن هناك اعتماداً بمادة التربية الدينية وماهجها لترسيخ القيم الدينية والأخلاقية في الطلاب مشيراً إلى أن عملية الحفظ والتلقين التي تمارسها في نظامنا التعليمي تساهم في قسوة الطرب لأنها تترك في بركة عقل الاطلاع وتسهيل عمليات تسجيل الخ لهم وتلقين معلومات تتناقض مع عقل



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ج ١٩٩١

العلماء العمال .. ومستقبل الأمن القومي

يمثل استثمار المستقبل مقامة للخطط الاستراتيجية بعدد الذي . وعندما يكون ذلك الاستثمار خاصاً بالعلم والعلماء ، فإن مملواته تختص بالكون الجوهري في حياة الإنسان وهو المعرفة من حيث الاتصال فيها وتطبيقها . وبالتالي فإن هذه الدولارات وما يرتب عليها من نتائج تهم المثقفين بوجه عام ، والقيادات القومية للفكر والسباسة على وجه الخصوص ، لما لها من أبعاد أمنية على المستويين الدولي والقومي

الخيال في العلوم
السياسية ، حاجة
ضرورية للاعداد
للمستقبل بشرط ان
تجدد قراءة الواقع في ضوء
الفاق التطور العلمي.

وفي زمن قريب قادم ، سوف
تصبح شهادة اتمام الدراسة
الجامعية بدرجة
البكالوريوس ، مثل شهادة
محو الامية في الزمن الحالي
كما ان امتلاك ادوات
المعرفة واليات تطورها
سيصبح جواز مرور الامم
وانقاذها من « العبودية
الجديدة »

ماهي محددات الأمن القومي
الامة ، في سياق هذا التطور
حين يصيب العلماء هم عمال
الزمن القادم ؟

عن هذا السؤال
أحاول مقال اليوم ان
يقدم إجابته

(مبادئ لازمان يشن
عليها برجال يذهبون
الناس ويرأسون
الانشاس ويحكمون
بحزم ويعملون بعزم
ولا يتكلمون حتى يتكلموا
ما يصحون)
الكوكبي



د. محمد روعف جامد

ان العالم يشهد الآن متغيرات
وظواهر خطيرة بخصوص
انشطة العلماء والبحث والتطوير
تدرجها فيما يلي:

وتصور العمل العلمي من
الجهود والإبداعات الفردية إلى
الجهود الجماعية المنظم لتفريق
يتساوى لفراده في مستوى
الانتماء ، وتخضع إنجازاته
للتقييم الكمي والكيفي من خلال
مؤشرات موضوعية.



المصر :

٢٠ شهر ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ

الحاضر للمصنوع والتوجهات
التيانية من المتغيرات العالمية
الرائدة ، فإنه من المطلوب الأخذ
في الاعتبار للمتطلبات
للتقنية بعيدة المدى للتقنية
والإيمان القومي ، حيث نلظ أن
التكتلات والتصفيات الصناعية
الكبرى هي فلة التي ستكون
قادرة على استيعاب المتطلبات
القومية للتشغيل والإنتاج
عندئذ والتي ستكون قوة العمل
فيها هي الطبقة العاملة الجديدة
بمعنى أن يؤخذ في الاعتبار
بالنسبة للخصخصة الأولية
للتصوير والتجهيز والتطوير
لإستيعاب المتطلبات الصناعية
للمزمن القادم

أكثر من أولوية «بيع
والجزء» والأسر هذا يتطلب
دراسة علمية مستقبلية وأعية
نفس الشيء ينبغي أن يؤخذ في
الاعتبار بالنسبة لمعايير تقييم
وقبول المشروعات الاستثمارية

٣. إذا كان العالم المتقدم يأنذ
الامن مخي تقسيم الفرص
والامكانيات المتاحة لتقديم العالم
الثالث حيث يشهد على ذلك
الاتجاه الى الاحتكار المطلق
للمنتجات والمعلومات الانتاجية
(وقلح اجتماعات اورجواي -
١٩٩٢) ، وإذا كان العالم المتقدم
يفرض بحكم رايته ، على دول
العالم الثالث مناخه ومتطلباته
هو بحيث تجد هذه الدول
نفسها منسالة الى العمل - رغم
ارادتها - من خلال الاتيات
الخاصة طبقا لاولويات الدول
للمتقدمة ونيس اولوياتها هي
فان القبول المطلق لهذا الوضع
(دون لفظة استراتيجيية وكلاء
بالمواسي ومظفر مستقبلي)
يصل خطر استحكام الخلف
لنعصور قائمة (واليس لعشرين
او ثلاثين سنة لفظ)

للتكنولوجيا) هم الطبقة لعالمة
الجديدة (البروليتاريا الجديدة)
في المزمين القادم بمعنى أنهم
يحلون محل الطبقة العاملة من
حيث مكانتهم في العملية
الانتاجية (حيث هم الركيزة
الاساسية للقيمة لفضلة) والتي
يحققونها بالاستخدام المنظم
لعمولهم (وليس لسواهم)
ذلك الاستخدام الذي سيتحول
لتدريجيا (بالاعتماد على
التصديتور والانسان الالى) الى
قدر من الاداء البيروقراطي شبه
اليوى ، وستطيع ان تنوع ان
لفظة الميزمة (العمالة الماهرة)
في الطبقة العاملة الجديدة
تكون من التخصصين في علوم
وتكنولوجيا التصديتور
والمعلومات ويمكن ان تنوع
شكل علو مرتبة الادارة
والتسويق على مرتبة
البروليتاريا الجديدة والقراها
من مرتبة الملاحظين ووكلاء
الملاء

ان مايمهنا في المقام الحالي
بعد عرض رؤيتنا يتحول
للماء الى مرتبة الطبقة العاملة
ليس سوسولوجية البروليتاريا
الجديدة هذه ، ولكن ادراك تأثير
هذه الرؤية المستقبلية على
مظورى العلم والتنمية في مصر
والبلدان المجاورة في العالم
الثالث

ضرورات استراتيجية
ان للتوجهات التالية تعبر في
تصويرنا ضرورات حياة
١. إذا كان الاعتماد بالتعليم
الفنى وتكوين عمالة ماهرة هذا
مطلوبا في الوقت الحاضر فان
هناك حاجة الى استراتيجية
مختلفة للاستعداد لمواجهة
مطلوبات المزمين القادم بعد ١٥
٢٠ عاما حيث يتوقع ان تنمذج
عمليات البحث التطبيقي
والتطوير والإنتاج وان تشتغل
قوة العمل لسلسا من العلماء
والمهندسين

٢. إذا كانت الرؤية الاقتصادية
والادارية الراسمية في
الخصخصة تستجيب الى
احتياجات ملحة في ضوء

بم قلاحم البحث العلمي
والإنتاج الصناعي في المزمين
للمكان (مثلا يحدث في مجال
إنتاج الأدوية بوساطة الهندسة
الوراثية) ، كتجربة حتمية للعجلة
للمتسارعة في معدل تقدم
الفاصل المزمين بين البحث
العلمي من لتطبيق والتطبيق
للتكنولوجيا من ناحية أخرى ..

● نشوء تحالفات مؤلفة أو
دائمة بين الشركات الكبرى أو
الدول للمتقدمة في مجالات
البحث العلمي والتطوير نتيجة
الازدياد المطرد في التكلفة الهائلة
للاشغلة البحثية

● بروز الدور القيادي لكل من
الادارة والتسويق في تنظيم
واستثمار اشغلة البحوث
والتطوير

● خضوع العمل البشري
لاهداف تكون احصائيا غير
منظورة للعلماء القائلين عليه
بحيث قد تتعدى مجال اهتمامهم
وحدود استيعابهم

● ازدياد حدة «الائتماء
وانتظار استخدام الانسان الالى
في كل من الاشغلة الانتاجية
والاشغلة العلمية (البحث
على الجودة) حيث قد ادى ذلك
الى ابتداء الحاجة الى العمالة
للتقليدية على خطوط الإنتاج
وذلك زيادة العلماء والمهندسين
في بعض البلدان المتقدمة عن
سوق العمل فيها

● التحول من ارتكاز الاستثمار
على «المخز القيمة» المتاحة نتيجة
استخدام رأس المال وقوة العمل
للتقليدية الى ارتكازه على «
القيمة لفضلة» بواسطة البحث
العلمي والتطوير للتكنولوجيا
وحدوث تغيرات كمية وكيفية
هائلة - نتيجة ذلك - في توليد
المعرفة وفي معايير الجودة

الطبقة العاملة الجديدة
تستلجج مما سبق ان الطبقة
العاملة التقليدية تنذر بسرعة
وان الحاجة الى العمالة الماهرة
تقل تدريجيا وستنتج ايضا ان
العلماء والمهندسين (أي لقائمين
على البحث والتطوير والتطبيق



ماهو المطلوب الآن؟

يقدر الهوة الفاصلة في إمكانات الواقع الحالي بين الدول المتقدمة ودول العالم الثالث ومنها مصر وفيها الدول العربية يقدر لتكون الحاجة ملحة الى استحداث متطلبات المستقبل البعيد حتى لاتتقدم فرصة التقدم انعداماً مطلقاً بعد ذلك

يمكن ان ايجاز المطلوب فيما يلي:

اولا : بلل جهود عقلية عميقة ومكثفة بالدراسات العلمية من اجل فهم مايجري الآن في العالم من تطور المعرفة وسياسات العلم والتكنولوجيا والمخبرات الهيكلية والسوسولوجية في الانتاج الصناعي والاقتصاديات بحيث يوفر ذلك الفهم استيعابا لما يجرى وسدرة على قواقع المستقبل وابعاده وكذلك حصر الركائز المعرفية المتاحة حاليا لهذه الالات

ثانيا : ادراك ان الزمن القومي في المستقبل يتوكل على مايتبقى ان نحصل عليه من الآن من ركائز معرفية وتقنية وبالتالي وجوب التخطيط للحكم من اجل التوصل الى الركائز الأساسية للمعارف والتقنيات اللازمة قبل ان ياتي الزمن الذي يحرم فيه من اي فهم من الحصول على انوات سيجري تجرييم اي تصرفات لافراد او حكومات تهدف الى الحصول على العديد من انواع المعارف العلمية والتكنولوجية وذلك بفعل شرعية احتكورية

مولية جديدة اخذت في الظهور والتشكل في شكلة من انسان العالم الثالث

ثالثا : التجهيز العلمي والتعليمي والتربوي من الآن لرحلة ستكون فيها المعرفة هي الانتاج، والانتاج هو المعرفة وستشكل فيها قوة العمل من العنصر وفي هذه المرحلة ستكون العلوم الأساسية وعلوم وتظم الحاسب الالى هي الركائز الرئيسية في التعليم قبل الجامعي حيث من المتوقع ان يكون التعليم الجامعي مزيجا قريبا من العلوم الأساسية والمعارف التقنية ومناهجها وان يكون الكمبيوتر بالنسبة للطلاب في الجامعة مثل القمم الرصاص والسطرة والكراس في يده الآن عندها ستكون الدراسات العليا والباحثون هي الطريق الى الانضمام لقوة العمل (كما يحدث الآن في بعض الصناعات في اليابان) واما شهادة اتمام دراسة للدرجة الجامعية الاولى فيكالوريوس فستكون مثل شهادة محو الامية في الزمن الحالي

وهذا نجد الفاصل بين الزمن الحالي والزمن القادم يكمن في السيطرة على انوات المعرفة واليات تطويرها كما نجد ان امتلاك هذه الانوات والليات هو الجواز الوحيد للسرور من مصيدة العمودية الجديدة في زمن قادم في الطريق وان يتأخر كثيرا

كاتب هذا المقال مستاذ الرقابة والبحوث الدوائية - مصر



المصدر : الأخبار

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



مباح الخير

نحن الآن في خريف ١٩٩٢ .
ومنذ أكثر من ثلاث سنوات مضت . وعلى وجه التحديد في ٢١ يونيو ١٩٨٩ كتبت مقالاً في الأخبار . تساءلت فيه : إلى متى يظل ملكات اللؤلؤ من شبيب مصر . الذين يتقدمون لامتحان الثانوية العامة في كل سنة . رئيسة لفخوف . والقلق . والرعب ؟ ولماذا لا تعدل نظام امتحانات الثانوية العامة . وتجعله على غرار نظام المعادلة البريطانية .. وطبقاً لهذا النظام يجري تقسيم المواد إلى مجموعتين . ويجري الامتحان على فترتين . ويصبح من حق الطلبة أن يختاروا المواد التي يفضلونها ويحيونها . ويتجنبون المواد التي لا تتفق مع ميولهم .. وبذلك يخف الضغط العصبي والضغط النفسي . الذي يتعرض له طلبة الثانوية العامة ؟

وفي أواخر أغسطس من نفس السنة (١٩٨٩) اجتمع الرئيس حسني مبارك مع الدكتور أحمد فخري سرور . وكان وقتها وزيراً للتربية والتعليم . وتكلم معه تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة . الجلسد الصلوم . واستبداله بنظام أكثر مرونة . أو على الأصح أكثر عدالة . تيسيراً على الطلبة . ورخمة بأعصاب الآباء والامهات .

وخرج الوزير . بعد لقاء الرئيس . وعقد مؤتمراً صحفياً أعلن فيه . الاتجاه لتعديل نظام الثانوية العامة . وإنهاء النظام الحالي . واستبداله بنظام جديد . يعتمد على نظام الفترات . وحرية اختيار المواد .

ومضت شهور .. واختير الدكتور أحمد فخري سرور رئيساً لمجلس الشعب . وتم تعيين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيراً للتربية والتعليم .. ووعد الوزير الجديد بالضي في إجراءات تعديل نظام الثانوية العامة . تمهيداً لتطبيق النظام الجديد .

والتعديل الجديد .. يحتاج تنفيذه إلى تشريع . وإلى صدور قانون جديد . لأن النظام الحالي للثانوية العامة مصر بقانون . ولا يجوز تعديل القانون . إلا بإصدار قانون جديد .



المصدر : الأهرام

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٣٠ جمادى ١٩٩٢

وفي يوم الأربعاء الماضي .. التقيت في حفل استقبال العيد الوطني للمملكة المغربية ، بكل من الدكتور فتحي سرور ، والدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وسالت وزير التعليم عن مصير القانون الجديد للتقوية .. قال : المشروع جاهز ، ونحن في انتظار انعقاد الدورة الجديدة لمجلس الشعب حتى نتقدم به للمجلس .. ورد الدكتور سرور على كلمات الوزير قائلا : انني على استعداد لأتراج المشروع في جدول أعمال المجلس ، فور وصوله .

وقلت للدكتور سرور ، والدكتور بهاء : من ناحيتي سوف انظر هذا الحوار .. أو على الاصح هذا الالتزام .

هل يتحقق أمل الطلبة .. ويتحقق وعد الوزير ، وينتهي كفوس التقوية العامة ؟

هذا ما تجيب عنه الأسابيع والشهور القادمة .

سعيد سبيل



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

تحقيق مجدى ظلام
تصوير : حمزة ظلية

تجربة اسلامية رائعة بمدارس شعرا الفيمة

المدرسون للبنين

.. والمدرسات للبنات

وكيل الادارة أصدر القرار ووكيل الوزارة وافق

المدرسون : ترحب بالقرار وترفض الجاملات في التنفيذ

المستولون :

رغم الصعوبات - التنفيذ مستمر

هذه شروط الرجال الذين يتم اختيارهم لتدريس



تجربة اسلامية رائدة يتم تطبيقها الآن مع بداية العام الدراسي الجديد بمدارس ادارة شبرا الخيمة التعليمية .. لتلخص في قسم التدريس بمدارس البنات على المدرسات فقط ومدارس البنين على المدرسين فقط .. في فصل تام بين الجنسين حفاظا على الكرامة والسلمة الاسلامية الحديثة ..

التجربة بكل المقاييس ناجحة .. وقد فخرها مدير الادارة ووافق عليها وكيل الوزارة وبدأ التطبيق في مدرسة شبرا الخيمة الثانوية التجارية للبنات ..

في ادارة شبرا الخيمة التعليمية يؤكد عصمت خطوة مدير شئون الامتحانات والطلاب بان التنفيذ لهذه التجربة الفريدة يتم مع بداية العام الدراسي .. ورغم بعض الصعوبات في قلة الاعداد المطلوبة خاصة من المدرسات الا ان التطبيق يتم بصورة طبيعية ..

يقول علي محمد ابراهيم موجه عام التربية الدينية .. انها تجربة طيبة تنم عن روحنا البينية المسحة .. ويضيف انه رغم ذلك فهناك بعض الاعمال في مدارس البنات تتطلب وجود الرجال .. ومن هنا يشترط عدة شروط لمن يتم اختياره لمد هذا النقص بان يكون من المشهود لهم بحسن السير والسلوك وعلى خلق كريم ..

هذا بالإضافة الى اننا في مرحلة التوعية تحتاج الى التعاون العلمية المدرسات وخاصة المدرسات الخصوصية

مراحل التنفيذ

تضيف رضا سيد وكيلة مدرسة شبرا الخيمة الثانوية التجارية للبنات بان هذا القرار قرار طيب يجب الترحيب به لاننا نحافظ على بناتنا كما ان السيدة العرب والامر على النظام والتجاوب مع البنات من الرجال خصوصا واننا في مرحلة خفة بالقسمة للبنات

اما عن التطبيق فنقول يجب ان يكون خطوة خطوة وعلى مراحل وان يبدأ من التجهيزات الجديدة ثم يتصحب بعد ذلك على المدرسين الحاليين بالتدريب والا يتم سحب المدرس او مدرسة الا بعد تدريب البديل الذي يحل محله حفاظا على سير العملية التعليمية .. لان التدريس في تنفيذ القرار يجعل للمدرس مهيا نفسيا لتطبيقه اما ان

فيه طمس .. كما اننا كوزارة اسلامية نرحب بهذا القرار ونتمني على جميع مراحلنا التعليمية .. لان ظاهرة الخلط بين الجنسين يؤدي للعديد من المضلل ..

وعن تنفيذ القرار فنقول وصفتي تافيرة من شئون عاملين نقالات بالادارة تعيد اخلاء طرف بعض مدرسي اللوات التجارية في المدرسة وتوجيههم لمدارس البنين واننا من واقع مسؤوليتي اليوم بخلاء طريهم تنفيذًا للأوامر وهذا سهل التنفيذ لان لدينا وفرة في مدرسي المواد التجارية لكن المشكلة تكمن في التخصصات الشاذة كمدريس اللغات [عربي - انجليزي] - فرنسوى [قد جازنا نشرة ايضا بخلاء طرف أربعة مدرسين انجليزى ونقرر لتعجز في مدرسي الانجليزى لم نستطع اخلاء طريهم

لامبرر للاعتراض

ويلفت الحديث محمد البدر اوى مدرس لغة عربية بالمدرسة والذي يمكن بجوار المدرسة يقول اننا من التوعية الاسلامية نرحب بالقرار ونطلب تجميعه .. اما من ناحية التنفيذ سيطلب بعض



الصعب اولها ان هناك عجزاً في
مدارس بعض المواد بالاضافة الى ان
عدد مدارس الثانوي بنين اقل من
عدد مدارس الثانوي بنات فحين
لشعب هؤلاء المدرسين من
الرجال.. كما ان السببية مرتبطة
بالنظر ومن هنا تكون مشكلة بين
البيت والاولاد وبين العمل الامر
الذي يؤثر على كفاءتها التعليمية
تأخيرا عن ان وجود السيدات في
مكان واحد يجعلهن قلائل
بالحدوث جانبية بعيدة تماما عن
الطبيعة العمل
ويؤكد السيد عليوة احمد مدرس
مواد تجارية بأنه يدرس بالثانوية
منذ تسع سنوات ويريد بهذا
القرار فهو ثانوي ويؤدي صحيح
لانه ينتمي مع ديننا الاسلامي

الحنيف .. كما انه ينتمي ايضا مع
طبيعتنا كجميع شعبي الى ان
التدين يعوق بعض الموهبات
والتي تقابل اي قرار جديد فعلا
للمدرسين الذي استمر في مدرسة فترة
معينة من الزمن تكفي فيها على
المدرسين والمدرسات والطلبة
وإدارة المدرسة .. بالاضافة الى
تكيف وضعة الاجتماعي منها
بالحا يصور قرار بنقله الى مكان
آخر فيجب فيه صعوبة بعض الشيء
لانه يحتاج الى التكيف على الوضع
الجديد والاسرة الجديدة الامر
الذي يحتاج بعض الوقت
يضيف بأنه في حالة الاستمرار
لوجود مدرسين رجال في مدارس
البنات يكونوا ممن تتوافر فيهم
شروط معينة ان يكون متزوجا
وحسن السمعة .. ولو كلمة
ومعاملون مع إدارة المدرسة .. وعلى
الرغم من انني عضو لجنة تقبلية
لمعظم شبرا الخيمة اول ومن حالي
كثيرة تقبلية الاستمرار بنفس
المدرسة الا انني لربح بفترة للقرار
وإذا صحت لقرار النقل سيكون اول
التفكير به

يحافظ على كرامتنا
التقينا بعد ذلك ببعض الطليات
بمدرسة شبرا الخيمة الثانوية
التجارية للبنات والثلاثي ونحن نذكر

استلمون نقول الطالبة م. ح. ا
بأسية الثالثة ان هذا القرار سليم
ويحافظ علينا كطليات كما ان
المدرسة التي نتعامل والتكيف
منها اكثر من الرجل كما ان ملك
مشاكل او اراء معينة نحاول طرحها
والاستفسار عنها لاستنباح طرحها
على المدرسين وفي حالة وجود
مدرسة لا يكون هناك حرج في ذلك
ومن هنا فإننا نرحب بقرار
وتطلب بتعميمه على جميع المدارس
ويؤكد نفس الكلام الطالبة (ب)
ح. س) بالفترة الثالثة ان هذا
القرار يحافظ على كرامتنا ويحسب
حريتنا في كثير من الامور والتي كما
ننتصر منها مع الرجال
كما ان المدرسة التي لنا
للمدرسين وهذا القرار ينقلنا لمراتبه
الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم
وتحسين كرامة اسلامية يجب ان
نرحب بهذا القرار وننجزه ونحاول
تعميمه على مستوى جميع المدارس
بجمهورية

الاصل في الفصل

انتقلنا بعد ذلك الى مدرسة
ممنوع شبرا الخيمية للبنين
والتي تقابل اي قرار جديد فعلا
للمدرسين الذي استمر في مدرسة فترة
معينة من الزمن تكفي فيها على
المدرسين والمدرسات والطلبة
وإدارة المدرسة .. بالاضافة الى
تكيف وضعة الاجتماعي منها
بالحا يصور قرار بنقله الى مكان
آخر فيجب فيه صعوبة بعض الشيء
لانه يحتاج الى التكيف على الوضع
الجديد والاسرة الجديدة الامر
الذي يحتاج بعض الوقت
يضيف بأنه في حالة الاستمرار
لوجود مدرسين رجال في مدارس
البنات يكونوا ممن تتوافر فيهم
شروط معينة ان يكون متزوجا
وحسن السمعة .. ولو كلمة
ومعاملون مع إدارة المدرسة .. وعلى
الرغم من انني عضو لجنة تقبلية
لمعظم شبرا الخيمة اول ومن حالي
كثيرة تقبلية الاستمرار بنفس
المدرسة الا انني لربح بفترة للقرار
وإذا صحت لقرار النقل سيكون اول
التفكير به

التنفيذ الصليبي

طلعت محمد خالد مدرس علوم
يقول القرار طيب وفي الصالح للعلم
لان الاختلاف يؤدي الى التحديد من
المشاكل لكن هذا ايضا يعنى ان
يؤثر على كلمة العملية التعليمية
للمعروف ان المدرس يشتم بكلمة
اعلى من المدرسة كما انه يتحمل اكثر
منها لفساد العمل .. ونحن مع
تنفيذ القرار ولكن التنفيذ السليم
والصحيح بعيدا عن الوسوسة او
المصوبية وان نراعي للظلمة
العملية فكلنا في العملية
التعليمية
ويضيف شهابي عمر العلياني
مدرس دراسات اجتماعية وهو من
شملهم القرار حيث كان يدرس
بمدرسة شبرا الخيمية الاعدائية
بنات وانتقل الى مدرسة ممنوع
شبرا الخيمية بنين بيان القرار
يحتاج الى دراسة متأنية اكثر من
ذلك

نراش المحاملات

ويلاحظ اطراف الحديث حتم
عبدالقصود بيومي والذي شمله
القرار قد نقل من مدرسة شبرا
الخيمية الاعدائية بنات الى مدرسة
ممنوع شبرا الخيمية بنين ويؤكد
على انه مع قرار التانيك وكافة
جوانبه ويجب تطبيقه على مستوى
الجمهورية ولكن اسما عن التنفيذ
التي للقرار ان القرار ينص على
بعض الاستثناءات في حالة
الضرورة التي تقضي بوجود رجل
في مدارس البنات حيث ان هذه
الاستثناءات تدخلت فيها المحاملات
والحسوبيات دون الارتباط
بخطاها .. بالاضافة الى ان هناك
مدارس قائمة لتلاوة لم يشملها
القرار مطلقا وهي (مدرسة عمارين
بشبرا الخيمية ومدرسة اسماء
الاعدائية بنات)
ومن ضمن الارجحين بقرار ايضا
ولكن متضررين من اصول التنفيذ
عبدالفتاح راضي وصالح
عبدالله مدرسة لغة عربية
والمتفولان من مدرسة شبرا الخيمية



المصدر : الأنباء - ٢

للتنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٢

الإحصائية بنات إلى مدرسة ممتنور
شبرا الإحصائية بنات بنات بنات بنات
القرآن طيب وصحيح في طيب
بصيف طيب وصحيح في طيب
والتقنيات والتكنولوجيا في طيب
بن الوليد بن الوليد بن الوليد بن الوليد
ممتنور شبرا الإحصائية بنات بنات بنات
كم لوفقي قرآن التلمذات في طيب
التسرع والمصورات في طيب
القرآن وتدخل التلميذات في طيب
والمحصولات في طيب
وتقول المدرسة طيب في طيب
مدرسة التربية في طيب
ممتنور شبرا الإحصائية بنات بنات
إني كنت اليوم بعمل مدرسة
البنات على العمل وجه طيب في
مشاكل .. وأكثرت مع طيب في طيب
لأنني أحسن بالكلية .. وأكثرت في طيب
جو كله سيدات في طيب .. وأكثرت في طيب
أي خرج في التلميذات مع طيب
بخلاف ما كنت بحيث مع طيب

الطبيب

مدرسة

التلميذات

كرواكتات



المصير : الأمم المتحدة

للتنشر والخطوات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٠٢

الوزير يأمروا المدير برفض تسليم الكتب المدرسية للتلاميذ
تعليمات وزير التعليم تنحول إلى منسوبات يتبادلها المواطنون في طهطا



محمد حسن طنطاوي



د. حسين كامل بهاء الدين

وقد من حزب التجمع يقدم عرائض المواطنين الى محافظ سوهاج

اي مطالب اضافية ، زيادة عن الرسوم المقررة ، واكد على انه في حالة صدور اي قرار من مجلس الابهاء ومديرية التعليم بتحصيل رسوم اضافية يتم تكفد القرار بصورة اختيارية ويسلم الطلاب ايضا بالبيع الاسفلية

الربط بين سداد الرسوم وتسليم الكتب الدراسية ، كما اكد المنشور على ان ادلة تقويم الطلاب اختيارية ولا يجوز اجبارهم على شرائها ، وحظر حظر كاملا اجبار الطلاب واولياء الامور على سداد تبرعات او

كتب ملحت الزاهد

توجه وفد من حزب التجمع برئاسة حسن المهندس - امين التجمع بسوهاج الى مكتب اللواء محمد حسن طنطاوي - محافظ سوهاج لتسليم مذكرة تضمنت توصيات مازيد على التي مواطن من اولياء امور التلاميذ بمدينة طهطا ، احتجاجا على عدم تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ وعلمهم على عدم سداد المصروفات بالمخالفة لتعليمات د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم .. كما ارسل حسين المهندس - مذكرة بتوصيات الاهالي الى وزير التعليم

قد جاء يستفكر ان ادارة التربية والتعليم بمدينة طهطا قد رفضت تسليم المصروفات الدراسية وربطت تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ بمسداد المصروفات ، ووصل الامر الى عتاب بعض التلاميذ بالسفر وطردهم من المدارس في سلوكه مهين للتلاميذ

وتابعت المذكرة د. حسين كامل بهاء الدين - اللواء محمد حسن طنطاوي - بالتدخل لتكثيف المبادرات الواردة في تصريحات الوزير وتعليماته لمديرية التربية والتعليم

وكان مكتب وزير التعليم قد وزع منشورين في ١٦ و ٢٢ سبتمبر على مديريات التعليم تضمنت تعليمات بعدم طرد اي طالب بحجة عدم سداد الرسوم الدراسية وعدم



الصدر : **الأمل**

للتنشر والخد مات الصحفية والمطلو مات التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٢

واكدت تعليمات الوزير على ان
اي مسئول في ادارات التعليمية

والمرسبة يخالف هذه التوجيهات
سوف يتعرض للمساءلة
وكانت حلة من التزم الشديدي
قد سرت بين اولياء الاسور الس
امتناع مديرية التعليم بطحا عن
تنفيذ هذه التعليمات . وتداول
الامال صورا من المنشورات التي
تضمنت تعليمات الوزير وتوجهوا
لمقابلة رئيس مجلس المدينة .

بينما استمرت حملة جمع
التعليمات في المؤسسات
الحكومية والخاصة وعلى

المعلمين
وقد اوضح مسئولو حزب
التجمع في طحا لامال المدينة ان
تعليمات الوزير الزامية . ولا تملك
اي مديرية من مديريات التعليم
تعطيل هذه التعليمات . وان
توجههم بالخطاب الى وزير التعليم
ومحافظ سوهاج من شأنه ان يرفع
حدا للجاهل هذه التعليمات التي
وقعت في اعتبارها موجات الغلاء
والفسخ ومخازن مصادري
الدخل ، فضلا عن الغاء مذمة
المدارس التي كانت تخلف من
مخالفات المواظنين مع هذه

الدراسة .
و . الامال ، تامل ان يؤكد
حسين كامل بهاء الدين تعليماته
لمديريات التعليم وان يسان
بمخاتبة المسؤولين عن تعطيل
تعليماته .



الصدر : آخر ساعة
لن نتركها

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢



هل كفى وزير التعليم...؟

• استبيانات •

• حلمي سلام •



آخر ااعة

المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلعو مات

أو لاند ثقافة .. من أن يتوقفوا أمامه بالقدسة .. ولا حتى بمجرد الاستغراب !

•••

أقول : إن سؤال « مواطننا الطبيب » سؤال هام . لأنه في هذا لكن هناك سؤالاً أكثر منه أهمية . أريد أن أطرحه على الجميع . وهو :
• هل يكون وزير للتعليم في بلدنا .. قد كفى .. ويتجاوز المستور .. وأهمل مبدأ تكافؤ الفرص .. كما زعم البعض ذلك .. حين أعلن أن التلاميذ للدارسين يعمل هذه .. المعنية من المدارس ، ويتوجب عليهم .. عندما يصلون إلى مرحلة الدراسة بجامعةنا الرسمية .. أن يفعلوا لهذه الجامعات ثقافات تعليمهم . وأن يتبع هذه الثقافات .. وأن يفعلوا للدارسين .. كما هو حالهم الآن . وإنما ما يضع مثلث من الجنيتهات .. تلخص منهم .. كالقربين .. للثقافة منها في تعليم « غير القادرين » من أبناء الوطن . بعدما كانت الدولة باعياها .. وأصبح اسمهم القادرين في تعليم أبناء الأمة « فرض عين » بالخدمة لهم ، أكثر مما هو « فرض كفاية » . هل فكر الرجل حقاً .. كما قد زعم البعض ؟! الحق أنه لم يفكر . ولم يتجاوز المستور . ولم يبعد مبدأ تكافؤ الفرص . فلم يأمل أحد . من قبل . وإن يقول أحد . من بعد . أن (العمل) أكثر . أو أن (العمل) يتجاوز المستور . أو أن (العمل) لعدد أجدد تكافؤ الفرص . (العمل) (الفيلو) (يرحمكم الله) . ولكنكم .. وانتم تريدون الرجل بـ « الكفاية » .. بينما هو لا يتوخى « العمل » . فكروا هؤلاء الذين يمشون للأولاد « الآف الدولارات » .. ليس في الجامعات وإنما في مدارس « ويضع الأطفال » .

••• نصيحتات نكالت •••

• القرار الذي أصدره الدكتور راجب نويديار وزير الصحة : بمجازاة أربعة من أطباء التوسيون الطبي العام . وبعد أشهر من التفتيش المعاملين به ، يخضع جميع إيمان من راجب كل منهم .. لأنهم تخطوا به « شرط الكفاية » . عندما أبقوا صدا من التفتيش للتفتيش للعمل كمرشدات سياسيات بوزارة الصحة . « عايرت الصغور » لفترة من الوقت ما كان يجب أن يبقينا هكذا .. مثل هذا القرار المشجع بالحزم . وبروح الفرس الصالح على المهنة وشرفها . لا ينبغي أن نتركه يمر دون أن نتفقد أمامه بمقتضى التقدير .. وأيضاً بمقتضى الاحترام .. للرجل الذي أصدره . فلفقه « باعتدله » . إن « القيم المصرية الأصيلة » لم تزل « يفتح » .. ولا يزال يفتتح .. وعلى الرغم من هذا الزين لى ، الذي نعيشه .. من يحرس عليها . ويحفظها . ويحفظها . ويحول بينها .. بالحزم وبالحسب .. وبين من لا يتورعون عن محاولة إهدارها .

••• بحث الدكتور صمد اسماعيل - وهو اختصاصي في امراض القلب - برسالة إلى « برید الأهرام » ، حكى فيها أنه ذهب ذات يوم بصحبة صديق لجنسي إلى إحدى المدارس الواقعة ببلدية « المعادى » بهدف الحق ابن هذا الصديق الأجنبي بها . فالحصن مدنية المدرسة استقبلهما وأصطحبتهما في جولة شامدا خلالها فصول المدرسة . ومعلمها . وملاصها . وفي نهاية الجولة . سأل « مواطننا الطبيب » مدبرة المدرسة عن قيمة المصروفات المدرسية . فأجابته : « عشرة آلاف دولار » !
كتب الطبيب للذيه .. ولكل المدبرة الخيرة : « كم .. قول لي من فضلك .. فاعلمت عليه مدبرة المدرسة ذكر « الرلم » الذي كتب الذيه حين سمعه في المرة الأولى . وعلمنا سألها الطبيب : هل يوجد مصريون بين الدارسين بهذه المدرسة ؟ . فأجابته : « لا بل الله سوف تدش عندهما تعرف أن 7٩٪ من الدارسين مصريين » . مصريين » !

•••

كالت هذه « المعلومة الخيرة » هي الصديق الجعري الذي بلغ « مواطننا الطبيب » إلى الكتابة إلى « برید الأهرام » . طارحاً عليه هذا السؤال الهام : « ما هي طبيعة عمل أولياء أمور هؤلاء الدارسين ، التي تمكنهم من دفع مثل هذا المبلغ الباهظ : عشرة آلاف دولار .. أي ما يساوي خمسة وثلاثين ألف جنيه مصري . وقد يكون للوالد منهم أكثر من ابن .. ينشئ المدرسة ؟! وليس ثمة شك في أنه « سؤال مهم » . وليس ينبغي نستطيع أن نجيب « مواطننا الطبيب » عليه .. نجابة عن « برید الأهرام » :

ليس من شك يا سيدى « المواطن الطبيب » في أن ثمة « ثقات كاثرة » في شعبنا . انضمت لفكرة على دفع مثل هذا « المبلغ الباهظ » . ويمتلك السهولة . وتكون فيه معقولة . فهناك - على سبيل المثال - وليس على سبيل الحصر - فئة كبار الأطباء . وكبار المحامين . وكبار المهندسين والمخسعين . وهناك فئة المصنوعين والمستوردين . وهناك فئة أصحاب الشركات الأجنبية . وهناك فئة أصحاب المصانع الخاصة في العشر من رمضان . و٦ أكتوبر . وهناك فئة المصنعين والمفتحين والمفتحات . والرأسمين والرأسمات . هناك ، باختصار شديد ، ٢٥ ألف مليونير في بلدنا . وكثراً ، قبيل الثورة ، ثلاثة بالمعد - يستلمون الآن ويمتلك السهولة . أن يفعلوا مثل هذا « الرلم الباهظ » الذي سوف يراه ملايين من الفلاحية . وأما فلكيا . لكن المؤكد أنه ليس كذلك بالقدسة .. لأنهم يرونه تافها ..



المصدر : آخر أخبار

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والمعلمات

سبحون أنت الربيع دائما)
 لفتة من الكلب لهذا : الخلف الحظييم الذي
 كنت - بطلته هذه - ان : الخلف الحظييم ، إنشا
 هو هذا : رجل يعرف كيف يحترم نفسه .. وغيره ..
 ومكانته في مجتمعه .

● ● ●

● اللواء كمال منصور : محافظ مرس مطروح -
 يستحق هذا نحن الكتب جميعا ، تحية صادقة ،
 مقرونة بملوف الفكر والعرفان ، لغيره الطبيعة .
 للصحفونة به : الشهادة المصرية ..
 وبمجردولة .. بتضمين : مظرة خاصة .. على ..
 نقطة المحفلة .. لكال الزميل الصحفي ، صليح
 مرس .. إلى لادمية الطبيعة بمصطفى كامل
 بالاستكثارية . وكنت : أزمة كلية ، قد فلتحت
 زميلنا الكتيب القدير أثناء فليته لمسيرته في طريقه
 من مطروح إلى القاهرة .

تحية مجددة للمحافظ الفهم ، باسم الكتيب
 جميعا ، ليس لمة كتيرين فقرون على ان يعلموا
 ما فعل

● هكذا يحترم الخلف الحظييم ، نفسه
 وغيره .. ومكانته في مجتمعه . كان هذا هو
 تعليمي الأول على تلك : الكلمة الرائعة ، التي
 قلناها - باسم الخلفين المصريين - لثالث الأثين
 الكبير ، المكتور على الراعي في احتفال دار للهلال
 بعيدا الملقى الذي اقيم بدلي الاويرا ، وشهد
 الرئيس ميلو وكبار رجال الدولة .. لخطاب بها
 ، عامة للناس ، كثر ما خطب بها : صطوتهم ..
 وقد قل ل : مستبح ، من هؤلاء : العامة ، لنة
 لفس .. والكثاور الراعي يتحدث عن لم تكلم
 وعبدالوهاب .. ويبرم التوتس وصالح جافين -
 كانه يخضعه هو وحده بكلمته هذه .

لقد كان : المكتور الراعي ، بارعا عندما وصف
 القفلة بأنها : بضاعة لا تبور ، وكان كثر براعة
 عندما خطب الرئيس ميلو في شامها للثلا : (ولان
 يا سيادة الرئيس بانك ، مهما انقلت عليها ،

● ● ● مجردة سؤالي ..

● عندما يطول ، مرضي لسي - ولا لحد على
 وجه الأرض لديه ، خضان من لفس ، بأن الريفان
 يطولنه - قول : عندما يطول المرض نجدا ويلغيا
 كثيرا - مثل : عقل هيكال ، الذي اضلي الرياضة ..
 ونديه .. وياده .. عصارة شيايه ، وقراني سنوات
 صبر .. فقل من الشورى ان يكتب الكتيب ، وان
 يصرخ لثالث مطبقين لتبولة بملاجه على نقطه ١١
 واليس من الاكرم .. ومن الانفل والاجل ، ان
 تسارع التولة ، مثلة في مجلسها الاعل لرعاية
 الشهاب والرياضة ، لتأخذ العفارة من الجميع ..
 وتقرر هي - ونحن ما اي ضابط من لحد - علاج
 الذبح الكبير على نقطه في اي بلد ، وبأي
 فوس ، وفي اسرع وقت .. قبل ان يتسكن المرض
 ويطلع عليها الطريق .. ويجعل جهودها عليها
 لتلم بهام منتورا ١٩

مجردة سؤال .. الوجه به إلى الصحفي العزيز
 الاستاذ عبدالحكم عسرة الذي يعرف - بلينا - من
 هو ، عقل هيكال ، وكيف اضلي .. وماذا بدل
 ول انتقل لاجلته على سؤالي .. له مني كل
 التحية ، وبموف الاحترام .

● ● ● أرض الضحك - ؟

● طول الاستويج المشايخ - ذكرتي
 صفحة الوفيات ، بجزويتنا لكبرى : (الأهرام ،
 بالصحف كتيل ، يوسف السباعي .. وبيرالمنحة
 لاسعة : أرض الضحك)
 لما لثلا ذكرتي : صفحة الوفيات ،
 به : يوسف .. وبه : رالمنحة ، هذه .. فسؤال
 لاق لثما من انك تعرف الجواب عليه .

